

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 12:51:06

Уникальный идентификатор документа:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

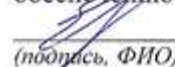
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«01 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2019

©Кульчитцкий А.В., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области истории, создание у будущих специалистов основы исторического мышления, ориентирование обучаемых не только на усвоение исторических фактов, но и на выявление сущности, закономерностей исторического процесса на примере истории.

История занимает особое место в системе образования, что обусловлено её содержанием.

Задачи освоения дисциплины. В процессе становления мышления обучающихся научить обучаемых самостоятельно и критически работать над историческими документами и литературой, закрепить и углубить исторические знания. Научить правильно распоряжаться фактическим материалом в ходе ответа, анализировать, вычленять, делать краткие, по существу, выводы, логически излагать материал, соблюдая нормы литературной речи.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, исторические понятия, термины;
- основные закономерности возникновения и развития государства России;
- развитие структурных элементов и механизмов функционирования государства;
- основные этапы развития российской государственности;
- причины появления различных политических взглядов;
- основные правовые документы, положившие начало становлению государства.

уметь:

- определять хронологические рамки события или явления, выделять в нем этапы, давать их характеристику, определять причины смены этапов, раскрывать значение данного явления;
- выделять и излагать наиболее важные, поворотные события политической истории;
- характеризовать основные черты развития материальной и духовной культуры, оценивать выдающиеся памятники культуры;
- раскрывать содержание основных этапов и тенденций развития международных отношений и внешней политики;
- давать характеристику особенностей социально-экономического развития;
- характеризовать положение отдельных классов и сословий, образ жизни людей;
- анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства.

владеть:

- способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны;
- навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому;
- навыками использования понятийного аппарата и методологии научного исследования исторических процессов и явлений;
- навыками работы с презентационным материалом;
- навыками исторического анализа документов;
- справочно-информационным инструментарием;
- приёмами сравнительного анализа в России и западной Европе.

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины «История»:

ОК–2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика», направленности (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Она входит в блок базовой части дисциплин Б1.Б и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Философия», «Политология» и другими.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	5 (180)	8 (288)
Контактная работа	0,8 (28)	2,2 (80)	3,0 (108)
лекции	0,4 (14)	1,1 (40)	1,5 (54)
практические (семинарские) занятия	0,4 (14)	1,1 (40)	1,5 (54)
Самостоятельная работа	2,2 (80)	1,8 (64)	4,0 (144)
Контроль		1,0 (36)	1,0 (36)
Контрольные формы	Зачет	Экзамен	Зачет, экзамен

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	8 (288)	8 (288)
Контактная работа	0,90 (32)	0,90 (32)
лекции	0,45 (16)	0,45 (16)
практические (семинарские) занятия	0,45 (16)	0,45 (16)
Самостоятельная работа	6,80 (243)	6,80 (243)
Контроль	0,30 (13)	0,30 (13)
Контрольные формы	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам.ра бота (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семин.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Славянский мир в VI – IX вв. Образование	16	8	4	4	-	8

	Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.						
2.	Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.	16	8	4	4	-	8
3.	Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.	16	8	4	4	-	8
4.	Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	12	4	2	2	-	8
5.	«Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	16	8	4	4	-	8
6.	Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	16	8	4	4	-	8
7.	Российская империя во второй половине XVIII	16	8	4	4	-	8

	века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.						
8.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	10	4	2	2	-	6
9.	Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.	12	4	2	2	-	8
10.	Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	12	4	2	2	-	8
11.	Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	10	4	2	2	-	6
12.	Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	16	8	4	4	-	8
13.	Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	12	4	2	2	-	8

14.	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	12	4	2	2	-	8
15.	Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	10	4	2	2	-	6
16.	СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	16	8	4	4	-	8
17.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	12	4	2	2	-	8
18.	СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.	12	4	2	2	-	8
19.	«Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.	10	4	2	2	-	6
Всего		252	108	54	54	-	144
Контроль		36					
Итого		288					

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам.ра бота (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	

1.	Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	14	2	2			12
2.	Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.	14	2	2			12
3.	Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.	14	2		2		12
4.	Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	14	2	2			12
5.	«Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	14	2		2		12
6.	Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	14	2	2			12

7.	Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	17					17
8.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	14	2	2			12
9.	Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.	14	2	2			12
10.	Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	14	2		2		12
11.	Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	14	2	2			12
12.	Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	14	2		2		12

13.	Название общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	14	2	2			12
14.	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	14	2		2		12
15.	Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	14	2		2		12
16.	СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	19	2		2		17
17.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	14	2		2		12
18.	СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.	12					12
19.	«Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.	17					17
Всего		275	32	16	16		243
Контроль		13					
Итого		288					

5.3 Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1. «Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный

строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.»

1. Образование Древнерусского государства.
2. Общественно-политическое устройство Киевского государства.

Практическое занятие № 2. «Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы».

1. Период феодальной раздробленности.
2. Завоевание русских земель монголо-татарами.

Практическое занятие № 3. «Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.»

1. Завершение процесса объединения Руси при Иване III и Василии III.
2. Освобождение Руси от ордынского ига.

Практическое занятие № 4. «Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика Россия при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века».

1. Проведение первого в истории России крупного цикла реформ.
2. Опричнина: причины, суть, оценка последствия опричнины.

Практическое занятие № 5. «Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке».

1. Период Смуты. Оценка Смутного времени.
2. Сословно-иерархический строй в XVI – XVII вв.

Практическое занятие № 6. «Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов».

1. Основные направления реформаторской политики Петра I.
2. Внешняя политика Петра I.

Практическое занятие № 7. «Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I».

1. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа.
2. Царствование Павла I.

Практическое занятие № 8. «Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года».

1. Либеральные реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Заграничные походы русской армии.

Практическое занятие № 9. «Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.».

1. Тайные общества.
2. Декабристы и русская действительность.
3. Воцарение Николая I.

4. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Практическое занятие № 10. «Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века».

1. «Великие реформы». Александр II.
2. Отмена крепостного права.
3. Подъем общественного движения во второй половине XIX века.

Практическое занятие № 11. «Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны».

1. Характерные черты развития капитализма в России.
2. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, особенности, этапы революции.
3. Политика реформ П.А. Столыпина и её значение.
4. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.

Практическое занятие № 12. «Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия».

1. Россия на разных этапах войны. Кампании 1914, 1915, 1916, 1917 годов.
2. Февральская буржуазная революция. Начало, основные этапы, результаты.
3. Двоевластие, его сущность и значение.

Практическое занятие № 13. «Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков».

1. Кризис осени 1917 года.
2. Восстание в Петрограде и свержение Временного правительства.
3. Установление Советской власти на территории России.
4. Брестский мир.

Практическое занятие № 14. «Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма».

1. Причины, основные этапы гражданской войны.
2. Окончание гражданской войны и интервенции.
3. Политика военного коммунизма, причины, ход, последствия.

Практическое занятие № 15. «Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века».

1. Общественно-политический кризис конца 1920 – начала 1921 гг.
2. НЭП: основные элементы, сущность, противоречия, результаты.
3. Становление командно-административной системы управления экономикой.

Практическое занятие № 16. «СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн».

1. Деятельность советской дипломатии по созданию системы коллективной безопасности в Европе, её результаты.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы.
3. Начало 2-й мировой и Великой Отечественной войны.
4. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны и их оценка.
5. Освобождение Европы от фашизма.

Практическое занятие № 17. «Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира».

1. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в послевоенные годы.
2. Внутренняя политика советского правительства в 1945-53 гг.
3. Холодная война. Понятие, содержание, основные этапы.

Практическое занятие № 18. «СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие».

1. Н.С. Хрущев и его социально-экономическая и политическая программа.
2. Л.И. Брежнев и его политическая деятельность.
3. Деятельность Ю.В. Андропова. Необходимость реформирования советского общества.

Практическое занятие № 19. «Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация 1991 – 2013 гг».

1. Общественно-политическое положение в СССР в 1985-1991 гг.
2. Причины и последствия ликвидации СССР.
3. Осенний кризис 1993 года.
4. Россия в XXI веке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.

- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету, экзамену.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать семинарскую значимость даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочтаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.

Происхождение славян, споры об их прародине. Славянский мир VI – IX вв. Расселение восточнославянских племен, их хозяйство, общественный строй, культура, быт, верования.

Начало разложения первобытнообщинного строя у восточных славян. Племенные объединения. Киев, Новгород. Варяги на Руси.

Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Общественно-политическое устройство Киевского государства. Деятельность первых русских князей. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие культуры и образования. Русь и Западная Европа. Русь и арабский Восток. Русь и кочевники. Культура Киевской Руси IX – XII вв.

Тема 2. Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.

Начало политической раздробленности на Руси. Основные политические центры Руси в XII – XIII вв. Особенности их государственного строя.

Монголо-татарское нашествие. Характер монголо-татарского ига. Борьба русского народа против агрессии со стороны шведских и немецких рыцарей. Невская битва 1240 года. «Ледовое побоище» 1242 года. Выбор Александра Невского.

Роль экономического фактора в объединении русских земель. Внешнеполитический фактор.

Причины возвышения Москвы: объективный и субъективный факторы. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба за великокняжеский ярлык между московскими и тверскими князьями. Иван Калита.

Княжение Дмитрия Донского, его внутренняя и внешняя политика. Начало открытой борьбы с Ордой. Сражение на р. Воже 1378 года, Куликовская битва 1380 года, её историческое значение.

Русская культура в ордынский период (XIII – XV вв.)

Тема 3. Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.

Дальнейшее расширение границ Московского княжества. Завершение объединительного процесса при Иване III и Василии III. Присоединение Ярославля (1463 г.), Новгорода (1478 г.), Твери (1485 г.), Вятки (1487 г.), Пскова (1510 г.), Рязани (1521 г.). Складывание территориального ядра Российского централизованного государства

Централизация и укрепление политической власти, основание самодержавного правления. Появление Судебника 1497 года – общерусского свода законов.

Освобождение Руси от ордынского ига. Стояние на р. Угре 1480 г. Международное признание суверенного русского государства.

Тема 4. Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.

Иван IV Грозный (1530 – 1584 гг.). Проведение первого в истории России первого крупного цикла реформ. «Избранная рада». Судебник 1550 г.: централизация власти. Военная и церковная реформы. Оценка реформ 50-60-х гг. Опричнина: причины, суть, оценка Последствия опричнины. Политический строй России. Боярская дума. Освященный собор. Земский собор. Центральное управление: Дворец, Казна, приказы. Местное управление.

Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казанского (1552 г.), Астраханского (1556 г.) ханств, завоевание Сибири (1584 г.).

Тема 5. «Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.

Период Смуты. Царствование Бориса Годунова. Начало Гражданской войны в России. Лжедмитрий I. Воцарение Василия Шуйского. Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова и ее оценка. Лжедмитрий II. Интервенция поляков. Свержение Шуйского. Семибоярщина.

Первое и второе земское ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы (октябрь 1612 г.). Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Оценка Смутного времени.

Завершение объединительного процесса. Царствование первых Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление хозяйства. Укрепление феодальной земельной собственности, сокращение общинного землепользования. Дальнейшее закрепощение крестьян: указы 1602 и 1607 гг. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Оценка крепостничества. Ремесло и торговля в XVII в. Появление первых мануфактур. Сословно-иерархический строй в XVI – XVII вв.: боярство, дворяне, духовенство, податное население (крестьяне, горожане).

Война под руководством Степана Разина. Патриарх Никон. Церковная реформа и ее последствия. Укрепление единства страны.

XVII век: южное, балтийское и западное направление внешней политики. Оценка внешнеполитической деятельности России.

Тема 6. Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.

Внешняя политика и реформы Петра I. Задачи внешней политики. Военная реформа. Значение военной реформы.

Социальная структура общества. «Табель о рангах» Петра I. Указ об единонаследии.

Основные направления реформаторской политики Российского правительства XVIII в.: реформы высших органов власти и отраслевого управления, губернские реформы и их управление. Церковная реформа.

Крестьяне. Введение подушной подати. Промышленность и торговля.

Международное положение России после смерти Петра I.

Престолонаследие после Петра I. Дальнейшие смены на престоле. Гвардия и дворянство. Воцарение Екатерины II.

Тема 7. Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.

Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа. Кодификация права в эпоху абсолютизма. Уложенная комиссия. Губернская реформа 1775 года. Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 года.

Основные направления внешней политики Российского государства, территориальное расширение границ. Россия и южные славяне. Итоги внешней политики.

Екатерина II и крестьянский вопрос. Крепостное законодательство Екатерины II.

Отчуждение общества от политической власти. Предпосылки освободительного движения в России. Наука, культура, быт XVIII века

Территория, население, общественно-политический строй, геополитическое положение России.

Царствование Павла I. Закон о престолонаследии. Отмена жалованных грамот. Внешняя политика и её итоги.

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.

Дворцовый переворот 1801 г. и приход к власти Александра I. Проявление либеральных реформ в экономике, области просвещения, сфере государственного управления. Проекты Конституции и отмены крепостного права. М.М. Сперанский. Отход от реформаторской политики в 1820-е годы. Состояние сельского хозяйства. Кризис крепостного права в первой половине XIX века.

Внешняя политика России в 1-ой четверти XIX века. Александр и Наполеон. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Восточный вопрос. Русско-турецкая и русско-персидская войны. Война со Швецией. Итоги внешней политики.

Тема 9. Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.

Тайные общества. Декабристы и русская действительность. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 года и в Черниговском полку. . Воцарение Николая I.

Политический портрет Николая I. Двойственность внутривластного курса. Бюрократизация управления страной. Создание III отделения. Кодификация законов. «Крестьянские указы». Крестьянские, антигосударственные выступления.

Внешняя политика России. Активизация во второй четверти XIX века политики по восточному вопросу. Кавказская война. Крымская война. Международное положение России после Крымской войны.

Общественное движение в России. Теория официальной народности. Славянофилы и западники. Активизация радикалов. Петрашевцы. А.И. Герцен.

Тема 10. Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.

Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века. Причины реформ. Отмена крепостного права. Земская и городская реформы. Преобразования суда. Военная

реформа. Нововведения в сфере просвещения. Значение реформ в модернизации общества.

Александр III и его политика контрреформ. Пересмотр положений о печати, местном самоуправлении. Проведение социально-экономических реформ.

Подъем общественного движения во второй половине XIX века. Консервативное направление и его представители. Либеральное движение. Революционное народничество. «Земля и воля». «Народная воля». Распространение марксизма. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.

Внешняя политика. Восстановление суверенных прав на Черном море. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Присоединение Средней Азии. Сближение России и Франции.

Русская культура в XIX веке. Условия развития культуры. Развитие образования в стране. Отечественная наука. Литература, живопись, архитектура: характеристика основных направлений, стилей, их представителей. Театр. Музыка.

Тема 11. Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.

Особенности развития капитализма. Экономическое развитие России. Характерные черты развития капитализма в России. Аграрный вопрос. Реформы П.А. Столыпина. Демография, социальный и национальный состав населения России.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Поражение России.

Внутренняя политика. Полицейские и силовые методы В.К. Плеве. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, особенности, этапы революции. Манифест от 17 октября 1905 г. и его оценка.

Политика реформ. Аграрная реформа П.А. Столыпина и её значение.

Становление парламентаризма в России. I и II Государственные Думы. Третьеиюньская политическая система. III и IV Государственные Думы.

Внешняя политика России. Боснийский кризис. 1-я и 2-я Балканские войны.

Тема 12. Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.

Выстрел в Сараево. Россия на разных этапах войны. Кампании 1914, 1915, 1916, 1917 годов. Брусиловский прорыв.

Февральская буржуазная революция. Начало, основные этапы, результаты. Создание Временного правительства. Свержение самодержавия. Двоевластие, его сущность и значение. 4 кризиса Временного правительства. Попытка установления военной диктатуры. Корниловский мятеж.

Тема 13. Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.

Кризис осени 1917 года. Восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Установление Советской власти на территории России. Россия в 1-ой половине 1918 года. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Тема 14. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.

Причины, основные этапы гражданской войны. Лидеры большевиков. Лидеры белого движения. Окончание гражданской войны и интервенции.

Политика военного коммунизма, причины, ход, последствия. Комбеды, продовольственная диктатура, продовольственная развёрстка.

Тема 15. Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.

Страна в условиях перехода от войны к миру. Общественно-политический кризис

конца 1920 – начала 1921 гг. X съезд РКП (б). Переход от военного коммунизма к новой экономической политике. НЭП: основные элементы, сущность, противоречия, результаты. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е гг. Образование СССР. Дискуссии в большевистской партии о путях строительства социализма. Основные этапы и итоги внутривнутрипартийной борьбы. И.В. Сталин.

Индустриализация СССР. Первые пятилетки и их результаты. Основные стройки первых пятилеток. Становление командно-административной системы управления экономикой. Коллективизация сельского хозяйства: ход, методы осуществления, последствия.

Тоталитарный режим. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Противоречия общественно-политической жизни страны.

Основные направления внешней политики Советского государства. Прорыв экономической и дипломатической блокады СССР в 20-е гг. Обострение международной ситуации в 30-е гг. Деятельность советской дипломатии по созданию системы коллективной безопасности в Европе, ее результаты.

Тема 16. СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.

Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач советских войск в ее начальный период. Битва под Москвой, ее историческое значение.

Контрнаступление антифашистских сил с конца 1942 г. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны и их оценка: Сталинградская, Курская битвы. Наступление вооруженных сил Англии и США в Северной Африке, вторжение в Италию и выход ее из войны. Военные действия на европейском театре в 1944 – 1945 гг. Освобождение Европы от фашизма.

Тема 17. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.

Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в послевоенные годы. Внутренняя политика советского правительства в 1945-53 гг. Сталинский тоталитаризм. Смерть И.В. Сталина.

Холодная война. Понятие, содержание, основные этапы.

Тема 18. СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.

Политическая борьба за власть после его смерти. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев и его социально-экономическая и политическая программа. Арест Л.П. Берии. Разоблачение культа личности. XX съезд КПСС.

Реформы 50-60-х гг. Программа КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. Реформы А.Н. Косыгина. Консервативные силы у власти. Л.И. Брежнев и его политическая деятельность. Конституция 1977 г. Нарастание застойных явлений в народном хозяйстве. Деятельность Ю.В. Андропова. Необходимость реформирования советского общества.

Необходимость социально-экономических преобразований в СССР.

Тема 19. «Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.

Приход М.С. Горбачева к власти. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII съезд: курс на ускорение социально-экономического развития страны. Причины неудач политики перестройки в экономике.

Общественно-политическое положение в СССР в 1985-1991 гг. Преобразования в политической сфере. XIX Всесоюзная партийная конференция о демократии и гласности. Изменения в избирательной системе СССР, структурах государственной власти. Съезд советов. Учреждение института президентства. Формирование политической оппозиции. Кризис КПСС.

Принципиальные изменения во внешней политике в период правления М.С.

Горбачева. Сущность нового политического мышления. Падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Роспуск Организации Варшавского договора и Совета Экономической Взаимопомощи. Изменение геополитической обстановки в мире.

Обострение межнациональных отношений. Усиление центробежных тенденций. События 19 – 21 августа 1991 г. в Москве. Причины и последствия. Ликвидация СССР.

Общественно-экономическое и политическое положение в России в 1992-98 гг. Радикальные экономические реформы Б. Ельцина – Е. Гайдара – В. Черномырдина. Социально-экономические последствия. Рост политического противостояния между исполнительной и представительной властями. Осенний кризис 1993 года. Разгон Верховного Совета и Съезда народных депутатов России. Принятие новой Конституции РФ. Формирование новой политической системы. Причины и последствия чеченской войны.

Внешнеполитический курс современной России.

Примерная тематика рефератов:

1. Расселение человека древнекаменного века на территории нашего Отечества.
2. Причерноморский цивилизационный центр: скифо-сарматское общество.
3. Становление раннесредневековой отечественной цивилизации: Древняя Русь в XI - XIII вв.
4. Специфика развития оседлых и кочевых народов (славяне, половцы, болгары) на территории нашего Отечества в период раннего средневековья.
5. Формирование монотеизма у восточных славян: проблемы принятия и распространения христианства на Руси.
6. Развитие отечественного средневекового общества. Период Московского царства.
7. Важнейшие этапы становления и правления династии Романовых.
8. Колониальная политика российского самодержавия в XVIII - XIX веках.
9. Изменения во всех сферах жизни российского общества под воздействием коренных преобразований Петра Великого.
10. Общественно-политические движения и партии России конца XIX - начала XX вв.
11. Российские реформаторы XIX - начала XX вв. - выходцы из системы МВД.
12. Мировая война 1914 - 1918 гг.: социально-политическая и духовная эволюция народов России и других стран.
13. Великая Российская революция 1917 - 1922 гг.: проблемы, дискуссии, суждения.
14. Гражданская война 1917 - 1922 гг. в России: три основных военно-политических центра.
15. Новая экономическая политика в России: содержание и значение.
16. СССР и Германия: общность и своеобразие становления тоталитарных режимов.
17. Мировая война 1939 - 1945 гг.: точки зрения на причины возникновения и факторы развития конфликта.
18. Трудности становления многопартийной политической системы в нашем Отечестве во второй половине 80-х - 90-е гг. XX века.
19. Россия и развитие современной цивилизации на рубеже XX - XXI веков.
20. Деятельность органов внутренних дел по охране памятников истории.
21. Политические репрессии в СССР после окончания Великой Отечественной войны.
22. Холодная война: основные этапы.
23. СССР-КНР: уроки взаимоотношений.
24. Национально-освободительное движение после окончания второй мировой войны.
25. Аграрная политика Н.С. Хрущева: итоги и уроки.
26. Историческое место XX съезда КПСС и современность.
27. Карибский кризис: причины, сущность, уроки.
28. Н.С. Хрущев – политический портрет.
29. Маршал Г.К. Жуков и Н.С. Хрущев.

30. Афганская война в оценках ее участников и историков.
31. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность.
32. Л.И. Брежнев: политический портрет.
33. Диссидентское движение в СССР 1950-х-1970-х гг.
34. Внешняя политика СССР в 1960-е первой половине 1980-х гг.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Начальный
Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Начальный
Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / практическое занятие самостоятельная работа	Начальный
Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Начальный

«Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / практическое занятие самостоятельная работа	Начальный
Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Начальный
Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / самостоятельная работа	Начальный
Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Начальный
Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Начальный
Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / практическое занятие самостоятельная работа	Начальный

Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Начальный
Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / практическое занятие самостоятельная работа	Начальный
Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Начальный
Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / практическое занятие самостоятельная работа	Начальный
Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	ОК-2 ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / практическое занятие самостоятельная работа	Начальный
СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / практическое занятие самостоятельная работа	Начальный

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / практическое занятие самостоятельная работа	Начальный
СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / самостоятельная работа	Начальный
«Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.	ОК-2	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / самостоятельная работа	Начальный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-2	Знать: основные исторические факты, даты; основные закономерности возникновения и развития государства России Уметь: определять хронологические рамки события или явления; Владеть: способностью производить обзор текущей	Знать: основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей; основные закономерности возникновения и развития государства России, специфику и сущность российского государства Уметь: определять хронологические рамки события или	Знать: основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, исторические понятия, термины; основные закономерности возникновения и развития государства России, специфику и сущность российского государства, геополитическое положение	Вопросы к зачету, экзамену, тестовые задания

	информации о политическом, экономическом развитии страны	явления, выделять в нем этапы, давать их характеристику; Владеть: способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны; навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому	государства Уметь: определять хронологические рамки события или явления, выделять в нем этапы, давать их характеристику, определять причины смены этапов, раскрывать значение данного явления Владеть: способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны; навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому; навыками использования понятийного аппарата и методологии научного исследования исторических процессов и явлений	
--	--	---	--	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено, отлично

	<p>иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>		
<p>«хорошо»</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка</p>	<p>от 75% до 50 % правильных ответов</p>	<p>зачтено, хорошо</p>

	или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.		
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено, удовлетворительно
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа 	менее 35% правильных ответов	не зачтено, неудовлетворительно

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1. Восточные славяне в VI – IX веках. Возникновение государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Древняя Русь IX – XI веков: общественно-политическое устройство и социально-экономическое развитие.
3. Принятие христианства на Руси, его значение для развития культуры и образования древнерусского государства.
4. Удельный период в российской истории. Русские княжества в XII – XIII веках.
5. Борьба русского народа со шведскими и немецкими захватчиками в XIII веке.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
7. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.
8. Завершение образования единого Российского государства. Социально-экономический и политический строй в России в конце XV – начале XVI века.
9. Русская культура в XIV – XVI веках.
10. Внешняя политика России при Иване Грозном.
11. Внутренняя политика России при Иване Грозном.
12. Опричнина: причины и последствия.
13. Династический кризис конца XVI века. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Начало «Смутного времени».
14. Борьба русского народа с иностранной интервенцией в начале XVII века. Конец «Смутного времени».
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
16. Русская культура в XVII веке.
17. Реформы Петра I, их значение и последствия.
18. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.
19. Эпоха дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II.
20. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
22. Русская культура в XVIII веке.
23. Внутренняя политика Александра I.
24. Внешняя политика России в первой четверти XIX века.
25. Отечественная война 1812 года и её историческое значение.
26. Движение декабристов, их конституционные проекты.
27. Внутренняя политика Николая I.
28. Внешняя политика Николая I. Крымская (Восточная) война

Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в VI – IX веках. Возникновение государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Древняя Русь IX – XI веков: общественно-политическое устройство и социально-экономическое развитие.
3. Принятие христианства на Руси, его значение для развития культуры и образования древнерусского государства.
4. Удельный период в российской истории. Русские княжества в XII – XIII веках.
5. Борьба русского народа со шведскими и немецкими захватчиками в XIII веке.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
7. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.
8. Завершение образования единого Российского государства. Социально-

- экономический и политический строй в России в конце XV – начале XVI века.
9. Русская культура в XIV – XVI веках.
 10. Внешняя политика России при Иване Грозном.
 11. Внутренняя политика России при Иване Грозном.
 12. Опричнина: причины и последствия.
 13. Династический кризис конца XVI века. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Начало «Смутного времени».
 14. Борьба русского народа с иностранной интервенцией в начале XVII века. Конец «Смутного времени».
 15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
 16. Русская культура в XVII веке.
 17. Реформы Петра I, их значение и последствия.
 18. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.
 19. Эпоха дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II.
 20. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
 21. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
 22. Русская культура в XVIII веке.
 23. Внутренняя политика Александра I.
 24. Внешняя политика России в первой четверти XIX века
 25. Отечественная война 1812 года и её историческое значение.
 26. Движение декабристов, их конституционные проекты.
 27. Внутренняя политика Николая I.
 28. Внешняя политика Николая I. Крымская (Восточная) война
 29. Манифест 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права.
 30. «Эпоха великих реформ» Александра II.
 31. Общественно-политические течения в России XIX века.
 32. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX веков.
 33. Внешняя политика России во II-й половине XIX века.
 34. Культура России в XIX веке.
 35. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
 36. Назревание революционного кризиса в начале XX века. Зарождение многопартийности.
 37. Революция 1905 – 1907 годов: причины, характер, основные этапы.
 38. Россия в 1907 – 1914 годах. Реформы Столыпина.
 39. Россия в первой мировой войне.
 40. Причины и основные события Февральской революции 1917 года.
 41. Россия от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие.
 42. Общенациональный кризис осени 1917 года. Приход к власти большевиков.
 43. Политика Советского государства в конце 1917 – 1-ой половине 1918 годов.
 44. Политика «военного коммунизма».
 45. Причины, основные этапы и события гражданской войны.
 46. Социально-экономическое развитие Советского государства в условиях НЭПа (1921 – 1928 гг.).
 47. Внешняя политика СССР в 20-е годы XX века.
 48. Коллективизация сельского хозяйства и её социально-экономические последствия.
 49. Индустриализация в СССР: темпы, методы, результаты.
 50. Внешняя политика СССР в 30-е годы XX века. Начало второй мировой войны.
 51. Нападение фашистской Германии на СССР. Особенности Великой Отечественной войны на первом этапе (июнь 1941 – ноябрь 1942 годов.).
 52. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и 2-ой мировой войны (ноябрь 1942 – 1943 годы.).

53. Победоносное завершение Великой Отечественной и 2-й мировой войны (1944 – 1945 годы).
54. Послевоенное устройство мира. Военно-экономическое и политическое противостояние двух систем. «Холодная война».
55. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1946 – 1953 годах.
56. Поиски путей реформирования советского общества в 1953 – 1964 годах. «Оттепель».
57. Советское государство в 1964 – 1985 годах. Экономические реформы 60-х годов XX века.
58. Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – 80-х годах XX века
59. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 1985 – 1991 годах.
60. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. «Новое политическое мышление».
61. Распад СССР. Образование СНГ. Начало нового этапа в истории России
62. Экономические реформы в России в 90-е годы XX века.
63. Общественно-политическое развитие России в 1991 – 2000 годах.
64. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2000 годах.
65. Политические партии и общественные движения России в XXI веке.
66. Социально-экономическое развитие государства на современном этапе.
67. Внешняя политика современной России.
68. Культура России в XXI веке.

Тестовые задания

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Создание ООН;
- 2) Отставка М.С. Горбачёва с поста Президента СССР;
- 3) I Всероссийский съезд советов

Ответ

--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание Темучина Чингисхана
- 2) походы князя Владимира Мономаха на половцев
- 3) легендарное призвание Рюрика в Новгородскую землю

Ответ

--	--	--

3. Расположите в хронологической последовательности имена исторических деятелей. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ольгерд
- 2) Александр Невский
- 3) Х. Колумб

Ответ

--	--	--

4. Расположите в хронологической последовательности исторические понятия. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Сражение на реке Пьяне
- 2) Флорентийская уния
- 3) правление в Москве князя Юрия Дмитриевича

Ответ

--	--	--

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) ордынский выход
- 2) поместье
- 3) полис

Ответ

--	--	--

6. Запишите термин о котором идёт речь

22 февраля 1711 г. Петром I был учреждён _____ как высший орган государственной власти и законодательства, подчинённый царю.

Ответ _____

7. Напишите пропущенное слово.

Главной Православной церкви в Древней Руси был _____, который подчинялся константинопольскому патриарху.

Ответ _____

8. Напишите пропущенное слово.

После отступления армии Наполеона из Москвы она двинулась на юго-запад от древней столицы, в стороны Калуги. Вскоре произошло крупное сражение за город _____.

Ответ _____

9. Напишите пропущенное слово.

Благодаря успешному походу князя Олега на столицу Византийской империи _____ был заключён договор, по которому русским купцам предоставлялись важные привилегии.

Ответ _____

10. Напишите пропущенное слово.

Важнейшие вопросы государственной жизни решало новгородское _____. Его участники избирали важнейших должностных лиц, а так же архиепископа.

Ответ _____

11. Установите соответствие между событиями и годами их проведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) запуск первого искусственного спутника Земли	1) 1521
Б) Бородинское сражение	2) 1785
В) присоединение Рязани к Москве	3) 1812
Г) отмена крепостного права	4) 1861
	5) 1957
	6) 1961

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) Восстание под предводительством С.Т. Разина Б) Индустриализация в СССР В) Гражданская война Г) Реформа Александра II	1) Введение суда присяжных 2) Строительство Транссибирской магистрали 3) Учреждение государственного совета 4) Строительство Туркестано-Сибирской железной дороги 5) Расстрел А.В. Колчака 6) Захват Царицына и Астрахани

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) Внешняя политика Ивана IV Б) Правление Ивана Калиты В) Отечественная война 1812 года Г) Политика перестройки	1) Вывод советских войск из Афганистана 2) Оборона Пскова 3) Издание духовного регламента 4) переезд митрополита в Москву 5) Смоленское сражение 6) Создание совнархозов

Ответ:

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) Смутное время Б) Коллективизация крестьянских хозяйств В) Политика Дмитрия Донского Г) Контрреформы Александра III	1) издание манифеста о незыблемости самодержавия 2) принятие крестоцеловальной записи 3) ссылка А.Д. Меньшикова в Сибирь 4) подчинение тверского князя московскому 5) курс на ликвидацию кулачества как класса

Ответ:

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) Внутренняя политика Павла I Б) Походы Батыя	1) подписание договора о дружбе с Китаем 2) издание указа о престолонаследии

В) Великая Российская революция	3) установление дипломатических отношений с Италией
Г) Внешняя политика СССР в послевоенный период	4) введение подушного налогообложения
	5) разгром Волжской Булгарии
	6) выступление генерала Корнилова

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Какие события относятся к смутному времени? Выберите 3 ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) восстание под руководством И.И. Болотникова
- 2) правление Лжедмитрия I
- 3) Поход Ермака
- 4) соляной бунт
- 5) Грюнвальская битва
- 6) захват шведами Новгорода

Ответ:

--	--	--

17. Какие черты характеризовали социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в первой половине 1980-х гг.? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Кризисная ситуация в сельском хозяйстве
2. Ослабление репрессий против инакомыслящих
3. Неспособность руководства провести назревшие реформы
4. Экстенсивный экономический рост
5. Отказ от централизованной системы управления экономикой
6. Реформа органов внутренних дел и госбезопасности

Ответ:

--	--	--

18. Какие положения соответствуют мероприятиям правительства П.А. Столыпина? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры под которыми они указаны.

- 1) создание индивидуальных крестьянских хозяйств
- 2) переселенческая политика
- 3) поддержка крестьянской общины
- 4) выкуп государством убыточных частных промышленных предприятий
- 5) ликвидация крестьянской общины
- 6) безвозмездная передача неиспользуемых помещичьих земель

Ответ:

--	--	--

19. Какие черты характеризовали экономическую политику, проводившуюся в СССР в 1985-1991 гг.? Запишите таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) разрешение кооперативной и индивидуальной трудовой деятельности
- 2) обмен 50- и 100-рублёвых купюр, резкое повышение розничных цен
- 3) переход на новые принципы хозяйствования - хозрасчёт и самофинансирование на государственных предприятиях
- 4) проведение приватизации важнейших отраслей промышленности
- 5) ликвидация приусадебных участков колхозников

б) централизация управления экономикой в руках высших партийных органов

Ответ:

--	--	--

20. Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века?

Запишите таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Судебник
- 2) закон о престолонаследии
- 3) указ о единонаследии
- 4) устав о резах и закупках
- 5) Соборное уложение
- б) Табель о рангах

Ответ:

--	--	--

21. Ниже приведён ряд имён исторических деятелей. Все они, за исключением двух, относятся к руководителям Советского государства.

- 1) Горбачёв
- 2) Маленков
- 3) Плевел
- 4) Молотов
- 5) Столыпин
- б) Андропов

Запишите порядковые номера имён исторических деятелей, не входивших в число руководителей Советского государства.

Ответ

--	--

22. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Петра I.

- 1) империя
- 2) министерства
- 3) бородовой знак
- 4) ассамблея
- 5) баскак
- б) гвардия

Запишите порядковые номера терминов, не относящиеся к эпохе Петра I.

Ответ

--	--

23. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с социальной структурой общества

- 1) драгуны
- 2) холопы
- 3) смерды
- 4) коллегии дворяне
- 5) бояре

Запишите порядковые номера терминов, не относящиеся к социальной структуре общества.

Ответ

--	--

24. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к культуре XVIII-XIX веков.

- 1) передвижники
- 2) Академия художеств
- 3) реализм
- 4) классицизм
- 5) авангард
- 6) конструктивизм

Запишите порядковые номера терминов, не относящиеся к культуре XVIII-XIX веков.

Ответ

--	--

25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экономике.

- 1) двуполье
- 2) игумен
- 3) житие
- 4) копейка
- 5) оброк
- 6) рубль

Запишите порядковые номера терминов, не относящиеся к экономике.

Ответ

--	--

Кейсы – 2

1. Рабочие Путиловского завода Михайлов Спиридонов был избран депутатом Государственной Думы от рабочей курии на рассмотрение Государственной Думы он внёс законопроект от имени фракции РСДРП. По какому избирательному закону была создана рабочая курия?

2. Посадник Пскова рассматривает дело Евдокии и Апраксии о требовании возврата долга по доскам. По решению суда женщине было присоединено поле. Евдокия воспользовалась услугами Наймита Ивана. Иван выиграл поединок и суд признал Евдокию правой. Правильно ли было внесено судебное решение?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно

4	Тема 4	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
8	Тема8	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
10	Тема 10	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
11	Тема 11	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
12	Тема 12	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
13	Тема 13	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
14	Тема 14	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
15	Тема 15	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
16	Тема 16	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
17	Тема 17	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
18	Тема 18	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно

19	Тема 19	ОК-2	Тесты	вопросы и задания к зачету, экзамену	Устно, письменно
----	---------	------	-------	--------------------------------------	------------------

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>

8.2 Дополнительная литература

Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гацунаев К.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955>.— ЭБС «IPRbooks»

Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71280.html>

Суслов, А. Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Электрон.текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — 978-5-85218-935-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова//www.hist.msu.ru

День за днем. Наука.Культура.Образование //den-za-dnem.ru

Мир истории. Российский электронный журнал//historia.ru

Электронная библиотека Российской национальной библиотеки//elibr.nlr.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения дисциплины «История». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающимся на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающимся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающимся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающимся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающимися; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы,

основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания обучающегося, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи

экзамена предшествует работа обучающегося на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие обучающегося на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения обучающегося к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если обучающийся освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого обучающийся, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	
2	Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.	Презентация «Образование единого государства – России. Иван III»
3	Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.	
4	Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	

5	«Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	
6	Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	
7	Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	Презентация «Губернская (1775 г.) и городская (1785 г.) реформы: их значение и содержание»
8	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	
9	Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.	
10	Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	
11	Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	
12	Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	
13	Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	
14	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	
15	Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	Презентация «Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства»
16	СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	
17	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	

18	СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.	
19	«Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.	

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; лаборатория для проведения занятий по криминалистике.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд «История отечества».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется

также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.