

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f650b024018a872195c8a182b455ec493cc805a1a1d939deb Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Кучеренко А.В., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- помочь обучающемуся выработать мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, идеалы и ценности, необходимые как для формирования личности, так и для успешной профессиональной деятельности;
- сформировать представление об основных законах развития общества, природы и мышления.

Задачи, которые решает курс «Философия», являются:

- формирование определенной системы идей, норм, принципов, идеалов, убеждений, которые станут основой мировоззрения;
- научение размышлению об окружающем мире, критической оценке опыта познания мира;
- обращение к человеку как субъекту и высшей ценности культуры, бытия вообще, его развитию и саморазвитию;
- прогнозирование будущего мира.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику философского понимания мира; место и роль философии в жизни человека и общества;
- основные этапы развития философской мысли;
- основные законы развития природы, общества и мышления;

уметь:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам человеческого бытия;

владеть:

- навыками аргументированного изложения своих мировоззренческих взглядов;
- навыками работы с научной литературой, включая навыки реферирования и комментирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин Б1.Б ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Она является основой для изучения широкого спектра дисциплин гуманитарной направленности. «Философия» поддерживает межпредметные связи с дисциплинами «Логика», «Социология», «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	4 (144)	4 (144)
Контактная работа	1,75 (63)	1,75 (63)
лекции	0,75 (27)	0,75 (27)
практические (семинарские) занятия	1 (36)	1 (36)

Самостоятельная работа	1,5 (54)	1,5 (54)
Контроль	0,75 (27)	0,75 (27)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	4 (144)	4 (144)
Контактная работа	0,56 (20)	0,56 (20)
лекции	0,28 (10)	0,28 (10)
практические (семинарские) занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
Самостоятельная работа	3,20 (115)	3,20 (115)
Контроль	0,24 (9)	0,24 (9)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семин.) занятий	Лабор. занятий	
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	6	4	2	2	-	2
2	Философия Древнего мира	8	4	2	2	-	4
3	Философия средних веков	6	4	2	2	-	2
4	Философия эпохи Возрождения	6	4	2	2	-	2
5	Философия Нового времени	6	4	2	2	-	2
6	Философия французского Просвещения	6	4	2	2	-	2
7	Немецкая классическая философия	8	4	2	2	-	4
8	Возникновение и развитие марксистской философии	8	4	2	2	-	4
9	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	8	4	2	2	-	4
10	Русская философия	6	4	2	2	-	2
11	Онтология (учение о бытии)	6	4	2	2	-	2
12	Философское учение о развитии	8	4	2	2	-	4

13	Проблемы сознания	6	4	2	2	-	2
14	Учение о познании (гносеология)	4	2	-	2	-	2
15	Научное познание. Наука и техника	4	2	-	2	-	2
16	Учение об обществе (социальная философия)	8	4	2	2	-	4
17	Философия истории	2	-	-	-	-	2
18	Учение о природе человека (философская антропология)	2	-	-	-	-	2
19	Ценности в человеческой жизни (аксиология)	5	2	-	2	-	3
20	Современная эпоха и будущее человечества	4	2	-	2	-	2
Контроль		27					
Итого		144	64	28	36	-	53

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	6	2	2	-	-	4
2	Философия Древнего мира	8	2	2	-	-	6
3	Философия средних веков	4	-	-	-	-	4
4	Философия эпохи Возрождения	8	2	-	2	-	6
5	Философия Нового времени	5	-	-	-	-	5
6	Философия французского Просвещения	8	2	-	2	-	6
7	Немецкая классическая философия	8	2	2	-	-	6
8	Возникновение и развитие марксистской философии	8	2	2	-	-	6
9	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	8	2	-	2	-	6
10	Русская философия	6	-	-	-	-	6
11	Онтология (учение о бытии)	8	2	-	2	-	6
12	Философское учение о развитии	8	2	2	-	-	6

13	Проблемы сознания	6	-	-	-	-	6
14	Учение о познании (гносеология)	6	-	-	-	-	6
15	Научное познание. Наука и техника	6	-	-	-	-	6
16	Учение об обществе (социальная философия)	8	2	-	2	-	6
17	Философия истории	6	-	-	-	-	6
18	Учение о природе человека (философская антропология)	6	-	-	-	-	6
19	Ценности в человеческой жизни (аксиология)	6	-	-	-	-	6
20	Современная эпоха и будущее человечества	6	-	-	-	-	6
Контроль		9					
Итого		144	20	10	10	-	115

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1

Тема «Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества»

1. Мировоззрение, его структура и исторические формы
2. Предмет философии и ее специфические черты
3. Структура философского знания
4. Функции философии

Практические задания:

Соотнести свою мировоззренческую систему с принадлежностью к одной из трех основных мировоззренческих систем. Постараться дать ответ на вопрос о причине возникновения противоположных идей в философии. Раскройте содержание понятий: «добро» и «зло», «прекрасное» и «безобразное», «истина» и «справедливость».

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание

Семинарское занятие № 2.

Тема «Философия Древнего мира»

1. Представители натуралистической философии
2. Гуманистический период
3. Период большого синтеза
4. Эллинский период
5. Религиозный период

Практические задания:

Назвать идеи философов Древней Греции из раздела «натурфилософия», опередившие научное знание. Определить основное разногласие между взглядами Протагора и Сократа по поводу общих представлений у людей об истине, добре, зле и справедливости. Ответить на вопрос о сущности разногласий между Платоном и Аристотелем по поводу процесса познания при соотношении чувственного и рационального.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание

Семинарское занятие № 3.

Тема «Философия средних веков»

1. Патристика
2. Схоластика

Практические задания:

Определить, каким образом проявила себя в истории развития религиозных представлений положение Филона Александрийского о том, что в Евангелие заключено слово бога к людям, но чтобы ему следовать, его еще нужно прежде правильно истолковать. Охарактеризуйте метод, который использовал П. Абеляр для критики богословских авторитетов.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 4.

Тема «Философия эпохи Возрождения»

1. Натурфилософия
2. Гуманистические идеи
3. Социальная философия
4. Реформация религии

Практические задания:

Перечислить основные достижения натурфилософов в определении устройства солнечной системы и ответить на вопрос о том, почему богословие противилось их признанию. Определить, какие ценности античной культуры возрождаются в это время. Установить, чью идею о коммунистическом обществе развивали Т. Мор и Т. Кампанелла. Указать на основную идею протестантизма.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 5.

Тема «Философия Нового времени»

1. Учения о субстанции
2. Проблема метода познания в философии Нового времени
3. Социальная философия Нового времени

Практические задания:

Ответить на вопрос о том, что такое субстанция и какие представления о субстанциях мы уже рассматривали в предыдущих темах. Определить, какое содержание вкладывал Ф. Бэкон в суждение «Знание – сила!». Установить взаимосвязь между индуктивным и дедуктивным методом. Найти моменты, сближающие и разъединяющие концепции Т. Гоббса и Д. Локка относительно общественного договора.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 6.

Тема «Философия французского Просвещения»

1. Характерные черты французского Просвещения. «Энциклопедия»
2. Мировоззренческие системы
3. Географический детерминизм Монтескье

Практические задания:

Объяснить, почему называется так эпоха. Раскрыть специфику деизма как религиозной концепции и указать на перспективы, которые она открывала перед общественным развитием. Кратко пересказать основные идеи материализма, его отношение к религии и определение причины появления религиозных представлений.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 7.

Тема «Немецкая классическая философия»

1. И. Кант
2. И.Г. Фихте
3. Ф.В. Шеллинг
4. Г.В.Ф. Гегель
5. Л. Фейербах

Практические задания:

Установить, кто из представленных философов каких мировоззренческих систем придерживался. Привести примеры деятельности априорных форм пространственного созерцания и созерцания во времени. Сформулировать основное содержание идеи чистого разума «архитектоника». Определить сущность наукоучения Фихте. Указать на специфику представления Шеллинга о боге. Перечислить диалектические идеи Гегеля. Кратко сформулировать атеистические идеи Фейербаха.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 8.

Тема «Возникновение и развитие марксистской философии»

1. Основоположники марксизма К. Маркс и Ф. Энгельс
2. Марксизм в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин

Практические задания:

Определить, каким образом соотносятся между собой диалектический и исторический материализм. Кратко пересказать основные идеи диалектического и исторического материализма. Назвать причины идейного конфликта между Плехановым и Лениным. Творческий вклад Ленина в развитие марксизма. Охарактеризовать личность и достижения страны при правлении Сталина.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 9.

Тема «Философия жизни и основные направления Западной философии 19-20 веков»

1. А. Шопенгауэр
2. Ф. Ницше
3. С. Кьеркегор
4. А. Бергсон
5. Общая характеристика иррациональной философии
6. Раскрыть содержание психоанализа, феноменологии, экзистенциализма, герменевтики, неотолизма.
7. Общая характеристика рационалистической философии
8. Раскрыть содержание позитивизма, сциентизма и антисциентизма, синергетики, структурализма, прагматизма.

Практические задания:

Определить, какое направление в развитии философской мысли развивали взгляды Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора и Бергсона, включая отдельные направления Западной философии 19-20 веков. Указать на причины неоднозначного отношения к значению научного знания для развития общечеловеческой цивилизации.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 10.

Тема «Русская философия»

1. Специфические черты русской философии
2. Славянофильство и западничество

3. Философия «всеединства» В. С. Соловьева и свободы Н. А. Бердяева
4. Русский космизм

Практические задания:

Сформулировать концептуальные отличия западничества и славянофильства. Выявить влияние религиозного сознания на философские суждения Соловьева. Объяснить, почему Бердяева называют певцом свободы. В чем заключается влияние философа Федотова на мировоззрение Циолковского, нацеленного на обеспечение бессмертия для человечества, обозначить разницу их подходов в решении этой проблемы.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 11.

Тема «Онтология (учение о бытии)»

1. Содержание понятия «бытие» и его история
2. Диалектика и метафизика. Проблема субстанции
3. Материя
4. Атрибуты и модусы материи

Практические задания:

Кратко перечислить совокупность значений, входящих в понятия «субъективная реальность» и «объективная реальность». Дать определение материи и общую характеристику того, что такое атрибуты и модусы материи. Раскрыть содержание субстанциональной и релятивистской концепций соотношения пространства и времени.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 12.

Тема «Философское учение о развитии»

1. Диалектика как учение и метод
2. Законы диалектики
3. Категории диалектики

Практические задания:

Установить отличие между негативной и позитивной диалектикой. Определить связь между диалектикой как учением и методом диалектики. Объяснить, почему закон единства и борьбы противоположностей считается ядром, центральной частью диалектики. Найти примеры проявления действий законов и категорий диалектики

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты, практическое задание

Семинарское занятие № 13.

Тема «Проблемы сознания»

1. Сознание, его сущность и происхождение. Проблема идеального
2. Язык и мышление. Виды, функции и структура языка
3. Познание, его виды и формы
4. Учение об истине
5. Роль практики в познании

Практические задания:

Дать определение сознанию, указав на биологические и социальные условия, обеспечившие его развитие. Привести примеры проявления функций языка. Определить, присутствует ли диалектика в общей структуре языка. Подобрать примеры, иллюстрирующие ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение и умозаключение, желательно из своего жизненного опыта. Указать на свойства истины и критерии, способные указать на обладание истиной.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 14.

Тема «Учение о познании (гносеология)»

1. Чувственное и рациональное познание
2. Вненаучное знание и его формы

Практические задания:

Определить философские концепции, указывающие на противоположность и органичную взаимосвязь между чувственным и рациональным познанием. Перечислить формы вненаучного знания, подобрав для их иллюстрации примеры.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 15.

Тема «Научное познание. Наука и техника»

1. Уровни, формы и методы научного познания
2. Понятие науки и научная картина мира
3. Логика внутреннего развития науки. Сциентизм и антисциентизм
4. Научные революции. Синергетика
5. Наука и техника
6. Актуальные проблемы науки 21 века (передовые рубежи науки)

Практические задания:

Назвать коренные отличия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания, а также указать на их взаимосвязь. Подобрать примеры, иллюстрирующие условия возникновения проблем и гипотез в научном знании. Подвести конкретную теорию под общие составные части теории. Определить, почему синергетика считается общенаучной методологией.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 16.

Тема «Учение об обществе (социальная философия)»

1. Общество как саморазвивающаяся система
2. Социальная структура общества
3. Государство, правовое государство и гражданское общество
4. Социальное познание и его специфика
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
6. Человек и исторический процесс. Личность и массы

Практические задания:

Проиллюстрировать определение общества как целостной, взаимосвязанной системы, состоящей из совокупности факторов, на примерах взаимовлияния парных факторов. Обратившись к истории, наполнить содержанием такое условие саморазвития общества как субъективный мир духовных ценностей и идей, обладающих относительной степенью свободы. Раскрыть два значения фактора стихийности, проиллюстрировав их на примерах.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 19.

Тема «Ценности в человеческой жизни (аксиология)»

1. Проблема духовности человека.
2. Потребности, ценности и идеалы.
3. Нравственные ценности. Мораль и право.
4. Эстетические ценности, их роль в жизни человека. Искусство.
5. Религиозные ценности и свобода совести.

Практические задания:

Ответить на вопрос о том, в чем проявляется духовность и бездуховность в современной цивилизации. Проследить связь между моралью и правом. Определить благотворное и разрушающее действие искусства на примерах. Указать на противоречивые тенденции во взаимосвязи религиозных сообществ.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие № 20.

Тема «Современная эпоха и будущее человечества»

1. Глобальные проблемы и их типология. Глобалистика.
2. Сущность глобальных проблем.
3. Принципы решения глобальных проблем.

Практические задания:

Указать на причину появления глобальных проблем и их сущность. В имеющейся классификации глобальных проблем охарактеризовать по одной из них: интерсоциальную, общественной жизни и соотношения общества и природы. Указать на пути решения глобальных проблем.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Определить объект и предмет философии. Дать характеристику историческим формам мировоззренческим системам. Найдите сходства и отличия в таких формах общественного сознания как «наука», «религия» и «философия». На какие общие мировоззренческие вопросы они стремятся ответить, какие ценности при этом исповедуют?

Задание 2. Определите, к каким мировоззренческим системам относятся взгляды того или иного философа. Определите подобные и противоположные высказывания

философов Древней Греции. Раскрыть содержание основных этапов древнегреческой философии и идей философов.

Задание 3. Обоснуйте свое отношение к тем или иным богословским суждениям. Какое из доказательств бытия бога Ф. Аквинским вам кажется наиболее убедительным и почему. Определите совокупность противоположных суждений богословов относительно творения мира богом, соотношения веры и разума, общих понятий, сущности добра и зла. Определите свое отношение к различным точкам зрения.

Задание 4. В чем сущность эпохи Возрождения и ее значения для развития человеческой цивилизации. На чем делается акцент при определении судьбы и смысла жизни человека?

Раскройте содержание гуманистических идей, натурфилософии и учений об обществе.

Задание 5. Определите содержание учений о субстанции. Найдите примеры использования вашим сознанием основополагающих принципов индуктивного и дедуктивного методов.

Задание 6. В чем сущность философии французского Просвещения? Сохраняются, развиваются ли традиции этой эпохи в современности? Определите содержание ключевых понятий: «деизм», «цивилизация», «естественная религия», «толерантность».

Задание 7. Назовите основные характеристики мировоззренческих концепций Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и Фейербаха. Определите их приверженность мировоззренческим системам.

Задание 8. В каком соотношении между собой находятся диалектический и исторический материализм? Раскройте содержание основных понятий марксизма. Каков вклад В.И. Ленина в развитие теории марксизма?

Задание 9. Пересказать взгляды Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора и Бергсона. Определить основное содержание иррационализма при решении вопроса о соотношении бессознательного и сознательного как у отдельного человека, так и в совокупной человеческой духовности. Назвать и охарактеризовать основные направления Западной философии 19-20 веков.

Задание 10. Западники и славянофилы – охарактеризовать основные идеи. Русский космизм. Назвать идеи русской религиозной философии, обогатившие сокровищницу человеческой мысли.

Задание 11. Дать определения объективной и субъективной реальности. Раскрыть содержание атрибутов и модусов материи. Подготовить презентацию на тему «Отражение как всеобщее свойство материи».

Задание 12. Дать характеристику законов и категорий диалектики и подобрать примеры проявления их в природе, духовной жизни отдельного человека и в общественных явлениях.

Задание 13. Подготовить доклад на тему «Сознание, его сущность и происхождение». Раскрыть содержание критериев определения истинности знания.

Задание 14. Подготовить сообщение о формах чувственного и рационального познания.

Задание 15. Подготовить презентации об уровнях, формах и методах научного познания, научных революциях, синергетике.

Задание 16. Подготовить доклад о специфике форм общественного сознания, источниках саморазвития общества и социальной структуре общества (этнос, нация, классы, народ, страты, организация). Дать определение государству, правовому государству и гражданскому обществу. Раскрыть сущность социального познания. Определить фактор сознательности и стихийности в общественном развитии.

Задание 17. Раскрыть содержание формационной и цивилизационной концепции развития истории. Оценка роли личности и массы в истории. Указать на два подхода к возможности объяснения истории. Определить три смысла общественного развития.

Задание 18. Указать существенные признаки понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и личность. Раскрыть содержание двух концепций, – панбиологизм и пансоциологизм. Охарактеризовать концепции определения смысла жизни.

Задание 19. Определить специфику содержания духовных и материальных ценностей. Объяснить разницу между субстанциональными и относительными нравственными ценностями. Как соотносятся между собой моральные и правовые нормы, определить их сходства и отличия.

Задание 20. Подготовить доклады и презентации об основных глобальных проблемах человечества.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Когда и где возникла философия?
2. Что такое мировоззрение?
3. Какова структура мировоззрения?
4. Каковы исторические типы мировоззрения?
5. Специфические черты философии?
6. Дисциплины, входящие в состав философского знания.
7. Перечислите и раскройте содержание функций философии.
8. Чем философия отличается от частных наук?
9. Как понимали первооснову мира представители Милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен?
10. Что такое апейрон в понимании Анаксимандра.
11. Назовите и поясните содержание диалектических идей Гераклита.
12. Объясните высказывание: «Человек есть мера всех вещей». Кому оно принадлежит?
13. Объясните понятие «майевтика». В учении какого мыслителя оно встречается?
14. Основные положения теории государства Платона?
15. В чем сущность учения стоиков?
16. Каковы взгляды эпикурейцев?
17. Кто из мыслителей является символом школы киников?
18. Сформулируйте основную идею во взглядах скептиков?
19. Объясните высказывание: «Человек есть мера всех вещей». Кому оно принадлежит?
20. «Град земной» и «град небесный» А. Августина?
21. Пять доказательств бытия Бога Ф. Аквинским.
22. Раскройте теоцентрический характер средневековой философии.
23. Проблема соотношения веры и разума.
24. Схоластический спор об универсалиях.
25. Перечислите специфические черты философии эпохи Возрождения.
26. Объясните понятия: гуманизм, антропоцентризм.
27. Что такое пантеизм?
28. В чем суть пантеистических взглядов Н. Кузанского?
29. Убеждения Д. Бруно.
30. Индуктивный и дедуктивный методы.
31. «Идолы» Ф. Бэкона.
32. Какие идеи о субстанции и кем высказывались?
33. Объясните термины: монизм, дуализм, плюрализм.
34. В чем суть теории естественного права и общественного договора?
35. Что такое «естественные права»?
36. Перечислите основные черты философии Нового времени.
37. Каких философов эпохи Просвещения Вы знаете?
38. Что такое деизм?
39. Кого из французских просветителей следует отнести к материалистам?
40. Кто из представителей французского Просвещения был организатором и редактором «Энциклопедии наук, искусств и ремесел»?

41. Перечислите характерные черты философии Просвещения.
42. В чем суть революционного переворота, совершенного И. Кантом?
43. Что такое «вещь в себе»?
44. Что такое феномен и ноумен в понимании И. Канта?
45. Почему этическое учение Канта называют «этикой долга»?
46. Объясните содержание и смысл категорического императива И. Канта.
47. В чем смысл и значение диалектического метода Гегеля?
48. Объясните, почему диалектический метод Гегеля противоречит его системе?
49. Почему материализм Фейербаха называется антропологическим?
50. Каковы теоретические истоки марксистской философии?
51. Перечислите естественнонаучные предпосылки диалектического
52. материализма.
53. В чем суть материалистического понимания истории?
54. Что такое общественно-экономическая формация?
55. В чем видели коренное отличие своих взглядов представители «философии жизни» от учений немецкой классической философии?
56. В чем сходство и каковы отличия между философскими взглядами Шопенгауэра и Ницше?
57. Благодаря чему человек может избавиться от негативных переживаний с точки зрения Кьеркегора?
58. Что наполняет энергией все существующее, по мнению Бергсона?
59. В чем заключается сущность концепции Фрейда?
60. Что такое экзистенциализм?
61. Что такое герменевтика и каковы её основные положения?
62. Назовите основные положения неотолизма.
63. Перечислите и объясните основное содержание направлений русской философии.
64. В чем состоит смысл спора западников и славянофилов?
65. Что такое «русская идея»?
66. Революционные демократы.
67. Что обозначает термин «всеединство» в контексте философии
68. В.С. Соловьева?
69. Почему Н.А. Бердяев называет свою философию персоналистическим экзистенциализмом?
70. Охарактеризуйте три свободы, выделенные Н. А. Бердяевым.
71. Что такое онтология?
72. Кто первым ввел понятие бытия?
73. Что есть бытие?
74. Как изменялись взгляды на понятие бытия в истории философии?
75. Что такое материя какие формы ее движения?
76. Раскройте смысл двух концепций пространства и времени.
77. Что такое диалектика, каковы ее исторические формы?
78. Чем отличается субъективная диалектика от объективной?
79. Какие античные мыслители развивали диалектику?
80. Перечислите и объясните основные законы диалектики.
81. Приведите примеры, иллюстрирующие закон единства и борьбы противоположностей.
82. Приведите примеры, иллюстрирующие закон перехода количественных изменений в качественные.
83. Дайте определения следующим понятиям: качество, количество, мера, скачок, свойство. Чем отличается свойство от качества?
84. Приведите примеры, иллюстрирующие закон отрицание отрицания.

85. Охарактеризуйте диалектические категории: сущность и явление, необходимость и случайность, возможность и действительность, причина и следствие.
86. Дайте определения следующим понятиям: тождество, различие, противоположность, противоречие.
87. Что такое отражение?
88. Приведите примеры отражения на уровне неживой природы.
89. Каковы биологические и социальные условия происхождения сознания?
90. Что есть бессознательное?
91. Какие концепции истины Вы знаете?
92. Как соотносятся язык и мышление. Перечислите функции языка.
93. Определить характеристику ощущения и привести примеры.
94. Дать характеристику восприятию и привести примеры.
95. Дать характеристику представлению и привести примеры.
96. Определить содержание понятия.
97. Дать определение суждению, привести соответствующие примеры.
98. Дать определение умозаключению.
99. Какие модели развития науки Вы знаете?
100. В чем суть принципа фальсификации К. Поппера?
101. Объясните высказывание П. Фейерабенда: «В науке все позволительно или в науке допустимо все».
102. Какие формы общественного сознания Вы знаете? Охарактеризуйте их.
103. Какие страты существуют в современной России?
104. Что такое бюрократия? В чем ее позитивная роль?
105. Раскройте смысл понятия: гражданское общество.
106. Перечислите специфические черты социального познания.
107. Что такое культурно-исторический тип в понимании Н. Я. Данилевского и какие культурно-исторические типы выделяет мыслитель?
108. Дать характеристику личности
109. Соотношение экономической и духовной жизни общества
110. Субъект и объект исторического развития
111. Смысл истории
112. Соотнесите понятия: индивид, индивидуальность, личность.
113. Какие виды потребностей личности Вы знаете?
114. Что такое волюнтаризм и фатализм?
115. Объясните высказывание Ф. М. Достоевского: «Ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы... нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как оставшись свободным, сыскать того, перед кем преклониться».
116. Объясните понятия: «свобода от» и «свобода для».
117. Как соотносятся в человеке биологическое и социальное?
118. Раскройте концепции смысла человеческой жизни.
119. Изложите основные концепции происхождения человека.
120. Что такое аксиология?
121. Раскройте содержание понятий: потребности, ценности, нормы, идеалы.
122. В чем специфика глобальных проблем и причина их возникновения?
123. Какие глобальные проблемы вы можете назвать?
124. За что выступают антиглобалисты?
125. В чем заключается прогресс в духовной жизни человечества?
126. Каковы критерии общественного прогресса?

Примерная тематика рефератов:

1. Специфика философского знания.
2. Философия и наука.

3. Миф как историческая форма мировоззрения.
4. Роль религии в жизни общества.
5. Мировоззрение и его структура.
6. Философия и культура.
7. Искусство и философия.
8. Основные школы натурфилософии древнегреческой философии.
9. Натурфилософия Гераклита и Пифагора.
10. Софисты и этический рационализм Сократа
11. Проблема человека в философии Платона.
12. Платон и Аристотель (различие мировоззренческих концепций).
13. Киники, стоики, гедонисты, эпикурейцы, скептики.
14. Проблемы веры и знания, универсалий.
15. Философия А. Августина.
16. Проблема человека в христианско-религиозной философии средних веков.
17. Ф. Аквинский и неотомизм.
18. Доказательства бытия Бога и теория познания Ф. Аквинского.
19. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
20. Политическая философия Н. Макиавелли.
21. Жизнь и творчество Пико делла Мирандолы.
22. Мистическая философия Парацельса.
23. Человек в творчестве Э. Роттердамского.
24. Естественнонаучное направление в философии Возрождения.
25. Идеи о коммунистическом обществе в эпоху Возрождения.
26. Социальные взгляды философов Нового времени.
27. Учение о свободе и необходимости Б. Спинозы.
28. Соотношение философии и науки Ф. Бэкона.
29. «Идолы» Ф. Бэкона.
30. Теория познания Р. Декарта.
31. Учение «о первичных и вторичных» качествах Д. Локка.
32. Субъективный идеализм Д. Беркли.
33. Учения о субстанции в Новое время.
34. Материализм философов XVIII в.
35. Философия Вольтера.
36. «Энциклопедия» французских просветителей.
37. Социальная философия Ш. Монтескье.
38. Проблема человека в философии Ж. Руссо.
39. Теория познания и этика И. Канта.
40. «Наукоучение» Фихте.
41. Натурфилософия Шеллинга.
42. Система и метод Гегеля.
43. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
44. Учение К. Маркса об общественно-экономической формации.
45. Философские взгляды Ф. Энгельса.
46. Развитие марксизма в России.
47. Материалистическое понимание истории (Г.В. Плеханов).
48. Идеи Ленина преобразования общественной жизни в России.
49. Категория «отчуждения» в марксистской философии.
50. Марксизм и современность.
51. Социальный смысл и значение «философии жизни».
52. Воля к жизни в этике Шопенгауэра.
53. Воля к власти в философии Ф. Ницше.
54. Идея сверхчеловека Ф. Ницше.

55. Критика христианской религии Ф. Ницше.
56. Ценность религиозной веры в философии С. Кьеркегора.
57. Методы научного познания в позитивизме и неопозитивизме.
58. Прагматическая концепция истины.
59. Проблема свободы в философии Э. Фромма.
60. Атеистический экзистенциализм Ж.П. Сартра.
61. Теория личности З. Фрейда и неопрейдизм.
62. Учение О. Гассета о «среднем человеке».
63. Немецкий экзистенциализм (И. Ясперс, М. Хайдеггер).
64. Проблема личности и общества в философии экзистенциализма.
65. Основные идеи позитивизма.
66. Основные идеи сциентизма и антисциентизма.
67. Основные идеи синергетики.
68. Основные идеи структурализма.
69. Основные идеи прагматизма.
70. Судьба России в философии П.Я. Чаадаева.
71. Философские взгляды К. Леонтьева.
72. Словянофилы и западники.
73. Революционные демократы.
74. Философия «всеединства» В. Соловьева.
75. Философия свободы Н. Бердяева.
76. Софиология С. Булгакова.
77. Идеи русского космизма.
78. Философское учение о материи.
79. Философские концепции пространства и времени.
80. Классификация форм движения материи.
81. Диалектика как учение о развитии.
82. Диалектика античности, Канта и Гегеля (основные идеи).
83. Специфика марксистской диалектики.
84. Законы диалектики.
85. Категории диалектики.
86. Детерминизм и индетерминизм
87. Формы чувственного познания.
88. Формы рационального познания.
89. Социальная роль науки.
90. Этические проблемы, связанные с ростом научного знания.
91. Теория расширяющейся Вселенной.
92. Современные научные представления о Вселенной и религиозная картина мира.
93. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.
94. Структура общества, взаимодействие факторов общественной жизни.
95. Формы общественного сознания.
96. Социальная структура общества.
97. Гражданское общество: идеал или реальность.
98. Роль личности в истории.
99. Концепции определения смысла человеческой истории.
100. Основные биосоциальные концепции человека.
101. Свобода и необходимость в общественных отношениях.
102. Взаимодействие личности и общества.
103. Основные характеристики определения смысла жизни.
104. Значение диалога культур и универсальные ценности.
105. Духовные и материальные ценности.
106. Религия – ее место, функции и роль в современном мире.

107. Диалог культур Запада и Востока.
 108. Принцип свободы совести.
 109. Глобалистика и типология глобальных проблем.
 110. Будущее семьи как демографическая проблема.
 111. Концепция ненасилия в организации международной жизни.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Философия Древнего мира	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Философия средних веков	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Философия эпохи Возрождения	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Философия Нового времени	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Философия	ОК-1	Лекция, практическое	Промежуточный

французского Просвещения	ОК-2	занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Немецкая классическая философия	ОК-1,	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2,		Промежуточный
Возникновение и развитие марксистской философии	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	ОК-1 ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Русская философия	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Онтология (учение о бытии)	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Философское учение о развитии	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Проблемы сознания	ОК-1	Лекция, практическое	Промежуточный

	ОК-2	занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
Учение о познании (гносеология)	ОК-1	практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Научное познание. Наука и техника	ОК-1	практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Учение об обществе (социальная философия)	ОК-1 ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Философия истории	ОК-1	самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Учение о природе человека (философская антропология)	ОК-1	самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Ценности в человеческой жизни (аксиология)	ОК-1	практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Современная эпоха и будущее человечества	ОК-1	практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-1	Знать: специфику мира. Уметь: выражать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам человеческого бытия. Владеть: навыками изложения своих мировоззренческих взглядов.	Знать: специфику философского понимания. Уметь: обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам человеческого бытия. Владеть: навыками аргументированного изложения своих взглядов.	Знать: специфику философского понимания мира Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам человеческого бытия. Владеть: навыками аргументированного изложения своих мировоззренческих взглядов.	Вопросы и задания к экзамену и /или бланковое тестирование
2	ОК-2	Знать: место философии в жизни человека. Уметь: выражать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам человеческого бытия. Владеть: навыками работы с научной литературой, включая навыки реферирования.	Знать: роль философии в жизни общества. Уметь: обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам человеческого бытия. Владеть: навыками работы с научной литературой, включая навыки комментирования.	Знать: место и роль философии в жизни человека и общества Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам человеческого бытия. Владеть: навыками работы с научной литературой, включая навыки	Вопросы и задания к экзамену и /или бланковое тестирование

				реферирования и комментирования.	
--	--	--	--	----------------------------------	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	от 100 до 75% правильных ответов	отлично
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены 	от 75% до 50 % правильных ответов	хорошо

	<p>один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>		
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 	от 50% до 35% правильных ответов	удовлетворительно
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа 	менее 35% правильных ответов	неудовлетворительно

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет философии. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия. Основные мировоззренческие системы. Дисциплины, входящие в состав философского знания. Функции философии.
2. Античная философия, ее основные этапы, идеи и их представители.
3. Представители патристики в средневековой философии.
4. Философские взгляды П. Абеляра в средневековой философии.
5. Доказательства существования Бога Фомы Аквинского в средневековой философии.
6. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Спор между реалистами и номиналистами. «Бритва» Оккама.
7. Астрономические открытия Коперника, Галилея и Кеплера.
8. «Мистический» пантеизм Н. Кузанского и «натуралистический» пантеизм Д. Бруно. Диалектические идеи Н. Кузанского.
9. Социальные взгляды Н. Макиавелли.
10. Принципы и формы организации идеального общества во взглядах Т. Мора («Утопия») и Т. Кампанеллы («Город Солнца»).
11. Гуманистические идеи Возрождения. Реформация (М. Лютер).
12. Учения об индуктивном и дедуктивном методах в Новое время.
13. Учение об «идолах» Ф. Бэкона (философия Нового времени).
14. Учение о субстанциях в философии Нового времени.
15. Социальная философия Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк).
16. Деизм и материализм французского Просвещения. Толерантность, «естественная религия», Руссо о прогрессе в науке, искусстве и общественной жизни.
17. Географический детерминизм Ш. Монтескье.
18. Теория познания И. Канта: основные понятия.
19. Этика И. Канта: моральный закон, гипотетический и категорический императивы.
20. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга.
21. Философия Г. Гегеля: система и метод.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Диалектический материализм (марксизм).
24. Исторический материализм (марксизм).
25. Философские взгляды А. Шопенгауэра («Философия жизни»).
26. Философские взгляды Ф. Ницше («Философия жизни»).
27. Философские взгляды С. Кьеркегора и А. Бергсона.
28. Западники и славянофилы в русской философии.
29. Русский космизм (К. Циолковский, А. Чижевский, В. Вернадский)
30. Философские взгляды В. Соловьева и Н. Бердяева.
31. Диалектика как учение и метод. Два основных принципа диалектики.
32. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика.
33. Объективная и субъективная диалектики. Синергетика.
34. Бытие и его виды. Материя, ее атрибуты и модусы. Формы движения материи. Две концепции соотношения пространства и времени.
35. Субстанция и учения о субстанциях в истории философии.
36. Законы диалектики.
37. Категории диалектики.
38. Сознание, его сущность и происхождение. Рефлексия.
39. Структура сознания. Проблема идеального в истории философии.
40. Язык и мышление. Виды языка.
41. Функции языка.
42. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.
43. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
44. Концепции истины. Абсолютная и относительная истины. Объективность и конкретность истины.

45. Роль практики в познании. Эмпирический и теоретический уровни познания, их взаимосвязь.
46. Научный факт и эмпирический закон как формы эмпирического уровня познания.
47. Проблема как форма теоретического уровня научного познания и условия возникновения проблем.
48. Гипотеза как форма теоретического уровня научного познания и условия возникновения гипотез.
49. Научная теория и ее основные признаки. Тип научной рациональности и его разновидности.
50. Универсальные методы научного познания.
51. Методы эмпирического уровня научного познания.
52. Методы теоретического уровня научного познания.
53. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек как единство биологического и социального.
54. Проблема смысла жизни человека. Различие подходов в истории философии.
55. Общество как система. Источники саморазвития общества.
56. Социальные структуры общества: общность, народ, классы.
57. Социальные структуры общества: этнос, нация, народ, классы, страта, организация.
58. Государство, правовое государство и гражданское общество.
59. Сущность и специфика социального познания. Субъективный и объективный факторы.
60. Взаимоотношение между экономической и духовной сторонами жизни общества.
61. Учет факторов сознательного и стихийного в социальном познании. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
62. Концепции смысла человеческой истории. Классификация глобальных проблем современности.

Задания к экзамену

1. Соотнести свою мировоззренческую систему с принадлежностью к одной из трех основных мировоззренческих систем.
2. Дать ответ на вопрос о причине возникновения противоположных идей в философии.
3. Назвать идеи философов Древней Греции из раздела «натурфилософия», опередившие научное знание.
4. Определить основное разногласие между взглядами Протагора и Сократа по поводу общих представлений у людей об истине, добре, зле и справедливости.
5. Ответить на вопрос о сущности разногласий между Платоном и Аристотелем по поводу процесса познания при соотношении чувственного и рационального.
6. Определить, каким образом проявила себя в истории развития религиозных представлений положение Филона Александрийского о том, что в Евангелие заключено слово бога к людям, но чтобы ему следовать, его еще нужно прежде правильно истолковать.
7. Охарактеризуйте метод, который использовал П. Абеляр для критики богословских авторитетов.
8. Перечислить основные достижения натурфилософов эпохи Возрождения в определении устройства солнечной системы, мироздания и ответить на вопрос о том, почему богословие противилось их признанию.
9. Ответить на вопрос о том, что такое субстанция и какие представления о субстанциях по дисциплине философия.
10. Установить взаимосвязь между индуктивным и дедуктивным методом.
11. Раскрыть специфику деизма как религиозной концепции и указать на перспективы, которые она открывала перед общественным развитием в 18 веке.

12. Привести примеры деятельности априорных форм пространственного созерцания и созерцания во времени.
13. Раскрыть основное содержание идеи чистого разума «архитектоника».
14. Определить, каким образом соотносятся между собой диалектический и исторический материализм.
15. Назвать причины идейного конфликта между Плехановым и Лениным; определить творческий вклад Ленина в развитие идей марксизма.
16. Определить, какое общее направление в развитии философской мысли отражали взгляды Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора и Бергсона, включая отдельные направления Западной философии 19-20 веков.
17. Указать на причины неоднозначного отношения к значению научного знания для развития общечеловеческой цивилизации.
18. В чем заключается влияние философа Федотова на мировоззрение Циолковского, нацеленного на обретение бессмертия для человечества, обозначить разницу их подходов в решении данной проблемы.
19. Кратко перечислить совокупность значений, входящих в понятия «субъективная реальность» и «объективная реальность».
20. Определить связь между диалектикой как учением и методом диалектики.
21. Объяснить, почему закон единства и борьбы противоположностей считается ядром, центральной частью диалектики.
22. Привести примеры проявления функций языка.
23. Подобрать примеры, иллюстрирующие ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение и умозаключение, желательно из своего жизненного опыта.
24. Указать на свойства истины и критерии, способные установить обладание истиной.
25. Определить философские концепции, указывающие на противоположность и органичную взаимосвязь между чувственным и рациональным познанием.
26. Назвать коренные отличия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания, а также указать на их взаимовлияние.
27. Определить, почему синергетика считается общенаучной методологией.
28. Обратившись к истории, наполнить содержанием такое условие саморазвития общества как субъективный мир духовных ценностей и идей, обладающих относительной степенью свободы.
29. Ответить на вопрос о том, в чем проявляется духовность и бездуховность в современной цивилизации.
30. Проследить связь между моралью и правом.
31. Определить благотворное и разрушающее действие искусства на примерах.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии происходил из-за:
 - а) различной трактовки одного из положений Библии;
 - б) общих понятий;
 - в) первенства в соотношении веры и разума;
 - г) способах создания мира богом из ничего или из первохаоса.
2. Автором понятия «философия» является _____
3. Изменив сочетание букв с цифрами определить кому из философов Древней Греции принадлежат данные высказывания.

Высказывания	Имена
А) «Человек есть мера всех вещей, - существующих, что они существуют и несуществующих, что они не существуют»	1) Зенон Элейский

Б) «Я знаю только то, что ничего не знаю»	2) Протагор
В) «Не боги создали людей, а люди богов по своему образу и подобию»	3) Сократ
Г) «Из неопределенности все возникло, в неопределенность обратно и возвратится»	4) Ксенофан

А	Б	В	Г

4. Последовательно в хронологическом порядке расположить имена 3-х представителей философии Древней Греции, развивавших учение об атомах, исключив из списка имя того, кто не относится к атомистам: Демокрит, Анаксимен, Эпикур, Левкипп

1. _____,

2. _____,

3. _____

Ответ: _____

5. Какое содержание включает в себя понятие деизма:

а) после сотворения мира бог продолжает его изменяя творить, участвуя в определении судьбы народов и каждого человека;

б) сотворение мира богом из ничего;

в) бог больше не участвует в управлении миром после его творения.

6. Мировоззренческая система, предполагающая первичность существования материи и вторичность духовного называется _____

7. Изменив сочетание букв с цифрами определить кому из философов «Философии жизни» принадлежат следующие суждения

Суждения	Имена
А) Никакого сострадания к слабому и несовершенному не должно быть, – пусть это погибнет в борьбе за существование, освободив место для более жизнеспособного	1) А. Шопенгауэр
Б) Основным чувством в отношениях между людьми должно быть сострадание	2) С. Кьеркегор
В) Человек постоянно находится в негативных переживаниях страха перед смертью, одиночества, чувства вины и несовершенства, которые он может преодолеть с помощью веры в бога	3) Ф. Ницше
Г) Сквозь мир проходит необъяснимый с помощью разума поток божественной энергии, тогда как все остальное тратит ее в своем движении	4) А. Бергсон

А	Б	В	Г

8. Расположить в хронологическом порядке исторического времени указанных представителей пантеизма: Д. Бруно, Н. Кузанский, Ксенофан, Б. Спиноза.

1. _____,

2. _____,

3. _____,

4. _____

Ответ: _____

9. Понятие «сциентизм» означает:

а) враждебность науки человечеству;

б) учение об отсутствии противоречия между наукой и религиозной верой;

в) учение о вере в истинность научных знаний в границах своего времени;

г) представление об исключительно положительном влиянии науки на развитие цивилизации.

10. Учение, предполагающее существование бога во всех вещах и явлениях природы называется _____

11. Изменив сочетание букв с цифрами определить соответствие названию содержание дисциплин, входящих в состав философского знания

Дисциплина	Название
А) Учение о бытии	1) Онтология
Б) Наука о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном, трагическом и комическом	2) Логика
В) Наука о законах и формах мышления	3) Этика
Г) Учение о познании	4) Эстетика
Д) Учение о добре, зле, справедливости и смысле жизни	5) Гносеология

А	Б	В	Г	Д

12. Какая концепция о соотношении пространства и времени возникла раньше другой: релятивистская, а затем субстанциональная или субстанциональная, а затем релятивистская?

Ответ: _____

13. Что означает понятие «надстройка» в марксистской философии:

- а) силы, участвующие в развитии общественного производства;
- б) духовную жизнь общества, включающую в себя идеологию, политику, мораль, право, искусство и религию;
- в) отношения, которые складываются в процессе производства;
- г) крупный этап развития общества во всемирной истории.

14. Автором произведения «Похвала глупости» в философии эпохи Возрождения является _____

15. Изменив сочетание букв с цифрами определить общее содержание взглядов школ эллинистического периода Древней Греции.

Содержание взглядов	Школы
А) Источниками зла и несправедливости в обществе являются стремления к богатству, власти и славе	1) Скептики
Б) Положительные или отрицательные переживания есть следствие нашей неразумности	2) Гедонисты
В) Об одном и том же можно сказать хорошее и плохое в различных отношениях	3) Стоики
Г) Следует стремиться получить как можно больше самых разнообразных удовольствий, поскольку из совокупности удовольствий и складывается счастливая жизнь	4) Киники

А	Б	В	Г

16. Расположить последовательно в историческом времени тех философов, кто развивал идею коммунистического общества из представленных:

Т. Кампанелла, Т. Мор, К. Маркс, Платон.

Ответ: _____

17. Понятие «агностицизм» предполагает:

- а) принципиальное отрицание возможности познания мира таким, каков он есть на самом деле;
- б) сомнение в возможности знания истины;

в) признание возможности познания мира таким, каков он есть на самом деле.

18. Аксиология, как философская дисциплина, есть учение о _____

19. Изменив сочетание букв с цифрами определить содержание взглядов отдельных представителей русской философии

Содержание взглядов	Представители
А) Влияние циклов солнечной активности на биологическую и социальную жизнь, всю историю развития человечества	1) А.И. Герцен
Б) Россия может перешагнуть из феодализма в социализм, минуя капитализм, на основе развития таких форм коллективного хозяйствования как крестьянская община и рабочая артель	2) А.Л. Чижевский
В) По мере развития человеческого разума его влияние на биосферу становится все более заметным, следует искать гармонии человеческого сообщества с природой	3) К.Э. Циолковский
Г) Следует освоить околоземное пространство, колонизировать всю солнечную систему и научиться жить в открытом космосе без привязки к естественным космическим объектам.	4) В.И. Вернадский

А	Б	В	Г

20. Какой период в средневековой философии какому предшествует в историческом времени, – патристика схоластике или схоластика патристике?

Ответ: _____

Вариант 2

1. Философия представляет собой...

1. Сложившуюся картину мира, принятую специалистами
2. Систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
3. Набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
4. Мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы

2. С точки зрения французских просветителей цивилизация есть _____ состояние общества

3. Определить в Средневековой философии временную последовательность появления философов из перечисленных: П. Абеляр, Ф. Александрийский, К. Тертуллиан

Ответ: _____

4. Кому они принадлежат следующие концептуальные идеи:

А) А. Шопенгауэр	1. Никакого сострадания к слабому и несовершенному не должно быть, пусть это погибнет в борьбе за существование
	2. Основным качеством в отношениях между людьми должно быть сострадание
Б) Ф. Ницше	3. Безотчетная, слепая мировая воля есть стремление к власти, направленная на подавление и уничтожение всего того, что угрожает твоему существованию

	4. Безотчетная, слепая мировая воля направлена на стремление к самосохранению всего того, что существует
--	--

ответ			
А		Б	

5. Философия возникла в период...

1. 5-4 вв. до н. э.
2. 9-8 вв. до н. э.
3. 1-2 вв. н. э.
4. 7-6 вв. до н. э.

6. Материалистом в немецкой классической философии является _____

7. Кто является последователем основного разработчика теории общественного договора в Новое время, – Томас Гоббс развивал идеи общественного договора Джона Локка или Джон Локк развивал идеи общественного договора Томаса Гоббса?

Ответ: _____

8. Найти соответствие между именем философа французского Просвещения и представленным суждением

А) Ш. Монтескье	1. Развитие наук и искусств не ведет к увеличению человеческого счастья
Б) Д. Дидро	2. Самая могущественная власть над человеком – это власть природы
В) Ж-Ж. Руссо	3. Фраза: «я не согласен с вами, но готов отдать свою жизнь ради того, чтобы вы могли свободно высказывать свое мнение»
Г) Вольтер	4. Богов породило невежество, из-за незнания закономерностей природы, а научное знание способно их уничтожить

ответ			
А	Б	В	Г

9. Пять доказательств бытия бога выдвинул...

1. Фома Аквинский
2. Ансельм Кентерберийский
3. Аврелий Августин
4. Пьер Абеляр

10. «Мир имеет начало во времени и _____ в пространстве», считал А. Августин

11. Кто первым в Средневековой философии обратил внимание на взаимодополняемость разума и веры в религиозном контексте, Ф. Аквинский раньше А. Августина или А. Августин раньше Ф. Аквинского?

Ответ: _____

12. Каково соотношение разума и рассудка в рассуждениях И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля

А) И. Кант	1. Разум есть высшая способность рассудочной деятельности, объединяющая противоположные стороны действительности в целостных представлениях
	2. Разум есть самая глубоко скрытая априорная форма рассудочной деятельности, содержащая идеи системности, целокупности и достаточного основания

Б) Г.В.Ф. Гегель	3. Рассудок содержит систему априорных категорий, управляемых разумом и имеющих непосредственную связь с опытом
	4. Рассудок есть способность четко и ясно мыслить, отражая отдельные стороны действительности

ответ	
А	Б

13. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

1. Средние века
2. Эпоха Возрождения
3. Новое время
4. Реформация

14. Сущность _____ метода заключается в движении мысли от общего к частному.

15. В марксистской концепции диалектического материализма что предшествует одно другому в идейном содержании, – диалектический материализм историческому материализму или исторический материализм диалектическому материализму?

Ответ: _____

16. В учениях о субстанции философы Нового времени высказывали различные точки зрения. Найти соответствие между философом и его представлением о субстанции (в таблице указанное соотношение искажено)

А) Г. Лейбниц	1. Духовная и материальная субстанции сосуществуют как два вполне самостоятельных и независимых друг от друга значения ввиду их качественных различий
Б) Р. Декарт	2. Первичная духовность растворена в мире, составляя единство в многообразии и присутствуя одновременно во всем
В) Б. Спиноза	3. Мир состоит из бесконечного множества субстанций, находящихся в предустановленной гармонии и находясь в общении между собой

ответ		
А	Б	В

17. Разработчиком индуктивного метода как поиска истины в пределах опыта в эпоху Нового времени является...

1. Томас Гоббс
2. Рене Декарт
3. Фрэнсис Бэкон
4. Джон Локк

18. _____, как религиозная концепция, есть признание бога творцом мира, но после его создания бог уже больше не участвует в управлении явлениями природы, судьбе отдельного человека, отдельных народов и историей человечества.

19. Расположить в исторической последовательности астрономов эпохи Возрождения: И. Кеплер, Н. Коперник, Г. Галилей

Ответ: _____

20. Соотнести названия направлений западной философии 19-20 веков с представленными концепциями

А) Герменевтика	1. Человеческая духовность состоит из трех уровней: бессознательные влечения; деятельность сознания,
-----------------	--

	направленная на удовлетворение бессознательных влечений; учет моральных и правовых норм, мешающих удовлетворять бессознательные влечения
Б) Психианализ	2. Стремление за всем спектром конкретных представлений обнаружить и понятийно определить чистые формы сознательной деятельности, обеспечивших возможность их появления
В) Феноменология	3. Объектом внимания служат устойчивые, чаще всего негативные переживания, составляющие сущность духовной жизни
Г) Экзистенциализм	4. Имеет место проблема понимания «текста», где под «текстом понимается смысловая нагрузка источника информации

ответ			
А	Б	В	Г

Кейс-задания

Кейс 1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Ответы: _____

Кейс 2. Согласны Вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Ответы: _____

Кейс 3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по Вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, – это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология – средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия – это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвилли).

Ответ: _____

Кейс 4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии – это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии – логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии – не “философские предположения”, а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

Ответ: _____

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, тестовое задание, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-1 ОК-2,	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

6	Тема 6	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
10	Тема 10	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11	Тема 11	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
12	Тема 12	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
13	Тема 13	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
14	Тема 14	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

15	Тема 15	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
16	Тема 16	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
17	Тема 17	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
18	Тема 18	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
19	Тема 19	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
20	Тема 20	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>

2. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелов А.А., Горелова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/FILOSOF/>

3. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Веги» - <http://www.vehi.net/>
4. Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru/>
5. Библиотека философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - <http://www.philos.msu.ru/library.php>
6. Российская Государственная Библиотека - <http://www.rsl.ru/>
7. Философия - <http://books.atheism.ru/philosophy/>
8. Философия: студенту, аспиранту, философу - <http://www.philossoff.ru/>
9. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
10. Электронная библиотека факультета философии и политологии СПбГУ - <http://philosophy.pu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения дисциплины «Философия». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающимся на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающимся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающимся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающимся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающимися; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для

обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающихся возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамены проводятся с записями «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия обучающихся. Специфической задачей обучающихся в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Философия» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	
2	Философия Древнего мира	
3	Философия средних веков	
4	Философия эпохи Возрождения	
5	Философия Нового времени	
6	Философия французского Просвещения	
7	Немецкая классическая философия	«Кант», «Гегель» - видеоматериалы при проведении семинарского занятия
8	Возникновение и развитие марксистской философии	«Маркс» - видеоматериал при проведении семинарского занятия
9	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	
10	Русская философия	«Соловьев В.С. – мультимедиа при проведении семинарского занятия
11	Онтология (учение о бытии)	
12	Философское учение о развитии	
13	Проблемы сознания	«Проблемы сознания» – мультимедиа при проведении семинарского занятия
14	Учение о познании (гносеология)	«Научное познание» - мультимедиа при проведении семинарского занятия

15	Научное познание. Наука и техника	
16	Учение об обществе (социальная философия)	
17	Философия истории	
18	Учение о природе человека (философская антропология)	
19	Ценности в человеческой жизни (аксиология)	
20	Современная эпоха и будущее человечества	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X 112 H, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов.
305009, г.Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г.Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности,

креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.