

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:12:44

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии,
социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История Отечества»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Павлов Н.Г., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История Отечества» является формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области отечественной истории, создание у будущих специалистов основы исторического мышления, ориентирование обучаемых не только на усвоение исторических фактов, но и на выявление сущности, закономерностей исторического процесса на примере отечественной истории.

Задачи:

- научить обучаемых самостоятельно и критически работать над историческими документами и литературой;
- закрепить и углубить исторические знания;
- научить правильно распоряжаться фактическим материалом в ходе ответа, анализировать, вычленять, делать краткие, по существу, выводы, логически излагать материал, соблюдая нормы литературной речи.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, исторические понятия, термины.

уметь:

- определять хронологические рамки события или явления, выделять в нем этапы, давать их характеристику, определять причины смены этапов, раскрывать значение данного явления;
- выделять и излагать наиболее важные, поворотные события политической истории;
- характеризовать основные черты развития материальной и духовной культуры, оценивать выдающиеся памятники культуры;
- раскрывать содержание основных этапов и тенденций развития международных отношений и внешней политики;
- давать характеристику особенностей социально-экономического развития;
- характеризовать положение отдельных классов и сословий, образ жизни людей;

владеть:

- способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны;
- навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому.

В результате освоения дисциплины «История Отечества» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История Отечества» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция». Она входит в базовую часть дисциплин блока Б1 и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Философия», «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и

на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	1 курс, 1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	0,8 (28,3)	0,8 (28,3)
лекции	0,38 (14)	0,38 (14)
практические (семинарские) занятия	0,38 (14)	0,38 (14)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,01 (0,3)	0,01 (0,3)
Самостоятельная работа	2,2 (79,7)	2,2 (79,7)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактных					Сам. работа (инд.) работа
			Всего / в интерактивной форме	Лекций	Практ. (семинар.) занятия	Лабор. занятий	Атт. конт. работа	
1	Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	10	4	2	2			6
2	Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.	9,7	4	2	2			5,7
3	Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.	8	4	2	2			4
4	Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и	8	4	2	2			4

	внешняя политика России при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.							
5	«Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	8	4	2	2			4
6	Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	8	4	2	2			4
7	Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	8	4	2	2			4
8	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	4	-	-	-			4
9	Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.	4	-	-	-			4
10	Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	4	-	-	-			4
11	Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	4	-	-	-			4
12	Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года.	4	-	-	-			4

	Россия в условиях двоевластия.							
13	Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	4	-	-	-			4
14	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	4	-	-	-			4
15	Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	4	-	-	-			4
16	СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	4	-	-	-			4
17	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	4	-	-	-			4
18	СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.	4	-	-	-			4
19	«Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.	4	-	-	-			4
	Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3				0,3	
	Итого	108	28	14	14		0,3	79,7

Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1. «Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.»

1.Образование Древнерусского государства.

2.Общественно-политическое устройство Киевского государства.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование.

Практическое занятие № 2. «Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы».

1. Период феодальной раздробленности.
2. Завоевание русских земель монголо-татарами.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование.

Практическое занятие № 3. «Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.»

1. Завершение процесса объединения Руси при Иване III и Василии III.
2. Освобождение Руси от ордынского ига.

Форма проведения и контроля: устный опрос.

Практическое занятие № 4. «Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика Россия при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века».

1. Проведение первого в истории России крупного цикла реформ.
2. Опричнина: причины, суть, оценка последствия опричнины.

Форма проведения и контроля: устный опрос.

Практическое занятие № 5. «Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке».

1. Период Смуты. Оценка Смутного времени.
2. Сословно-иерархический строй в XVI – XVII вв.

Форма проведения и контроля: устный опрос.

Практическое занятие № 6. «Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов».

1. Основные направления реформаторской политики Петра I.
2. Внешняя политика Петра I.

Форма проведения и контроля: устный опрос.

Практическое занятие № 7. «Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I».

1. Просвещённый абсолютизм и его социально-правовая программа.
2. Царствование Павла I.

Форма проведения и контроля: устный опрос.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История Отечества» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочтаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

– коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.

Происхождение славян, споры об их прародине. Славянский мир VI – IX вв. Расселение восточнославянских племен, их хозяйство, общественный строй, культура, быт, верования.

Начало разложения первобытнообщинного строя у восточных славян. Племенные объединения. Киев, Новгород. Варяги на Руси.

Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Общественно-политическое устройство Киевского государства. Деятельность первых русских князей. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие культуры и образования. Русь и Западная Европа. Русь и арабский Восток. Русь и кочевники. Культура Киевской Руси IX – XII вв.

Тема 2. Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.

Начало политической раздробленности на Руси. Основные политические центры Руси в XII – XIII вв. Особенности их государственного строя.

Монголо-татарское нашествие. Характер монголо-татарского ига. Борьба русского народа против агрессии со стороны шведских и немецких рыцарей. Невская битва 1240 года. «Ледовое побоище» 1242 года. Выбор Александра Невского.

Роль экономического фактора в объединении русских земель. Внешнеполитический фактор.

Причины возвышения Москвы: объективный и субъективный факторы. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба за великокняжеский ярлык между московскими и тверскими князьями. Иван Калита.

Княжение Дмитрия Донского, его внутренняя и внешняя политика. Начало открытой борьбы с Ордой. Сражение на р. Воже 1378 года, Куликовская битва 1380 года, её историческое значение.

Русская культура в ордынский период (XIII – XV вв.)

Тема 3. Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.

Дальнейшее расширение границ Московского княжества. Завершение объединительного процесса при Иване III и Василии III. Присоединение Ярославля (1463 г.), Новгорода (1478 г.), Твери (1485 г.), Вятки (1487 г.), Пскова (1510 г.), Рязани (1521 г.). Складывание территориального ядра Российского централизованного государства

Централизация и укрепление политической власти, основание самодержавного правления. Появление Судебника 1497 года – общерусского свода законов.

Освобождение Руси от ордынского ига. Стояние на р. Угре 1480 г. Международное признание суверенного русского государства.

Тема 4. Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.

Иван IV Грозный (1530 – 1584 гг.). Проведение первого в истории России первого

крупного цикла реформ. «Избранная рада». Судебник 1550 г.: централизация власти. Военная и церковная реформы. Оценка реформ 50-60-х гг. Опричнина: причины, суть, оценка Последствия опричнины. Политический строй России. Боярская дума. Освященный собор. Земский собор. Центральное управление: Дворец, Казна, приказы. Местное управление.

Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казанского (1552 г.), Астраханского (1556 г.) ханств, завоевание Сибири (1584 г.).

Тема 5. «Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.

Период Смуты. Царствование Бориса Годунова. Начало Гражданской войны в России. Лжедмитрий I. Воцарение Василия Шуйского. Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова и ее оценка. Лжедмитрий II. Интервенция поляков. Свержение Шуйского. Семибоярщина.

Первое и второе земское ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы (октябрь 1612 г.). Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Оценка Смутного времени.

Завершение объединительного процесса. Царствование первых Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление хозяйства. Укрепление феодальной земельной собственности, сокращение общинного землепользования. Дальнейшее закрепощение крестьян: указы 1602 и 1607 гг. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Оценка крепостничества. Ремесло и торговля в XVII в. Появление первых мануфактур. Сословно-иерархический строй в XVI – XVII вв.: боярство, дворяне, духовенство, податное население (крестьяне, горожане).

Война под руководством Степана Разина. Патриарх Никон. Церковная реформа и ее последствия. Укрепление единства страны.

XVII век: южное, балтийское и западное направление внешней политики. Оценка внешнеполитической деятельности России.

Тема 6. Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.

Внешняя политика и реформы Петра I. Задачи внешней политики. Военная реформа. Значение военной реформы.

Социальная структура общества. «Табель о рангах» Петра I. Указ об единонаследии.

Основные направления реформаторской политики Российского правительства XVIII в.: реформы высших органов власти и отраслевого управления, губернские реформы и их управление. Церковная реформа.

Крестьяне. Введение подушной подати. Промышленность и торговля.

Международное положение России после смерти Петра I.

Престолонаследие после Петра I. Дальнейшие смены на престоле. Гвардия и дворянство. Воцарение Екатерины II.

Тема 7. Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.

Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа. Кодификация права в эпоху абсолютизма. Уложенная комиссия. Губернская реформа 1775 года. Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 года.

Основные направления внешней политики Российского государства, территориальное расширение границ. Россия и южные славяне. Итоги внешней политики.

Екатерина II и крестьянский вопрос. Крепостное законодательство Екатерины II.

Отчуждение общества от политической власти. Предпосылки освободительного движения в России. Наука, культура, быт XVIII века

Территория, население, общественно-политический строй, геополитическое положение России.

Царствование Павла I. Закон о престолонаследии. Отмена жалованных грамот. Внешняя политика и её итоги.

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.

Дворцовый переворот 1801 г. и приход к власти Александра I. Проявление либеральных реформ в экономике, области просвещения, сфере государственного управления. Проекты Конституции и отмены крепостного права. М.М. Сперанский. Отход от реформаторской политики в 1820-е годы. Состояние сельского хозяйства. Кризис крепостного права в первой половине XIX века.

Внешняя политика России в 1-ой четверти XIX века. Александр и Наполеон. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Восточный вопрос. Русско-турецкая и русско-персидская войны. Война со Швецией. Итоги внешней политики.

Тема 9. Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.

Тайные общества. Декабристы и русская действительность. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 года и в Черниговском полку. . Воцарение Николая I.

Политический портрет Николая I. Двойственность внутривластного курса. Бюрократизация управления страной. Создание III отделения. Кодификация законов. «Крестьянские указы». Крестьянские, антикрестьянские выступления.

Внешняя политика России. Активизация во второй четверти XIX века политики по восточному вопросу. Кавказская война. Крымская война. Международное положение России после Крымской войны.

Общественное движение в России. Теория официальной народности. Славянофилы и западники. Активизация радикалов. Петрашевцы. А.И. Герцен.

Тема 10. Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.

Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века. Причины реформ. Отмена крепостного права. Земская и городская реформы. Преобразования суда. Военная реформа. Нововведения в сфере просвещения. Значение реформ в модернизации общества.

Александр II и его политика контрреформ. Пересмотр положений о печати, местном самоуправлении. Проведение социально-экономических реформ.

Подъем общественного движения во второй половине XIX века. Консервативное направление и его представители. Либеральное движение. Революционное народничество. «Земля и воля». «Народная воля». Распространение марксизма. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.

Внешняя политика. Восстановление суверенных прав на Черном море. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Присоединение Средней Азии. Сближение России и Франции.

Русская культура в XIX веке. Условия развития культуры. Развитие образования в стране. Отечественная наука. Литература, живопись, архитектура: характеристика основных направлений, стилей, их представителей. Театр. Музыка.

Тема 11. Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.

Особенности развития капитализма. Экономическое развитие России. Характерные черты развития капитализма в России. Аграрный вопрос. Реформы П.А. Столыпина. Демография, социальный и национальный состав населения России.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Поражение России.

Внутренняя политика. Полицейские и силовые методы В.К. Плеве. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, особенности, этапы революции. Манифест от 17 октября 1905 г. и его оценка.

Политика реформ. Аграрная реформа П.А. Столыпина и её значение.

Становление парламентаризма в России. I и II Государственные Думы. Третьеиюньская политическая система. III и IV Государственные Думы.

Внешняя политика России. Боснийский кризис. 1-я и 2-я Балканские войны.

Тема 12. Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.

Выстрел в Сараево. Россия на разных этапах войны. Кампании 1914, 1915, 1916, 1917 годов. Брусиловский прорыв.

Февральская буржуазная революция. Начало, основные этапы, результаты. Создание Временного правительства. Свержение самодержавия. Двоевластие, его сущность и значение. 4 кризиса Временного правительства. Попытка установления военной диктатуры. Корниловский мятеж.

Тема 13. Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.

Кризис осени 1917 года. Восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Установление Советской власти на территории России. Россия в 1-ой половине 1918 года. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Тема 14. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.

Причины, основные этапы гражданской войны. Лидеры большевиков. Лидеры белого движения. Окончание гражданской войны и интервенции.

Политика военного коммунизма, причины, ход, последствия. Комбеды, продовольственная диктатура, продовольственная развёрстка.

Тема 15. Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.

Страна в условиях перехода от войны к миру. Общественно-политический кризис конца 1920 – начала 1921 гг. X съезд РКП (б). Переход от военного коммунизма к новой экономической политике. НЭП: основные элементы, сущность, противоречия, результаты. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е гг. Образование СССР. Дискуссии в большевистской партии о путях строительства социализма. Основные этапы и итоги внутрипартийной борьбы. И.В. Сталин.

Индустриализация СССР. Первые пятилетки и их результаты. Основные стройки первых пятилеток. Становление командно-административной системы управления экономикой. Коллективизация сельского хозяйства: ход, методы осуществления, последствия.

Тоталитарный режим. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Противоречия общественно-политической жизни страны.

Основные направления внешней политики Советского государства. Прорыв экономической и дипломатической блокады СССР в 20-е гг. Обострение международной ситуации в 30-е гг. Деятельность советской дипломатии по созданию системы коллективной безопасности в Европе, ее результаты.

Тема 16. СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.

Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач советских войск в ее начальный период. Битва под Москвой, ее историческое значение.

Контрнаступление антифашистских сил с конца 1942 г. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны и их оценка: Сталинградская, Курская битвы. Наступление вооруженных сил Англии и США в Северной Африке, вторжение в Италию и выход ее из войны. Военные действия на европейском театре в 1944 – 1945 гг. Освобождение Европы от фашизма.

Тема 17. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.

Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в послевоенные годы. Внутренняя политика советского правительства в 1945-53 гг. Сталинский тоталитаризм. Смерть И.В. Сталина.

Холодная война. Понятие, содержание, основные этапы.

Тема 18. СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.

Политическая борьба за власть после его смерти. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев и его социально-экономическая и политическая программа. Арест Л.П. Берии. Разоблачение культа личности. XX съезд КПСС.

Реформы 50-60-х гг. Программа КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. Реформы А.Н. Косыгина. Консервативные силы у власти. Л.И. Брежнев и его политическая деятельность. Конституция 1977 г. Нарастание застойных явлений в народном хозяйстве. Деятельность Ю.В. Андропова. Необходимость реформирования советского общества.

Необходимость социально-экономических преобразований в СССР.

Тема 19. «Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.

Приход М.С. Горбачева к власти. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII съезд: курс на ускорение социально-экономического развития страны. Причины неудач политики перестройки в экономике.

Общественно-политическое положение в СССР в 1985-1991 гг. Преобразования в политической сфере. XIX Всесоюзная партийная конференция о демократии и гласности. Изменения в избирательной системе СССР, структурах государственной власти. Съезд советов. Учреждение института президентства. Формирование политической оппозиции. Кризис КПСС.

Принципиальные изменения во внешней политике в период правления М.С. Горбачева. Сущность нового политического мышления. Падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Роспуск Организации Варшавского договора и Совета Экономической Взаимопомощи. Изменение геополитической обстановки в мире.

Обострение межнациональных отношений. Усиление центробежных тенденций. События 19 – 21 августа 1991 г. в Москве. Причины и последствия. Ликвидация СССР.

Общественно-экономическое и политическое положение в России в 1992-98 гг.

Радикальные экономические реформы Б. Ельцина – Е. Гайдара – В. Черномырдина. Социально-экономические последствия. Рост политического противостояния между исполнительной и представительной властями. Осенний кризис 1993 года. Разгон Верховного Совета и Съезда народных депутатов России. Принятие новой Конституции РФ. Формирование новой политической системы. Причины и последствия чеченской войны.

Внешнеполитический курс современной России.

Примерная тематика рефератов:

1. Расселение человека древнекаменного века на территории нашего Отечества.
2. Причерноморский цивилизационный центр: скифо-сарматское общество.
3. Становление раннесредневековой отечественной цивилизации: Древняя Русь в XI - XIII вв.
4. Специфика развития оседлых и кочевых народов (славяне, половцы, болгары) на территории нашего Отечества в период раннего средневековья.
5. Формирование монотеизма у восточных славян: проблемы принятия и распространения христианства на Руси.
6. Развитие отечественного средневекового общества. Период Московского царства.
7. Важнейшие этапы становления и правления династии Романовых.
8. Колониальная политика российского самодержавия в XVIII - XIX веках.
9. Изменения во всех сферах жизни российского общества под воздействием коренных преобразований Петра Великого.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или ее части)
Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	ОК – 2 ОК - 7	Вводная лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.	ОК – 2 ОК – 7	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Образование единого	ОК – 2	Лекция, семинарское	Промежуточный

Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.	ОК – 7	занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	ОК – 2 ОК – 7	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
«Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	ОК – 2 ОК – 7	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	ОК – 2 ОК - 7	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	ОК – 2 ОК – 7	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный
Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	ОК – 2 ОК – 7	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.	ОК – 2 ОК – 7	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	ОК – 2 ОК – 7	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция	ОК – 2 ОК – 7	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный

1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.			
Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	ОК – 2 ОК – 7	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	ОК – 2 ОК – 7	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	ОК – 2 ОК – 7	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	ОК – 2 ОК - 7	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	ОК – 2 ОК – 7	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	ОК – 2 ОК – 7	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.	ОК – 2 ОК – 7	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
«Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.	ОК – 2 ОК – 7	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	

1.	ОК-2	<p>Знать: на базовом уровне основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, исторические понятия, термины</p> <p>Владеть: на базовом уровне способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны; на базовом уровне навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому.</p>	<p>Знать: на достаточном уровне основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, исторические понятия, термины</p> <p>Владеть: - на достаточном уровне способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны; - на достаточном уровне навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому.</p>	<p>Знать: в совершенстве основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, исторические понятия, термины</p> <p>Владеть: - в совершенстве способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны; - в совершенстве навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому.</p>	<p>Вопросы к зачету и /или бланковое тестирование</p>
2	ОК-7	<p>Владеть: - на базовом уровне способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны;</p> <p>- на базовом уровне навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому.</p>	<p>Владеть: - на достаточном уровне способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны;</p> <p>- на достаточном уровне навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому.</p>	<p>Владеть: - в совершенстве способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны;</p> <p>- в совершенстве навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому.</p>	<p>Вопросы к зачету и /или бланковое тестирование</p>

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено

	<p>литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>		
«удовлетворительно»	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или</p>	менее 35% правильных ответов	не зачтено

	<p>непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа</p>		
--	--	--	--

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Происхождение славян, споры об их прародине. Славянский мир VI – IX вв.
2. Расселение восточнославянских племен, их хозяйство, общественный строй, культура, быт, верования.
3. Начало разложения первобытнообщинного строя у восточных славян. Племенные объединения. Киев, Новгород. Варяги на Руси.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Общественно-политическое устройство Киевского государства. Деятельность первых русских князей.
5. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие культуры и образования.
6. Начало политической раздробленности на Руси. Основные политические центры Руси в XII – XIII вв.
7. Монголо-татарское нашествие. Характер монголо-татарского ига.
8. Борьба русского народа против агрессии со стороны шведских и немецких рыцарей. Невская битва 1240 года. «Ледовое побоище» 1242 года. Выбор Александра Невского.
9. Причины возвышения Москвы: объективный и субъективный факторы. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
10. Княжение Дмитрия Донского, его внутренняя и внешняя политика. Начало открытой борьбы с Ордой. Сражение на р. Воже 1378 года, Куликовская битва 1380 года, её историческое значение.
11. Русская культура в ордынский период (XIII – XV вв.)
12. Дальнейшее расширение границ Московского княжества. Завершение объединительного процесса при Иване III и Василии III. Складывание территориального ядра Российского централизованного государства
13. Централизация и укрепление политической власти, основание самодержавного правления. Появление Судебника 1497 года – общерусского свода законов.
14. Освобождение Руси от ордынского ига. Стояние на р. Угре 1480 г. Международное признание суверенного русского государства.
15. Иван IV Грозный (1530 – 1584 гг.). Проведение первого в истории России первого крупного цикла реформ. «Избранная рада». Судебник 1550 г.: централизация власти.
16. Опричнина: причины, суть, оценка Последствия опричнины.
17. Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казанского (1552 г.),

- Астраханского (1556 г.) ханств, завоевание Сибири (1584 г.).
18. Период Смуты. Царствование Бориса Годунова. Начало Гражданской войны в России. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
 19. Первое и второе земское ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы (октябрь 1612 г.). Земский собор 1613 г.
 20. Царствование первых Романовых.
 21. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление хозяйства.
 22. Укрепление феодальной земельной собственности, сокращение общинного землепользования. Дальнейшее закрепощение крестьян: указы 1602 и 1607 гг.
 23. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Оценка крепостничества.
 24. Ремесло и торговля в XVII в. Появление первых мануфактур.
 25. Сословно-иерархический строй в XVI – XVII вв.: боярство, дворяне, духовенство, податное население (крестьяне, горожане).
 26. Война под руководством Степана Разина.
 27. Патриарх Никон. Церковная реформа и ее последствия.
 28. XVII век: южное, балтийское и западное направление внешней политики. Оценка внешнеполитической деятельности России.
 29. Внешняя политика и реформы Петра I. Задачи внешней политики. Военная реформа. Значение военной реформы.
 30. Социальная структура общества при Петре I. «Табель о рангах». Указ Петра I об единонаследии.
 31. Основные направления реформаторской политики Российского правительства XVIII в.: реформы высших органов власти и отраслевого управления, губернские реформы и их управление. Церковная реформа Петра I.
 32. Крестьяне. Введение подушной подати. Промышленность и торговля.
 33. Международное положение России после смерти Петра I.
 34. Престолонаследие после Петра I. Дальнейшие смены на престоле. Гвардия и дворянство. Воцарение Екатерины II.
 35. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа. Кодификация права в эпоху абсолютизма.
 36. Уложенная комиссия. Губернская реформа 1775 года. Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 года.
 37. Основные направления внешней политики Российского государства, территориальное расширение границ при Екатерине II. Итоги внешней политики.
 38. Екатерина II и крестьянский вопрос. Крепостное законодательство Екатерины II.
 39. Отчуждение общества от политической власти. Предпосылки освободительного движения в России. Наука, культура, быт XVIII века
 40. Царствование Павла I. Закон о престолонаследии. Отмена жалованных грамот. Внешняя политика и её итоги.

Задания к зачету

Задание 1.

В июне 1941г. началась Великая Отечественная война. Красной армии пришлось вести тяжёлые оборонительные бои. Противнику удалось продвинуться вглубь территории СССР. Назовите не менее трёх основных сражений периода лета-осени 1941г.

Задание 2.

Назовите наиболее известных русских полководцев 17-18 вв. В каких сражениях участвовали русские войска под их командованием?

Задание 3.

Как назывался документ, в соответствии с которым перестал существовать СССР?
Кто его подписал?

Задание 4.

Когда в СССР был принят семилетний план развития народного хозяйства?

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа:

1. Восстановление республики
2. Укрепление имперской власти
3. Общественная стабильность
4. Волнения в провинциях
5. Расцвет римской литературы
6. Строительство храмов

2. Найти соответствие между терминами и их определениями

А) урбанизация	1. Формирование предпосылок для становления гражданского и правового государства
Б) индустриализация	2. Освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви
В) демократия	3. Небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике
Г) секуляризация	4. Нарастающее использование машин в производстве

А	Б	В	Г

3. Теория «вызова-и-ответа» была сформулирована известным английским историком _____: естественная среда самим фактом своего существования посылает вызов людям, которые должны создавать искусственную среду, борясь с природой и приспособляясь к ней.

4. Последовательно расположить этапы водного пути «из варяг в греки»: Ладожское озеро, Финский залив, верховья Днепра, Черное море, Византия

5. Индивидуализм как характерная черта менталитета европейских народов утверждает:

1. Рассмотрение человеком собственных желаний как самоцели
2. Предпочтение общественных интересов над интересами отдельного человека
3. Пренебрежение интересами других людей

6. _____ – в переводе с греческого означает «неограниченная власть»; форма самодержавной власти.

7. Сопоставить этапы разделения труда в неолите с их характеристиками

А) первый	1. Выделение племенной верхушки (вождей, жрецов, военачальников), которые профессионально занимались управлением племенами, их охраной, отправление религиозных культов.
Б) второй	2. Появление специалистов по строительству жилых построек, оборонительных и религиозных сооружений, общественных складов и т.д.

В) третий	3. Выделение из общей массы населения земледельцев и скотоводов
Г) четвертый	4. Появление ремесленников (добыча и обработка камня, изготовление гончарных изделий, плугов, одежды, обуви, украшений, оружия). Были изобретены гончарный круг, ткацкие станки, орудия для обработки кож, переработки зерна.

А	Б	В	Г

8. Установить последовательность появления правовых норм, в результате которых в России произошло закрепощение крестьян и было окончательно установлено крепостное право, предоставив феодалу полную свободу в распоряжении не только собственностью, но и личностью крестьянина: Соборное уложение, закон о Юрьевом дне, введение «заповедных лет», увеличение «пожилого» (плата за землю феодала)

9. Характерные черты феодализма

1. Аграрный тип общества
2. Собственность феодала на землю
3. Рабовладельческий строй
4. Иерархичность общества
5. Принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
6. Машинный характер труда

10. _____ – последовательное расположение общественных слоев или служебных званий от низших к высшим, в порядке их подчинения.

11. Соотнести причины кризиса неолитической цивилизации с их следствиями

А) возросла социальная и имущественная дифференциация	1. Для защиты территорий возникла необходимость создания профессиональных отрядов воинов.
Б) недостаток орудий труда	2. Племенная верхушка стремилась к закреплению имущественного неравенства и передаче по наследству накопленных богатств.
В) нарастает острота военных столкновений между соседними племенами	3. Общинная собственность и уравнилельное распределение лишали более искусных работников стимулов к повышению производительности труда
Г) сложившаяся система экономических отношений перестала удовлетворять запросы производителей	4. Возникла необходимость в правовых, принудительных формах регулирования отношений между людьми
Д) усложнившаяся структура общества уже не могла регулироваться прежними нормами морали и обычаями	5. Наряду с каменными орудиями начали применяться и металлические – из меди, золота, затем бронзы (сплава меди и олова). Однако самородных месторождений металла было немного, а использование малоэффективных каменных орудий не могло удовлетворить потребности значительно выросшего населения.

А	Б	В	Г	Д

12. Установить хронологию буржуазных революций в конце XVI-XVIII вв. в странах Западной Европы: Франция, Англия, Голландия

13. Элементы республиканского строя, существовавшие в ранней Византии

1. Сенат
2. Дума
3. Государственный совет
4. Организации свободных горожан
5. Городской магистрат

14. Каждый человек в Древней Индии от рождения принадлежал к определенной _____, и это предопределяло его дальнейшую жизнь: браки заключались только внутри нее, род занятий зависел от происхождения.

15. Система администрации, сложившаяся в начале периода Древнего царства в Египте, включала три уровня. Соотнести уровни администрации с их функциональными обязанностями

А) центральный уровень	1. Функции власти исполняли храмовые жрецы, правители городов, сановные вельможи и чиновники средних рангов. Они собирали ренту-налог, отвечали за функционирование храмовых хозяйств, включая зернохранилища, склады готовой продукции и инвентаря, мастерские, архивы и т.п. В их же функции входила организация общественных работ на местах, особенно в сфере водного хозяйства и строительства.
Б) региональный уровень	2. Представителями власти были писцы, управляющие и уполномоченные царско-храмовых либо вельможно-сановнических хозяйств, а также, главы поселений, отвечавшие за уплату ренты-налога.
В) местный уровень	3. Во главе стоял министр, должность которого исполнял один из царевичей, иных близких родственников фараона или какой-либо из высокопоставленных сановников-вельмож из знатных фамилий. Министр держал в своих руках все рычаги администрации и лично возглавлял судебное ведомство и протокольное (архивы, документация), государственную сокровищницу, отвечал за деятельность централизованных хранилищ и мастерских, за организацию крупных строительных проектов, включая возведение пирамид.

А	Б	В

16. Расположить в хронологическом порядке по годам рождения плеяду блестящих мыслителей эпохи французского Просвещения: Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо

17. Творец эпохи Возрождения, которого называют «последним поэтом средневековья и первым поэтом нового времени»

1. Николо Макиавелли
2. Данте Алигьери
3. Леон Баттиста Альберти
4. Джованни Боккаччо

18. Вера в сверхъестественную духовную связь между племенем, общиной и каким-либо животным есть одна из первых ступеней религиозного сознания – _____

19. Соотнести модели формирования феодальной системы с их характеристиками

А) византийская	1. Путь перехода к феодализму был весьма разрушительным и тяжелым. Столица империи стала приманкой для варварских племен, совершавших регулярные набеги, сжигая города, захватывая земли и устанавливая над ними свое владычество. Постепенно, смешиваясь с местным населением, варвары впитывали наследие античной цивилизации, преобразуя его на свой примитивный лад. Вожди варварских племен становились крупными, а простые воины – мелкими свободными землевладельцами. Городские ремесленники и торговцы постепенно находили новых покупателей, восстанавливали торговые связи, активно используя великие торговые пути по рекам и морям. Феодальные отношения в основном утвердились к IX веку. На данной территории не было единого государства с сильным центром.
Б) итальянская	2. Присуща ряду государств, образованных на основе бывших римских провинций. Страны восприняли некоторые достижения античности (в том числе производственные технологии и систему права), но сохранили элементы общинно-родового строя. Вожди племенных объединений раздавали своим приближенным (вассалам) земли в наследное владение с условием, что те будут выполнять ряд обязанностей: собирать воинские отряды для защиты своего сюзерена, отдавать ему определенную часть дохода, полученного от ведения хозяйства, осуществлять административное управление вверенными им территориями. Подобные земли, полученные во владение на условиях несения службы хозяину, назывались феодами. Крупные же вассалы распределяли землю между мелкими, формировалась система вассалитета. В итоге получалось, что у каждого земельного участка есть несколько носителей владельческих прав, возникала так называемая иерархическая лестница феода. При этом сами земледельцы, крестьяне, были не собственниками, а лишь держателями своих земельных наделов, постепенно попадая в поземельную и правовую зависимость от крупных землевладельцев.
В) французская	3. Характерна для народов, на землях которых не сложилась развитой системы рабовладения. Они переходили непосредственно от первобытно-общинного строя (в его развитом, модифицированном применительно к технике железного века виде) к феодализму. Племенные вожди и военные предводители, а также их ближайшие соратники (дружинники) превращались в землевладельцев-феодалов, а бывшие свободные общинники – в зависимых крестьян. Первоначально общинная собственность на землю сохранялась, но крестьяне обязаны были выплачивать регулярную дань – это зачаточная форма феодальной ренты. Переход к феодальным отношениям позволил народам Восточной и Северной Европы значительно ускорить темпы своего цивилизационного развития и практически одновременно с народами Западной Европы

	создать сильные государства.
Г) скандинавско-русская	4. Сохранила все основные составляющие наследия античной цивилизации (сеть крупных городов, в экономике которых преобладали ремесло и торговля; рабовладение в сочетании с общинным землевладением; развитую культуру; сильное государство с развитой правовой системой). В городах складывались корпорации свободных ремесленников, купцов, моряков, владельцев кораблей. Переход к феодализму завершился лишь в XV столетии.

А	Б	В	Г

20. Национально-освободительные движения, поддерживаемые СССР, привели к крушению в XX веке колониальной системы. Расположить в исторической последовательности приобретение независимости государствами от колониальной зависимости: Индокитай, Индия, Алжир (владела Франция); Ангола и Мозамбик (владела Португалия); Намибия (владела ЮАР); Индонезия (владела Голландия)

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Создание ООН;
- 2) Отставка М.С. Горбачёва с поста Президента СССР;
- 3) I Всероссийский съезд советов

Ответ

--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание Темучина Чингисхана
- 2) походы князя Владимира Мономаха на половцев
- 3) легендарное призвание Рюрика в Новгородскую землю

Ответ

--	--	--

3. Расположите в хронологической последовательности имена исторических деятелей. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ольгерд
- 2) Александр Невский
- 3) Х. Колумб

Ответ

--	--	--

4. Расположите в хронологической последовательности исторические понятия. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Сражение на реке Пьяне
- 2) Флорентийская уния
- 3) правление в Москве князя Юрия Дмитриевича

Ответ

--	--	--

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) ордынский выход
- 2) поместье
- 3) полис

Ответ

--	--	--

6. Запишите термин о котором идёт речь

22 февраля 1711 г. Петром I был учреждён _____ как высший орган государственной власти и законодательства, подчинённый царю.

Ответ _____

7. Напишите пропущенное слово.

Главной Православной церкви в Древней Руси был _____, который подчинялся константинопольскому патриарху.

Ответ _____

8. Напишите пропущенное слово.

После отступления армии Наполеона из Москвы она двинулась на юго-запад от древней столицы, в стороны Калуги. Вскоре произошло крупное сражение за город _____.

Ответ _____

9. Напишите пропущенное слово.

Благодаря успешному походу князя Олега на столицу Византийской империи _____ был заключён договор, по которому русским купцам предоставлялись важные привилегии.

Ответ _____

10. Напишите пропущенное слово.

Важнейшие вопросы государственной жизни решало новгородское _____. Его участники избирали важнейших должностных лиц, а так же архиепископа.

Ответ _____

11. Установите соответствие между событиями и годами их проведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) запуск первого искусственного спутника Земли	1) 1521
Б) Бородинское сражение	2) 1785
В) присоединение Рязани к Москве	3) 1812
Г) отмена крепостного права	4) 1861
	5) 1957
	6) 1961

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) Восстание под предводительством С.Т. Разина	1) Введение суда присяжных
Б) Индустриализация в СССР	2) Строительство Транссибирской магистрали
В) Гражданская война	3) Учреждение государственного совета
Г) Реформа Александра II	4) Строительство Туркестано-Сибирской железной дороги
	5) Расстрел А.В. Колчака

6) Захват Царицына и Астрахани

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) Внешняя политика Ивана IV Б) Правление Ивана Калиты В) Отечественная война 1812 года Г) Политика перестройки	1) Вывод советских войск из Афганистана 2) Оборона Пскова 3) Издание духовного регламента 4) переезд митрополита в Москву 5) Смоленское сражение 6) Создание совнархозов

Ответ:

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) Смутное время Б) Коллективизация крестьянских хозяйств В) Политика Дмитрия Донского Г) Контрреформы Александра III	1) издание манифеста о незыблемости самодержавия 2) принятие крестоцеловальной записи 3) ссылка А.Д. Меньшикова в Сибирь 4) подчинение тверского князя московскому 5) курс на ликвидацию кулачества как класса

Ответ:

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) Внутренняя политика Павла I Б) Походы Батыя В) Великая Российская революция Г) Внешняя политика СССР в послевоенный период	1) подписание договора о дружбе с Китаем 2) издание указа о престолонаследии 3) установление дипломатических отношений с Италией 4) введение подушного налогообложения 5) разгром Волжской Булгарии 6) выступление генерала Корнилова

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Какие события относятся к смутному времени? Выберите 3 ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) восстание под руководством И.И. Болотникова
- 2) правление Лжедмитрия I
- 3) Поход Ермака
- 4) соляной бунт
- 5) Грюнвальская битва

б) захват шведами Новгорода

Ответ:

--	--	--

17. Какие черты характеризовали социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в первой половине 1980-х гг? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Кризисная ситуация в сельском хозяйстве
2. Ослабление репрессий против инакомыслящих
3. Неспособность руководства провести назревшие реформы
4. Экстенсивный экономический рост
5. Отказ от централизованной системы управления экономикой
6. Реформа органов внутренних дел и госбезопасности

Ответ:

--	--	--

18. Какие положения соответствуют мероприятиям правительства П.А. Столыпина? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры под которыми они указаны.

- 1) создание индивидуальных крестьянских хозяйств
- 2) переселенческая политика
- 3) поддержка крестьянской общины
- 4) выкуп государством убыточных частных промышленных предприятий
- 5) ликвидация крестьянской общины
- 6) безвозмездная передача неиспользуемых помещичьих земель

Ответ:

--	--	--

19. Какие черты характеризовали экономическую политику, проводившуюся в СССР в 1985-1991 гг.? Запишите таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) разрешение кооперативной и индивидуальной трудовой деятельности
- 2) обмен 50- и 100-рублёвых купюр, резкое повышение розничных цен
- 3) переход на новые принципы хозяйствования - хозрасчёт и самофинансирование на государственных предприятиях
- 4) проведение приватизации важнейших отраслей промышленности
- 5) ликвидация приусадебных участков колхозников
- 6) централизация управления экономикой в руках высших партийных органов

Ответ:

--	--	--

20. Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века? Запишите таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Судебник
- 2) закон о престолонаследии
- 3) указ о единонаследии
- 4) устав о резах и закупках
- 5) Соборное уложение
- 6) Табель о рангах

Ответ:

--	--	--

Кейс-задания

Кейс 1. Рабочие Путиловского завода Михайлов Спиридонов был избран депутатом Государственной Думы от рабочей курии на рассмотрение Государственной Думы он внёс законопроект от имени фракции РСДРП. По какому избирательному закону была создана рабочая курия?

Кейс 2. Посадник Пскова рассматривает дело Евдокии и Апраксии о требовании возврата долга по доскам. По решению суда женщине было присоединено поле. Евдокия воспользовалась услугами Наймита Ивана. Иван выиграл поединок и суд признал Евдокию правой. Правильно ли было внесено судебное решение?

Кейс 3. В конце второй мировой войны в США было создано ядерное оружие. Его разрушающую силу в полной мере испытали на себе жители японских городов Хиросима и Нагасаки, которые США в августе 1945г. подвергли атомной бомбардировке. Всего две бомбы привели к мгновенной гибели более 100 тыс. японцев, и еще примерно 400 тыс. получили смертоносную дозу облучения. Для чего было использовано атомное оружие США?

Кейс 4. В XVII веке происходит сдвиг от феодализма к капитализму, который зародился в недрах феодализма и как бы пророс сквозь него. В это время повсеместно происходят буржуазные революции. Являлся ли этот этап неизбежным в развитии человеческой цивилизации и в чем преимущество капитализма перед феодализмом?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК – 2 ОК - 7	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК – 2 ОК – 7	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК – 2 ОК – 7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК – 2 ОК – 7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК – 2 ОК – 7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК – 2 ОК – 7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК – 2 ОК – 7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК – 2 ОК – 7	Задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК – 2	Задания для	Вопросы и	Устно,

		ОК – 7	самостоятельной работы, реферат	задания к зачету и (или) бланковое тестирование	письменно
10	Тема 10	ОК – 2 ОК – 7	Задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11	Тема 11	ОК – 2 ОК – 7	Задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
12	Тема 12	ОК – 2 ОК – 7	Задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
13	Тема 13	ОК – 2 ОК – 7	Задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно)
14	Тема 14	ОК – 2 ОК – 7	Задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
15	Тема 15	ОК – 2 ОК – 7	Задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
16	Тема 16	ОК – 2 ОК – 7	Задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
17	Тема 17	ОК – 2 ОК – 7	Задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
18	Тема 18	ОК – 2 ОК – 7	Задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
19	Тема 19	ОК – 2 ОК - 7	Задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.

2. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

1. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>.

2. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71280.html>.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://www.consulting.ru> - Интернет-еженедельник CONSULTING.RU

2. <http://www.consultant.ru> - Консультант-Плюс

3. Операционная система Microsoft Windows

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами семинарских занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том

числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется

арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	
2	Начало политической	

	раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.	
3	Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.	
4	Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	
5	«Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	
6	Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	
7	Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	Презентация «Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II.»
8	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	
9	Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.	
10	Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	
11	Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	

12	Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	
13	Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	
14	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	
15	Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	
16	СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	
17	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	
18	СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.	
19	«Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «История Отечества» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «История политических и правовых учений», «История Отечества», «История отечественного государства и права».	
2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).