

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.12.2021 16:39:45
Уникальный программный ключ:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»
Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
« 24 » августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Экономика гражданского общества»**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление»
Уровень подготовки: магистратура
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки по УП:2020

© Головин А.А., 2021.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2021.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Экономика гражданского общества» ориентирован на формирование у обучающихся:

- экономических знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования экономики гражданского общества;
- умений по выявлению проблем экономического характера при анализе конкретных региональных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и по использованию основных и специальных программ развития экономики гражданского общества.

Принципы функционирования экономики гражданского общества:

- учет потребностей населения страны и региона;
- состояния формируемых рынков;
- участие в реализации федеральных программ;
- функции региональной экономики в области бюджетной политики, производства, финансах, ценообразовании; организационно-правовые, социально-экономические и технологические связи в региональной экономике;
- стратегические прогнозы и программы комплексного развития региональной экономики;
- показатели производственно-хозяйственной специализации региона.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- теории построения экономики;
- теории формирования институтов гражданского общества;
- инструментарий регулирования процессов экономики гражданского общества.

б) уметь:

- анализировать программы развития экономики гражданского общества;
- анализировать основные экономические показатели экономического развития гражданского общества;
- работать с экономической статистикой;

в) владеть:

- информацией о экономическом состоянии гражданского общества;
- инструментарием по регулированию экономики гражданского общества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика гражданского общества»:

ПК-5 - владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;

ПК-9 - владение навыками использования инструментов экономической политики;

ПК-19 - владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика гражданского общества» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД19) и поддерживает межпредметные связи с одновременно изучаемыми дисциплинами «Управление рисками развития региона», «Управление социальными системами и процессами» и другие.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3,0 (108)	3,0 (108)
Контактная работа	1,33 (48)	1,33 (48)
лекции	0,22 (8)	0,22 (8)
семинарские (семинарские) занятия	1,11 (40)	1,11 (40)
Самостоятельная работа	0,67 (24)	0,67 (24)
Контроль	1,0 (36)	1,0 (36)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

4.2. Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3,0 (108)	3,0 (108)
Контактная работа	1,06 (38)	1,06 (38)
лекции	0,22 (8)	0,22 (8)
семинарские (семинарские) занятия	0,83 (30)	0,83 (30)
Самостоятельная работа	0,94 (34)	0,94 (34)
Контроль	1,0 (36)	1,0 (36)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

4.3 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	0,33 (12)	0,33 (12)
лекции	0,11 (4)	0,11 (4)
семинарские (семинарские) занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
Самостоятельная работа	2,42 (87)	2,42 (87)
Контроль	0,25 (9)	0,25 (9)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лабор. занятия	
1.	Социальный капитал как элемент гражданского общества	12	8	2	6	-	4
2.	Экономическое значение социального капитала в гражданском обществе	12	8	2	6	-	4
3.	Нормы поведения и экономические стимулы в гражданском обществе	12	8	2	6	-	4
4.	Источники и динамика социального капитала	12	8	2	6	-	4
5.	Социальный капитал и	12	8		8	-	4

	институты гражданского общества						
6.	Социальный капитал в действии: благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор	12	8		8	-	4
	Контроль	36	-	-	-	-	-
Итого		108	48	8	40		24

5.2 Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Социальный капитал как элемент гражданского общества	10	6	2	4	-	4
2.	Экономическое значение социального капитала в гражданском обществе	12	6	2	4	-	6
3.	Нормы поведения и экономические стимулы в гражданском обществе	12	6	2	4	-	6
4.	Источники и динамика социального капитала	14	8	2	6	-	6
5.	Социальный капитал и институты гражданского общества	12	6		6	-	6
6.	Социальный капитал в действии: благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор	12	6		6	-	6
	Контроль	36	-	-	-	-	
Итого		108	38	8	30	-	34

5.3 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Социальный капитал как элемент гражданского общества	18	4	2	2	-	14
2.	Экономическое значение социального капитала в гражданском обществе	18	4	2	2	-	14
3.	Нормы поведения и экономические стимулы в гражданском обществе	16	2		2	-	14

4.	Источники и динамика социального капитала	16	2		2	-	14
5.	Социальный капитал и институты гражданского общества	16		-			16
6.	Социальный капитал в действии: благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор	15		-		-	15
	Контроль	9	-	-	-	-	-
Итого		108	12	4	8	-	87

5.4 Содержание семинарских (практических) занятий **Семинарское занятие № 1.**

Тема: Социальный капитал как элемент гражданского общества

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы экономического развития: производственный, человеческий, институциональный и социальный капитал.
2. Координация и самоорганизация в экономике и обществе – проблема коллективных действий.
3. Частное урегулирование конфликтов: транзакционные издержки и теорема Коуза.
4. Граница институциональных возможностей. Гражданское общество и социальный капитал.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 2.

Тема: Экономическое значение социального капитала в гражданском обществе

Вопросы для обсуждения:

1. «Инструментальный» подход к социальному капиталу.
2. Взаимосвязь социального капитала и экономического развития: межстрановой и межрегиональный анализ.
3. Индивидуальная, групповая и общественная отдача на социальный капитал.
4. Социальный капитал в организации.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие № 3.

Тема: Нормы поведения и экономические стимулы в гражданском обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Нормы и гипотеза рационального поведения.
2. Механизмы поддержания норм: внутренние и внешние санкции. Нормы и эмоции.
3. Нормы и представления о справедливости. Нормы и взаимность.
4. Культура и мораль как факторы стагнации и модернизации.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практическое задание

Семинарское занятие №4

Тема: Источники и динамика социального капитала

1. Факторы формирования социального капитала (демография, география, мобильность, человеческий капитал, владение собственностью).
2. Модели накопления социального капитала.
3. Устойчивость норм и ценностей.

4. Механизмы культурной трансмиссии и экономические теории социализации.
Форма проведения и контроля: устный опрос, практическое задание

Семинарское занятие №5

Тема: Социальный капитал и институты гражданского общества

1. Институты и развитие: «большой спор».
2. Взаимная обусловленность институтов и социального капитала.
3. Способность к самоорганизации и преодолению «трагедии общины».
4. «Естественный порядок» и формальные институты.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие №6

Тема: Социальный капитал в действии: благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор

1. Мотивы, формы, масштабы и современные тенденции благотворительности.
2. Экономические теории благотворительности и альтруизма.
3. Взаимосвязь благотворительности и социальных программ государства.
4. Благотворительность и доверие.
5. Экономика саморегулирования.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа студента по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Студент подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы студентов с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

1. Бюджет проекта, реализуемого некоммерческой организацией составляет 20 млн. рублей. Определите максимально возможную сумму общехозяйственных расходов.
2. На основании приведенных данных проанализировать интегральным методом степень влияния использования труда на объем продукции.

Определить суммарное влияние изменения среднегодовой численности персонала и производительности труда.

Показатели	План	Факт
Продукция N, руб.	122 000	123 576
Среднегодовая численность производственного персонала R, чел.	28	29

3. Предположим, что в стране всего 10 домашних хозяйств, которые имеют доходы 30, 40, 45, 50, 55, 65, 70, 80, 90 и 100 тыс. рублей в год соответственно.

а) Найдите децильный коэффициент.

б) Найдите децильный коэффициент, если доход второго домохозяйства увеличится в 3 раза.

4. Пусть потребительская корзина состоит из 12 кг хлеба, 20 кг молокопродуктов и 8 кг овощей. Цена хлеба выросла с 20 до 25 руб. за 1 кг, цена молокопродуктов уменьшилась с 40 до 30 руб. за 1 кг, а цена овощей увеличилась с 70 до 90 руб. за 1 кг. Рассчитайте индекс потребительских цен.

5. В стране N число домашних хозяйств разделено на две группы: первая группа населения (60 %) имеет низкие доходы, составляющие 45 % всех доходов; вторая группа получает 55 % доходов.

Рассчитайте коэффициент Джини. Какова степень социально-экономического расслоения доходов?

6. Общество состоит из трех индивидуумов: А, В и С. Функции индивидуального спроса на некоторое общественное благо имеют вид:

$$Q_A = 60 - P,$$

$$Q_B = 40 - P,$$

$$Q_C = 20 - P.$$

Предельные затраты на производство общественного блага постоянны (не зависят от объема производства) и равны 120 ден. ед. на каждую единицу.

а) Определить Парето-оптимальный объем производства общественного блага.

б) Если это общественное благо продавать потребителям по индивидуальным ценам, то какими они должны быть?

Примерная тематика рефератов:

1. Определение и структура социального капитала.
2. Ценности, нормы и сети.
3. Роль доверия в социальном капитале.
4. Краткая история социального капитала.
5. Измерение социального капитала. Данные статистики, опросы, лабораторные эксперименты.
6. Методология и проблематика исследований социального капитала.
7. Механизмы влияния социального капитала на экономику и общество.
8. Структурный анализ социального капитала.
9. Социальный капитал и эффективность государственного управления.
10. Социальный капитал и общественные услуги. Выявление и анализ причинной связи.
11. «Теневая сторона» социального капитала: группы Олсона и Патнэма.
12. Эволюционная теория возникновения норм.
13. Нормы как средство разрешения проблемы коллективных действий.
14. Введение в экономику доверия.
15. Пределы доверия: общая и ограниченная мораль.
16. Индивидуалистские и коллективистские сообщества.
17. Экономическая оценка доверия.
18. Нормы и стимулы в повторяющейся «дилемме заключенного».
19. Роль репутационных механизмов.
20. Влияние коллективной репутации на человеческий и социальный капитал.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/ очно-заочная/ заочная)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Социальный капитал как элемент гражданского общества	ПК-5 ПК-9	лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа / лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа / лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Экономическое значение социального капитала в гражданском обществе	ПК-5 ПК-9	лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа / лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа / лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Нормы поведения и экономические стимулы в гражданском обществе	ПК-5 ПК-9	лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа / лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа / семинарские занятия, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Источники и динамика социального капитала	ПК-5 ПК-9	лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа / лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа / семинарские занятия, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Социальный капитал и институты гражданского общества	ПК-9 ПК-19	семинарские занятия, самостоятельная работа / семинарские занятия, самостоятельная работа / самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Социальный капитал в действии: благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор	ПК-9 ПК-19	семинарские занятия, самостоятельная работа / лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа / самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ПК-5	Знать: основные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем Уметь: находить решения социально-экономических проблем Владеть: навыками принятия решений и их реализации на практике	Знать: современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем Уметь: находить оптимальные решения социально-экономических проблем Владеть: практическими навыками принятия решений и их реализации на практике	Знать: современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем в гражданском обществе Уметь: находить оптимальные решения социально-экономических проблем гражданского общества Владеть: практическими навыками принятия решений в гражданском обществе и их реализации на практике	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование
2	ПК-9	Знать: основные инструменты экономической политики Уметь: находить пути реализации экономической политики Владеть: навыками использования инструментов экономической политики	Знать: современные инструменты экономической политики Уметь: находить пути реализации экономической политики Владеть: практическими навыками использования инструментов экономической политики	Знать: современные инструменты экономической политики в гражданском обществе Уметь: находить оптимальные пути реализации экономической политики в гражданском обществе Владеть: практическими навыками использования	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование

				инструментов экономической политики в гражданском обществе	
3	ПК-19	Знать: основные макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства Уметь: применять на практике профессиональные знания Владеть: методикой анализа экономики общественного сектора	Знать: современные макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства Уметь: применять на практике профессиональные знания Владеть: методикой анализа экономики общественного сектора	Знать: современные макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства в отношении гражданского общества Уметь: применять на практике профессиональные знания в отношении гражданского общества Владеть: практическими навыками анализа экономики общественного сектора	Вопросы и задания к экзамену, и/или бланковое тестирование

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и 	от 100 до 75% правильных ответов	отлично

	<p>устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	хорошо
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и 	от 50% до 35% правильных ответов	удовлетворительно

	<p>продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 		
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа 	менее 35% правильных ответов	неудовлетворительно

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Факторы экономического развития: производственный, человеческий, институциональный и социальный капитал.

2. Координация и самоорганизация в экономике и обществе – проблема коллективных действий.
3. Частное урегулирование конфликтов: транзакционные издержки и теорема Коуза.
4. Граница институциональных возможностей. Гражданское общество и социальный капитал.
5. «Инструментальный» подход к социальному капиталу.
6. Взаимосвязь социального капитала и экономического развития: межстрановой и межрегиональный анализ.
7. Индивидуальная, групповая и общественная отдача на социальный капитал.
8. Социальный капитал в организации.
9. Нормы и гипотеза рационального поведения.
10. Механизмы поддержания норм: внутренние и внешние санкции. Нормы и эмоции.
11. Нормы и представления о справедливости. Нормы и взаимность.
12. Культура и мораль как факторы стагнации и модернизации.
13. Факторы формирования социального капитала (демография, география, мобильность, человеческий капитал, владение собственностью).
14. Модели накопления социального капитала.
15. Устойчивость норм и ценностей.
16. Механизмы культурной трансмиссии и экономические теории социализации.
17. Институты и развитие: «большой спор».
18. Взаимная обусловленность институтов и социального капитала.
19. Способность к самоорганизации и преодоление «трагедии общины».
20. «Естественный порядок» и формальные институты.
21. Мотивы, формы, масштабы и современные тенденции благотворительности.
22. Экономические теории благотворительности и альтруизма.
23. Взаимосвязь благотворительности и социальных программ государства.
24. Благотворительность и доверие.
25. Экономика саморегулирования.
26. Определение и структура социального капитала.
27. Ценности, нормы и сети.
28. Роль доверия в социальном капитале.
29. Краткая история социального капитала.
30. Измерение социального капитала. Данные статистики, опросы, лабораторные эксперименты.
31. Методология и проблематика исследований социального капитала.
32. Механизмы влияния социального капитала на экономику и общество.
33. Структурный анализ социального капитала.
34. Социальный капитал и эффективность государственного управления.
35. Социальный капитал и общественные услуги. Выявление и анализ причинной связи.
36. «Теневая сторона» социального капитала: группы Олсона и Патнэма.
37. Эволюционная теория возникновения норм.
38. Нормы как средство разрешения проблемы коллективных действий.
39. Введение в экономику доверия.
40. Пределы доверия: общая и ограниченная мораль.
41. Индивидуалистские и коллективистские сообщества.
42. Экономическая оценка доверия.
43. Нормы и стимулы в повторяющейся «дилемме заключенного».
44. Роль репутационных механизмов.
45. Влияние коллективной репутации на человеческий и социальный капитал.
46. Передача культурных ценностей в семье: «несовершенная эмпатия».
47. Популяционная динамика норм и структура равновесий.
48. Социальный капитал и «связь времен».

49. Социальный капитал и политическая история.
50. Социальный капитал и религия.
51. Влияние социально-экономических и этнокультурных различий.
52. Образование и накопление социального капитала.
53. Амортизация социального капитала.
54. Рынки и социальный капитал.
55. Социальный капитал и политические институты: гражданская культура как основа демократии и правового государства.
56. Предпосылки демократической подотчетности власти.
57. Социальный капитал и государственное регулирование.
58. Социальный капитал и конституция.
59. Социальный капитал и право: общественная мораль и официальные правила.
60. Социальный капитал и трансформации институтов.
61. Институты и культура.
63. Экономический анализ корпоративной социальной ответственности: роль социального капитала.
64. «Разделение труда» между государственным регулированием и социальной ответственностью бизнеса.
65. Коммерческие мотивы социально ответственного поведения.
66. Экономика некоммерческого сектора.
67. Сравнительные преимущества некоммерческой деятельности.
68. «Третий сектор» и гражданское общество.

Задания к экзамену

1. На основе работ зарубежных и отечественных исследователей составить таблицу, отражающую основные подходы к определению понятия «гражданское общество»
2. Изобразить графически модели взаимоотношений институтов гражданского общества и органов государственной власти.
3. Изобразить графически механизм институционализации гражданского общества и процессов самоорганизации граждан в современной России
4. Составить таблицу, отражающую основные политические и правовые инновации, направленные на развитие гражданского общества в современной России
5. Составить таблицу, отражающую региональный опыт повышения гражданской активности как фактор развития гражданского общества в современной России (на примере Курского региона)
6. . Составить таблицу, отражающую классификацию институтов гражданского общества
7. Составить таблицу, отражающую классификацию норм поведения в гражданском обществе
8. Составить таблицу, отражающую классификацию благотворительной деятельности

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Что относится к основным принципам гражданского права
 - А) принцип публичности;
 - Б) принцип гласности;
 - В) принцип свободы договора;
 - Г) принцип презумпции невиновности.
2. Нормы гражданского права носят
 - А) диспозитивный характер;
 - Б) императивный характер;
 - В) неопределенный характер;
 - Г) охранительный характер.
3. Аналогия гражданского права это

- А) применение сходной нормы гражданского права;
 Б) разрешение дела на основе общих принципов гражданского права;
 В) применение аналогичных норм другой отрасли права;
 Г) применение норм права иностранного государства.
4. Урегулированные нормами гражданского права общественные отношения это
 А) отношения граждан в сфере экономического оборота;
 Б) гражданские правоотношения;
 В) отношения в сфере финансовой деятельности государства;
 Г) предпринимательские отношения.
5. Объектами гражданских правоотношений выступают
 А) имущество;
 Б) деньги и ценные бумаги;
 В) услуги;
 Г) поведение субъекта правоотношения, направленное на достижение определенного блага, способного удовлетворять потребности человека.
6. Гражданское общество – это свободное демократическое _____ общество, ориентированное на конкретного человека, создающее атмосферу уважения к правовым традициям и законам, общегуманистическим идеалам, обеспечивающее свободу творческой и предпринимательской деятельности, создающее возможность достижения благополучия и реализации прав человека и гражданина, органично вырабатывающее механизмы ограничения и контроля за деятельностью государства.
7. Гражданское общество – это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются _____ индивидов и их групп.
8. Правовое государство и гражданское общество преследуют одну общую цель – служить человеку, обеспечивать, защищать его _____ и интересы.
9. Главное отличие правового государства от гражданского общества состоит в его способности принимать _____ и другие нормативно-правовые акты и возможности применять меры государственного принуждения.
10. В гражданской экономике должна действовать широкая сеть _____, благодаря чему работа корпораций станет прозрачной, и предприятия станут действовать в интересах экономики в целом.

11. Установите соответствие между видами деятельности некоммерческих организаций

1. Просветительская деятельность	А) финансирование протестных акций
2. Работа, связанная с наукой	Б) мониторинг экологической ситуации
3. Социальная деятельность	В) финансирование составления и печати школьных учебников
4. Политическая деятельность	Г) гуманитарная помощь

12. Установите соответствие между видами деятельности некоммерческих организаций

1. Просветительская деятельность	А) конференции по климатологии
2. Работа, связанная с наукой	Б) бесплатные лекции
3. Социальная деятельность	В) воспитание патриотических чувств
4. Политическая деятельность	Г) отправление религиозных культов

13. Установите соответствие между видами некоммерческих организаций и способами финансирования их деятельности

1. Потребительский кооператив	А) взносы участников
2. Религиозная организация	Б) паевые взносы участников
3. Объединения юридических лиц	В) безвозмездные пожертвования

14. Соотнесите расходы некоммерческих организаций по видам

1. Расходы на уставную некоммерческую деятельность	А) оплата командировочных расходов
2. Накладные и административно-	Б) покупка пая в потребительском

управленческие расходы	кооперативе
3. Расходы на предпринимательскую деятельность	В) покупка оборудования для производства продукции

15. Установите соответствие источников видам финансирования

1. Регулярные взносы	А) членские взносы
2. Единовременные поступления	Б) добровольные взносы от любого лица, не являющегося учредителем (участником) некоммерческой организации
3. Пожертвования	В) нецелевая передача имущества на осуществление уставной деятельности

16. Определите правильную последовательность этапов приватизации в России

- А) подготовительный;
- Б) рыночный;
- В) правовой;
- Г) ваучерный;
- Д) денежный.

17. Определите правильную последовательность в цепочке механизма налоговой мультипликации.

- А) потребление увеличивается на $b(bx\Delta T)$;
- Б) совокупные расходы увеличиваются на $b2x\Delta T$;
- В) совокупный доход увеличивается на $b2x\Delta T$;
- Г) совокупный доход увеличивается на $bx\Delta T$.

18. Определите правильную последовательность в передаточном механизме кредитно-денежной политики.

- А) реакция совокупных расходов (в особенности инвестиционных расходов) на динамику ставки процента;
- Б) изменение величины реального предложения денег в результате проведения Центральным Банком соответствующей политики;
- В) изменение ставки процента на денежном рынке;
- Г) изменение объема выпуска в ответ на изменение совокупного спроса (совокупных расходов).

19. Определите правильную последовательность в экономическом цикле.

- А) рост;
- Б) депрессия;
- В) рецессия.

20. Определите правильную последовательность установления равновесия на товарном рынке при появлении нового производителя.

- А) увеличивается спрос на товар;
- Б) увеличение предложения приводит к снижению цен на рынке;
- В) низкие цены заставляют снизить объем производства;
- Г) уменьшение объема производства возвращает цены к прежнему уровню.

Вариант 2.

1. Возникновение государства связано с возникновением

- а) религиозных организаций
- б) специальных групп людей, осуществляющих только функции управления (публичной власти)
- в) границ между племенами
- г) системы гражданства (подданства)

2. Для гражданского общества характерно наличие

- а) единого центра управления государственным аппаратом
- б) самостоятельных общественных организаций
- в) авторитарного политического режима

г) абсолютной монархической формы правления
3. Центром политической системы общества является(ются)

а) государство

б) международные организации

в) общественные неправительственные организации

г) Организация Объединенных Наций

4. Местное самоуправление в Российской Федерации — это

а) форма осуществления народом своей власти

б) вид государственной власти

в) система государственной власти

г) признак государства

5. Местное самоуправление составляет

а) систему органов государственной власти

б) основу федерализма в Российской Федерации

в) вертикаль исполнительной власти

г) одну из основ конституционного строя Российской Федерации

6. _____ капитал включает деньги (наличные или банковские депозиты), а также другие финансовые инструменты, такие, как акции, инвестиции, облигации и др.

7. _____ капитал включает все имущество, помогающее человеку решать проблемы, поскольку оно либо приносит деньги (если его продать или сдать в аренду), либо заменяет их.

8. _____ капитал включает все знания и умения человека, которые он может мобилизовать для решения жизненных проблем.

9. _____ капитал включает отношения между людьми, по которым курсируют ресурсы или информация об этих ресурсах.

10. _____ экономика имеет не только видимый компонент вроде уличных торговцев, но и невидимую часть, в рамках которой индивидуумы вовлечены в неофициальную деятельность по оказанию услуг друг другу в обмен на деньги или другие товары или услуги.

11. Установите соответствие

1. Дж. Коулмен, Ф. Фукуяма, Р. Пэтнэм	А) в современной цивилизации таковыми в первую очередь выступают знание, уровень образования и информация
2. М. Вулкок	Б) концепция социального капитала на основе механизмов его развития на уровне всего общества
3. О. Тоффлер	В) важное значение для формирования социального капитала имеют активное взаимодействие, интеграция и солидарность всех членов сообщества

12. Установите соответствие

1. Термин "социальный капитал" получил распространение в экономической теории благодаря работам	А) В.В. Радаев, П.Н. Шихирев, И.Е. Дискин, С.А. Курганский, А.Н. Олейник, Н.М. Римашевская, А. Ляско
2. Различные проблемы развития и совершенствования социального капитала анализируются такими представителями институционального и неинституционального направлений экономической теории, как	Б) Дж. Лури, П. Бурдые, Х. Флэпа, Н. де Графа, П. Вайзе, Г.А. Саймона, Г. Беккера, Дж. Минцера, Й. Бен-Пората
3. Отдельные аспекты роли социального капитала в развитии экономики	В) Дж. Коулмен, Р. Роуз, Р.Д. Патнэм, А. Портес, Дж. Барон, Ф. Фукуяма

рассматривают в своих работах такие экономисты и социологи, как	
---	--

13. Установите соответствие

1. Социальные сети	А) добровольные формальные объединения, которые действуют на местном, региональном национальном или международном уровнях и специализируются на предоставлении тех или иных услуг индивидам и семьям, создании тех или иных благ для общества в целом или для определенных его состояний
2. Местные организации	Б) неформальные и "размытые" организации, действующие в масштабах населенного пункта или его части, основываются на таких признаках, как прямое или отдаленное родство, соседство, совместное обучение и др. и выполняют определенные функции, которые чаще всего проявляются в оказании взаимных услуг другим участникам сети
3. Негосударственные организации	В) добровольные неформальные объединения в населенном пункте или на определенной территории, которые создаются для удовлетворения какой-либо определенной общей потребности, получения совместной выгоды

14. Установите соответствие

1. Л. Саламон	А) "структурные характеристики организаций, действующих в различных секторах экономики, обуславливают несовпадение их склонности к учету тех или иных типов ограниченных возможностей, которыми могут характеризоваться их клиенты"
2. Г. Хансманн	Б) "провалы" волонтерства
3. Д. Вичлес и Х. Гленнерстер	В) "относительная эффективность альтернативных фирм собственности в каждой определенной отрасли определяется издержками рыночной концентрации и расходами владения, с которыми сталкиваются поставщики и потребители продукции отрасли"

15. Установите соответствие

1. Г. Патнэм	А) новое поколение экономистов "заводит теорию в дебри абстракции и математизации, создав новый стиль эконометрики, которую характеризует "разрыв между социальным пониманием и техническим анализом"
2. А. Хиршман	Б) "по аналогии с физическим и человеческим капиталом, который воплощен в орудиях труда и обучении, которые повышают индивидуальную производительность, социальный капитал имеет отношение к таким элементам гражданского общества, как социальные сети, социальные нормы и доверие, которые создают условия для координации и кооперации ради взаимной выгоды. Социальный капитал увеличивает отдачу от инвестирования в капитал физический и человеческий"
3. Р. Хейлброннер, В. Милбери	В) "Социальный капитал - это "моральный ресурс", то есть ресурс, который количественно увеличивается, а не уменьшается при употреблении и который (в отличие от физического капитала) истощается, если его не использовать.

15. Этот принцип основан на том, что более высокий уровень управления может вмешиваться в действие более низкого уровня лишь в той мере, в какой последний проявил свою неспособность к эффективному управлению. Такое вмешательство допускается при наличии определенных условий и обстоятельств, при которых оно будет считаться целесообразным и законным. Т. о., для достижения максимальных результатов

и наиболее эффективного выполнения региональной политики необходимо придерживаться этих принципов. Это:

1. Принцип равноправия
2. Принцип единства
3. Принцип субсидиарности.
4. Принцип последовательности
5. Принцип социального партнерства

16. В развитии региональной политики России можно выделить пять этапов.

Расположите их в правильном порядке:

1. Возрождение попыток сочетания отраслевого и территориального развития.
2. В этот период был сформирован ряд принципиальных подходов к размещению хозяйственных объектов, территориальной организации общества
3. Полный отход от экономического принципа региональной политики.
4. Это очень короткий семилетний период, когда была предпринята попытка реформы управления путем создания совнархозов.
5. Перестройка: характеризуется на первых порах полной неопределенностью в плане социального целеполагания и экономического механизма управления.

17. Всего в России 85 регионов - субъектов Российской Федерации. Расположите от меньшего количества субъектов к большему.

1. край;
2. город федерального значения;
3. автономная область;
4. область;
5. республика.

18. Расположите акты по их юридической силе:

1. Постановление правительства РФ
2. Конституция РФ
3. Межправительственное соглашение
4. Федеральный закон

19. Новая экономическая программа, рассчитанная на десятилетний период, была подготовлена Центром стратегических разработок. В ее основе — идея усиления рыночной компоненты и сокращение присутствия государства в экономике, снижение государственных бюджетных расходов, фискального бремени.

Программа открывает перед страной три базовых пути развития. Расставьте их по порядку:

1. Инерционный путь: предполагает сохранение нынешнего компромиссного курса.
2. Данный путь состоит в усилении либерального курса. Бюджетные расходы, в том числе и на социальную сферу, будут сокращаться. Такой курс приведет к росту социальной напряженности в стране вследствие падения реальных доходов населения.
3. Этот путь предполагает, что правительство будет активно инвестировать реальный сектор экономики, стимулировать платежеспособный спрос.

20. Расставьте по порядку основные функциональные формы региональной политики.

1. Региональное программирование – целенаправленное вмешательство в развитие региона, с формулированием целей и промежуточных задач социально-экономического развития региона, а также с определением конкретных сроков достижения поставленных целей и необходимых затрат ресурсов.

2. Региональное планирование – установление конкретных задач и целей на плановый период с указанием источников финансирования, конкретных исполнителей.

3. Прогнозирование – научное предвидение предполагаемых направлений и параметров экономического развития региона на основе анализа источников финансирования, экономической структуры.

Кейс-задания

Кейс 1.

На основании статей периодических изданий за последние три года выявить проблемы развития социального капитала и пути их решения

Кейс 2.

На основании статей периодических изданий 2020 года выявить проблемы развития волонтерского движения и пути их решения

Кейс 3.

Бюджет проекта, реализуемого некоммерческой организацией составляет 20 млн. рублей. Определите максимально возможную сумму общехозяйственных расходов.

Кейс 4.

На основании приведенных данных проанализировать интегральным методом степень влияния использования труда на объем продукции.

Определить суммарное влияние изменения среднегодовой численности персонала и производительности труда.

Показатели	План	Факт
Продукция N, руб.	122 000	123 576
Среднегодовая численность производственного персонала R, чел.	28	29

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

№ п/п	Контролируемые модули,	Код контролируемой	Оценочные средства	
-------	------------------------	--------------------	--------------------	--

	разделы (темы) дисциплины	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	Способ контроля
1	Тема 1	ПК-5 ПК-9	Устный опрос задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ПК-5 ПК-9	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ПК-5 ПК-9	Устный опрос задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ПК-5 ПК-9	Устный опрос задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ПК-9 ПК-19	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ПК-9 ПК-19	Устный опрос задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Дьячкова А.В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Дьячкова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 168 с. — 978-5-7996-1846-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Экономика и управление социальной сферой региона [Электронный ресурс] : практикум / сост. С. Н. Блудова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66131.html>

2. Шайбакова, А. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Шайбакова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-93926-322-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78052.html> Право и экономическая деятельность. Современные вызовы [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Азарова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 400 с. — 978-5-8354-1180-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49092.html>

3. Шайбакова, А. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Шайбакова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов :

Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-93926-322-1. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78052.html>

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

2. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

3. Федеральный закон от 30 декабря 2006 г. № 275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

5. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

<http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ (межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение)

<http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ)

<http://www.council.gov.ru> - официальный сайт Совета федерации РФ, Комитет Совета Федерации по делам федерации, национальной и миграционной политике; комитет совета федерации по делам Севера и малочисленных народов

<http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной думы РФ; Комитет Госдумы по делам Федерации и региональной политике; Комитет Госдумы по проблемам Севера и Дальнего Востока.

<http://www.nalog.ru> - официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ (федеральные, региональные и местные налоги; распределение налогов между уровнями бюджетной системы)

<http://www.cbr.ru> - официальный сайт Центробанка РФ (региональные банковские системы)

<http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.

<http://www.academy-go.ru/> - Европейская академия Гражданское общество.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Экономика гражданского общества», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и семинарские аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению семинарских занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа магистра по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы магистров с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Обучающиеся, проявляющие интерес к проблемным аспектам избирательного права по собственной инициативе и по согласованию с преподавателем могут в целях углубленного изучения избирательных правоотношений и для решения различных учебно-научных задач (выступление на семинарском занятии, доклад на научном кружке, выполнение научной работы на конкурс и т.п.) выполнять рефераты. Удачные рефераты в последствии могут лечь в основу магистерской диссертации.

Реферат (лат.refere - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 30 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания обучающегося, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа обучающегося на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов. Отсутствие обучающегося на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения обучающегося к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если обучающийся освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого обучающийся, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Социальный капитал как элемент гражданского общества	Использование слайд-презентации «Социальный капитал как элемент гражданского общества»
2	Экономическое значение социального капитала	

	гражданском обществе	
3	Нормы поведения и экономические стимулы в гражданском обществе	
4	Источники и динамика социального капитала	Использование слайд-презентации «Источники и динамика социального капитала»
5	Социальный капитал и институты гражданского общества	
6	Социальный капитал в действии: благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Экономика гражданского общества» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQ MS504, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter

	<p>предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона». Плакат «Экономика гражданского общества».</p>
<p>305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p> <p>Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.</p>
<p>305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).