

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.02.2022 13:55:30

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение


высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению


(подпись, ФИО) Никитина Е.А.

« 11 » 02 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Региональные рынки труда»

Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль): «Региональная экономика»

Уровень подготовки: магистратура

Форма обучения: очная

ã Головин А.А., 2021.

ã Курская академия государственной и муниципальной службы, 2021.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Региональные рынки труда» является получение обучающимися знаний об особенностях функционирования региональных рынков труда в системе национальной экономики.

Задачи изучения дисциплины «Региональные рынки труда»:

- исследование сущности рынка труда, механизма его функционирования, структуры, видов, сегментов, факторов спроса и предложения рабочей силы, цены труда;
- изучение специфики регионального рынка труда;
- анализ и прогноз демографических процессов Курской области для получения информации о количественных аспектах предложения труда;
- изучение занятости трудоспособного населения как основополагающей характеристики регионального рынка труда и объекта социальной политики;
- исследование мобильности трудовых ресурсов и естественного социально - профессионального движения населения, территориальной подвижности, в том числе трудовой миграции в регионе;
- выявление причин, видов и форм безработицы, ее социально - экономических последствий и способов их минимизации;
- изучение государственной политики в сфере занятости и социальной поддержки безработных и ее проявления на уровне Курской области.

Задачами дисциплины являются:

- развитие у магистров понимания того, что человеческие ресурсы являются основной частью естественных производительных сил страны;
- освоение магистров основных фундаментальных знаний по курсу;
- ознакомление с основными этапами эволюции трудовой деятельности человека.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение рынка труда стратегии для бизнеса;
- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;
- факторы, влияющие на региональный рынок труда.

уметь:

- анализировать тенденции и перспективы развития рынка труда;
- определить потребности организации в рабочей силе в соответствии со стратегическими планами организации;
- составлять прогноз рынка труда;

владеть:

- методами: планирования и прогнозирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации

При изучении дисциплины у магистрантов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Региональные рынки труда» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Экономика». Она входит в блок дисциплин по выбору и находится в логической и содержательно-методической

связи с дисциплинами «Региональная демография и занятость населения», «Управление развитием производственного потенциала региона».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22,3 (0,62)
в том числе:	
лекции	2 (0,06)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	20 (0,56)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49,7 (1,38)
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,01)
в том числе:	
зачет	0,3 (0,01)
зачет с оценкой	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Региональный рынок труда: формирование, развитие, диагностика. Значение и функции	11	3	1	2		8
2.	Регулирование регионального рынка труда и занятости населения трудоспособного возраста	11	3	1	2		8
3.	Распределение и перераспределение трудовых ресурсов РФ на территориальном и отраслевом уровнях	12	4		4		8
4.	Территориальная и социально - профессиональная мобильность рабочей силы	12	4		4		8
5.	Миграция трудовых	13	4		4		9

	ресурсов: сущность, виды, причины.						
6.	Государственная политика занятости на уровне региона: особенности современного этапа и механизм ее реализации	12,7	4		4		8,7
Итого		72	22	2	20		49,7

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Региональный рынок труда: формирование, развитие, диагностика. Значение и функции

1. Формирование рыночных отношений в сфере труда. Их взаимосвязь с приоритетами государственной политики. Рынок труда, его функции.
2. Сбалансированность рынка труда. Конъюнктура на рынке труда и ее воздействие на цену рабочей силы.
3. Становление рыночных отношений в сфере труда и их последствия.
4. Концепции регулирования рынка труда и борьба с безработицей.
5. Внешний и внутренний рынки труда, их механизмы функционирования.
6. Региональный рынок труда.

Основные термины: внутренний (внутрифирменный) рынок труда, внешний (или открытый) рынок труда,

Контрольные вопросы:

1. Субъекты регионального рынка труда.
2. Принципы и механизмы взаимодействия регионального и внутрифирменного рынков труда.
3. Рынок труда: формирование, развитие, диагностика.
4. Значение и функции рынка труда.

Тема 2. Регулирование регионального рынка труда и занятости населения трудоспособного возраста

1. Регулирование регионального рынка труда: его контроль за созданием рабочих мест, распределением и движением рабочей силы, за ситуацией с безработицей.
2. Общие принципы организации системы управления рынком рабочей силы (согласно конвенции Международной организации труда).
3. Особенности современных региональных рынков труда.
4. Основная цель современной политики занятости.
5. Социально - экономическая инфраструктура как средство управления современным рынком труда.

Основные термины: регулирование рынка труда, политика занятости, инфраструктура занятости

Контрольные вопросы:

1. Роль цены рабочей силы в формировании мотивации высокопродуктивного труда.
2. Роль исключительного права распоряжения своими способностями к производительному творческому труду в преодолении кризиса труда.
3. Факторы, обусловившие зарождение и углубление кризиса труда и возможные перспективы выхода из него.

Тема 3. Распределение и перераспределение трудовых ресурсов РФ на территориальном и отраслевом уровнях

1. Распределение и перераспределение рабочей силы в Российской Федерации.

2. Распределение работников по сферам деятельности, по отраслям экономики. Основные фазы распределения рабочей силы, их содержательные функции.

3. Исторические методы распределения рабочей силы. Формы обеспечения экономики рабочей силой - эволюция развития процесса.

4. Трансформация концептуального подхода к распределению и перераспределению рабочей силы в современных условиях.

5. Контроль со стороны государства за состоянием движения и распределения человеческих ресурсов.

Основные термины: рабочая сила, распределение рабочей силы, перераспределение рабочей силы.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы способствуют трансформации системы распределения и перераспределения рабочей силы.

2. В каких формах происходит распределение и перераспределение рабочей силы в условиях нестабильности на рынке труда.

3. Распределение рабочей силы с учетом отраслевых и территориальных особенностей развития государства.

Тема 4. Территориальная и социально - профессиональная мобильность рабочей силы

1. Мобильность, социальная мобильность, ее взаимосвязь с социальной и социально-профессиональной структурой общества. Современная идеология социальной структуры российского общества.

2. Анализ конкретных форм и моделей мобильности в зарубежных странах и в России. Порождение новых форм неравенства в экономике, социальной сфере, политике, культуре.

3. Основные типы социальной мобильности и их характеристики.

4. Географический аспект мобильности - миграция.

5. Основные направления современной территориальной мобильности в России.

Основные термины: мобильность, социальная мобильность, территориальная мобильность, модели мобильности населения.

Контрольные вопросы:

1. Виды движения человеческих ресурсов на макро - и микроуровнях.

2. Системы профессионального продвижения трудовых ресурсов. Зарубежный опыт.

3. Причины территориальной мобильности населения. Ее современные масштабы. Программы поддержки.

4. Влияние социально - экономической мобильности на структуру занятого населения.

Тема 5. Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины

1. Роль миграции населения в формировании трудовых ресурсов страны. Основные факторы миграционной подвижности.

2. Общая интенсивность переселений, резервы межрегиональной миграции, перераспределение населения на региональном уровне.

3. Особенности современной миграции.

4. Вопросы управляемости миграционной подвижностью населения и трудовых ресурсов.

5. Значение миграционных программ по регулированию естественного движения населения.

6. Управление миграционными процессами, миграционная политика в РФ.

Основные термины: механическое движение населения,

государственная миграционная политика, миграционные программы, управление

миграционными процессами.

Контрольные вопросы:

1. Роль миграции в распределении трудовых ресурсов.
2. Значение миграции в изменении социального статуса работника.
3. Современная политика занятости как фактор регулирования

механического движения населения.

Тема 6. Государственная политика занятости на уровне региона: особенности современного этапа и механизм ее реализации

1. Политика занятости, ее социальная ориентация. Основные задачи политики занятости в условиях многообразия форм собственности.

2. Процесс перераспределения социальных функций, упрочение взаимосвязей федерации и ее субъектов - исходный постулат стратегии занятости в российском обществе.

3. Реализация принципа достижения эффективной занятости через программное обеспечение.

Основные термины: политика занятости, стратегия занятости, программное обеспечение занятости.

Контрольные вопросы:

1. Социальная направленность государственного регулирования занятости населения.

2. Нормативно - правовые документы, обеспечивающие государственное регулирование занятости населения.

3. Программное обеспечение как фактор эффективной занятости работников активного трудоспособного возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Региональные рынки труда» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

По данным статистического ежегодника оцените демографическую ситуацию в Курской области

Задание 2.

По данным статистического ежегодника оцените демографическую ситуацию в Белгородской области

Задание 3.

По данным статистического ежегодника оцените демографическую ситуацию в Воронежской области

Задание 4.

По данным статистического ежегодника оцените демографическую ситуацию в Тамбовской области

Задание 5.

По данным статистического ежегодника оцените демографическую ситуацию в Липецкой области

Задание 6.

По данным статистического ежегодника оцените состояние рынка труда в Курской области

Задание 7.

По данным статистического ежегодника оцените состояние рынка труда в Белгородской области

Задание 8.

По данным статистического ежегодника оцените состояние рынка труда в Тамбовской области

Задание 9.

По данным статистического ежегодника оцените состояние рынка труда в Воронежской области

Задание 10.

По данным статистического ежегодника оцените состояние рынка труда в Липецкой области

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Особенности демографической ситуации в условиях формирования рыночной экономики в Курской области.
2. Демографическая ситуация в России в годы рыночных реформ.
3. Миграция и ее роль в динамике населения Тюменской области.
4. Население региона, его динамика и состав.
5. Экономически активное и экономически неактивное население: понятие и состав.
6. Занятость населения: понятие, причины и статус занятости.
7. Виды занятости в условиях рыночной экономики.
8. Социально-демографические группы в сфере занятости и их положение на рынке труда региона.
9. Трудовая мобильность: понятие, виды и роль в конкурентоспособности работника на рынке труда.
10. Занятость населения в регионе и ее динамика в условиях рыночной экономики.
11. Безработица. Причины безработицы. Виды безработицы.
12. Естественная безработица и полная занятость.
13. Безработица и ее динамика в регионе в условиях рыночной экономики.
14. Рынок труда, его сущность. Совокупный и текущий рынок труда.
15. Особенности рынка труда в регионе.

Примерная тематика рефератов:

1. Трудовые ресурсы, их формирование и использование.
2. Трудовые ресурсы, как социально экономическая категория.
3. Формирование и использование трудовых ресурсов. Факторы, влияющие на их количественные и качественные характеристики.
4. Численный состав трудовых ресурсов: эволюция и тенденции развития.
5. Социально-экономическая сущность занятости.
6. Эффективность занятости, её характеристики.
7. Трудовая миграция населения. Особенности использования рабочей силы на современном рынке труда.
8. Безработица: понятие, основные типы, оценка уровня.
9. Безработица, как социально-экономическое явление и её современные проблемы.
10. Типы безработицы, их классификация.
11. Методы оценки и показатели безработицы.
12. Социально-экономические издержки безработицы.
13. Структура регионального рынка труда и механизм действия рынка труда.
14. Современные подходы к классификации рынков труда.

15. Взаимосвязь рынков труда с рынками других ресурсов.
16. Спрос и предложение на региональном рынке труда, его прогнозирование.
17. Политика на рынках труда и специфика конкурентоспособности организации.
18. Государственное регулирование рынка труда и занятости.
19. Региональный опыт государственного регулирования труда и занятости.
20. Управление занятостью на уровне региона.
21. Анализ законодательных актов по занятости и выбор стратегии регулирования рынка труда.
22. Задачи государственной политики занятости: пассивная и активная политика занятости.
23. Механизм реализации мер государственной политики занятости.
24. Государственная служба занятости, как инфраструктура безработицы.
25. Эффективность мероприятий по сохранению и использованию квалифицированной рабочей силы.
26. Сохранение рабочей силы: политика и мероприятия по защите высвобождаемых работников.
27. Социальные гарантии и компенсации. Программы страхования от безработицы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Региональный рынок труда: формирование, развитие, диагностика. Значение и функции	ПК-7	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа /	Промежуточный
	ПК-10	Вводная лекция, самостоятельная работа / Вводная лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Регулирование регионального рынка труда и занятости населения трудоспособного возраста	ПК-7	Лекция, практическое занятие,	Промежуточный
	ПК-10	самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие самостоятельная работа	Промежуточный
Распределение и перераспределение трудовых ресурсов РФ на территориальном и отраслевом уровнях	ПК-7	Практическое занятие, самостоятельная работа /	Промежуточный
	ПК-10	Практическое занятие самостоятельная работа / Практическое занятие самостоятельная работа	Промежуточный
Территориальная и	ПК-7	Практическое занятие,	Промежуточный

социально - профессиональная мобильность рабочей силы	ПК-10	самостоятельная работа / Практическое занятие самостоятельная работа / Практическое занятие самостоятельная работа	Промежуточный
Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины.	ПК-7	Практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие самостоятельная работа / Практическое занятие самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-10		Промежуточный
Государственная политика занятости на уровне региона: особенности современного этапа и механизм ее реализации	ПК-7	Практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие самостоятельная работа / Практическое занятие самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-10		Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ПК-7	Знать: основные методы разработки стратегии поведения экономических агентов Уметь: использовать методы разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках Владеть: примерами для стратегического анализа поведения экономических агентов на различных рынках, в т.ч. на региональном	Знать: современные методы разработки стратегии поведения экономических агентов Уметь: использовать современные методы и технологии разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках Владеть: различными примерами для стратегического анализа поведения экономических	Знать: в совершенстве знать научные методы разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках Уметь: использовать современные методы и технологии разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в т.ч. на региональном рынке труда Владеть: современными	Вопросы к зачету, тестовые задания

		рынке труда	агентов, в т.ч. на региональном рынке труда	примерами для стратегического анализа поведения экономических агентов на различных рынках, в т.ч. на региональном рынке труда	
2.	ПК-10	<p>Знать: основные методы для прогнозирования социально-экономических показателей</p> <p>Уметь: использовать методы прогнозирования</p> <p>Владеть: примерами для прогнозирования экономических показателей в сфере регионального рынка труда</p>	<p>Знать: современные методы, применяемые для прогнозирования основ социально-экономических показателей</p> <p>Уметь: использовать современные методы применяемые для прогнозирования основных социально-экономических показателей</p> <p>Владеть: различными примерами анализа в области прогнозирования основных социально-экономических показателей в сфере регионального рынка труда</p>	<p>Знать: в совершенстве знать научные методы, применяемые при прогнозировании основных социально-экономических показателей на уровне предприятия, отрасли, региона, страны</p> <p>Уметь: использовать современные методы прогнозирования основных социально-экономических показателей на уровне предприятия, отрасли, региона, страны</p> <p>Владеть: различными примерами анализа в области прогнозирования основных социально-экономических показателей на уровне предприятия, отрасли, региона, страны в в разрезе регионального рынка труда</p>	Вопросы к зачету, тестовые задания

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено

	<p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>		
«удовлетворительно»	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано</p>	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено

	усвоение основной литературы.		
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа 	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь и взаимообусловленность управления человеческими ресурсами с эффективным функционированием экономики.
2. Роль управления человеческими ресурсами в системе экономических и социальных наук.
3. Уровни функционирования и управления человеческими ресурсами.
4. Роль труда в жизни человека и общества.
5. Сущность теории «качества трудовой жизни».
6. Количественные и качественные характеристики населения и трудовых ресурсов. Показатели и их измерение.
7. Основные демографические процессы и современная демографическая ситуация в России.
8. Опыт регулирования демографических процессов в России и за рубежом. Способы регулирования.
9. Основные демографические процессы Курской области.
10. Регулирование демографических процессов в Курской области.
11. Диагностика потребности в кадрах. Качественные и количественные характеристики.
12. Система переподготовки кадров в условиях массового высвобождения.
13. Основной регулятор процесса распределения и перераспределения рабочей силы в современной экономике, его механизм.
14. Роль миграции (эмиграции) в распределении трудовых ресурсов.
15. Роль миграции в изменении социального статуса работника.
16. Рынок рабочей силы на предприятии, его структура и элементы.
17. Основные закономерности функционирования рынка труда.
18. Понятие внутрифирменного рынка труда, его особенности и значимость.
19. Механизм функционирования и регулирования рынка труда в регионе.
20. Региональный рынок труда, его функции, подсистемы, элементы.

21. Проявление кризиса труда. Его последствия.
22. Взаимосвязь кризиса труда с проблемой воспроизводства человеческих ресурсов.
23. Особенности использования рабочей силы на уровне предприятия.
24. Особенности использования рабочей силы на уровне регионов.
25. Кризис труда и его последствия в России.
26. Суть концепции гибкого рынка труда, ее основные положения.
27. Основные элементы гибкости рынка труда.
28. Основные направления государственной политики России в области внешней трудовой миграции.
29. Охарактеризуйте миграционные отношения России со странами СНГ.
30. Охарактеризуйте миграционные процессы в регионе.
31. Уровень и динамика заработной платы в России в условиях экономических реформ.
32. Оплата труда в регионе.
33. Доходы населения и источники их формирования в условиях рыночной экономики.
34. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Децильный коэффициент.
35. Уровень жизни: понятие и показатели.
36. Уровень жизни и прожиточный минимум. Потребительская корзина.
37. Уровень жизни и дифференциация доходов населения в России.
38. Уровень жизни и дифференциация доходов населения региона.
39. Прожиточный минимум в России.
40. Прожиточный минимум в регионе.
41. Трудовые ресурсы, их формирование и использование.
42. Трудовые ресурсы, как социально-экономическая категория.
43. Формирование и использование трудовых ресурсов. Факторы, влияющие на их количественные и качественные характеристики.
44. Численный состав трудовых ресурсов: эволюция и тенденции развития.
45. Социально-экономическая сущность занятости.
46. Эффективность занятости, её характеристики.
47. Трудовая миграция населения. Особенности использования рабочей силы на современном рынке труда.
48. Безработица: понятие, основные типы, оценка уровня.
49. Безработица, как социально-экономическое явление и её современные проблемы.
50. Типы безработицы, их классификация.
51. Методы оценки и показатели безработицы.
52. Социально-экономические издержки безработицы.
53. Структура регионального рынка труда и механизм действия рынка труда.
54. Современные подходы к классификации рынков труда.
55. Взаимосвязь рынков труда с рынками других ресурсов.
56. Спрос и предложение на региональном рынке труда, его прогнозирование.
57. Политика на рынках труда и специфика конкурентоспособности организации.
58. Государственное регулирование рынка труда и занятости.
59. Региональный опыт государственного регулирования труда и занятости.
60. Управление занятостью на уровне региона.
61. Анализ законодательных актов по занятости и выбор стратегии регулирования рынка труда.
62. Задачи государственной политики занятости: пассивная и активная политика занятости.

63. Механизм реализации мер государственной политики занятости.
64. Государственная служба занятости, как инфраструктура безработицы.
65. Эффективность мероприятий по сохранению и использованию квалифицированной рабочей силы.
66. Сохранение рабочей силы: политика и мероприятия по защите высвобождаемых работников.
67. Социальные гарантии и компенсации. Программы страхования от безработицы.

Тестовые задания

1. Найдите и укажите слово, «выпадающее» из ряда.
 - А) труд;
 - Б) безработица;
 - В) предпринимательские способности;
 - Г) капитал.
2. Принцип, по которому образован ряд в предыдущем задании:
 - А) указаны экономические издержки;
 - Б) указаны факторы производства;
 - В) указаны источники финансирования бизнеса;
 - Г) указаны механизмы государственного регулирования рыночной экономики.
3. На рынке труда можно купить:
 - А) оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности;
 - Б) право на использование способностей работника;
 - В) способности человека, необходимые для создания материальных ценностей;
 - Г) работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками.
4. Главными участниками рынка труда являются
 - А) продавец и посетитель;
 - Б) работодатель и работник;
 - В) покупатель и работник;
 - Г) работодатель и продавец.
5. Взаимодействие на рынке труда осуществляется
 - А) посредством обмена на основе спроса и предложения;
 - Б) за счёт эффективного использования рабочей силы;
 - В) за счёт ограниченности экономических ресурсов;
 - Г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли.
6. Уровень безработицы определяется как соотношение _____ безработных и численности рабочей силы или как соотношение доли занятых, ежемесячно теряющих работу, и суммы этой доли с долей безработных, ежемесячно находящих работу.
7. Сочетание фрикционной и структурной безработицы образует _____ уровень безработицы (или уровень безработицы при полной занятости), соответствующий потенциальному ВВП.
8. _____ ВВП — объем производства при полной занятости ресурсов.
9. Безработица _____ возникает в результате превышения уровня реальной заработной платы над ее равновесным значением
10. Закон Оукена связывает колебания уровня безработицы с колебаниями _____
11. Определите соответствие в способах расчета ВВП..

1. Фрикционная безработица	А. представляет собой отклонение фактического уровня безработицы от естественного
2. Структурная безработица	Б. связана с поисками и ожиданием работы
3. Циклическая безработица	В. связана с технологическими сдвигами в

	производстве, изменяющими структуру спроса на рабочую силу
--	--

12. Установите соответствие

1. Инфляция	А. устойчивая тенденция к повышению среднего (общего) уровня цен
2. Дефляция	Б. устойчивая тенденция к снижению среднего (общего) уровня цен

13. Установите соответствие

1. Эффект замены	А. эффект показательного потребления благ, недоступных большинству потребителей ввиду их высокой цены
2. Эффект выпуска	Б. заключается в том, что фирма заменяет относительно более дорогой ресурс относительно более дешевым
3. Эффект Веблена	В. состоит в том, что фирма увеличивает выпуск продукции, когда цена ресурса снижается, и сокращает его, когда цена ресурса растет

14. Определите соответствие

1. Патернализм	А. тип социально-трудовых отношений, строящийся на совместной ответственности и взаимной помощи людей, основанных на личной ответственности каждого, единодушии, общности интересов
2. Партнёрство	Б. тип отношений, основанный на стремлении человека к самореализации, к личной ответственности за достижение своих целей и свои действия при решении социально-трудовых проблем
3. Солидарность	В. такой тип и система отношений между субъектами, при котором в рамках социального мира обеспечивается согласование их важнейших социально-трудовых интересов
4. Субсидиарность	Г. тип социально-трудовых отношений, который характеризуется высокой степенью их регламентации со стороны государства или руководства организации

15. Определите соответствие

1. Человеческие ресурсы	А. люди с их профессиональными знаниями и навыками
2. Трудовые ресурсы	Б. включается трудоспособное население в трудоспособном возрасте и фактически работающие подростки и пенсионеры
3. Человеческий фактор	В. представление о человеке как объекте эффективных вложений и субъекте, преобразующем эти вложения в совокупность знаний, умений с целью их последующей реализации
4. Человеческий капитал	Г. воплощает способность творить, изобретать, продуцировать новые знания

16. Установите последовательность расчета фактической технологической трудоёмкости

- А) рассчитывается фактическая технологическая трудоёмкость каждого изделия
- Б) на основе пооперационных норм времени на технологические операции изготовления каждого изделия рассчитывается его нормативная технологическая трудоёмкость
- В) рассчитывается условно-фактическая трудоёмкость каждого изделия

Г) определяется коэффициент неучтенных затрат рабочего времени, характеризующий величину отклонения расчетной трудоёмкости от фактической, путём отнесения фактически отработанного основными рабочими фонда времени к суммарной условно-фактической трудоёмкости всего выпуска продукции

17. Установите последовательность расчета трудоёмкости обслуживания оборудования

А) рассчитываются суммарные затраты труда рабочих (данного цеха и рабочих вспомогательных цехов) на обслуживание производства продукции по функциям обслуживания в каждом основном производственном цехе

Б) затраты труда по обслуживанию производства (по каждой функции обслуживания) распределяются между деталями, узлами, изделиями, производимыми в каждом производственном цехе, и рассчитывается цеховая трудоёмкость обслуживания каждого изделия

В) определяются затраты труда вспомогательных рабочих основных производственных цехов по каждой функции обслуживания производства

Г) суммированием цеховых показателей трудоёмкости обслуживания определяется заводская трудоёмкость обслуживания всех видов продукции

Д) по основным функциям обслуживания (ремонтное, транспортное, инструментальное, энергетическое и проч.) затраты труда рабочих соответствующих вспомогательных цехов распределяются между основными цехами пропорционально объёму оказанных им услуг

18. Установите последовательность этапов планирования производительности труда

А) оценка ожидаемого уровня производительности труда в текущем (предплановом) периоде;

Б) анализ производительности труда;

В) разработка планов мероприятий, программ и проектов повышения производительности труда в плановом периоде;

Г) расчёт планируемого уровня и темпов изменения производительности труда.

19. Установите последовательность этапов расчета баланса рабочего времени

А) расчёт средней продолжительности рабочего дня одного работника в часах;

Б) расчёт среднего количества явочных дней работника в течение планового периода;

В) расчёт полезного (эффективного) фонда рабочего времени одного среднесписочного работника в плановом периоде в часах.

20. Установите последовательность этапов формирования и развития у человека способностей к труду

А) периодическое обновление, углубление, расширение профессиональных знаний, навыков, обеспечивающих повышение эффективности труда в условиях рыночных отношений и совершенствования производства

Б) формировании у членов общества знаний и умений, не связанных с профессиональной деятельностью (будущей или реальной), а обеспечивающих удовлетворение многообразных интеллектуальных потребностей человека, всестороннее развитие его личности

В) формирование профессиональных знаний и умений, опыта творческой деятельности, т.е. приобретение специальных, конкретных знаний

Г) формирование у каждого члена общества системы общеобразовательных знаний, трудовых навыков, приемов творческой деятельности

21. Рыночный спрос на труд описывается формулой $Q_d = 70 - W$, рыночное предложение труда $Q_s = 4W - 30$, где $-W-$ цена труда ден. ед. в час. Государство устанавливает уровень минимальной заработной платы 200 ден. ед. в день.

Определите влияние этой меры на рынок труда (увеличит ли она безработицу, то до какого масштаба)

22. Фирма, являющаяся совершенным конкурентом на товарном рынке и монополистом на рынке фактора, производит продукцию по технологии

$$Q = 12 \times L - 2 \times L^2.$$

Цена товара 5 ден. ед. Функция предложения труда имеет вид

$$L = 0,1 \times \omega - 2.$$

Определить, по какой цене фирма будет покупать труд, какое количество труда приобретет фирма, максимизирующая прибыль.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Академия госслужбы, утверждено решением Ученого Совета, протокол №9 от 16 декабря 2015 года;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 9;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ПК-7, ПК-10	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
2	Тема 2	ПК-7, ПК-10	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ПК-7, ПК-10	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
4	Тема 4	ПК-7, ПК-10	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
5	Тема 5	ПК-7, ПК-10	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
6	Тема 6	ПК-7, ПК-10	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Меньшикова О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Региональный рынок труда. Особенности формирования и регулирования [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Донецкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 372 с. — 978-5-4446-0776-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67367.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 108 с. — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

2. Иневатова О.А. Региональные рынки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иневатова О.А., Макарова Ю.А., Дедеева С.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54154>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христолюбова, В.Д. Мостова. — Электрон. текстовые данные.

— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00644-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Информация о странах мира (www.country-reports.org)
2. Сайт Организации объединенных наций <http://www.un.org>
3. Сайт института мировой экономики и международных отношений <http://www.imemo.ru>
4. Сайт Евразийского международного научно-аналитического журнала «Проблемы современной экономики» <http://www.m-economy.ru>
5. Сайт Группы Всемирного Банка <http://www.worldbank.org>
6. Сайт журнала «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>
- 8 - Сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития (частично бесплатный ресурс, включающий статистические данные и публикации по проблемам социально-экономического развития ОЭСР) www.oecd.org
- 9 Веб-сайт докладов ООН о развитии человека [www. Un. org./Russian /essa/ hdr/global](http://www.un.org/Russian/essa/hdr/global)
- 10 Институт прав человека [.www.hright.ru](http://www.hright.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Региональные рынки труда», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,

решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе

подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refero* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинаются отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему

тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Региональные рынки труда» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Региональный рынок труда: формирование, развитие, диагностика. Значение и функции	Презентация на тему «Региональный рынок труда: формирование, развитие, диагностика.»
2	Регулирование регионального рынка труда и занятости населения трудоспособного возраста	Презентация на тему «Регулирование регионального рынка труда и занятости населения трудоспособного возраста»

3	Распределение и перераспределение трудовых ресурсов РФ на территориальном и отраслевом уровнях	
4	Территориальная и социально - профессиональная мобильность рабочей силы	
5	Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины.	
6	Государственная политика занятости на уровне региона: особенности современного этапа и механизм ее реализации	

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. <http://www.consulting.ru> - Интернет-еженедельник CONSULTING.RU
2. <http://www.consultant.ru> - Консультант-Плюс
3. Операционная система Microsoft Windows

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Региональные рынки труда» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	Лекция	Стационарные / мобильные переносные наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практическое занятие	Стационарные / мобильные переносные наборы демонстрационного оборудования; Компьютерный класс	Аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда