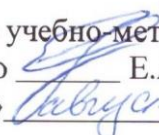


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2023 10:24:03
Уникальный программный ключ:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому
обеспечению  Е.А.Никитина
«31» Февраля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Торгово-экономические отношения в современной России»**

Специальность 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) «Таможенные платежи»
Уровень подготовки: специалитет
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки по УП: 2018

© Зайченко А.А., 2022.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2022.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление обучающихся с проблемами торгово-экономических отношений России. Задачи освоения дисциплины:

- формированием базы для сбора таможенных платежей в доходную часть федерального бюджета;
- обучение обучающихся анализу процессов, протекающих в международных экономических отношениях, оценке перспектив развития внешней торговли РФ, движения капитала и рабочей силы;
- формирование у обучающихся уровня экономических знаний, соответствующего современным требованиям, предъявляемым к специалистам в области таможенного дела и являющегося важным элементом изучения дисциплин по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 «Таможенное дело», основанных на логических методах анализа экономических явлений и объектов.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

знать:

- состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов в мире;
- экономические процессы страны в целом и отдельных ее сфер, тенденции развития российской и мировой экономик.

уметь:

- выявлять и анализировать основные тенденции мировой экономики;
- анализировать экономические процессы страны в целом и отдельных ее сфер, тенденции развития российской и мировой экономик.

владеть:

- основными приемами анализа микро- и макроэкономических процессов;
- навыком анализа экономических процессов, происходящих в обществе, тенденций развития российской и мировой экономик.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Торгово-экономические отношения в современной России»:

ОПК-4 - способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик;

ОПК-5 - способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

ПК-17 - умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Торгово-экономические отношения России в современных условиях», она относится к базовой части дисциплин Б1.Б ООП и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Мировая экономика», «Свободные экономические зоны», «Экономический потенциал таможенной территории России», «Экономическая безопасность».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)

Контактная работа	1,12 (40)	1,12 (40)
лекции	0,56 (20)	0,56 (20)
практические (семинарские) занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
Самостоятельная работа	0,88 (32)	0,88 (32)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,22 (8)	0,22 (8)
лекции	0,05 (2)	0,05 (2)
практические (семинарские) занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
Самостоятельная работа	1,67 (60)	1,67 (60)
Контроль	0,11 (4)	0,11 (4)
Контрольные формы	Зачёт	Зачёт

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России	10	6	4	2	-	4
2.	Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики	10	6	2	4	-	4
3.	Вхождение России в мирохозяйственный процесс. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве	12	8	4	4	-	4
4.	Интенсификация интеграционных процессов: тенденция развития современных мирохозяйственных связей	8	4	2	2	-	4
5.	Россия в системе международных экономических отношений. Роль	8	4	2	2	-	4

	внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем						
6.	Конкурентоспособность на мировом рынке	8	4	2	2	-	4
7.	Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья	8	4	2	2	-	4
8.	Особенности внешней торговли России со странами СНГ	8	4	2	2	-	4
	Контроль	-	-	-	-	-	-
	Итого	72	40	20	20	-	32

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России	8	4	2	2	-	4
2.	Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики	10	2	-	2	-	8
3.	Вхождение России в мирохозяйственный процесс. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве	10	2	-	2	-	8
4.	Интенсификация интеграционных процессов: тенденция развития современных мирохозяйственных связей	8	-	-	-	-	8
5.	Россия в системе международных экономических	8	-	-	-	-	8

	отношений. Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем						
6.	Конкурентоспособность на мировом рынке	8	-	-	-	-	8
7.	Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья	8	-	-	-	-	8
8.	Особенности внешней торговли России со странами СНГ	8	-	-	-	-	8
	Контроль	4	-	-	-	-	-
	Итого	72	8	2	6	-	60

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1. «Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России».

1. Внешнеэкономические связи: понятие и сущность.
2. Государственное регулирование ВЭС.
3. Выработка и реализация внешнеэкономической политики.
4. Классификация ВЭП по различным основаниям.
5. Основные принципы внешнеэкономической политики России.
6. Расширение внешнеторговых связей, усиление зависимости экономики от внешних условий и национальная экономическая безопасность.
7. Учет усиливающегося влияния на ВЭП внешнего фактора в условиях интегрирования экономики в мировое хозяйство.
8. Необходимость адаптации экономики к внешним условиям.
9. Права субъектов Федерации в разработке федеральной ВЭП.
10. Основные внутренние факторы, влияющие на формулирование ВЭП.
11. Внешнеторговая политика России в современных условиях.
12. Значение внешнеторговой деятельности в решении экономических и социальных вопросов.
13. Основные цели и задачи таможенной политики.
14. Функции таможенных органов и вопросы регулирования экспорта и импорта товаров.
15. Некоторые методологические вопросы применения таможенных пошлин.
16. Использование особых таможенных пошлин для защиты экономических интересов отечественных производителей

Семинарское занятие № 2. «Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики».

1. ВЭД: понятие и сущность.
2. Становление и развитие ВЭД в России.
3. Основное содержание реформирования ВЭД.
4. Виды, формы и функции ВЭД.

5. Внешнеэкономический комплекс и инфраструктура ВЭД.
6. Организация управления ВЭД в России на уровне государства.
7. Система государственного регулирования ВЭД предприятий.
8. Основные цели и принципы государственного регулирования ВЭД.
9. Федеральные органы государственной власти, регулирующие и контролирующие ВЭД на общегосударственном уровне в РФ.
10. Место государственных органов в выработке внешнеэкономической политики.
11. Участие государственных федеральных органов в регулировании внешнеторговой деятельности.
12. Роль торгово-промышленных палат.
13. ВЭД регионов на примере Ростовской области.
14. Механизм реализации региональной политики в области ВЭД.
15. Институциональные и правовые вопросы отношений Федерации и субъектов Федерации во внешнеэкономической сфере.

Семинарское занятие № 3. «Вхождение России в мирохозяйственный процесс».

1. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве. Формирование открытой экономики России.
2. Цели, особенности и последствия реформы ВЭС России.
3. Национально богатство России: структура и состав.
4. Экономический и производственный потенциал России и ее место в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях.
5. Внутренний экономический потенциал, показатели его измерения.
6. Сравнительные макроэкономические показатели и качественные характеристики России и зарубежных стран: по размеру ВВП, по размеру ВВП на душу населения, по структуре ВВП.
7. Оценки потенциальных запасов полезных ископаемых; место России в мировом минерально-сырьевом комплексе.
8. Показатели удельной обеспеченности активными запасами и ресурс насыщенности экономики страны.
9. Базовые отрасли экономики России: энергетика, промышленность, сельское хозяйство и научно-технические отрасли.
10. Производительность труда в России и западных государствах в целом и по важнейшим отраслям.
11. Производство важнейших видов промышленной продукции, сельского хозяйства.
12. Научно-технический потенциал и показатели расходов на НИОКР в России и ведущих странах Запада.
13. Состояние производственных фондов в России и промышленно развитых странах.
14. Конкурентоспособность российской экономики (отраслей, видов производства) в современных условиях.
15. Показатели, характеризующие участие России в мировом производстве и международной торговле.
16. Современное состояние внешней торговли России: показатели, характеризующие состояние внешнеторгового оборота экспорта, импорта.
17. Международные экономические сопоставления.
18. Доля России в мировой торговле наукоемкой продукцией, тенденции изменения.
19. Основные причины отставаний России во внешней торговле от динамики роста мировой торговли.
20. Географическая структура мировой торговли.

Семинарское занятие № 4. «Интенсификация интеграционных процессов: тенденция развития современных мирохозяйственных связей».

1. Международная экономическая интеграция: понятие и сущность.
2. Характерные черты экономической интеграции.

3. Основные формы интеграции на современном этапе: Зона свободной торговли; Таможенный союз; Единый или общий рынок; Экономический союз; Политический союз.
4. Предпосылки и результаты интеграционных процессов.
5. Основные интеграционные группировки в современном мире, их место в международной экономике (НАФТА, Африканский ТС, МЕРКОСУР, ЕС).
6. Место и роль субрегиональных экономических союзов (АСЕАН, Южно-Тихоокеанский форум и др.) в мировой торговле, степень либерализации торговли в субрегионах и другие особенности.
7. Перспективы развития интеграционных процессов в международной экономике.
8. Региональные торгово-экономические союзы и соглашения.
9. Россия и международная торговая система.
10. Возникновение глобального торгового режима и возможности участия в нем России.

Семинарское занятие № 5. «Россия в системе международных экономических отношений».

1. Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем.
2. Международная торговля: понятие и сущность.
3. Основные направления расширения участия России в МРТ.
4. Динамика внешней торговли России и мира в целом.
5. Основные тенденции в географическом распределении объемов внешней торговли России по группам стран.
6. Основные тенденции внешней торговли России: состояние и перспективы.
7. Цели и задачи экспортной политики.
8. Проблемы преодоления структурного барьера в экспорте.
9. Приоритетные направления экспортной политики.
10. Политика России в привлечении иностранных инвестиций.
11. Инвестиционный климат России в современных условиях.
12. Условия, необходимые для притока иностранных инвестиций.
13. Регулирование притока иностранных инвестиций.
14. Особенности бегства капитала из России.
15. Вступление России в ВТО: императив равноправного торгово-экономического сотрудничества.
16. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ).
17. Основные принципы ГАТТ.
18. Практическая деятельность ГАТТ.
19. Торговые переговоры в рамках ГАТТ.
20. Всемирная торговая организация (ВТО): принципы, цели, задачи.
21. Особенности вступления России в ВТО.
22. Последствия для России от присоединения к ВТО.

Семинарское занятие № 6. «Конкурентоспособность на мировом рынке».

1. Конкурентоспособность, как многоплановая экономическая категория.
2. Основные факторы конкурентоспособности.
3. Виды конкурентоспособности: фирменная, отраслевая, страновая. Конкурентное преимущество.
4. Роль и значение ценовых и неценовых факторов в мировой конкурентоспособности.
5. Конкурентоспособность ТНК.
6. Место России в «иерархической лестнице» конкурентоспособности среди стран мира.

Семинарское занятие № 7. «Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья. Значение стран дальнего зарубежья для экономики России».

1. Динамика внешней торговли.
 2. Структура внешней торговли.
 3. Ближайшие перспективы внешней торговли.
 4. Внешняя торговля: Россия -США.
 5. Страны Европейского союза (ЕС) -основные торговые партнеры России.
 6. Принципы взаимоотношений России с Европейским союзом.
 7. Формы экономических связей России со странами ЕС.
 8. Приоритетные направления внешней торговли и внешнеэкономической деятельности России и стран ЕС.
 9. Перспективы торговли товарами и услугами между Россией и ЕС.
 10. Торгово-экономические отношения России со странами ЦВЕ и их перспективы.
 11. Торговля России со странами ЦВЕ.
 12. Товарная структура внешней торговли России со странами ЦВЕ.
 13. Структура экспортно-импортных операций России со странами ЦВЕ.
 14. Объемы взаимного товарооборота России и стран ЦВЕ.
 15. Состояние экономики стран ЦВЕ, их место в мировом хозяйстве и торговле.
 16. Участие в международной экономической интеграции.
 17. Проблемы присоединения стран ЦВЕ к Европейскому союзу.
 18. Факторы, влияющие на сокращение экспортно-импортных поставок России и стран ЦВЕ.
 19. Направления балансирования внешней торговли России со странами ЦВЕ.
 20. Интересы России в укреплении торговых связей с партнерами из развивающихся стран и стран АТР.
 21. Место и роль АТР в международных экономических отношениях, экономическая сущность АТР, цели и задачи.
 22. Значение Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), его экономическая природа, цели и задачи, роль в мировой торговле, отношения между Россией и АТЭС, страны, входящие в АТЭС, статус России в АТЭС.
- Семинарское занятие № 8. «Особенности внешней торговли России со странами СНГ».**

1. Положение стран СНГ в мировом хозяйстве.
2. Проблемы взаимных торгово-экономических отношений стран СНГ.
3. Объективные предпосылки развития экономического сотрудничества России с бывшими республиками Союза ССР.
4. Особенности экономического развития бывших советских республик к началу реформ.
5. Внешнеэкономические связи бывших советских республик и их отношения с Россией.
6. Функционирование платежного механизма. Задолженность стран СНГ России.
7. Российские инвестиции в экономику стран СНГ.
8. Россия -крупнейший торговый партнер стран -членов СНГ.
9. Товарная и географическая структура внешней торговли России со странами СНГ.
10. Объемы и динамика внешнеторгового оборота.
11. Основные причины, препятствующие восстановлению и расширению торговли между Россией и странами СНГ.
12. Проблемы и перспективы создания и развития в СНГ и России единого рынка товаров, услуг и капиталов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого

человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Торгово-экономические отношения в современной России» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочтаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Приоритетные направления внешнеэкономической политики России на современном этапе.
2. Проблемы формирования внешнеэкономической политики России в современных условиях.
3. Место государственных органов в выработке внешнеэкономической политики России.
4. Понятие и сущность внешнеэкономической деятельности (ВЭД), основные виды и формы ВЭД.
5. Таможенно-тарифные методы государственного регулирования ВЭД России.
6. Нетарифные методы государственного регулирования ВЭД России.

Примерная тематика рефератов

1. Роль Федеральной таможенной службы РФ в регулировании ВЭД.
2. Функции и задачи торгово-промышленных палат по поддержке отечественных участников ВЭД.
3. ВЭД регионов на примере Курской области.
4. Характеристика открытой экономики государства, преимущества и недостатки по сравнению с экономикой закрытого типа.
5. Реформа внешнеэкономических связей России: цели, приоритеты, последствия.
6. Состояние и развитие внешнеэкономических связей России в современных условиях.
7. Характеристика основных форм и направлений интеграционного процесса мирохозяйственных связей на современном этапе.
8. Евразийский экономический союз: новый этап интеграционного развития.
9. Экономический потенциал России и ее место в мировом хозяйстве.
10. Проблемы преодоления структурного барьера в экспорте. Основные цели и задачи экспортной политики России на современном этапе.
11. Политика России в привлечении иностранных инвестиций в современных условиях.
12. Инвестиционный климат России.
13. Последствия вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО).
14. Основные конкурентные преимущества России и ее международная специализация.
15. Значение внешней торговли России со странами дальнего зарубежья.
16. Товарная структура и особенности торговых отношений России со странами дальнего зарубежья.
17. Проблемы взаимных торгово-экономических отношений России со странами СНГ.
18. Таможенная политика как составная часть внешнеторговой политики России: основные цели, задачи и принципы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России	ОПК-4	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Вводная лекция, практическое	Промежуточный

		занятие, самостоятельная работа	
Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики	ОПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Вхождение России в мирохозяйственный процесс. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Интенсификация интеграционных процессов: тенденция развития современных мирохозяйственных связей Россия в системе международных экономических отношений. Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем Конкурентоспособность на мировом рынке	ОПК-4 ОПК-5 ПК-17	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России	ОПК-4 ОПК-5 ПК-17	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики Вхождение России в мирохозяйственный процесс. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве Интенсификация интеграционных процессов: тенденция развития современных мирохозяйственных связей	ОПК-4 ОПК-5 ПК-17	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Россия в системе международных экономических отношений. Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем Конкурентоспособность на мировом рынке Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья	ОПК-4 ОПК-5 ПК-17	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Особенности внешней торговли России со странами СНГ	ОПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОПК-4	Знать: основные экономические	Знать: все экономические	Знать: в совершенстве	Вопросы к зачету,

		<p>процессы, происходящие в обществе. Уметь: понимать экономические процессы, происходящие в обществе. Владеть: методами оценки происходящих экономических процессов, происходящих в обществе.</p>	<p>процессы, происходящие в обществе. Уметь: понимать все экономические процессы, происходящие в обществе. Владеть: методами и средствами оценки происходящих экономических процессов, происходящих в обществе.</p>	<p>экономические процессы, происходящие в обществе. Уметь: понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик. Владеть: в совершенстве методами и средствами оценки происходящих экономических процессов, происходящих в обществе.</p>	<p>тестовые задания</p>
2.	ОПК-5	<p>Знать: основной потенциал регионального национальной экономики. Уметь: оценивать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Владеть: способностью оценивать потенциал регионального, строения национальной экономики.</p>	<p>Знать: потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Уметь: анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Владеть: способностью анализировать потенциал регионального строения национальной экономики.</p>	<p>Знать: в совершенстве потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Уметь: оценивать и анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Владеть: способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной</p>	<p>Вопросы к зачету, тестовые задания</p>

				экономики.	
3.	ПК-17	Знать: основные угрозы экономической безопасности страны. Уметь: выявлять угрозы экономической безопасности страны. Владеть: умением выявлять угрозы экономической безопасности страны.	Знать: угрозы экономической безопасности страны. Уметь: выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны. Владеть: умением выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны.	Знать: в совершенстве угрозы экономической безопасности. Уметь: выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности. Владеть: умением выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности.	Вопросы к зачету, тестовые задания

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	<p>знание теории к решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании 	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено

	<p>терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>		
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	<p>менее 35% правильных ответов</p>	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы к зачету

1. Внешнеэкономическая политика России: понятие и основное содержание.
2. Цели и задачи ВЭП России.
3. Основные принципы внешнеэкономической политики России.
4. Проблемы формирования внешнеэкономической политики России в современных условиях.
5. Понятие и основное содержание внешнеэкономической деятельности.
6. Становление и развитие понятия внешнеэкономической деятельности в России.
7. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.
8. Организация управления внешнеэкономической деятельностью в России на уровне государства.
9. Особенности внешнеэкономической деятельности регионов, на примере Ростовской области.
10. Формирование открытой экономики, как составная часть реформ, проводимых в России.
11. Реформа внешнеэкономических связей России: цели, приоритеты, последствия.
12. Состояние и развитие внешнеэкономических связей России в современных условиях.
13. Основные направления и формы интеграционного развития на современном этапе.
14. Евразийский экономический союз: сущность, цели и задачи создания, основные принципы функционирования.

15. Экономический потенциал России и ее место в мировом хозяйстве.
16. Показатели, характеризующие участие России в мировом производстве и международной торговле.
17. Показатели, характеризующие структуру экспорта российских товаров.
18. Структура и особенности российского импорта.
19. Сущность внешнеторговой политики России, основные цели и задачи.
20. Основные направления расширения участия России в международном разделении труда (МРТ).
21. Проблемы преодоления структурного барьера в российском экспорте.
22. Цели и задачи экспортной политики Российской Федерации.
23. Основные факторы, определяющие экспортную стратегию России.
24. Политика России в привлечении иностранных инвестиций.
25. Инвестиционный климат России в современных условиях.
26. Всемирная торговая организация: история создания, основные цели и принципы деятельности.
27. Особенности вступления России в ВТО.
28. Конкурентоспособность, как многоплановая экономическая категория.
29. Основные факторы конкурентоспособности товара.
30. Виды конкурентоспособности.
31. Роль и значение ценовых и неценовых факторов в мировой конкурентоспособности.
32. Основные конкурентные преимущества России и ее международная специализация.
33. Значение внешней торговли России со странами дальнего зарубежья.
34. Товарная структура и особенности торговых отношений России со странами дальнего зарубежья.
35. Торгово-экономические связи России со странами ЕС: характеристика, особенности.
36. Торгово-экономические отношения России и США.
37. Внешняя торговля России со странами Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества.
38. Особенности внешней торговли России со странами Центральной, Восточной Европы и Балтии.
39. Проблемы взаимных торгово-экономических отношений стран СНГ.
40. Значение внешней торговли России со странами СНГ.
41. Таможенная политика как составная часть внешнеторговой политики России: основные цели, задачи и принципы.

Тестовые задания

1. ТНК это:

- А) товарно-номенклатурная классификация
- Б) сырьевая корпорация
- В) торгово-нефтяная корпорация
- Г) транснациональная корпорация

2. ГАТТ охватывает такие сферы международной торговли, как торговлю:

- А) товарами
- Б) услугами
- В) интеллектуальной собственностью
- Г) нефтью

3. Способность одной страны производить какой-либо товар с меньшими издержками, чем в другой стране – это:

- А) относительное преимущество
- Б) издержки производства
- В) неомеркантилизм

Г) абсолютное преимущество

4. Что такое тарифные ограничения:

А) систематизированный по группам товаров перечень пошлин, взимаемых в данной стране с ввозимых или вывозимых товаров

Б) система таможенных тарифов, затрудняющая ввоз и вывоз определенных товаров в различных странах, во многих случаях имеющая дискриминационный характер по отношению к иностранным конкурентам

В) продажа товаров на рынке по искусственно пониженным ценам, возможно ниже себестоимости

Г) способ ограничения предложения товаров на экспорт и предотвращения снижения экспортных цен, а следовательно и доходов от экспорта

5. Чем характеризуют современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей:

А) отношениями, основанными на политических соглашениях

Б) отношениями, основанными на идеологических соображениях

В) преобладанием рыночных отношений

Г) ограниченным распространением рыночных отношений

6. Внешнеторговый баланс страны — соотношение _____ экспорта и импорта товаров за определенный период времени.

7. Демпинг — продажа товара на _____ рынке по цене ниже нормального уровня, т.е. ниже цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера.

8. Хеджирование — открытие сделок на одном рынке для компенсации воздействия _____ рисков равной, но противоположной позиции на другом рынке.

9. Эмбарго — запрещение государством _____ в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны товаров или валютных ценностей.

10. Инвестиции - вложения _____ в любой форме в то или иное дело для дальнейшего его увеличения или сохранения.

11. Определите соответствие.

1. Целостность.	А) этот принцип основывается на рыночном механизме спроса и предложения
2. Иерархичность.	Б) между странами существует определенное разделение в зависимости от достигнутого уровня социально-экономического развития
3. Саморегуляция и адаптация.	В) все составляющие элементы системы экономически взаимодействуют между собой на довольно устойчивом уровне

12. Определите соответствие.

1. Акциз	А) система налогообложения товаров на сумму стоимости, добавленной на каждом этапе их производства, обмена или перепродажи
2. Налог на добавленную стоимость	Б) система ставок платы за различные производственные и непроизводственные услуги, предоставляемые предприятиям (объединениям, фирмам, компаниям, организациям, учреждениям и населению), – своеобразная разновидность цен
3. Тариф	В) вид косвенных налогов на товары и услуги преимущественно массового потребления, включаемый в их цену (тариф) и непосредственно оплачиваемый конечным покупателем.

13. Определите соответствие.

1. Протекционистская функция	А) для стимулирования импорта товаров из определенных стран и районов
------------------------------	---

2. Преференциальная функция	Б) для защиты национального производства от притока в страну иностранных товаров
3. Уравнительная функция	В) для выравнивания цен на импортные товары и товары местного производства

14. Определите соответствие.

1. Эмбарго	А) ограничение в количественном или стоимостном выражении объема продукции
2. Квота	Б) запрещение государством ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны товаров или валютных ценностей
3. Лицензирование	В) регулирование внешней торговли через разрешения, выдаваемые государственными органами на экспорт или импорт товаров в установленных количествах за определенный промежуток времени

15. Определите соответствие.

1. Импорт	А) вывоз из страны товаров, технологий либо услуг (как отечественного производства, прохождения, так и ранее ввезенных из-за границы и обработанных) с целью продажи их на внешнем рынке.
2. Реимпорт	Б) ввоз на территорию государства продукции, работ, результатов интеллектуального труда, услуг из-за рубежа.
3. Экспорт	В) экспорт из страны предварительно ввезенных в нее товаров, с целью перепродажи его другим государствам.
4. Резэкспорт	Г) возвращение из-за границы нереализованных и не подвергавшихся там обработке товаров отечественного производства, в результате отсутствия спроса, расторжения сделки, порчи, брака и т.д.

16. Определите правильную последовательность в цепочке маркетинговых исследований:

- А) изучение ёмкости, вместимости и характеристика внешнего рынка; изучение эластичности спроса на товар
- Б) изучение рыночной предпринимательской среды на внешних рынках; анализ факторов развития рынков по регионам
- В) изучение требований к товару или к работам
- Г) исследование уровня цен, тенденций изменений; исследование методов расчета цен

17. Определите правильную последовательность действий при осуществлении обмена товарами и услугами:

- А) провести фирменный поиск
- Б) провести переговоры
- В) исследование рынка (маркетинговые исследования)
- Г) установить контакт с постоянным продавцом/покупателем
- Д) заключить контракт, в котором оговариваются все условия сделки

18. Определите правильную последовательность действий в цепочке этапов закупочной деятельности:

- А) первичная закупка товаров
- Б) исследование и прогнозирование покупательского спроса
- В) контроль, учёт и анализ закупочной деятельности
- Г) налаживание постоянных связей с поставщиком
- Д) оформление заявок и заказов поставщикам
- Е) поиск и изучение потенциальных поставщиков; выбор поставщика

19. Определите правильную последовательность в товарообороте товарами между Россией и Китаем за 2017 год:

- А) Машины, оборудование и аппаратура
- Б) Продукты животного происхождения
- В) Минеральные продукты
- Г) Древесина и изделия из неё

20. Определите правильную последовательность в товарообороте товарами между Россией и Белоруссией за 2017 год:

- А) Пищевые продукты, напитки
- Б) Металлы и изделия из них
- В) Текстиль
- Г) Машины, оборудование и аппаратура

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии госслужбы, утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОПК-4	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
2	Тема 2	ОПК-4	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ОПК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
4	Тема 4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-17	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
5	Тема 5	ОПК-4 ОПК-5 ПК-17	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
6	Тема 6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-17	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
7	Тема 7	ОПК-4 ОПК-5 ПК-17	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
8	Тема 8	ОПК-4	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74881.html>

2. Мокров, Г. Г. Евразийский экономический союз. Таможенно-тарифное регулирование общего рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Г. Мокров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2018. — 240 с. — 978-5-4383-0164-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85759.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Проблемы и перспективы правового регулирования регионального торгово-экономического сотрудничества в рамках деятельности Шанхайской организации сотрудничества (на примере Краснодарского края) [Электронный ресурс] : монография / А.В. Дашин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт

менеджмента, 2018. — 176 с. — 978-5-93926-312-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78381.html>

2. Тупчиенко В.А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций [Электронный ресурс] : монография / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 172 с. — 978-5-9909861-1-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html>

3. Карпович, О. Г. Евразийский экономический союз в контексте новых глобальных изменений [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович, В. Б. Мантусов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2018. — 144 с. — 978-5-9590-0994-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84848.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

<http://www.sekretarskoe-delo.ru> - Сайт журнала «Секретарское дело».

<http://www.docflow.ru> - сайт, посвященный электронному документообороту и автоматизации управления.

<http://www.document.ru> - специализированный информационный портал, посвященный автоматизации управления документами.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Торгово-экономические отношения в современной России», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что

выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и

проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающихся аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающегося возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Торгово-экономические отношения в современной России» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России	
2	Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики	
3	Вхождение России в мирохозяйственный процесс. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве	«Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве» - мультимедиа при проведении практического занятия
4	Интенсификация интеграционных процессов: тенденция развития современных мирохозяйственных связей	«Интеграция в мировом хозяйстве» - мультимедиа при проведении практического занятия

5	Россия в системе международных экономических отношений. Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем	
6	Конкурентоспособность на мировом рынке	
7	Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья	
8	Особенности внешней торговли России со странами СНГ	

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743
5. Программное обеспечение: ВЭД-Декларант; ВЭД-Контроль; ВЭД-Инфо; ВЭД-Алфавит; Лицензионный договор №ЛУ-2308/1901 от 30.08.2019.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Торгово-экономические отношения в современной России» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009 , г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации, герб Центрального таможенного управления, герб Федеральной Таможенной службы Российской Федерации, флаги Российской Федерации; информационные стенды: «INCOTERMS 2010», «Транспортная инфраструктура России». Монитор LCD Monitor 17" Acer AL1716Fs-14 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт.

	<p>Клавиатура – 14шт. Мышь- 14 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	