

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.02.2022 13:55:30

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению



(подпись, ФИО)

Никитина Е.А.

« 14 » 02 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Региональная демография и занятость населения»**

Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль): «Региональная экономика»

Уровень подготовки: магистратура

Форма обучения: очная

ã Головин А.А., 2021.

ã Курская академия государственной и муниципальной службы, 2021.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоение, расширение и углубление основ теоретического и прикладного знания закономерностей, современных особенностей, факторов и проблем региональной демографии и занятости населения, их взаимосвязи и влияния на состояние и развитие отечественной экономики, повышение профессионально-экономической подготовки обучающихся в сфере экономико- социально-демографических отношений населения на уровне региона

Задачи:

- способствовать формированию знаний о сущности, становлении, современных особенностях и тенденциях демографических процессов в регионе;
- выработать понимание влияния сложившихся тенденций на развитие отечественной экономики и внешних связей России в области миграций.
- научить анализировать демографические проблемы региона, их особенности в условиях глобализации, уровень и тенденции занятости, рынок труда и безработицы в регионе во взаимодействии с общероссийскими процессами; исследовать уровень жизни и доходов населения региона в современных социально-экономических условиях;
- сформировать профессиональные компетенции в использовании методик оценки демографической ситуации, рынка труда и уровня жизни населения региона;
- способствовать воспитанию экономической культуры, навыков поведения в условиях рыночной экономики, готовности к профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, категории и инструменты рынка труда, теории и концепции его развития;
- закономерности развития демографической ситуации и занятости населения, их региональные аспекты и особенности;
- формы и методы проведения демографической политики в регионе;
- подходы и методики анализа демографической ситуации и уровня занятости в регионе, прогнозирования численности и структуры населения,;
- новые методы исследования и определения эффективности проектов по повышению эффективности демографической политики;
- положительный опыт развитых стран и регионов России в проведении демографической политики;

уметь:

- критически изучать научные публикации по вопросам региональной демографии и занятости населения;
- применять полученные теоретические знания в научно-практической деятельности;
- выявлять проблемы региональной демографии и занятости населения, анализировать их возможные социально-экономические последствия;
- анализировать и прогнозировать показатели, характеризующие демографическую ситуацию в регионе и занятость населения, направления и эффективность демографической политики; динамику развития рынка труда в регионе;
- самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания о состоянии демографической ситуации, направлениях ее изменения, рынка труда и занятости населения, формах и методах, критериях их оценки;
- осуществлять обработку информации с учетом новых методов исследований, обосновывать направления решения сложившихся проблем;

- отстаивать свою позицию при обсуждении научных вопросов.
- излагать свои мысли в логической, последовательной и доказательной манере;

владеть:

- навыками поиска и анализа разнородной информации, полученной из различных источников;

- новыми методами и приемами определения и анализа показателей, характеризующих состояние и сложившиеся тенденции в демографии региона, их влиянии на уровень занятости, миграции и экономику региона,

- различными формами самостоятельной работы и уметь использовать их для решения поставленных задач;

Дисциплина «Региональная демография и занятость населения» входит в цикл дисциплин по выбору.

При изучении дисциплины у магистрантов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ПК-7 - способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Региональная демография и занятость населения» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Экономика». Она входит в блок дисциплин по выбору и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Региональные рынки труда», «Управление развитием производственного потенциала региона».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22,3 (0,62)
в том числе:	
лекции	2 (0,06)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	20 (0,56)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49,7 (1,38)
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,01)
в том числе:	
зачет	0,3 (0,01)
зачет с оценкой	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудое	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.)
			Всего	Лекций	Практ.	Лабор.	

		мкости			(семина.) занятий	занятий	работа
1.	Демография как отрасль знаний о населении	11	3	1	2		8
2.	Воспроизводство населения и демографическая политика, ее региональный аспект	11	3	1	2		8
3.	Миграция населения региона и миграционная политика	12	4		4		8
4.	Население региона как результат естественного и механического движения.	12	4		4		8
5.	Занятость населения. Рынок труда и безработица в регионе	13	4		4		9
6.	Уровень жизни и доходы населения региона	12,7	4		4		8,7
Итого		72	22	2	20		49,7

Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1 «Демография как отрасль знаний о населении»

1 Понятие демографии, основные категории демографии. Особенности региональной демографии

2 Предмет, объект и методы исследования в демографии; задачи и актуальность изучения дисциплины

3 История демографии, как науки. Связь демографии с другими науками

4 Показатели демографического развития. Критерии выделения групп населения регионе

5 Динамика численности населения и факторы ее определяющие

Семинарское занятие № 2 «Воспроизводство населения и демографическая политика, ее региональный аспект»

1 Сущность и типы воспроизводства населения

2 Факторы воспроизводства населения, рождаемости и смертности

3 Особенности воспроизводства населения в регионах и странах

4 Особенности региональной демографической политики.

5 Региональные особенности воспроизводства населения в России и Курской области

Семинарское занятие № 3 «Миграция населения региона и миграционная политика»

1 Механическое движение населения и его роль в формировании населения региона.

2 Причины миграции, районы входа и выхода мигрантов.

3 Виды, формы, экономические последствия миграций населения

4 Особенности миграционных процессов на разных этапах развития региона, миграций

5 Миграционная политика и ее особенности в современных условиях.

Семинарское занятие № 4 «Население региона как результат естественного и механического движения».

- 1 Численность, состав населения региона, их динамика,
- 2 Факторы, направления, последствия изменения численности и состава населения
- 3 Структура населения региона
- 4 Внутренние и внешние миграции в регионе

Семинарское занятие № 5 «Занятость населения. Рынок труда и безработица в регионе»

- 1 Трудовые ресурсы и экономически активное население региона
- 2 Социально-экономическая сущность занятости. Концепция занятости в условиях социально-ориентированной рыночной экономики (полная, продуктивная и свободно-избранная занятость).

3 Эффективность занятости населения в регионе:

4 Совокупный рынок труда. Его специфика.

5 Текущий рынок труда и безработица.

6 Регулирование рынка труда и занятости в регионе.

Семинарское занятие № 6. Уровень жизни и доходы населения региона

1 Уровень жизни: понятие и показатели.

2 Качество жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

3 Доходы населения и их источники.

4 Дифференциация доходов населения в регионе. Политика доходов

5 Уровень жизни и прожиточный минимум в регионе. Потребительская корзина.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Региональная демография и занятость населения» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;

- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
 - подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
 - выполнение письменных заданий и тестов,
 - самоконтроль приобретенных знаний;
 - подготовку к зачету.
- Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:
- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
 - целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
 - последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
 - практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
 - критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
 - коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

По данным статистического ежегодника оцените демографическую ситуацию в Курской области

Задание 2.

По данным статистического ежегодника оцените демографическую ситуацию в Белгородской области

Задание 3.

По данным статистического ежегодника оцените демографическую ситуацию в Воронежской области

Задание 4.

По данным статистического ежегодника оцените демографическую ситуацию в Тамбовской области

Задание 5.

По данным статистического ежегодника оцените демографическую ситуацию в Липецкой области

Задание 6.

По данным статистического ежегодника оцените состояние рынка труда в Курской области

Задание 7.

По данным статистического ежегодника оцените состояние рынка труда в Белгородской области

Задание 8.

По данным статистического ежегодника оцените состояние рынка труда в Тамбовской области

Задание 9.

По данным статистического ежегодника оцените состояние рынка труда в Воронежской области

Задание 10.

По данным статистического ежегодника оцените состояние рынка труда в Липецкой области

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности демографической ситуации в условиях формирования рыночной экономики в Курской области.
2. Демографическая ситуация в России в годы рыночных реформ.
3. Миграция и ее роль в динамике населения России на современном этапе.
4. Население региона, его динамика и состав.
5. Экономически активное и экономически неактивное население: понятие и состав.
6. Занятость населения: понятие, причины и статус занятости.
7. Виды занятости в условиях рыночной экономики.
8. Социально-демографические группы в сфере занятости и их положение на рынке труда региона.
9. Трудовая мобильность: понятие, виды и роль в конкурентоспособности работника на рынке труда.
10. Занятость населения в регионе и ее динамика в условиях рыночной экономики.
11. Безработица. Причины безработицы. Виды безработицы.
12. Естественная безработица и полная занятость.
13. Безработица и ее динамика в регионе в условиях рыночной экономики.
14. Рынок труда, его сущность. Совокупный и текущий рынок труда.
15. Особенности рынка труда в регионе.

Примерная тематика рефератов:

1. Рождаемость населения Курской области в ходе ее исторического развития.
2. Рождаемость населения Центрального района РФ в ходе его исторического развития.
4. Смертность населения Курской области
5. Смертность населения Центрального района РФ
7. Воспроизводство населения Курской области
8. Воспроизводство населения Центрального района РФ
10. Демографическая политика Российской Федерации в современный период
11. Миграционная политика в современной России
12. Особенности регулирования социально – трудовых отношений в современной России
13. Теоретические основы занятости населения (сущность, принципы, виды)
14. Эволюция отношений занятости в процессе исторического развития общества
15. Неформальная занятость в РФ
16. Особенности занятости населения в Курской области
17. Особенности занятости населения Центрального районе РФ (совокупный рынок труда)
19. Текущий рынок труда и безработица в Курской области
22. Доходы населения в Курской области (уровень, динамика, соотношения в разных группах населения)
25. Уровень и качество жизни в Курской области

28. Дифференциация доходов в России
 29. Дифференциация доходов в Центральном районе РФ
 30 Политика доходов и занятости населения в регионе

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Демография как отрасль знаний о населении	ПК-7	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/	Промежуточный
	ПК-10	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Воспроизводство населения и демографическая политика, ее региональный аспект	ПК-7	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/	Промежуточный
	ПК-10	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Миграция населения региона и миграционная политика	ПК-7	Практическое занятие, самостоятельная работа /	Промежуточный
	ПК-10	Практическое занятие самостоятельная работа / Практическое занятие самостоятельная работа	Промежуточный
Население региона как результат естественного и механического движения.	ПК-7	Практическое занятие, самостоятельная работа /	Промежуточный
	ПК-10	Практическое занятие самостоятельная работа / Практическое занятие самостоятельная работа	Промежуточный
Занятость населения. Рынок труда и безработица в регионе	ПК-7	Практическое занятие, самостоятельная работа /	Промежуточный
	ПК-10	Практическое занятие самостоятельная работа / Практическое занятие самостоятельная работа	Промежуточный
Уровень жизни и доходы населения региона	ПК-7	Практическое занятие, самостоятельная работа /	Промежуточный
	ПК-10	Практическое занятие самостоятельная работа / Практическое занятие самостоятельная работа	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ПК-7	Знать: основные методы стратегического анализа поведения экономических агентов Уметь: использовать методы стратегического анализа поведения экономических агентов на различных рынках Владеть: примерами для стратегического анализа поведения экономических агентов	Знать: научные методы, применяемые для стратегического анализа поведения экономических агентов Уметь: использовать современные методы стратегического анализа поведения экономических агентов на различных рынках Владеть: примерами для стратегического анализа поведения экономических агентов	Знать: в совершенстве знать научные методы, применяемые для стратегического анализа поведения экономических агентов на различных рынках Уметь: использовать современные методы стратегического анализа поведения экономических агентов на различных рынках	Вопросы к зачету, тестовые задания
2.	ПК-10	Знать: основные методы прогнозирования Уметь: использовать различные методы прогнозирования при анализе деятельности предприятия, отрасли, региона	Знать: научные методы, применяемые для прогнозирования основ социально-экономических показателей Уметь: использовать современные методы применяемые для	Знать: в совершенстве знать научные методы, применяемые при прогнозировании основных социально-экономических показателей на уровне предприятия,	Вопросы к зачету, тестовые задания

		и экономики в целом Владеть: примерами для прогнозирования экономических показателей в сфере региональной демографии и занятости населения	прогнозирования основных социально-экономических показателей при анализе деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом Владеть: различными примерами анализа в области прогнозирования основных социально-экономических показателей в сфере региональной демографии и занятости населения	отрасли, региона, страны Уметь: использовать современные методы прогнозирования основных социально-экономических показателей на уровне предприятия, отрасли, региона Владеть: различными примерами анализа в области прогнозирования основных социально-экономических показателей на уровне предприятия, отрасли, региона, страны в сфере региональной демографии и занятости населения	
--	--	--	--	---	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	<p>усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено

	исправляются по замечанию преподавателя.		
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа 	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод демографии и региональной демографии.
4. История демографии. Основные этапы развития демографической науки.
5. Воспроизводство населения: понятие и типы.
6. Особенности воспроизводства населения России в 19,20,21 веках.
7. Качество жизни населения.
8. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
9. Качество жизни населения в Курской области.
10. Методика проведения компаративного анализа.
11. Компаративный анализ демографической ситуации в Курской области.
12. Демографическая ситуация в России в годы рыночных реформ.
13. Миграция и ее роль в динамике населения России на современном этапе.
14. Население региона, его динамика и состав.
15. Экономически активное и экономически неактивное население: понятие и состав.
16. Занятость населения: понятие, причины и статус занятости.
17. Виды занятости в условиях рыночной экономики.
18. Социально-демографические группы в сфере занятости и их положение на рынке труда региона.
19. Трудовая мобильность: понятие, виды и роль в конкурентоспособности работника на рынке труда.
20. Занятость населения в регионе и ее динамика в условиях рыночной экономики.
21. Безработица. Причины безработицы. Виды безработицы.
22. Естественная безработица и полная занятость.
23. Безработица и ее динамика в регионе в условиях рыночной экономики.
24. Рынок труда, его сущность. Совокупный и текущий рынок труда.
25. Особенности рынка труда в регионе.
26. Понятие занятости и регулирование рынка труда в России.
27. Модели национальных рынков труда. Рынок труда России.
28. Заработная штата, ее сущность в трактовке разных экономических школ.
29. Формы и системы заработной платы и формы организации труда.
30. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы их определяющие.
31. Уровень и динамика заработной платы в России в условиях экономических реформ.
32. Оплата труда в регионе.
33. Доходы населения и источники их формирования в условиях рыночной экономики.
34. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Децильный коэффициент.
35. Уровень жизни: понятие и показатели.
36. Уровень жизни и прожиточный минимум. Потребительская корзина.
37. Уровень жизни и дифференциация доходов населения в России.
38. Уровень жизни и дифференциация доходов населения региона.
39. Прожиточный минимум в России.
40. Прожиточный минимум в регионе.
41. Рождаемость населения Курской области в ходе ее исторического развития.
42. Рождаемость населения Центрального района РФ в ходе его исторического развития.
43. Смертность населения Курской области

44. Смертность населения Центрального района РФ
45. Воспроизводство населения Курской области
46. Воспроизводство населения Центрального района РФ
47. Демографическая политика Российской Федерации в современный период
48. Миграционная политика в современной России
49. Особенности регулирования социально – трудовых отношений в современной России
50. Теоретические основы занятости населения (сущность, принципы, виды)
51. Эволюция отношений занятости в процессе исторического развития общества
52. Неформальная занятость в РФ
53. Особенности занятости населения в Курской области
54. Особенности занятости населения Центрального районе РФ (совокупный рынок труда)
55. Текущий рынок труда и безработица в Курской области
56. Доходы населения в Курской области (уровень, динамика, соотношения в разных группах населения)
57. Уровень и качество жизни в Курской области
58. Дифференциация доходов в России
59. Дифференциация доходов в Центральном районе РФ
60. Политика доходов и занятости населения в регионе

Тестовые задания

1. Демография изучает:
 - А) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
 - Б) воспроизводство населения;
 - В) практическое применение демографических данных в бизнесе.
2. Перепись населения служит для:
 - А) административного учета населения;
 - Б) воинского учета населения;
 - В) оценки доходов населения;
 - Г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны.
3. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:
 - А) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
 - Б) не проводит административный учет населения;
 - В) учитывает домохозяйства;
 - Г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;
 - Д) использует данные обхода жилых помещений.
4. Демография использует следующие методы:
 - А) метод Кагорт;
 - Б) моделирование;
 - В) балансовый;
 - Г) самоидентификации;
 - Д) продольный и поперечный метод.
5. Функционирование механизма управления занятостью осуществляется:
 - А) Посредством личной инициативы граждан;
 - Б) Через программы содействия занятости;
 - В) Через систему трудоустройства;
 - Г) Через систему контрактов.
6. Соглашение между работодателем и работником, закрепляющее права и обязанности сторон, — это:
7. Работодатель — это индивидуум _____.

8.Согласно законодательству РФ границы трудоспособного возраста у женщин составляют: 16 – ____ лет.

9.Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет _____ право на бесплатную консультацию в органах службы занятости.

10.Выплата пособия по безработице прекращается в случае снятия с учета_____.

11. Определите соответствие.

1. Функционирование механизма управления занятостью осуществляется	А. трудовое соглашение.
2. Соглашение между работодателем и работником, закрепляющее права и обязанности сторон это	Б. в черте города.
3. Для здоровых совершеннолетних граждан подходящей считается работа	В. Государственного фонда занятости.
4. Профессионального обучения безработных граждан финансируется за счет	Г. через систему трудоустройства.

12. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства

1. высокая доля детей	А. расширенный
2. низкая доля стариков	Б. простой
3.низкая продолжительность жизни	В. суженный

13. Определите соответствие.

1. Экологические факторы, генетика, состояние здравоохранения, образ жизни.	А. факторы влияют на рождаемость
2. Экологические факторы, стремление к образованию, генетика, образ жизни.	Б. на смертность
3. Религиозные и национальные факторы; рост городов; уровень благосостояния и культуры.	В. на долголетие

14. Определите соответствие.

1. 1 этап	А. описательное исследование, представляет собой описание сложившейся ситуации, основанной на реальных событиях и фактах
2. 2 этап	Б. предварительное (разведочное) исследование, оно заключается в первичном сборе информации и необходимо для выявления проблем исследования
3. 3 этап	В. казуальное исследование – проверка гипотез

15. Определите соответствие.

1.Демографическая нагрузка детьми находится	А. Пол, Возраст, Брачное и семейное состояние.
2.Демографический состав представляет собой	Б. как отношение численности детей к численности родителей
3.Единицей наблюдения современных переписей населения является	В. Домохозяйство

16.При построении демографического баланса численность населения на конец периода находится как:

- А) Начало периода
- Б) Численность населения
- В) Общий абсолютный прирост жителей

17.Развитие сети поселений происходит по следующей схеме (расставьте по порядку)

- А) малый город
- Б) кочевое поселение

В) деревня

18. В практике демографии обычно используются следующие типы возрастных структур

А) десятилетние

Б) пятилетние

В) однолетние

19. Демографический состав представляет собой структурную группировку по следующим признакам

А) брачное и семейное состояние

Б) пол

В) возраст

20. Развитие сети поселений происходит по следующей схеме

А) мегаполис

Б) агломерат

В) большой город

21. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел.

Численность населения региона на конец года – 840 тыс. чел.

Коэффициент убытия – 30%.

Коэффициент валового миграционного оборота – 70%.

Определите:

1) численность прибывших;

2) абсолютное и относительное сальдо миграции;

3) коэффициент миграционного сальдо;

4) эффективность миграции.

22. Имеются следующие данные о половой структуре распределения населения одного из регионов России за 2000-2015 гг., млн.чел.:

Год	2000	2005	2010	2015
Мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8
Женщины	63,1	67,4	72,9	77,0

Определите:

1. степень диспропорциональности половой структуры населения.

2. средние темпы роста и прироста населения по группам.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные

совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Академия госслужбы, утверждено решением Ученого Совета, протокол №9 от 16 декабря 2015 года;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 9;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ПК-7, ПК-10	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
2	Тема 2	ПК-7, ПК-10	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ПК-7, ПК-10	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
4	Тема 4	ПК-7, ПК-10	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
5	Тема 5	ПК-7, ПК-10	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)

6	Тема 6	ПК-7, ПК-10	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
---	--------	-------------	-------	-------	--------------------------------

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Логутова М.А. Демография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 30 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55472.html>

2. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Меньшикова О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2 Дополнительная литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 92 с. — 978-5-98704-741-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

3. Региональный рынок труда. Особенности формирования и регулирования [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Донецкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 372 с. — 978-5-4446-0776-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67367.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Информация о странах мира (www.country-reports.org)
2. Сайт Организации объединенных наций <http://www.un.org>
3. Сайт института мировой экономики и международных отношений <http://www.imemo.ru>
4. Сайт Евразийского международного научно-аналитического журнала «Проблемы современной экономики» <http://www.m-economy.ru>
5. Сайт Группы Всемирного Банка <http://www.worldbank.org>
6. Сайт журнала «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики
8. <http://www.gks.ru/>
9. Сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития (частично бесплатный ресурс, включающий статистические данные и публикации по проблемам социально-экономического развития ОЭСР) www.oecd.org
10. Веб-сайт докладов ООН о развитии человека [www. Un. org./Russian /essa/ hdr/global](http://www.un.org/Russian/essa/hdr/global)
11. Институт прав человека [.www.hright.ru](http://www.hright.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Региональная демография и занятость населения», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование

источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов,

либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-

конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Региональная демография и занятость населения» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его

разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Демография как отрасль знаний о населении	
2	Воспроизводство населения и демографическая политика, ее региональный аспект	Презентация на тему «Воспроизводство населения и демографическая политика, ее региональный аспект»
3	Миграция населения региона и миграционная политика	Презентация на тему «Миграция населения региона и миграционная политика»
4	Население региона как результат естественного и механического движения.	
5	Занятость населения. Рынок труда и безработица в регионе	
6	Уровень жизни и доходы населения региона	

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. <http://www.consulting.ru> - Интернет-еженедельник CONSULTING.RU
2. <http://www.consultant.ru> - Консультант-Плюс
3. Операционная система Microsoft Windows

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Региональная демография и занятость населения» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4

1	№		305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.
---	---	--	---