

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.09.2023 12:17:25  
Уникальный программный ключ:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

 Никитина Е.А.

« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Торгово-экономические отношения в современной России  
(наименование дисциплины)

38.05.02 Таможенное дело

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))


Направленность (профиль, специализация) Таможенное дело

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.05.02 «Таможенное дело», направленность «Таможенное дело» и на основании учебного плана направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом Академии госслужбы, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, направленность Таможенное дело на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права «31» августа 2021 г., протокол №1.

И.о. зав. кафедрой  
внешнеэкономических связей,  
таможенного дела и  
таможенного права, к.э.н.



Соклаков А.А.


Разработчик программы:  
Доцент кафедры  
внешнеэкономических связей,  
таможенного дела и  
таможенного права, к.э.н.



Зайченко А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, направленность Таможенное дело на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права «31» августа 20 21 г., протокол № 1.


И.о. зав. кафедрой  
внешнеэкономических связей,  
таможенного дела и  
таможенного права, к.э.н.



Соклаков А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, направленность Таможенное дело на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права «31» августа 20 22 г., протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой  
внешнеэкономических связей,  
таможенного дела и  
таможенного права, к.э.н.



Соклаков А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, направленность Таможенное дело на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права «1» сентября 2023 г., протокол № 1.

И.о.зав. кафедрой  
внешнеэкономических связей,  
таможенного дела и  
таможенного права



Соклаков А.А.

# 1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических положений и развитие практических навыков анализа торгово-экономических отношений в современной России.

Основные задачи дисциплины:

- изучить основы торгово-экономических отношений в современной России;
- изучить принципы и методы торгово-экономических отношений в современной России;
- рассмотреть базу международного и национального законодательства международных экономических отношений;
- изучить документы, разработанные международными экономическими организациями, и относящиеся к торгово-экономическим отношениям государств.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия России в мировой экономике</li> <li>– принципы организации функционирования экономического развития современной России</li> <li>– принципы, цели и формы участия современной России в экономике</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов экономической</li> </ul>

			<p>жизни современной России, в своей практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать практику участия современной России в экономике региона</li> <li>– реализовывать принципы, цели и формы участия современной России в мировой экономике</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области функционирования экономики современной России</li> <li>– техникой анализа основных показателей экономического развития региона</li> <li>– навыками самостоятельного изучения и анализа роли экономического развития, цели и формы участия современной России в экономике</li> </ul>
ОПК-1	<p>Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	ОПК-1.1 Применяет знания в сфере экономики для анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности экономического развития стран и регионов мира</li> <li>– теоретические основы развития региона</li> <li>– принципы экономического развития стран и регионов мира</li> <li>– принципы анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания при изучении иных дисциплин,</li> </ul>

			<p>анализировать фактов экономической жизни страны, в своей практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать практику экономического анализа особенностей развития стран</li> <li>– на практике применять обоснованные экономические решения направления развития стран и регионов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области развития стран и регионов</li> <li>– техникой анализа основных показателей развития регионов и стран</li> <li>– навыками самостоятельного изучения и анализа роли таможенных платежей в экономическом развитии страны</li> </ul>
		<p><b>ОПК-1.5</b> Анализирует и выявляет основные угрозы экономической безопасности страны</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные угрозы экономической безопасности современной России</li> <li>– теоретические основы осуществления экономической безопасности региона</li> <li>– принципы организации экономической безопасности современной России</li> <li>– основы осуществления контроля внешнеэкономической деятельности предприятия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать</li> </ul>

			<p>полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов безопасности внешнеэкономической деятельности предприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать практику порядка подготовки документов и сведений при реализации экономической безопасности</li> <li>– на практике анализировать и выявлять основные угрозы экономической безопасности современной России</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в сфере экономической безопасности страны</li> <li>– техникой анализа информации необходимой для осуществления экономической безопасности страны</li> <li>– навыками самостоятельного изучения и анализа роли анализа и выявления угроз экономической безопасности России</li> </ul>
--	--	--	--

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Торгово-экономические отношения в современной России» входит в обязательную часть, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.05.02 «Таможенное дело» и изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием**

**количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,3
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89,7
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России	2		4	Тестирование	УК-9 ОПК-1
2	Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики	2		4	Тестирование	УК-9 ОПК-1
3	Вхождение России	2		4	Тестирование	УК-9



	в мирохозяйственных процесс. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве					ОПК-1
4	Интенсификация интеграционных процессов: тенденция развития современных мирохозяйственных связей	2		4	Тестирование, решение задач	УК-9 ОПК-1
5	Россия в системе международных экономических отношений.	2		4	Тестирование, рефераты	УК-9 ОПК-1
6	Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем	2		4	Тестирование, рефераты	УК-9 ОПК-1
7	Конкурентоспособность на мировом рынке	2		4	Тестирование, рефераты	УК-9 ОПК-1
8	Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья	2		4	Тестирование, рефераты	УК-9 ОПК-1
9	Особенности внешней торговли России со странами СНГ	2		4	Тестирование, рефераты	УК-9 ОПК-1
	Итого	18		36		

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России	4
2	Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики	4
3	Вхождение России в мирохозяйственный процесс. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве	4
4	Интенсификация интеграционных процессов: тенденция развития	4

	современных мирохозяйственных связей	
5	Россия в системе международных экономических отношений.	4
6	Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем	4
7	Конкурентоспособность на мировом рынке	4
8	Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья	4
9	Особенности внешней торговли России со странами СНГ	4
Итого		36

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов и примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

## **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция,	Используемые интерактивные	Объем, час.
-------	-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------	-------------

		практическое занятие, лабораторное занятие)	образовательные технологии	
1	Конкурентоспособность на мировом рынке	практическое занятие	Case-study (ситуационный анализ)	2
4	Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья	практическое занятие	Деловая имитационная игра	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая теория Мировая экономика и международные экономические отношения Экономическая география и регионалистика	Финансы Налоги и налогообложение Торгово-экономические отношения в современной России Таможенно-	Экономическая безопасность Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации-участника ВЭД Ценообразование во внешней торговле

	<p>мира Экономика таможенного дела Основы таможенного дела</p>	<p>тарифное регулирование внешнеторговой деятельности Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности Таможенные платежи</p>	<p>Валютное регулирование и валютный контроль Бухгалтерский учет во внешнеэкономическ ой деятельности Международные стандарты учета, финансовой отчетности и аудита Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Производственная практика (тип - научно- исследовательская работа) Производственная практика (тип - преддипломная практика)</p>
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Экономическая теория мировая Экономика и международные экономические отношения Экономическая география и регионалистика мира Экономика таможенного дела</p>	<p>Торгово- экономические отношения в современной России</p>	<p>Экономическая безопасность Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Производственная практика (тип -</p>

			научно-исследовательская работа) Производственная практика (тип - преддипломная практика)
--	--	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы организации функционирования экономического развития современной России</li> <li>– принципы, цели и формы участия современной России в экономике</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать практику участия современной России в экономике региона</li> <li>– реализовывать принципы, цели и формы участия современной России в мировой экономике</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия России в мировой экономике</li> <li>– основные принципы организации функционирования экономического развития современной России в экономике</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать практику участия современной России в экономике</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия России в мировой экономике</li> <li>– принципы организации функционирования экономического развития современной России</li> <li>– принципы, цели и формы участия современной России в экономике</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использо</li> </ul>

		<p>– технико й анализа основных показателей экономического развития региона – навыкам и самостоятельного изучения и анализа роли экономического развития, цели и формы участия современной России в экономике</p>	<p>региона – реализов ывать принципы, цели и формы участия современной России в мировой экономике <b>Владеть:</b> – навыкам и самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области функционирова ния экономики современной России – технико й анализа основных показателей экономического развития региона – навыкам и самостоятельного изучения и анализа роли экономического развития, цели и формы участия современной России в экономике</p>	<p>льзовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов экономическо й жизни современной России, в своей практической деятельности – испо льзовать практику участия современной России в экономике региона – реал изовывать принципы, цели и формы участия современной России в мировой экономике <b>Владеть:</b> – нав ыками самостоятель ного изучения и анализа новых теоретически х разработок в области функциониро вания экономики современной России – техн икой анализа основных показателей экономическо</p>
--	--	---	--	---

				го развития региона – навыками самостоятельного изучения и анализа роли экономического развития, цели и формы участия современной России в экономике
ОПК-1	ОПК-1.1 Применяет знания в сфере экономики для анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира	<b>Знать:</b> – принципы экономического развития стран и регионов мира – принципы анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира <b>Уметь:</b> – использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализировать фактов экономической жизни страны, в своей практической деятельности – использовать практику экономического анализа особенностей развития стран – на практике применять обоснованные экономические решения направления	<b>Знать:</b> – теоретические основы развития региона – принципы экономического развития стран и регионов мира – принципы анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира <b>Уметь:</b> – использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализировать фактов экономической жизни страны, в своей практической деятельности – использовать практику экономического анализа особенностей развития стран – на практике применять обоснованные	<b>Знать:</b> – особенности экономического развития стран и регионов мира – основы развития региона – принципы экономического развития стран и регионов мира – принципы анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира <b>Уметь:</b> – использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализировать фактов

		<p>развития стран и регионов  <b>Владеть:</b>  – технико й анализа основных показателей развития регионов и стран  – навыкам и самостоятельного изучения и анализа роли таможенных платежей в экономическом развитии страны</p>	<p>экономические решения направления развития стран и регионов  <b>Владеть:</b>  – технико й анализа основных показателей развития регионов и стран  – навыкам и самостоятельного изучения и анализа роли таможенных платежей в экономическом развитии страны</p>	<p>экономическо й жизни страны, в своей практической деятельности  – испо лзовать практику экономического анализа особенностей развития стран  – на практике применять обоснованные экономическ ие решения направления развития стран и регионов  <b>Владеть:</b>  – нав ыками самостоятель ного изучения и анализа новых теоретически х разработок в области развития стран и регионов  – техн икой анализа основных показателей развития регионов и стран  – нав ыками самостоятель ного изучения и анализа роли таможенных платежей в</p>
--	--	---	---	--



				экономическом развитии страны
	ОПК-1.5 Анализирует и выявляет основные угрозы экономической безопасности страны	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы осуществления экономической безопасности региона</li> <li>– принципы организации экономической безопасности современной России</li> <li>– основы осуществления контроля внешнеэкономической деятельности предприятия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать практику подготовки документов и сведений при реализации экономической безопасности</li> <li>– на практике анализировать и выявлять основные угрозы экономической безопасности современной России</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой анализа информации необходимой для осуществления экономической безопасности страны</li> <li>– навыкам</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные угрозы экономической безопасности современной России</li> <li>– теоретические основы осуществления экономической безопасности региона</li> <li>– принципы организации экономической безопасности современной России</li> <li>– основы осуществления контроля внешнеэкономической деятельности предприятия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов безопасности внешнеэкономической деятельности предприятия</li> <li>– использовать практику подготовки документов и сведений при реализации экономической безопасности</li> <li>– на практике анализировать и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– угрозы экономической безопасности современной России</li> <li>– основы осуществления экономической безопасности региона</li> <li>– принципы организации экономической безопасности современной России</li> <li>– основы осуществления контроля внешнеэкономической деятельности предприятия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов безопасности внешнеэкономической деятельности предприятия</li> <li>– использовать</li> </ul>

		<p>и самостоятельного изучения и анализа роли анализа и выявления угроз экономической безопасности России</p>	<p>выявлять основные угрозы экономической безопасности современной России</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыкам и самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в сфере экономической безопасности страны</li> <li>– техникой анализа информации необходимой для осуществления экономической безопасности страны</li> <li>– навыкам и самостоятельного изучения и анализа роли анализа и выявления угроз экономической безопасности России</li> </ul>	<p>пользоваться практикой подготовки документов и сведений при реализации экономической безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практике анализировать и выявлять основные угрозы экономической безопасности современной России</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в сфере экономической безопасности страны</li> <li>– техникой анализа информации необходимой для осуществления экономической безопасности страны</li> <li>– навыками самостоятельного изучения и анализа роли анализа</li> </ul>
--	--	---	--	--

				и выявления угроз экономической безопасности России
--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России	УК-9 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания
2	Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики	УК-9 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания
3	Вхождение России в мирохозяйственный процесс. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве	УК-9 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания
4	Интенсификация интеграционных процессов: тенденция развития современных мирохозяйственных связей	УК-9 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, задачи
5	Россия в системе международных экономических отношений.	УК-9 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, рефераты
6	Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем	УК-9 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, рефераты
7	Конкурентоспособность на мировом рынке	УК-9 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, рефераты
8	Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья	УК-9 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, рефераты
9	Особенности внешней торговли России со странами СНГ	УК-9 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, рефераты

## **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

- 1. В каком городе Уральского экономического района находится нефтеперерабатывающий завод?**  
А) Орск;  
Б) Оренбург;  
В) Ишимбай;  
Г) Челябинск.
- 2. Отраслью специализации Ханты-Мансийского АО является:**  
А) Угольная промышленность;  
Б) Нефтяная промышленность;  
В) Цветная металлургия;  
Г) Черная металлургия.
- 3. В каком из перечисленных городов Восточно-Сибирского экономического района производят сельскохозяйственные комбайны?**  
А) Иркутск;  
Б) Чита;  
В) Красноярск;  
Г) Норильск.
- 4. Отраслью специализации цветной металлургии в Республике Карелия является следующая отрасль:**  
А) Медная;  
Б) Цинковая;  
В) Алюминиевая;  
Г) Никелевая.
- 5. Какая область Центрального экономического района выходит к государственной границе РФ с Белоруссией?**  
А) Калужская;  
Б) Орловская;  
В) Смоленская;  
Г) Брянская.

### **Задачи для проведения текущего контроля**

1. Составить таблицу «Сравнительные макроэкономические показатели и качественные характеристики России и зарубежных стран»: - по размеру ВВП; - по размеру ВВП на душу населения; - по структуре ВВП.
2. Изучить показатели удельной обеспеченности активными запасами и ресурсонасыщенности экономики России.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Приоритетные направления внешнеэкономической политики России на современном этапе.
2. Проблемы формирования внешнеэкономической политики России в современных условиях.

3. Место государственных органов в выработке внешнеэкономической политики России.
4. Понятие и сущность внешнеэкономической деятельности (ВЭД), основные виды и формы ВЭД.
5. Таможенно-тарифные методы государственного регулирования ВЭД России.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

#### **Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации**

- 1. Какой аббревиатурой обозначается специализация конкретной страны на производстве определенного вида продукции?**
  - А) ВВП;
  - Б) МРТ;
  - В) ОПЕК;
  - Г) ОКВЭД.
- 2. Разделение труда пришло на смену:**
  - А) натуральному хозяйству;
  - Б) товарно-денежным отношениям;
  - В) земледелию;
  - Г) ни один из перечисленных вариантов не является верным.
- 3. Когда начали уделять особое внимание международному разделению труда?**
  - А) XVIII век;
  - Б) середина XIX века;
  - В) XX век;
  - Г) XXI век.
- 4. От какого фактора не зависело МРТ до промышленного переворота?**
  - А) климатические условия;
  - Б) минеральные ресурсы;

- В) географическое положение;  
 Г) предпринимательские способности.

**5. От каких факторов стало зависеть МРТ после промышленного переворота?**

- А) предпринимательские способности;  
 Б) капитал;  
 В) труд;  
 Г) все перечисленное верно.

**Задания для промежуточной аттестации**

1. Оценить конкурентоспособность российской экономики: - по отраслям; - по видам производства.
2. Проанализировать географическую структуру мировой торговли.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

**7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12</b>

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
-------------------------	-------------------

Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

**Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и  
оценкам по 5-балльной шкале**

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

**8. Основная и дополнительная учебная литература,  
необходимая для освоения дисциплины**

**8.1 Основная учебная литература**

1. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74881.html>

**8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Таможенное сотрудничество России и Китая : монография / Н. Г. Липатова, О. Г. Боброва, А. Р. Гладков [и др.] ; под редакцией Н. Г. Липатовой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-9590-1048-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93222.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тупчиенко В.А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций [Электронный ресурс] : монография / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 172 с. — 978-5-9909861-1-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html>

3. Карпович, О. Г. Евразийский экономический союз в контексте новых глобальных изменений [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович, В. Б. Мантусов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2018. — 144 с. — 978-5-9590-0994-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84848.html>

4. Таможенное сотрудничество стран Евразийского экономического союза : монография / Н. Г. Липатова, А. Р. Гладков, Б. И. Кецба [и др.] ; под редакцией Н. Г. Липатовой. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-9590-1151-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105700.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети**



## **«Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

[www.customs.ru](http://www.customs.ru) - Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации.

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - Официальный сайт ФНС России.

[www.eurasiancommission.org](http://www.eurasiancommission.org) - Официальный сайт Евразийской экономической комиссии.

[www.customsspec.ru](http://www.customsspec.ru) - Информационно-аналитический портал «Специалист таможенного дела».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;

выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая политика России	«Виды внешнеэкономических связей» - мультимедиа при проведении практического занятия
2	Внешнеэкономическая деятельность и ее роль в функционировании национальной экономики	
3	Вхождение России в мирохозяйственный процесс. Экономический потенциал и место России в мировом хозяйстве	
4	Интенсификация интеграционных	

	процессов: тенденция развития современных мирохозяйственных связей	
5	Россия в системе международных экономических отношений.	«Россия в системе международных экономических отношений» - мультипрезентация при проведении практического занятия
6	Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем	
7	Конкурентоспособность на мировом рынке	
8	Внешняя торговля со странами дальнего зарубежья	
9	Особенности внешней торговли России со странами СНГ	

### **11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### **11.3 Современные профессиональные базы данных**

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<p>305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория по таможенным операциям.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации, герб Центрального таможенного управления, герб Федеральной Таможенной службы Российской Федерации, флаги Российской Федерации; информационные стенды: «Государственная служба», «INCOTERMS 2020», «Транспортная инфраструктура России», знак обозначения пределов зоны таможенного контроля, шкаф с демонстрационным материалом: запорно-пломбировочные устройства различных видов, образцы товаросопроводительных документов, досмотровое зеркало. Монитор LCD Monitor 17" Acer AL1716Fs-14 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт. Клавиатура – 14шт. Мышь- 14 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 30 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкафы с муляжами продовольственных товаров (и техническими средствами таможенного контроля; информационные стенды: «Таможенная экспертиза продовольственных товаров: понятие, цели, классификация», «Система таможенных платежей в таможенном союзе».</p>

<p>305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 33 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №18 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Россия (политико-административная карта), герб Курской области; информационные стенды: «Блок-схема процедуры таможенного декларирования», «Технические средства таможенного контроля».</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала

(понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер страницы, на которой внесено изменение</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>