

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f650b024018a872195c8a182b455ec493cc805a1a1d939deb Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История»

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Кульчитский А.В., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области истории, создание у будущих специалистов основы исторического мышления, ориентирование обучаемых не только на усвоение исторических фактов, но и на выявление сущности, закономерностей исторического процесса на примере истории.

Задачи освоения дисциплины. В процессе становления мышления обучающихся научить обучаемых самостоятельно и критически работать над историческими документами и литературой, закрепить и углубить исторические знания. Научить правильно распоряжаться фактическим материалом в ходе ответа, анализировать, вычленять, делать краткие, по существу, выводы, логически излагать материал, соблюдая нормы литературной речи.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, исторические понятия, термины;
- основные закономерности возникновения и развития государства России;
- развитие структурных элементов и механизмов функционирования государства;
- основные этапы развития российской государственности;
- причины появления различных политических взглядов;
- основные правовые документы, положившие начало становлению государства.

уметь:

- определять хронологические рамки события или явления, выделять в нем этапы, давать их характеристику, определять причины смены этапов, раскрывать значение данного явления;
- выделять и излагать наиболее важные, поворотные события политической истории;
- характеризовать основные черты развития материальной и духовной культуры, оценивать выдающиеся памятники культуры;
- раскрывать содержание основных этапов и тенденций развития международных отношений и внешней политики;
- давать характеристику особенностей социально-экономического развития;
- характеризовать положение отдельных классов и сословий, образ жизни людей;
- анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства.

владеть:

- способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны;
- навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому;
- навыками использования понятийного аппарата и методологии научного исследования исторических процессов и явлений;
- навыками работы с презентационным материалом;
- навыками исторического анализа документов;
- справочно-информационным инструментарием;
- приёмами сравнительного анализа в России и западной Европе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»:

ОК– 1 –способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК–2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК – 6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК – 6- владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК–7 –умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Она входит в блок базовой части дисциплин Б1.Б и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Философия», «История государственного управления», «История местного самоуправления».

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1 (36)	1 (36)
лекции	0,5 (18)	0,5 (18)
практические (семинарские) занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
Самостоятельная работа	1 (36)	1 (36)
Контроль	1 (36)	1 (36)
Контрольные формы	экзамен	экзамен

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	0,44 (16)	0,44 (16)
лекции	0,22 (8)	0,22 (8)
практические (семинарские) занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
Самостоятельная работа	2,30 (83)	2,30 (83)
Контроль	0,26 (9)	0,26 (9)
Контрольные формы	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Всего	В том числе контактная работа	Сам.
---	----------------------	-------	-------------------------------	------

	(темы)	часов в трудоем кости	Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	работа (инд.) работа
1.	Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	4	2	2			2
2.	Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.	4	2	2			2
3.	Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.	4	2	2			2
4.	Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	4	2		2		2
5.	«Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	4	2		2		2
6.	Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при	4	2		2		2

	Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.						
7.	Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	4	2	2			2
8.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	4	2		2		2
9.	Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.	4	2	2			2
10.	Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	4	2	2			2
11.	Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	4	2		2		2
12.	Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	2					2

13.	Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	4	2		2		2
14.	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	4	2	2			2
15.	Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	4	2		2		2
16.	СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	4	2		2		2
17.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	4	2	2			2
18.	СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.	4	2		2		2
19.	«Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.	2	2	2			-
Контроль		36	-	-	-	-	-
Итого		108	36	18	18	-	36

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа			Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.)	

					занятий		
1.	Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	6	2	2			4
2.	Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.	4	2	2			4
3.	Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.	4					4
4.	Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	6	2		2		4
5.	«Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	4					4
6.	Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых	6	2		2		4

	переворотов.						
7.	Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	6	2	2			4
8.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	6	2		2		4
9.	Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.	4					4
10.	Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	4					4
11.	Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	6	2		2		4
12.	Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	4					4

13.	Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	5					5
14.	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	5					5
15.	Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	7	2	2			5
16.	СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	5					5
17.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	5					5
18.	СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.	5					5
19.	«Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.	5					5
Контроль		9					
Итого		108	16	8	8		83

5.3 Содержание практических занятий

Занятие № 1

Практическое занятие по теме № 4. Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV (Грозном).

Династический кризис конца XVI века».

1. Завершение процесса объединения Руси при Иване III и Василии III.
2. Освобождение Руси от ордынского ига.
3. Проведение первого в истории России крупного цикла реформ.
4. Опричнина: причины, суть, оценка последствия опричнины.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, реферат

Занятие № 2

Практическое занятие по теме № 5. «Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.

1. Период Смуты.
2. Оценка Смутного времени.
3. Сословно-иерархический строй в XVI – XVII вв.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

Занятие № 3

Практическое занятие по теме № 6. Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов».

1. Основные направления реформаторской политики Петра I.
2. Внешняя политика Петра I.
3. Дворцовые перевороты

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, реферат

Занятие № 4

Практическое занятие по теме № 8. «Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года».

1. Либеральные реформы Александра I.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Заграничные походы русской армии.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

Занятие № 5

Практическое занятие по теме № 11. Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.

Особенности развития капитализма. Экономическое развитие России. Характерные черты развития капитализма в России. Аграрный вопрос. Реформы П.А. Столыпина. Демография, социальный и национальный состав населения России.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Поражение России.

Внутренняя политика. Полицейские и силовые методы В.К. Плеве. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, особенности, этапы революции. Манифест от 17 октября 1905 г. и его оценка.

Политика реформ. Аграрная реформа П.А. Столыпина и её значение.

Становление парламентаризма в России. I и II Государственные Думы. Третьеиюньская политическая система. III и IV Государственные Думы.

Внешняя политика России. Боснийский кризис. 1-я и 2-я Балканские войны.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

Занятие № 6

Практическое занятие по теме № 13. «Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.

1. Кризис осени 1917 года.
2. Восстание в Петрограде и свержение Временного правительства.
3. Установление Советской власти на территории России.
4. Брестский мир.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

Занятие № 7

Практическое занятие по теме № 15. Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.

Страна в условиях перехода от войны к миру. Общественно-политический кризис конца 1920 – начала 1921 гг. X съезд РКП (б). Переход от военного коммунизма к новой экономической политике. НЭП: основные элементы, сущность, противоречия, результаты. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е гг. Образование СССР. Дискуссии в большевистской партии о путях строительства социализма. Основные этапы и итоги внутривнутрипартийной борьбы. И.В. Сталин.

Индустриализация СССР. Первые пятилетки и их результаты. Основные стройки первых пятилеток. Становление командно-административной системы управления экономикой. Коллективизация сельского хозяйства: ход, методы осуществления, последствия.

Тоталитарный режим. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Противоречия общественно-политической жизни страны.

Основные направления внешней политики Советского государства. Прорыв экономической и дипломатической блокады СССР в 20-е гг. Обострение международной ситуации в 30-е гг. Деятельность советской дипломатии по созданию системы коллективной безопасности в Европе, ее результаты.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

Занятие № 8

Практическое занятие по теме № 16. СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.

1. Начало 2-й мировой войны.
2. Причины и начало Великой Отечественной войны.
3. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны и их оценка.
4. Освобождение Европы от фашизма.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

Занятие № 9

Практическое занятие по теме № 18. СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.

1. Холодная война. Понятие, содержание, основные этапы.
2. Н.С. Хрущев и его социально-экономическая и политическая программа.
3. Л.И. Брежнев и его политическая деятельность.
4. Деятельность Ю.В. Андропова. Необходимость реформирования советского общества.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

Задание по теме № 1.

Определить гео-климатические, социально-экономические, внешнеполитические и религиозные причины образования Древнерусского государства. Охарактеризовать социально-экономическое развитие, государственный строй и культуру Киевской Руси IX – XII вв.

Задание по теме № 2.

Раскрыть содержание политической раздробленности на Руси. Охарактеризовать борьбу русского народа против агрессии с Запада и Востока. Дать определение историческим условиям возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы. Показать как проходило завоевание русских земель монголо-татарами.

Задание по теме № 3.

Показать этапы образования единого Российского государства. Завершение процесса объединения Руси при Иване III и Василии III. Раскрыть содержание социально-экономического и культурного развития общества в конце XV – первой половине XVI вв. Основные этапы освобождения Руси от ордынского ига.

Задание по теме № 4.

Раскрыть содержание внутренней и внешней политики России при Иване IV (Грозном). Показать, в чем заключался династический кризис конца XVI века. Охарактеризовать проведение первого в истории России крупного цикла реформ. Дать характеристику опричнине: причины, суть, оценка последствия.

Задание по теме № 5.

Охарактеризовать период Смуты. Оценка Смутного времени. Укрепление российской государственности после «смуты». Показать социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Дать определение сословно-иерархическому строю в XVI – XVII вв.

Задание по теме № 6.

Показать основные направления реформаторской политики Петра I. Россия в эпоху

петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Причины и характеристика эпохи дворцовых переворотов.

Задание по теме № 7.

Характеристика российской империи во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа. Особенности внутренней и внешней политики Екатерины II. Контрреформы Павла I.

Задание по теме № 8.

Раскрыть содержание социально-экономического и политического развития России в первой четверти XIX века. Либеральные реформы Александра I. Изучить этапы Отечественной войны 1812 года. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн и заграничные походы русской армии.

Задание по теме № 9.

Рассказать о движении декабристов, их конституционных проектах. Охарактеризовать тайные общества. Воцарение Николая I Российская империя в правление Николая I. Характеристика внутренней и внешней политики России в 1825 – 1855 гг.

Задание по теме № 10.

Раскрыть содержание «великих реформ» Александра II. Отмена крепостного права. Показать общественные течения во 2-й половине XIX века, охарактеризовать подъем общественного движения во второй половине XIX века.

Задание по теме № 11.

Раскрыть особенности развития капитализма в начале XX века. Показать причины, особенности, этапы Первой российской революции 1905 – 1907 гг. Охарактеризовать реформы П.А. Столыпина, их значение. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.

Задание по теме № 12.

Охарактеризовать повод и причины первой мировой войны. Россия на разных этапах войны. Кампании 1914, 1915, 1916, 1917 годов. Раскрыть содержание февральской буржуазно-демократической революции 1917 года, Россия в условиях двоевластия, ее сущность и значение.

Задание по теме № 13.

Раскрыть содержание назревания общенационального кризиса осенью 1917 года. Восстание в Петрограде и свержение Временного правительства. Приход к власти большевиков. Показать этапы установления Советской власти на территории России. «За» и «против» Брестского мира.

Задание по теме № 14.

Охарактеризовать причины, основные этапы гражданской войны. Победы красной армии. Окончание гражданской войны и интервенции. Дать определение политике военного коммунизма, причины, ход, последствия.

Задание по теме № 15.

Раскрыть содержание реформ советского государства в годы социалистического строительства: Новая экономическая политика, Сталинская индустриализация. Коллективизация. Становление командно-административной системы управления экономикой. Охарактеризовать внешнюю политику Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.

Задание по теме № 16.

Дать определение деятельности советской дипломатии по созданию системы коллективной безопасности в Европе, ее результаты. Обострение международной ситуации в 30-е годы. Начало 2-й мировой и Великой Отечественной войны, важнейшие сражения Великой Отечественной войны и их оценка. Освобождение Европы от фашизма.

Задание по теме № 17.

Показать этапы восстановления и дальнейшее развитие народного хозяйства в

послевоенные годы. Внутренняя политика советского правительства. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира: Холодная война. Понятие, содержание, основные этапы.

Задание по теме № 18.

Раскрыть содержание реформ в СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие. Н.С. Хрущев и его социально-экономическая и политическая программа. Л.И. Брежнев и его политическая деятельность. Деятельность Ю.В. Андропова. Обосновать необходимость реформирования советского общества.

Задание по теме № 19.

Охарактеризовать социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение СССР в 1985 – 1991 гг. Раскрыть причины и последствия ликвидации СССР. Осенний кризис 1993 года. Раскрыть содержание реформ, достижения Российской Федерации в XXI веке.

Примерная тематика рефератов:

1. Расселение человека древнекаменного века на территории нашего Отечества.
2. Причерноморский цивилизационный центр: скифо-сарматское общество.
3. Становление раннесредневековой отечественной цивилизации: Древняя Русь в XI - XIII вв.
4. Специфика развития оседлых и кочевых народов (славяне, половцы, болгары) на территории нашего Отечества в период раннего средневековья.
5. Формирование монотеизма у восточных славян: проблемы принятия и распространения христианства на Руси.
6. Развитие отечественного средневекового общества. Период Московского царства.
7. Важнейшие этапы становления и правления династии Романовых.
8. Колониальная политика российского самодержавия в XVIII - XIX веках.
9. Изменения во всех сферах жизни российского общества под воздействием коренных преобразований Петра Великого.
10. Общественно-политические движения и партии России конца XIX - начала XX вв.
11. Российские реформаторы XIX - начала XX вв. - выходцы из системы МВД.
12. Мировая война 1914 - 1918 гг.: социально-политическая и духовная эволюция народов России и других стран.
13. Великая Российская революция 1917 - 1922 гг.: проблемы, дискуссии, суждения.
14. Гражданская война 1917 - 1922 гг. в России: три основных военно-политических центра.
15. Новая экономическая политика в России: содержание и значение.
16. СССР и Германия: общность и своеобразие становления тоталитарных режимов.
17. Мировая война 1939 - 1945 гг.: точки зрения на причины возникновения и факторы развития конфликта.
18. Трудности становления многопартийной политической системы в нашем Отечестве во второй половине 80-х - 90-е гг. XX века.
19. Россия и развитие современной цивилизации на рубеже XX - XXI веков.
20. Деятельность органов внутренних дел по охране памятников истории.
21. Политические репрессии в СССР после окончания Великой Отечественной войны.
22. Холодная война: основные этапы.
23. СССР-КНР: уроки взаимоотношений.
24. Национально-освободительное движение после окончания второй мировой войны.
25. Аграрная политика Н.С. Хрущева: итоги и уроки.
26. Историческое место XX съезда КПСС и современность.
27. Карибский кризис: причины, сущность, уроки.
28. Н.С. Хрущев – политический портрет.
29. Маршал Г.К. Жуков и Н.С. Хрущев.
30. Афганская война в оценках ее участников и историков.

31. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность.
32. Л.И. Брежнев: политический портрет.
33. Диссидентское движение в СССР 1950-х-1970-х гг.
34. Внешняя политика СССР в 1960-е первой половине 1980-х гг.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	ОК-1	Вводная лекция, самостоятельная работа/ Вводная лекция, самостоятельная работа	Начальный
	ОК-6		Начальный
Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.	ОК-2	лекция, самостоятельная работа / лекция, самостоятельная работа	Начальный
Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.	ОК-6	Лекция, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Начальный
	ПК-7		Начальный
Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	ОК-6	Практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
«Смутное время».	ОК-2	Практическое занятие,	Начальный

Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	ПК-7	самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Начальный
Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	ОК-1	Практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	ОК-2	Лекция, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Начальный
Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	ОК-6	Практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 – 1855 гг.	ОК-1	Лекция, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Начальный
	ПК-6		Начальный
Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	ПК-7	Лекция, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Начальный

Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	ОК-1	Практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	ОК-2	Самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Начальный
	ПК-6		Начальный
Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	ОК-6	Практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Начальный
Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	ОК-2	Лекция, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Начальный
	ПК-6		Начальный
Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	ПК-7	Практическое занятие, самостоятельная работа / лекция, самостоятельная работа	Начальный
СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	ОК-1	Практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Начальный
	ПК-6		Начальный
Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	ОК-2	Лекция, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Начальный
СССР в 1953 – 1985 гг.	ОК-6	Практическое занятие,	Начальный

Социально-экономическое и политическое развитие.	ОК-1	самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Начальный
«Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.	ОК-1	Лекция/ Самостоятельная работа	Начальный
	ПК-6		Начальный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства (или ее части)
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
.	ОК-1	<p>Знать: основные исторические факты, даты</p> <p>Уметь: определять хронологические рамки события или явления;</p> <p>Владеть: способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны</p>	<p>Знать: основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей</p> <p>Уметь: определять хронологические рамки события или явления, выделять в нем этапы, давать их характеристику;</p> <p>Владеть: способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны; навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,</p>	<p>Знать: основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, исторические понятия, термины</p> <p>Уметь: определять хронологические рамки события или явления, выделять в нем этапы, давать их характеристику, определять причины смены этапов, раскрывать значение данного явления</p> <p>Владеть: способностью производить обзор текущей информации о политическом, экономическом развитии страны; навыком выражать и обосновывать свою позицию по</p>	Вопросы к экзамену и /или бланковое тестирование

			касающимся целостного отношения к историческому прошлому	вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому; навыками использования понятийного аппарата и методологии научного исследования исторических процессов и явлений	
2.	ОК-2	<p>Знать: основные закономерности возникновения и развития государства России</p> <p>Уметь: раскрывать содержание основных этапов</p> <p>Владеть: навыками использования понятийного аппарата</p>	<p>Знать: основные закономерности возникновения и развития государства России, специфику и сущность российского государства</p> <p>Уметь: раскрывать содержание основных этапов и тенденций развития международных отношений</p> <p>Владеть: навыками использования понятийного аппарата и методологии научного исследования исторических процессов</p>	<p>Знать: основные закономерности возникновения и развития государства России, специфику и сущность российского государства, геополитическое положение государства</p> <p>Уметь: раскрывать содержание основных этапов и тенденций развития международных отношений и внешней политики</p> <p>Владеть: навыками использования понятийного аппарата и методологии научного исследования исторических процессов и явлений</p>	Вопросы к экзамену и /или бланковое тестирование
3	ОК-6	<p>Знать: развитие структурных элементов</p> <p>Уметь: выделять и излагать наиболее важные,</p>	<p>Знать: развитие структурных элементов и механизмов функционирования государства</p>	<p>Знать: развитие структурных элементов и механизмов функционирования государства,</p>	Вопросы к экзамену и /или бланковое тестирование

		<p>поворотные события политической истории</p> <p>Владеть: навыком выражать свою позицию</p>	<p>Уметь: выделять и излагать наиболее важные, поворотные события политической истории, характеризовать основные черты развития материальной культуры</p> <p>Владеть: навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому</p>	<p>причины и предпосылки реформ</p> <p>Уметь: выделять и излагать наиболее важные, поворотные события политической истории, характеризовать основные черты развития материальной и духовной культуры, оценивать выдающиеся памятники культуры</p> <p>Владеть: навыком выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому и делать выводы</p>	
4	ПК-6	<p>Знать: причины появления различных политических взглядов</p> <p>Уметь: давать характеристику особенностей социально-экономического развития</p> <p>Владеть: навыками использования понятийного аппарата</p>	<p>Знать: причины появления различных политических взглядов, и теорий</p> <p>Уметь: давать характеристику особенностей социально-экономического развития, выявлять направления деятельности правительства</p> <p>Владеть: навыками использования понятийного аппарата и методологии</p>	<p>Знать: причины появления различных политических взглядов, теорий и доктрин</p> <p>Уметь: давать характеристику особенностей социально-экономического развития, выявлять направления деятельности правительства и характеризовать социально-экономическую политику в целом</p> <p>Владеть: навыками использования понятийного</p>	<p>Вопросы к экзамену и /или бланковое тестирование</p>

			научного исследования исторических процессов.	аппарата и методологии научного исследования исторических процессов и явлений	
5	ПК-7	<p>Знать: основные правовые документы, положившие начало становлению государства</p> <p>Уметь: характеризовать положение отдельных классов и сословий</p> <p>Владеть: - справочно-информационным инструментарием</p>	<p>Знать: основные правовые документы, положившие начало становлению государства, находить изменения в документах</p> <p>Уметь: характеризовать положение отдельных классов и сословий, образ жизни людей.</p> <p>Владеть: - справочно-информационным инструментарием и приёмами сравнительного анализа в России</p>	<p>Знать: основные правовые документы, положившие начало становлению государства, находить изменения в документах, и характерные особенности</p> <p>Уметь: характеризовать положение отдельных классов и сословий, образ жизни людей, анализировать причинно-следственные изменения в положении групп общества</p> <p>Владеть: справочно-информационным инструментарием, приёмами сравнительного анализа в России и западной Европе.</p>	Вопросы к экзамену и /или бланковое тестирование

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 	от 100 до 75% правильных ответов	отлично

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	хорошо
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и 	от 50% до 35% правильных ответов	удовлетворительно

	<p>дополнительным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 		
<p>«неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа 	<p>менее 35% правильных ответов</p>	<p>неудовлетворительно</p>

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в VI – IX веках. Возникновение государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Древняя Русь IX – XI веков: общественно-политическое устройство и социально-экономическое развитие.
3. Принятие христианства на Руси, его значение для развития культуры и образования древнерусского государства.
4. Удельный период в российской истории. Русские княжества в XII – XIII веках.
5. Борьба русского народа со шведскими и немецкими захватчиками в XIII веке.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
7. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.
8. Завершение образования единого Российского государства. Социально-экономический и политический строй в России в конце XV – начале XVI века.
9. Русская культура в XIV – XVI веках.
10. Внешняя политика России при Иване Грозном.
11. Внутренняя политика России при Иване Грозном.
12. Опричнина: причины и последствия.
13. Династический кризис конца XVI века. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Начало «Смутного времени».

14. Борьба русского народа с иностранной интервенцией в начале XVII века. Конец «Смутного времени».
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
16. Русская культура в XVII веке.
17. Реформы Петра I, их значение и последствия.
18. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.
19. Эпоха дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II.
20. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
22. Русская культура в XVIII веке.
23. Внутренняя политика Александра I.
24. Внешняя политика России в первой четверти XIX века
25. Отечественная война 1812 года и её историческое значение.
26. Движение декабристов, их конституционные проекты.
27. Внутренняя политика Николая I.
28. Внешняя политика Николая I. Крымская (Восточная) война
29. Манифест 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права.
30. «Эпоха великих реформ» Александра II.
31. Общественно-политические течения в России XIX века.
32. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX веков.
33. Внешняя политика России во II-й половине XIX века.
34. Культура России в XIX веке.
35. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
36. Назревание революционного кризиса в начале XX века. Зарождение многопартийности.
37. Революция 1905 – 1907 годов: причины, характер, основные этапы.
38. Россия в 1907 – 1914 годах. Реформы Столыпина.
39. Россия в первой мировой войне.
40. Причины и основные события Февральской революции 1917 года.
41. Россия от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие.
42. Общенациональный кризис осени 1917 года. Приход к власти большевиков.
43. Политика Советского государства в конце 1917 – 1-ой половине 1918 годов.
44. Политика «военного коммунизма».
45. Причины, основные этапы и события гражданской войны.
46. Социально-экономическое развитие Советского государства в условиях НЭПа (1921 – 1928 гг.).
47. Внешняя политика СССР в 20-е годы XX века.
48. Коллективизация сельского хозяйства и её социально-экономические последствия.
49. Индустриализация в СССР: темпы, методы, результаты.
50. Внешняя политика СССР в 30-е годы XX века. Начало второй мировой войны.
51. Нападение фашистской Германии на СССР. Особенности Великой Отечественной войны на первом этапе (июнь 1941 – ноябрь 1942 годов.).
52. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и 2-ой мировой войны (ноябрь 1942 – 1943 годы.).
53. Победоносное завершение Великой Отечественной и 2-й мировой войны (1944 – 1945 годы.).
54. Послевоенное устройство мира. Военно-экономическое и политическое противостояние двух систем. «Холодная война».
55. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1946 – 1953 годах.
56. Поиски путей реформирования советского общества в 1953 – 1964 годах. «Оттепель».

57. Советское государство в 1964 – 1985 годах. Экономические реформы 60-х годов XX века.
58. Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – 80-х годах XX века
59. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 1985 – 1991 годах.
60. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. «Новое политическое мышление».
61. Распад СССР. Образование СНГ. Начало нового этапа в истории России
62. Экономические реформы в России в 90-е годы XX века.
63. Общественно-политическое развитие России в 1991 – 2000 годах.
64. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2000 годах.
65. Политические партии и общественные движения России в XXI веке.
66. Социально-экономическое развитие государства на современном этапе.
67. Внешняя политика современной России.
68. Культура России в XXI веке.

Задания к экзамену

- 1). Что заставило славянские племена расселяться по Европе и почему славяне мало использовали рабский труд?
- 2). В чем проявился расцвет культуры Киевской Руси? Взметнулись ввысь величественные храмы. Передавались из уст в уста народные былины, легли на листы пергамента вязью букв легенды и сказания. Прославляя подвиги, творили люди, возвеличивая землю родную.
- 3) Рабочие Путиловского завода Михайлов Спиридонов был избран депутатом Государственной Думы от рабочей курии на рассмотрение Государственной Думы он внёс законопроект от имени фракции РСДРП. По какому избирательному закону была создана рабочая курия?
- 4) Посадник Пскова рассматривает дело Евдокии и Апраксии о требовании возврата долга по доскам. По решению суда женщине было присоединено поле. Евдокия воспользовалась услугами Наймита Ивана. Иван выиграл поединок и суд признал Евдокию правой. Правильно ли было внесено судебное решение?
- 5) В июне 1941г. началась великая отечественная война. Красной армии пришлось вести тяжёлые оборонительные бои. Противнику удалось продвинуться вглубь территории СССР. Назовите не менее трёх основных сражений периода лета-осени 1941г.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа:
 1. Восстановление республики
 2. Укрепление имперской власти
 3. Общественная стабильность
 4. Волнения в провинциях
 5. Расцвет римской литературы
 6. Строительство храмов
2. Найти соответствие между терминами и их определениями

А) урбанизация	1. Формирование предпосылок для становления гражданского и правового государства
Б) индустриализация	2. Освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви
В) демократия	3. Небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике
Г) секуляризация	4. Нарастающее использование машин в производстве

А	Б	В	Г

3. Теория «вызова-и-ответа» была сформулирована известным английским историком _____: естественная среда самим фактом своего существования посылает вызов людям, которые должны создавать искусственную среду, борясь с природой и приспосабливаясь к ней.
4. Последовательно расположить этапы водного пути «из варяг в греки»: Ладожское озеро, Финский залив, верховья Днепра, Черное море, Византия
5. Индивидуализм как характерная черта менталитета европейских народов утверждает:
1. Рассмотрение человеком собственных желаний как самоцели
 2. Предпочтение общественных интересов над интересами отдельного человека
 3. Пренебрежение интересами других людей
6. _____ – в переводе с греческого означает «неограниченная власть»; форма самодержавной власти.
7. Сопоставить этапы разделения труда в неолите с их характеристиками

А) первый	1. Выделение племенной верхушки (вождей, жрецов, военачальников), которые профессионально занимались управлением племенами, их охраной, отправлением религиозных культов.
Б) второй	2. Появление специалистов по строительству жилых построек, оборонительных и религиозных сооружений, общественных складов и т.д.
В) третий	3. Выделение из общей массы населения земледельцев и скотоводов
Г) четвертый	4. Появление ремесленников (добыча и обработка камня, изготовление гончарных изделий, плугов, одежды, обуви, украшений, оружия). Были изобретены гончарный круг, ткацкие станки, орудия для обработки кож, переработки зерна.

А	Б	В	Г

8. Установить последовательность появления правовых норм, в результате которых в России произошло закрепощение крестьян и было окончательно установлено крепостное право, предоставив феодалу полную свободу в распоряжении не только собственностью, но и личностью крестьянина: Соборное уложение, закон о Юрьевом дне, введение «заповедных лет», увеличение «пожилого» (плата за землю феодала)
9. Характерные черты феодализма
1. Аграрный тип общества
 2. Собственность феодала на землю
 3. Рабовладельческий строй
 4. Иерархичность общества
 5. Принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
 6. Машинный характер труда
10. _____ – последовательное расположение общественных слоев или служебных званий от низших к высшим, в порядке их подчинения.
11. Соотнести причины кризиса неолитической цивилизации с их следствиями

А) возросла социальная и имущественная дифференциация	1. Для защиты территорий возникла необходимость создания профессиональных отрядов воинов.
---	---

Б) недостаток орудий труда	2. Племенная верхушка стремилась к закреплению имущественного неравенства и передаче по наследству накопленных богатств.
В) нарастает острота военных столкновений между соседними племенами	3. Общинная собственность и уравнильное распределение лишали более искусных работников стимулов к повышению производительности труда
Г) сложившаяся система экономических отношений перестала удовлетворять запросы производителей	4. Возникла необходимость в правовых, принудительных формах регулирования отношений между людьми
Д) усложнившаяся структура общества уже не могла регулироваться прежними нормами морали и обычаями	5. Наряду с каменными орудиями начали применяться и металлические – из меди, золота, затем бронзы (сплава меди и олова). Однако самородных месторождений металла было немного, а использование малоэффективных каменных орудий не могло удовлетворить потребности значительно выросшего населения.

А	Б	В	Г	Д

12. Установить хронологию буржуазных революций в конце XVI-XVIII вв. в странах Западной Европы: Франция, Англия, Голландия

13. Элементы республиканского строя, существовавшие в ранней Византии

1. Сенат
2. Дума
3. Государственный совет
4. Организации свободных горожан
5. Городской магистрат

14. Каждый человек в Древней Индии от рождения принадлежал к определенной_____, и это предопределяло его дальнейшую жизнь: браки заключались только внутри нее, род занятий зависел от происхождения.

15. Система администрации, сложившаяся в начале периода Древнего царства в Египте, включала три уровня. Соотнести уровни администрации с их функциональными обязанностями

А) центральный уровень	1. Функции власти исполняли храмовые жрецы, правители городов, сановные вельможи и чиновники средних рангов. Они собирали ренту-налог, отвечали за функционирование храмовых хозяйств, включая зернохранилища, склады готовой продукции и инвентаря, мастерские, архивы и т.п. В их же функции входила организация общественных работ на местах, особенно в сфере водного хозяйства и строительства.
Б) региональный уровень	2. Представителями власти были писцы, управляющие и уполномоченные царско-храмовых либо вельможно-сановнических хозяйств, а также, главы поселений, отвечавшие

	за уплату ренты-налога.
В) местный уровень	3. Во главе стоял министр, должность которого исполнял один из царевичей, иных близких родственников фараона или какой-либо из высокопоставленных сановников-вельмож из знатных фамилий. Министр держал в своих руках все рычаги администрации и лично возглавлял судебное ведомство и протокольное (архивы, документация), государственную сокровищницу, отвечал за деятельность централизованных хранилищ и мастерских, за организацию крупных строительных проектов, включая возведение пирамид.

А	Б	В

16. Расположить в хронологическом порядке по годам рождения плеяду блестящих мыслителей эпохи французского Просвещения: Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо

17. Творец эпохи Возрождения, которого называют «последним поэтом средневековья и первым поэтом нового времени»

1. Николо Макиавелли
2. Данте Алигьери
3. Леон Баттиста Альберти
4. Джованни Боккаччо

18. Вера в сверхъестественную духовную связь между племенем, общиной и каким-либо животным есть одна из первых ступеней религиозного сознания – _____

19. Соотнести модели формирования феодальной системы с их характеристиками

А) византийская	1. Путь перехода к феодализму был весьма разрушительным и тяжелым. Столица империи стала приманкой для варварских племен, совершавших регулярные набеги, сжигая города, захватывая земли и устанавливая над ними свое владычество. Постепенно, смешиваясь с местным населением, варвары впитывали наследие античной цивилизации, преобразуя его на свой примитивный лад. Вожди варварских племен становились крупными, а простые воины – мелкими свободными землевладельцами. Городские ремесленники и торговцы постепенно находили новых покупателей, восстанавливали торговые связи, активно используя великие торговые пути по рекам и морям. Феодальные отношения в основном утвердились к IX веку. На данной территории не было единого государства с сильным центром.
Б) итальянская	2. Присуща ряду государств, образованных на основе бывших римских провинций. Страны восприняли некоторые достижения античности (в том числе производственные технологии и систему права), но сохранили элементы общинно-родового строя. Вожди племенных объединений раздавали своим приближенным (вассалам) земли в наследное владение с условием, что те будут выполнять ряд обязанностей: собирать воинские отряды для защиты своего сюзерена, отдавать ему определенную часть дохода, полученного от ведения хозяйства, осуществлять административное управление вверенными им территориями. Подобные земли, полученные во владение на

	условиях несения службы хозяину, назывались феодами. Крупные же вассалы распределяли землю между мелкими, формировалась система вассалитета. В итоге получалось, что у каждого земельного участка есть несколько носителей владельческих прав, возникала так называемая иерархическая лестница феода. При этом сами земледельцы, крестьяне, были не собственниками, а лишь держателями своих земельных наделов, постепенно попадая в поземельную и правовую зависимость от крупных землевладельцев.
В) французская	3. Характерна для народов, на землях которых не сложилось развитой системы рабовладения. Они переходили непосредственно от первобытно-общинного строя (в его развитом, модифицированном применительно к технике железного века виде) к феодализму. Племенные вожди и военные предводители, а также их ближайшие соратники (дружинники) превращались в землевладельцев-феодалов, а бывшие свободные общинники – в зависимых крестьян. Первоначально общинная собственность на землю сохранялась, но крестьяне обязаны были выплачивать регулярную дань – это зачаточная форма феодальной ренты. Переход к феодальным отношениям позволил народам Восточной и Северной Европы значительно ускорить темпы своего цивилизационного развития и практически одновременно с народами Западной Европы создать сильные государства.
Г) скандинавско-русская	4. Сохранила все основные составляющие наследия античной цивилизации (сеть крупных городов, в экономике которых преобладали ремесло и торговля; рабовладение в сочетании с общинным землевладением; развитую культуру; сильное государство с развитой правовой системой). В городах складывались корпорации свободных ремесленников, купцов, моряков, владельцев кораблей. Переход к феодализму завершился лишь в XV столетии.

А	Б	В	Г

20. Национально-освободительные движения, поддерживаемые СССР, привели к крушению в XX веке колониальной системы. Расположить в исторической последовательности приобретение независимости государствами от колониальной зависимости: Индокитай, Индия, Алжир (владела Франция); Ангола и Мозамбик (владела Португалия); Намибия (владела ЮАР); Индонезия (владела Голландия)

Кейс-задания

Задание № 1.

В конце второй мировой войны в США было создано ядерное оружие. Его разрушающую силу в полной мере испытали на себе жители японских городов Хиросима и Нагасаки, которые США в августе 1945г. подвергли атомной бомбардировке. Всего две бомбы привели к мгновенной гибели более 100 тыс. японцев, и еще примерно 400 тыс. получили смертоносную дозу облучения. Для чего было использовано атомное оружие США?

Ответ: _____

Задание № 2.

В XVII веке происходит сдвиг от феодализма к капитализму, который зародился в недрах феодализма и как бы пророс сквозь него. В это время повсеместно происходят буржуазные революции. Являлся ли этот этап неизбежным в развитии человеческой цивилизации и в чем преимущество капитализма перед феодализмом?

Ответ _____

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Создание ООН;
- 2) Отставка М.С. Горбачёва с поста Президента СССР;
- 3) I Всероссийский съезд советов

Ответ

--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание Темучина Чингисхана
- 2) походы князя Владимира Мономаха на половцев
- 3) легендарное призвание Рюрика в Новгородскую землю

Ответ

--	--	--

3. Расположите в хронологической последовательности имена исторических деятелей. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ольгерд
- 2) Александр Невский
- 3) Х. Колумб

Ответ

--	--	--

4. Расположите в хронологической последовательности исторические понятия. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Сражение на реке Пьяне
- 2) Флорентийская уния
- 3) правление в Москве князя Юрия Дмитриевича

Ответ

--	--	--

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) ордынский выход
- 2) поместье
- 3) полис

Ответ

--	--	--

6. Запишите термин о котором идёт речь

22 февраля 1711 г. Петром I был учреждён _____ как высший орган государственной власти и законодательства, подчинённый царю.

Ответ _____

7. Напишите пропущенное слово.

Главной Православной церкви в Древней Руси был _____, который подчинялся константинопольскому патриарху.

Ответ _____

8. Напишите пропущенное слово.

После отступления армии Наполеона из Москвы она двинулась на юго-запад от древней столицы, в стороны Калуги. Вскоре произошло крупное сражение за город _____.

Ответ _____

9. Напишите пропущенное слово.

Благодаря успешному походу князя Олега на столицу Византийской империи _____ был заключён договор, по которому русским купцам предоставлялись важные привилегии.

Ответ _____

10. Напишите пропущенное слово.

Важнейшие вопросы государственной жизни решало новгородское _____.

Его участники избирали важнейших должностных лиц, а так же архиепископа.

Ответ _____

11. Установите соответствие между событиями и годами их проведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) запуск первого искусственного спутника Земли	1) 1521
Б) Бородинское сражение	2) 1785
В) присоединение Рязани к Москве	3) 1812
Г) отмена крепостного права	4) 1861
	5) 1957
	6) 1961

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) Восстание под предводительством С.Т. Разина	1) Введение суда присяжных
Б) Индустриализация в СССР	2) Строительство Транссибирской магистрали
В) Гражданская война	3) Учреждение государственного совета
Г) Реформа Александра II	4) Строительство Туркестано-Сибирской железной дороги
	5) Расстрел А.В. Колчака
	6) Захват Царицына и Астрахани

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) Внешняя политика Ивана IV	1) Вывод советских войск из Афганистана
Б) Правление Ивана Калиты	2) Оборона Пскова
В) Отечественная война 1812 года	3) Издание духовного регламента
Г) Политика перестройки	4) переезд митрополита в Москву
	5) Смоленское сражение

Ответ:

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) Смутное время Б) Коллективизация крестьянских хозяйств В) Политика Дмитрия Донского Г) Контрреформы Александра III	1) издание манифеста о незыблемости самодержавия 2) принятие крестоцеловальной записи 3) ссылка А.Д. Меншикова в Сибирь 4) подчинение тверского князя московскому 5) курс на ликвидацию кулачества как класса

Ответ:

А	Б	В	Г

15. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) Внутренняя политика Павла I Б) Походы Батыя В) Великая Российская революция Г) Внешняя политика СССР в послевоенный период	1) подписание договора о дружбе с Китаем 2) издание указа о престолонаследии 3) установление дипломатических отношений с Италией 4) введение подушного налогообложения 5) разгром Волжской Булгарии 6) выступление генерала Корнилова

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Какие события относятся к смутному времени? Выберите 3 ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) восстание под руководством И.И. Болотникова
- 2) правление Лжедмитрия I
- 3) Поход Ермака
- 4) соляной бунт
- 5) Грюнвальская битва
- 6) захват шведами Новгорода

Ответ:

--	--	--

17. Какие черты характеризовали социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в первой половине 1980–х гг? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Кризисная ситуация в сельском хозяйстве
2. Ослабление репрессий против инакомыслящих
3. Неспособность руководства провести назревшие реформы
4. Экстенсивный экономический рост
5. Отказ от централизованной системы управления экономикой
6. Реформа органов внутренних дел и госбезопасности

Ответ:

--	--	--

18. Какие положения соответствуют мероприятиям правительства П.А. Столыпина? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры под которыми они указаны.

- 1) создание индивидуальных крестьянских хозяйств
- 2) переселенческая политика
- 3) поддержка крестьянской общины
- 4) выкуп государством убыточных частных промышленных предприятий
- 5) ликвидация крестьянской общины
- 6) безвозмездная передача неиспользуемых помещичьих земель

Ответ:

--	--	--

19. Какие черты характеризовали экономическую политику, проводившуюся в СССР в 1985-1991 гг.? Запишите таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) разрешение кооперативной и индивидуальной трудовой деятельности
- 2) обмен 50- и 100-рублёвых купюр, резкое повышение розничных цен
- 3) переход на новые принципы хозяйствования - хозрасчёт и самофинансирование на государственных предприятиях
- 4) проведение приватизации важнейших отраслей промышленности
- 5) ликвидация приусадебных участков колхозников
- 6) централизация управления экономикой в руках высших партийных органов

Ответ:

--	--	--

20. Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века? Запишите таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Судебник
- 2) закон о престолонаследии
- 3) указ о единонаследии
- 4) устав о резах и закупках
- 5) Соборное уложение
- 6) Табель о рангах

Ответ:

--	--	--

21. Ниже приведён ряд имён исторических деятелей. Все они, за исключением двух, относятся к руководителям Советского государства.

- 1) Горбачёв
- 2) Маленков
- 3) Плева
- 4) Молотов
- 5) Столыпин
- 6) Андропов

Запишите порядковые номера имён исторических деятелей, не входивших в число руководителей Советского государства.

Ответ

--	--

22. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Петра I.

- 1) империя
- 2) министерства
- 3) бородовой знак
- 4) ассамблея
- 5) баскак
- 6) гвардия

Запишите порядковые номера терминов, не относящиеся к эпохе Петра I.

Ответ

--	--

23. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с социальной структурой общества

- 1) драгуны
- 2) холопы
- 3) смерды
- 4) коллегии дворяне
- 5) бояре

Запишите порядковые номера терминов, не относящиеся к социальной структуре общества.

Ответ

--	--

24. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к культуре XVIII-XIX веков.

- 1) передвижники
- 2) Академия художеств
- 3) реализм
- 4) классицизм
- 5) авангард
- 6) конструктивизм

Запишите порядковые номера терминов, не относящиеся к культуре XVIII-XIX веков.

Ответ

--	--

25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экономике.

- 1) двуполье
- 2) игумен
- 3) житие
- 4) копейка
- 5) оброк
- 6) рубль

Запишите порядковые номера терминов, не относящиеся к экономике.

Ответ

--	--

Кейсы

1. Рабочие Путиловского завода Михайлов Спиридонов был избран депутатом Государственной Думы от рабочей курии на рассмотрение Государственной Думы он внёс законопроект от имени фракции РСДРП. По какому избирательному закону была создана рабочая курия?

2. Посадник Пскова рассматривает дело Евдокии и Апраксии о требовании возврата долга по доскам. По решению суда женщине было присоединено поле. Евдокия воспользовалась услугами Наймита Ивана. Иван выиграл поединок и суд признал Евдокию правой. Правильно ли было внесено судебное решение?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-1 ОК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

2	Тема 2	ОК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-6 ПК-7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ПК-6	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-2 ПК-7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-1	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-2 ПК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-1 ПК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
10	Тема 10	ПК-7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11	Тема 11	ОК-1	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
12	Тема 12	ОК-2 ПК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
13	Тема 13	ОК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

14	Тема 14	ОК-2 ПК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
15	Тема 15	ПК-7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
16	Тема 16	ОК-1 ПК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
17	Тема 17	ОК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
18	Тема 18	ОК-6 ОК-7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
19	Тема 19	ОК-1 ПК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>

8.2 Дополнительная литература

Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955>

Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71280.html>

Суслов, А. Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — 978-5-85218-935-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова//www.hist.msu.ru

День за днем. Наука. Культура. Образование //den-za-dnem.ru
Мир истории. Российский электронный журнал//historia.ru
Электронная библиотека Российской национальной библиотеки//elibr.nlr.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения дисциплины «История». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающимся на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающимся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающимся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающимся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающимися; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающихся возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамены проводятся с записями «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия обучающихся. Специфической задачей обучающихся в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «История» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой

оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Славянский мир в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое развитие, государственный строй и культура Киевской Руси IX – XII вв.	
2	Начало политической раздробленности на Руси. Борьба русского народа против агрессии с Запада и Востока. Исторические условия возникновения единого Российского государства. Возвышение Москвы.	Презентация «Образование единого государства – России. Иван III»
3	Образование единого Российского государства. Социально-экономическое и культурное развитие общества в конце XV – первой половине XVI вв.	
4	Российское государство во второй половине XVI века. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV (Грозном). Династический кризис конца XVI века.	
5	«Смутное время». Укрепление российской государственности после «смуты». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	
6	Россия в эпоху петровских реформ. Внешняя политика при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	
7	Российская империя во второй половине XVIII века. Политика «просвещённого абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Контрреформы Павла I.	Презентация «Губернская (1775 г.) и городская (1785 г.) реформы: их значение и содержание»
8	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I. Внешняя политика России в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года.	
9	Движение декабристов, их конституционные проекты. Российская империя в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика России в 1825 –	

	1855 гг.	
10	Россия в эпоху «великих реформ». Александр II. Общественные течения во 2-й половине XIX века.	
11	Россия в начале XX века. Особенности развития капитализма. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	
12	Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Россия в условиях двоевластия.	
13	Назревание общенационального кризиса осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.	
14	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика военного коммунизма.	
15	Советское государство в годы социалистического строительства. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика Советской России в 20-е – 30-е гг. XX века.	Презентация «Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства»
16	СССР в годы 2-й мировой и Великой Отечественной войн.	
17	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946 – 1953 гг. СССР в политической системе послевоенного мира.	
18	СССР в 1953 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие.	
19	«Перестройка» в СССР в 1985 – 1991 гг. Социально-экономические преобразования, общественно-политическое положение. Российская Федерация в 1991 – 2012 гг.	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Ben Q MS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд «История отечества».
305009, г.Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г.Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.