

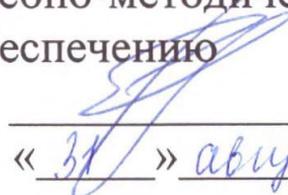
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.09.2023 12:19:39
Уникальный программный ключ:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению


Никитина Е.А.
« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Таможенное дело

Форма обучения: заочная

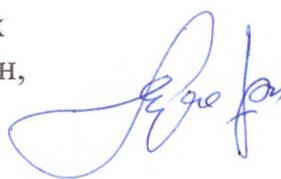
КУРСК – 2021

1 Философия

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело», специализации «Таможенные платежи» и на основании учебного плана по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело», специализация «Таможенные платежи» на заседании кафедры «Философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин» «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н.



/Кучеренко А.В./

Разработчик программы
к.ф.н., доцент



/Кучеренко А.В./

Согласовано: на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

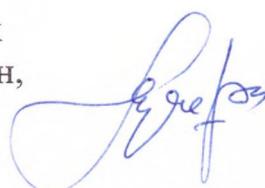
И. о. зав. кафедрой внешнеэкономических
связей, таможенного дела
и таможенного права, к.э.н., доцент



/Соклаков А.А./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1

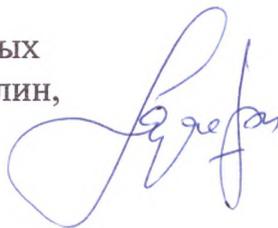
Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н.



/Кучеренко А.В./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин
«31» августа 2023 г., протокол № 1

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н.



/Кучеренко А.В./

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является стремление выработать у обучающихся мировоззренческие и духовно-нравственные установки, идеалы и ценности, необходимые как для формирования личности, так и для успешной профессиональной деятельности.

Задачами являются:

- дать представление об основных законах развития общества, природы и мышления;
- сформировать определенную систему идей, норм и принципов, способных стать основой мировоззрения;
- научить обучающихся критически и объективно оценивать окружающую действительность, накопленный личный и общественный опыт;
- прививать гуманистический взгляд на человека как на субъекта объекта общечеловеческой культуры;
- развивать способность прогнозировать на основе существующих тенденций будущее состояние общественного мироустройства.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением	Знать: – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок; – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию

		<p>философского понятийного аппарата</p>	<p>для вынесения объективных оценок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования...), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок; – формировать собственные мнения и суждения, аргументировано отстаивая их при изложении своей точки зрения; – пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок; – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов; – навыками логически стройного, ясного изложения своей точки зрения с использованием четкой философской терминологии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.
		<p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность основных мировоззренческих систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем,

		<p>использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>связанных с их содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития; – социально-культурный контекст, присутствующий при формировании мировоззренческих и нравственных установок личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера; – анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста; – использовать в анализе пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основные философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом имеющихся путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера; – в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями; – навыками учета социально-культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного
--	--	--	---

			характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии
УК-5	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов – сущность мировых религий и религиозных новообразований – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; – учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий; – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философских и этических учений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами; – навыками учета при социальном и профессиональном общении имеющегося исторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий, – навыками использования философских знаний и категориального аппарата при социальном и

			<p>профессиональном общении.</p>
		<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении; – характеристики личности и массы, специфику массового сознания; – содержание принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональных задач; – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения; – придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении;

			–навыками не допущения дискриминации по отношению кразличными слоями населения, – навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	--

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,3
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,7
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен

курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	2	-	2	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание	УК-1, УК-5
2	Философия Древнего мира	-	-	-	Тестовое задание, практическое задание	УК-1
3	Немецкая классическая философия	-	-	-	Видеофильмы	УК-1
4	Возникновение и развитие марксистской философии	-	-	-	Видеофильм, практическое задание	УК-1, УК-5
5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	-	-	2	Устный опрос, сократический диалог	УК-1, УК-5
6	Онтология (учение о бытии)	-	-	-	Практическое задание	УК-1
7	Философское учение о развитии	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, практическое задание	УК-1
8	Проблемы сознания	-	-	-	Практическое задание	УК-1
9	Учение об обществе (социальная философия)	-	-	-	Практическое задание	УК-1, УК-5

Итого:	4		6		
--------	---	--	---	--	--

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	2
2	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	2
3	Философское учение о развитии	2
Итого		6

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	Практическое занятие	Сократический диалог	2
Итого				2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, патриотическому, культурно-творческому воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция

	начальный	основной	завершающий
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Философия</p>	<p>Финансы</p> <p>Общий менеджмент</p> <p>Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)</p>	<p>Экономическая безопасность</p> <p>Информационные таможенные технологии</p> <p>Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)</p> <p>Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (тип - преддипломная практика)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>УК -5</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p>	<p>Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>Знать: – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>Уметь: – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок.</p> <p>Владеть: – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок.</p>	<p>Знать: – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок.</p> <p>Уметь: – формировать собственные мнения и суждения, аргументированно отстаивая их при изложении своей точки зрения.</p> <p>Владеть: – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов.</p>	<p>Знать: – совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования...), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации.</p> <p>Уметь: – пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания.</p> <p>Владеть: – навыками логически стройного, ясного изложения своей точки зрения с использованием четкой</p>

				философской терминологии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.
	<p>УК-1.5</p> <p>Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>Знать:</p> <p>– сущность основных мировоззренческих систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера.</p> <p>Владеть:</p> <p>– анализом имеющихся путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста.</p> <p>Владеть:</p> <p>– в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями.</p>	<p>Знать:</p> <p>– социально-культурный контекст, присутствующий при формировании мировоззренческих и нравственных установок личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать в анализе пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками учета социально-культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого,</p>

				нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии.
УК-5/ начальный	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов. Уметь: – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. Владеть: – навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами.	Знать: – сущность мировых религий и религиозных новообразований. Уметь: – учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий. Владеть: – навыками учета при социальном и профессиональном общении имеющегося исторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий.	Знать: – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Уметь: – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философских и этических учений Владеть: – навыками использования философских знаний и категориального аппарата при социальном и профессиональном общении.
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и	Знать: – основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и	Знать: – характеристики личности и массы, специфику массового	Знать: – содержание принципов недискриминационного взаимодействия в целях

	<p>массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>массовом общении. Уметь: – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональных задач. Владеть: – навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении.</p>	<p>сознания. Уметь: – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения. Владеть: – навыками не допущения дискриминации по отношению к различным слоями населения.</p>	<p>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь: – придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: – навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	--	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СР	Устный опрос, тестовое задание, практическое задание
2	Философия Древнего	УК-1	СР	Тестовое задание,

	мира			практическое задание
3	Немецкая классическая философия	УК-1	СР	Видеофильмы
4	Возникновение и развитие марксистской философии	УК-1, УК-5	СР	Видеофильм, практическое задание
5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	УК-1, УК-5	Практическое занятие, СР	Устный опрос, сократический диалог
6	Онтология (учение о бытии)	УК-1	СР	Практическое задание
7	Философское учение о развитии	УК-1	Лекция, практическое занятие, СР	Устный опрос, дискуссия, рефераты, практическое задание
8	Проблемы сознания	УК-1	СР	Практическое задание
9	Учение об обществе (социальная философия)	УК-1, УК-5	СР	Практическое задание

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Автором понятия «философия» является:

1. Эпикур
2. Анаксимандр
3. Пифагор
4. Зенон элейский

2. Какое учение включает в себя философская дисциплина «онтология»?

1. О познании
2. О прекрасном
3. О ценностях
4. О бытии

3. Диалектика представляет собой:

1. Учение о развитии через борьбу противоречий и всеобщей взаимосвязи
2. Особенность речи жителей определенной территории
3. Отрицание возможности познания объективного мира в силу субъективности самого процесса познания мира
4. Умение вести диалог

4. Мировоззренческая система, предполагающая первичность существования материи и вторичность сознания

1. Идеализм

2. Дуализм
3. Материализм
4. Плюрализм

5. Аксиология, как философская дисциплина, это учение о:

1. Ценностях
2. Познании
3. Закономерностях общественного развития
4. Бытии

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Соотнести свою мировоззренческую систему с принадлежностью к одной из трех основных мировоззренческих систем.

Задача 2. Дать ответ на вопрос о причине возникновения противоположных идей в философии.

Примерная тематика рефератов:

1. Специфика философского знания.
2. Философия и наука.
3. Миф как историческая форма мировоззрения.
4. Роль религии в жизни общества.
5. Мировоззрение и его структура.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии происходил из-

за:

- а) различной трактовки одного из положений Библии;
- б) общих понятий;
- в) первенства соотношения веры и разума;
- г) способах создания мира богом из ничего или из первохаоса

2. Автором понятия «философия» является _____

3. Изменив сочетание букв цифрами определить кому из философов Древней Греции принадлежат данные высказывания.

Высказывания	Имена
А) «Человек есть мера всех вещей, существующих, что он существует и несуществующих, что они не существуют»	1) Зенон Элейский
Б) «Я знаю только то, что ничего не знаю»	2) Протагор
В) «Небогисоздалиллюдей, алюдибоговпосвоемуобразуиподобию»	3) Сократ
Г) «Из неопределенности все возникло, в неопределенность обратно и возвратится»	4) Ксенофан

А	Б	В	Г

4. Последовательно в хронологическом порядке расположить имена 3-х представителей философии Древней Греции, развивавших учение об атомах, исключив из списка имя того, кто не относится к атомистам: Демокрит, Анаксимен, Эпикур, Левкипп

- 1 _____,
- 2 _____,
- 3 _____

Ответ: _____

5. Какое содержание включает в себя понятие деизма:

- а) после сотворения мира бог продолжает его изменять, творить, участвуя в определении судьбы народов и каждого человека;
- б) сотворение мира богом из ничего;
- в) бог больше не участвует в управлении миром после его сотворения.

Кейс-задания

Кейс 1.

а) Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

б)

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

в)

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен хватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия прикладна к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Чем объяснить многообразие оценок в постановке этого вопроса?

Ответы: _____

Кейс 2.

Согласны Вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже?

- а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;
- б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;
- г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Обоснуйте свой ответ: _____

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1

Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	6

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-бальной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1.

Вечканов В. Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: АйПиЭрМедиа, 2019. 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

2.

Светлов В. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: АйПиЭрМедиа, 2019. 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>

3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html> .— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Кузнецова, Е. В. Философия : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-906172-27-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. —

ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88237.html> .
— Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.Р. Аблеев.—Электрон.текстовыеданные. – М.: Высш. шк., 2004. – 207 с. – Режимдоступа:
https://www.koob.ru/ableev/filosofiya_v_skhemakh

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. БиблиотекаГумер
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. БиблиотекаМаксимаМошкова-<http://lib.ru/FILOSOF/>
3. Библиотекарусскойрелигиозно-философскойихудожественнойлитературы«Вехи»-<http://www.vehi.net/>
4. Библиотекафилософииирелигии-<http://filosofia.ru/>
5. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.philos.msu.ru/library.php>
6. РоссийскаяГосударственнаяБиблиотека-<http://www.rsl.ru/>
7. Философия-<http://books.atheism.ru/philosophy/>
8. Электроннаябиблиотекапофилософии-<http://filosof.historic.ru/>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме

указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные ресурсы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	
2	Философия Древнего мира	
3	Немецкая классическая философия	«Кант», «Гегель» – видеофильмы при проведении практического занятия
4	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	
5	Философское учение о развитии	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6- б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальных консультаций; теку щего контроля и промежуточной аттес тации, помещение для самостоятельной рабо ты.</p>	<p>Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: с тол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X112H, экран для проектора. Нет бук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудов ания и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов.</p>
--	---

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения