

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2021 13:19:14
Уникальный программный ключ:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

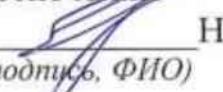
Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению


Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

« 11 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит


Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

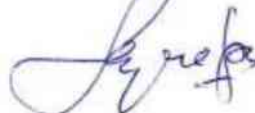
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры «Философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин» «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин,
к.ф.н., доцент



/Кучеренко А.В./

Разработчик программы
к.ф.н., доцент



/Кучеренко А.В./

Согласовано: на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики



Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «__» _____ 202_ г., протокол № __.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики

(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является стремление выработать у обучающихся мировоззренческие и духовно-нравственные установки, идеалы и ценности, необходимые как для формирования личности, так и для успешной профессиональной деятельности.

Задачами являются:

- дать представление об основных законах развития общества, природы и мышления.
- сформировать определенную систему идей, норм и принципов и способных стать основой мировоззрения;
- научить обучающихся критически и объективно оценивать окружающую действительность, накопленный личный и общественный опыт;
- прививать гуманистический взгляд на человека как на субъект и объект общечеловеческой культуры;
- развивать способность прогнозировать на основе существующих тенденций будущее состояние общественного мироустройства.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского	Знать: – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок; – принципы и приемы обработки

		<p>понятийного аппарата</p>	<p>информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования...), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок; – формировать собственные мнения и суждения, аргументировано отстаивая их при изложении своей точки зрения; – пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок; – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения
--	--	-----------------------------	---

			<p>достоверного знания на основе фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логически стройного, ясного изложения своей точки зрения с использованием четкой философской терминологии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.
		<p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность основных мировоззренческих систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием; – основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития; – социально-культурный контекст, присутствующий при формировании мировоззренческих и нравственных установок личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера; – анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста; – использовать в

			<p>анализе пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основные философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализом имеющихся путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;– в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями;– навыками учета социально-культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии
--	--	--	--

УК-5	<p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов – сущность мировых религий и религиозных новообразований – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Уметь: – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; – учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий; – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философских и этических учений Владеть: – навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами; – навыками учета при социальном и профессиональном общении имеющегося исторического наследия и социокультурных</p>
------	--	---	---

			<p>традиций различных этносов и конфессий, – навыками использования философских знаний и категориального аппарата при социальном и профессиональном общении.</p>
		<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: – основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении; – характеристики личности и массы, специфику массового сознания; – содержание принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь: – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональных задач; – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения; – придерживается принципов недискриминационного</p>

			<p>взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении; – навыками не допущения дискриминации по отношению к различным слоям населения, – навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	36,3

(всего)	
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-1, УК-5
2	Философия Древнего мира	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-1
3	Немецкая классическая философия	2	-	2	Устный опрос, видеофильмы, дебаты	УК-1
4	Возникновение и развитие марксистской философии	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, видеофильм, практическое задание	УК-1, УК-5

5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	2	-	2	Устный опрос, сократический диалог	УК-1, УК-5
6	Онтология (учение о бытии)	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, практическое задание	УК-1
7	Философское учение о развитии	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, практическое задание	УК-1
8	Проблемы сознания	2	-	2	Устный опрос, мультипрезентация, дискуссия, практическое задание	УК-1
9	Учение об обществе (социальная философия)	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, практическое задание	УК-1, УК-5
Итого:		18		18		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	2
2	Философия Древнего мира	2
3	Немецкая классическая философия	2
4	Возникновение и развитие марксистской философии	2
5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	2
6	Онтология (учение о бытии)	2
7	Философское учение о развитии	2
8	Проблемы сознания	2
9	Учение об обществе (социальная философия)	2
Итого		18

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Немецкая классическая философия	Практическое занятие 3	Дебаты	2
2	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	Практическое занятие 5	Сократический диалог	2
Итого				4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному

развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, патриотическому, культурно-творческому воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Экономическая география Концепции современного естествознания	Экономика организаций Маркетинг Статистика Рынок ценных бумаг Инвестиционный анализ Страхование Деньги, кредит, банки	Финансовый менеджмент Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)
УК -5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Философия История (история России, всеобщая история) Право Политология		Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)

--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>Знать: – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>Уметь: – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок.</p> <p>Владеть: – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок.</p>	<p>Знать: – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок.</p> <p>Уметь: – формировать собственные мнения и суждения, аргументировано отстаивая их при изложении своей точки зрения.</p> <p>Владеть: – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов.</p>	<p>Знать: – совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования...), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации.</p> <p>Уметь: – пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания.</p> <p>Владеть: – навыками логически стройного, ясного изложения своей точки</p>

				зрения с использованием четкой философской терминологии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.
	<p>УК-1.5</p> <p>Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>Знать:</p> <p>– сущность основных мировоззренческих систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера.</p> <p>Владеть:</p> <p>– анализом имеющихся путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста.</p> <p>Владеть:</p> <p>– в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями.</p>	<p>Знать:</p> <p>– социально-культурный контекст, присутствующий при формировании и мировоззренческих и нравственных установок личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать в анализе пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками учета социально-культурного контекста</p>

				при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии.
УК-5/ начальный	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов. Уметь: – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. Владеть: – навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами.	Знать: – сущность мировых религий и религиозных новообразований. Уметь: – учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий. Владеть: – навыками учета при социальном и профессиональном общении имеющегося исторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий.	Знать: – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Уметь: – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философских и этических учений Владеть: – навыками использования философских знаний и категориального аппарата при

				социальном и профессиональном общении.
	<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: – основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении. Уметь: – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональных задач. Владеть: – навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении.</p>	<p>Знать: – характеристики личности и массы, специфику массового сознания. Уметь: – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения. Владеть: – навыками не допущения дискриминации по отношению к различными слоями населения.</p>	<p>Знать: – содержание принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь: – придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: – навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
2	Философия Древнего мира	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
3	Немецкая классическая философия	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, видеофильмы, дебаты
4	Возникновение и развитие марксистской философии	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, видеофильм, практическое задание
5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, сократический диалог
6	Онтология (учение о бытии)	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, практическое задание
7	Философское учение о развитии	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, рефераты, практическое задание
8	Проблемы сознания	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, мультипрезентация, дискуссия, практическое задание
9	Учение об обществе (социальная философия)	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, практическое задание

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Автором понятия «философия» является:

1. Эпикур
2. Анаксимандр
3. Пифагор
4. Зенон элейский

2. Какое учение включает в себя философская дисциплина «онтология»?

1. О познании
2. О прекрасном
3. О ценностях
4. О бытии

3. Диалектика представляет собой:

1. Учение о развитии через борьбу противоречий и всеобщей взаимосвязи
2. Особенность речи жителей определенной территории
3. Отрицание возможности познания объективного мира в силу субъективности самого процесса познания мира
4. Умение вести диалог

4. Мировоззренческая система, предполагающая первичность существования материи и вторичность сознания

1. Идеализм
2. Дуализм
3. Материализм
4. Плюрализм

5. Аксиология, как философская дисциплина, это учение о:

1. Ценностях
2. Познании
3. Закономерностях общественного развития
4. Бытии

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Соотнести свою мировоззренческую систему с принадлежностью к одной из трех основных мировоззренческих систем.

Задача 2. Дать ответ на вопрос о причине возникновения противоположных идей в философии.

Примерная тематика рефератов:

1. Специфика философского знания.
2. Философия и наука.
3. Миф как историческая форма мировоззрения.
4. Роль религии в жизни общества.
5. Мировоззрение и его структура.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии происходил из-за:

- а) различной трактовки одного из положений Библии; б) общих понятий;
- в) первенства в соотношении веры и разума;
- г) способах создания мира богом из ничего или из первохаоса

2. Автором понятия «философия» является _____

3. Изменив сочетание букв с цифрами определить кому из философов Древней Греции принадлежат данные высказывания.

Высказывания	Имена
А) «Человек есть мера всех вещей, - существующих, что они существуют и несуществующих, что они не существуют»	1) Зенон Элейский
Б) «Я знаю только то, что ничего не знаю»	2) Протагор
В) «Не боги создали людей, а люди богов по своему образу и подобию»	3) Сократ
Г) «Из неопределенности все возникло, в неопределенность обратно и возвратится»	4) Ксенофан

А	Б	В	Г

4. Последовательно в хронологическом порядке расположить имена 3-х представителей философии Древней Греции, развивавших учение об атомах,

исключив из списка имя того, кто не относится к атомистам: Демокрит, Анаксимен, Эпикур, Левкипп

1 _____,

2 _____,

3 _____

Ответ: _____

5. Какое содержание включает в себя понятие деизма:

- а) после сотворения мира бог продолжает его изменяя творить, участвуя в определении судьбы народов и каждого человека;
- б) сотворение мира богом из ничего;
- в) бог больше не участвует в управлении миром после его творения.

Кейс-задания

Кейс 1.

а) Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

б) А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

в) М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Чем объяснить многообразие оценок в постановке этого вопроса?

Ответы: _____

Кейс 2.

Согласны Вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже?

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Обоснуйте свой ответ: _____

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	6

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-бальной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное

пособие / В.Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

2. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>

3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html> .— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Кузнецова, Е. В. Философия : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-906172-27-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88237.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.Р. Аблеев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Высш. шк., 2004. — 207 с. — Режим доступа: https://www.koob.ru/ableev/filosofiya_v_skhemakh

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

2. Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/FILOSOF/>

3. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» -<http://www.vehi.net/>

4. Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru/>

5. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.philos.msu.ru/library.php>

6. Российская Государственная Библиотека - <http://www.rsl.ru/>

7. Философия - <http://books.atheism.ru/philosophy/>

8. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-

методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные ресурсы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	
2	Философия Древнего мира	
7	Немецкая классическая философия	«Кант», «Гегель» – видеофильмы при проведении практического занятия
8	Возникновение и развитие марксистской философии	«Маркс» – видеофильм при проведении практического занятия
9	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	
11	Онтология (учение о бытии)	
12	Философское учение о развитии	

13	Проблемы сознания	«Проблемы сознания» – мультипрезентация при проведении практического занятия
16	Учение об обществе (социальная философия)	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X 112 H, экран для проектора. Нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения