

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.11.2021 13:33:07

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего  
образования Курской области  
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

Проректор по учебно-методическому обеспечению

Утверждаю:

Е.А.Никитина

«31» 08 2021 г.

## ФИЛОСОФИЯ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для  
подготовки к практическим занятиям, студентов  
направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция,  
очно-заочной и заочной форм обучения

Курск 2021

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Философия».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философия» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций,

знакомится с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **Задания для самопроверки**

#### **Тема № 1. Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества**

##### **Вопросы для самопроверки**

1. Определение мировоззрения, общественные формы мировоззрения
2. Структура мировоззрения.
3. Соотношение понятий «мировоззрение» и «мировосприятие».
4. Охарактеризовать исторические формы мировоззрения (миф, религия, философия)
5. Основной вопрос философии и три основные мировоззренческие системы, возникающие при ответе на него
6. Раскрыть содержание пяти дисциплин, входящих в состав философского знания (онтология, гносеология, диалектика, логика, этика)
7. Раскрыть содержание пяти дисциплин, входящих в состав философского знания (эстетика, аксиология, философская антропология, социальная философия и история философии)
8. Раскрыть содержание пяти функций философии (мировоззренческой, методологической, гносеологической, критической и гуманистической)
9. Определить содержание пяти функций философии (аксиологической, этической, просветительской, социальной и прогностической)

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Когда и где возникла философия?
2. Что такое мировоззрение?
3. Какова структура мировоззрения?
4. Каковы исторические типы мировоззрения?
5. Специфические черты философии?
6. Дисциплины, входящие в состав философского знания.
7. Перечислите и раскройте содержание функций философии.
8. Чем философия отличается от частных наук?

##### **Тестовые задания**

1. Автором понятия «философия» является:
  1. Эпикур
  2. Анаксимандр
  3. Пифагор

4. Зенон элейский
2. Какое учение включает в себя философская дисциплина «онтология»?
  1. О познании
  2. О прекрасном
  3. О ценностях
  4. О бытии
3. Диалектика представляет собой:
  1. Учение о развитии через борьбу противоречий и всеобщей взаимосвязи
  2. Особенность речи жителей определенной территории
  3. Отрицание возможности познания объективного мира в силу субъективности самого процесса познания мира
  4. Умение вести диалог
4. Мировоззренческая система, предполагающая первичность существования материи и вторичность сознания
  1. Идеализм
  2. Дуализм
  3. Материализм
  4. Плюрализм
5. Аксиология, как философская дисциплина, это учение о:
  1. Ценностях
  2. Познании
  3. Закономерностях общественного развития
  4. Бытии
6. Какое понятие в списке исторических форм мировоззрения лишнее?
  1. Миф
  2. Религия
  3. Монизм
  4. Философия
7. Какой из вопросов считается основным вопросом философии, формирующим основные мировоззренческие системы?
  1. О соотношении добра и зла
  2. О соотношении духовного и материального в мире
  3. О соотношении мира и бога
  4. О соотношении чувственного и рационального
8. Определить характеристику, не свойственную основным чертам философии
  1. Свободомыслие
  2. Столкновение взаимоисключающих точек зрения
  3. Поиск всеобщего в единичном
  4. Мистицизм
  5. Рационализм
9. Что не относится к мировоззрению?
  1. Совокупность устойчивых взглядов человека на мир и самого себя
  2. Мировосприятие
  3. Общественные формы сознания
  4. Убеждения на основе личного жизненного опыта и опыта предшествующих поколений
10. Гносеология – это философское учение о (об)...
  1. Основах нравственности
  2. Прекрасном и безобразном
  3. Процессе познания
  4. Истории развития философской мысли

## Компетентностно-ориентированные задачи

1. Соотнести свою мировоззренческую систему с принадлежностью к одной из трех основных мировоззренческих систем.
2. Дать ответ на вопрос о причине возникновения противоположных идей в философии.
3. Раскройте содержание понятий: «добро» и «зло», «прекрасное» и «безобразное», «истина» и «справедливость» на конкретных примерах.

## Вопросы дискуссии

1. Можно ли сказать, что в мифологии человеческое сознание сделало шаг вперед по сравнению с ранними верованиями (тотемизм, анимизм, магия) при постижении действительности или следует считать мифологию всего лишь очередной пустой фантазией?
2. Какой основной мировоззренческой системы вы придерживаетесь и почему считаете ее правильной?
3. Каким образом отличаются мировосприятие, система жизненных ценностей и образ жизни у религиозного человека и у того, кто придерживается научного, атеистического мироустройства?

## Тема № 2. Философия Древнего мира

### Вопросы для самопроверки

1. Временные рамки античной философии

#### Натурфилософия

Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), их представления о первоначале мира и аргументация.

2. Пифагор. Значение чисел и числовых соотношений в мироустройстве и духовности.
3. Гераклит, его взгляды.
4. Идеи представителей Элейской школы (Ксенофан, Парменид, Зенон). Раскрыть содержание понятий «антропоморфизм», «пантеизм», «скептицизм» и «бытие».
5. Представители атомистического учения (Левкипп, Демокрит, Эпикур) и их отличия во взглядах об атомистической строении мира, необходимости и свободе

#### Гуманистический период

6. Кто такие софисты, чем они занимались и взгляды Протагора Майевтика и сущность этического рационализма Сократа, относительность нравственных и эстетических ценностей

#### Период большого синтеза

7. Платон. Взгляды на устройство мира, классификацию душ, процесс познания и принципы организации идеального коммунистического общества.
8. Аристотель о двойственной основе мира, двух видах справедливости, процессе познания и классификации уровней духовности в мире.

#### Школы эллинистического периода

9. Киники. Сущность учения, Антисфен и Диоген.
  10. Стоики. Учение Зенона китийского о добре и зле, прекрасном и безобразном, эмоциональном и рациональном.
  11. Эпикурейцы. Эпикур о двух страхах, мешающих быть человеку счастливым и способах их преодоления. Удовольствия телесные и духовные, – какие следует предпочесть и почему? Удовольствия, которые следует избегать и неудовольствия, которые следует приветствовать, – почему?
  12. Скептики. Что следует сказать об одном и том же? Что такое эпохе?
  13. Гедонисты. В чем заключается смысл жизни, и каким образом можно достичь счастливой жизни?
1. Временные рамки античной философии

## Натурфилософия

Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), их представления о первоначале мира и аргументация.

2. Пифагор. Значение чисел и числовых соотношений в мироустройстве и духовности.

3. Гераклит, его взгляды.

4. Идеи представителей Элейской школы (Ксенофан, Парменид, Зенон). Раскрыть содержание понятий «антропоморфизм», «пантеизм», «скептицизм» и «бытие».

5. Представители атомистического учения (Левкипп, Демокрит, Эпикур) и их отличия во взглядах об атомистической строении мира, необходимости и свободе

## Гуманистический период

6. Кто такие софисты, чем они занимались и взгляды Протагора

Майевтика и сущность этического рационализма Сократа, относительность нравственных и эстетических ценностей

## Период большого синтеза

7. Платон. Взгляды на устройство мира, классификацию душ, процесс познания и принципы организации идеального коммунистического общества.

8. Аристотель о двойственной основе мира, двух видах справедливости, процессе познания и классификации уровней духовности в мире.

## Школы эллинистического периода

9. Киники. Сущность учения, Антисфен и Диоген.

10. Стоики. Учение Зенона китийского о добре и зле, прекрасном и безобразном, эмоциональном и рациональном.

11. Эпикурейцы. Эпикур о двух страхах, мешающих быть человеку счастливым и способах их преодоления. Удовольствия телесные и духовные, – какие следует предпочесть и почему? Удовольствия, которые следует избегать и неудовольствия, которые следует приветствовать, – почему?

12. Скептики. Что следует сказать об одном и том же? Что такое эпохе?

13. Гедонисты. В чем заключается смысл жизни, и каким образом можно достичь счастливой жизни?

## Вопросы для самостоятельного изучения

1. Как понимали первооснову мира представители Милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен?
2. Что такое апейрон в понимании Анаксимандра.
3. Назовите и поясните содержание диалектических идей Гераклита.
4. Объясните высказывание: «Человек есть мера всех вещей». Кому оно принадлежит?
5. Объясните понятие «майевтика». В учении какого мыслителя оно встречается?
6. Основные положения теории государства Платона?
7. В чем сущность учения стоиков?
8. Каковы взгляды эпикурейцев?
9. Кто из мыслителей является символом школы киников?
10. Сформулируйте основную идею во взглядах скептиков?

## Тестовые задания

1. Основным принципом античной философии был
  1. Космоцентризм
  2. Геоцентризм
  3. Антропоцентризм
  4. Сциентизм
2. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы
  1. Проблема познаваемости мира

2. Проблема первичности материи или духа
3. Проблема первоначала проблема
4. Природы человеческой души
3. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу
  1. «Познай себя»
  2. «Начало всех вещей – вода»
  3. «Все течет»
  4. «В одну реку нельзя войти дважды»
4. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал
  1. Воздух
  2. Огонь
  3. Число
  4. Воду
5. Положение: «Число лежит в основе содержания и формы всего», принадлежит
  1. Пифагору
  2. Протагору
  3. Евклиду
6. Впервые понятие бытия в философии употребил
  1. Боэций
  2. Платон
  3. Парменид
  4. Г.В.Ф.Гегель
7. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира
  1. Пифагорейской
  2. Элейской
  3. Милетской
  4. Эпикурейской
8. Античный философ считавший, что «В одну и ту же реку мы входим и одновременно не входим, поскольку все новые воды омывают нас»
  1. Фалес
  2. Гераклит
  3. Анаксимандр
  4. Демокрит
9. Впервые выразил идею атомистического строения материи
  1. Гераклит
  2. Демокрит
  3. Платон
  4. Левкипп
10. Высказывание: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит
  1. Сократу
  2. Эпикуру
  3. Протагору
  4. Аристотелю

### **Компетентностно-ориентированные задачи**

1. Назвать идеи философов Древней Греции из раздела «натурфилософия», опередившие научное знание.
2. Определить основное разногласие между взглядами Протагора и Сократа по поводу общих представлений у людей об истине, добре, зле и справедливости.



3. Ответить на вопрос о сущности разногласий между Платоном и Аристотелем по поводу процесса познания при соотношении чувственного и рационального.

### **Вопросы дискуссии**

1. Можно ли сказать, что отдельные идеи умозрительной натурфилософии Древней Греции опережали открытия в научном знании на тысячелетия?
2. Идеальный спор между софистами и Сократом о наличии вечных истин, возвышающихся над разногласием мнений, или их отсутствии, остался в прошлом или продолжается в современных условиях на различных уровнях общения (межличностном, межконфессиональном, международном и межгосударственном)?
3. Действительно ли стремления к славе, власти и богатству являются источниками человеческой порочности, как утверждали киники?

## **Тема № 3. Немецкая классическая философия**

### **Вопросы для самопроверки**

Кант

1. Идеи докритического периода.  
Теория познания. Трансцендентальное и трансцендентное. Априорные формы чувственности (пространство, время) и рассудка (три идеи чистого разума, система категорий рассудка, две разновидности способности суждения). Антиномии и причина их появления.
2. Этика. Априорный моральный закон. Содержание категорического и гипотетического императивов.  
Религия. Религия культа и моральная религия.  
Эстетика. Учение о прекрасном.

Фихте

3. Содержание наукоучения. Путь достижения объективной истины. Чистое сознание: Я есть Я, Я есть не-Я, Я есть Я и не-Я.

Шеллинг

4. Антропоморфизм абсолютного духа, осознающего свое несовершенство. Три фазы развития абсолютного духа: Я не проявленное, Я действующее, осознающее себя Я. Три основных принципа мироустройства, согласно замыслу абсолютного духа.

Гегель

5. Система и метод, их противоречивое единство. Триада (тезис, антитезис, синтез). Принципы диалектики, всеобщие законы и свойства. Основные формы общественного сознания, отражающие сущность абсолютного духа. Панлогизм (что действительно, то разумно). Критерий истины.

Фейербах

6. Развитое абстрагирование и двойственность человеческой сущности как причины появления идеи бога. Какие качества сосредоточены в образе бога? Чему поклоняется человек, поклоняясь образу бога? Как соотносятся между собой любовь человека к самому себе и любовь к богу? В какую сторону следует перенаправить любовь к богу? Кем и когда могут быть достигнуты основополагающие качества бога (бессмертие, всезнание, всемогущество).

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. В чем суть революционного переворота, совершенного И. Кантом?
2. Что такое «вещь в себе»?
3. Что такое феномен и ноумен в понимании И. Канта?

4. Почему этическое учение Канта называют «этикой долга»?
5. Объясните содержание и смысл категорического императива И. Канта.
6. В чем смысл и значение диалектического метода Гегеля?
7. Объясните, почему диалектический метод Гегеля противоречит его системе?
8. Почему материализм Фейербаха называется антропологическим?

### **Вопросы для обсуждения учебных фильмов**

#### **Учебный фильм «И. Кант»**

1. В чем заключается содержание его «коперниканской революции»?
2. Как соотносятся между собой понятия «явление» и «вещь в себе»?
3. Существует ли свобода и если «да», то где?
4. На что опирается мораль?
5. Что понимается под понятием «метафизический объект»?
6. Назвать единственное рациональное чувство

#### **Учебный фильм «Г.В.Ф. Гегель»**

1. Что должно быть объектом философии?
2. Что отражает движение понятий?
3. Каково соотношение разумного и действительного?
4. Существует ли граница между безграничным и ограниченным?

## **Тема № 4. Возникновение и развитие марксистской философии**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Каковы теоретические истоки марксистской философии?
2. Перечислите естественнонаучные предпосылки диалектического материализма.
3. В чем суть материалистического понимания истории?
4. Что такое общественно-экономическая формация?

### **Компетентностно-ориентированные задачи**

1. Определить, каким образом соотносятся между собой диалектический и исторический материализм.
2. Кратко пересказать основные идеи диалектического и исторического материализма.
3. Назвать причины идейного конфликта между Плехановым и Лениным.
4. Творческий вклад Ленина в развитие марксизма.
5. Охарактеризовать личность и достижения страны при правлении Сталина.

### **Вопросы дискуссии**

1. Можем ли мы найти подтверждение положениям диалектического материализма в области научного знания относительно того, что касается диалектических законов и учения об истине?
2. Каким образом отражение, как универсальное свойство материи, проявляет себя в различных формах движения материи?
3. Найти примеры, каким образом базис и надстройка (экономика и политика) влияли друг на друга в истории России.

### **Вопросы для обсуждения учебного фильма**

#### **Учебный фильм «К. Маркс»**

1. Кто оказал решающее влияние на мировоззрение Маркса?
2. Почему Маркс считал философию Гегеля реакционной?

3. Что изучает диалектическая логика?
4. Что представляет собой история?
5. Благодаря чему возникает прибавочная стоимость?

## **Тема № 5. «Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков**

### **Вопросы для самопроверки**

#### **«Философия жизни»**

##### Шопенгауэр

1. Концепция слепой мировой воли в мироздании, и ее проявление у всего живого. Существование как страдание. Три соотношения между желаниями и страданиями.
2. Способы избавления от страданий.  
Какое основное чувство должно быть в отношениях между людьми и как оно проявляется.

##### Ницше

3. Почему Ницше считал себя учеником Шопенгауэра?  
Слепая воля к власти как основной мотив его философской концепции.  
Дионисийское и аполлоновское начала в духовной сущности человека и человечества.
4. Творцы истории, соотношение выдающейся личности и инертной массы в борьбе за господство фактическое и воображаемое.  
«Сверхчеловек» и его сущность.
5. Отношение к христианской религии. Мир как бессмыслица.  
Отношение к состраданию с позиции воли к власти.

##### Кьеркегор

6. Что составляет сущность духовной жизни человека?  
Перечислить основные виды негативных переживаний человека и указать на путь избавления от них.

##### Бергсон

7. Что проходит сквозь мир, обеспечивая возможность всякого существования и всякого движения?  
Каким образом можно прикоснуться к истоку того, что проходит сквозь тебя. Каково соотношение рационального и иррационального в познании всеобщего объединяющего начала?

### **Основные направления западной философии 19-20 вв.**

#### Психоанализ

8. Фрейд о двух инстинктах, управляющих сознанием и поведением человека. Либи́до. Причина появления неврозов. Сублимация.  
Юнг о сущности коллективного бессознательного.  
Адлер о компенсаторной функции общественного одобрения.  
Фромм о появлении особого типа современного человека.

#### Экзистенциализм

9. Содержание понятия «экзистенция». Хайдеггер о путях преодоления ощущения скольжения в ничто. Камю об основном вопросе смысла жизни и абсурде. На какую свободу обречен человек, по мнению Сартра, и как связана имеющаяся на данный момент сущность человека с предшествующим его существованием? в каких двух мирах существует человек? Ясперс о том, что постоянно порождает страх у человека.

#### Феноменология

10. Что означает понятие «феномен»? Гуссерль о поиске предельных основ человеческого сознания на основе дескрипции. В чем заключается интенциональность сознания. Что заключается в скобки и что остается за скобками? Принцип эпохе.

#### Позитивизм

11. Конт о трех ступенях развития общечеловеческой духовности. Какие претензии у позитивистов к двум предыдущим? Что означает положение «наука сама себе философия»? Чем в итоге обернулась борьба представителей позитивизма с философией? Верификация и фальсификация.

Прагматизм

12. Практическая польза и успех как критерии истинности выбранных средств их достижения. Соотношение веры и разума в контексте веры в истинность научных истин своего времени. Значение веры в поиске истины.

Сциентизм и антисциентизм

13. Что означает понятие «сциента»? Охарактеризовать те блага, которые дало нам развитие научного знания.

Перечислить те проблемы и бедствия, которые дало нам развитие научного знания.

Выразить свое отношение о обеим концепциям

Неотомизм

14. Что означает само понятие «неотомизм»? Каково в современном богословском понимании соотношение религиозной веры и научного знания? На чье учение средневекового богослова опирается неотомизм?

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. В чем видели коренное отличие своих взглядов представители «философии жизни» от учений немецкой классической философии?
2. В чем сходство и каковы отличия между философскими взглядами Шопенгауэра и Ницше? Благодаря чему человек может избавиться от негативных переживаний с точки зрения Кьеркегора?
3. Что наполняет энергией все существующее, по мнению Бергсона?
4. В чем заключается сущность концепции Фрейда?
5. Что такое экзистенциализм?
6. Что такое герменевтика и каковы её основные положения?
7. Назовите основные положения неотомизма.

## **Тема № 6. Онтология (учение о бытии)**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Из каких слов состоит понятие «онтология»?
2. Кто первым ввел понятие бытия?
3. Что есть бытие?
4. Как изменялись взгляды на понятие бытия в истории философии?
5. Что такое материя и формы ее движения?
6. Раскройте смысл двух концепций пространства и времени.
7. Что такое отражение?
8. Приведите примеры отражения на уровне неживой природы.
9. Каковы биологические и социальные условия происхождения сознания?
10. Что есть бессознательное?

### **Компетентностно-ориентированные задачи**

1. Кратко перечислить совокупность значений, входящих в понятия «субъективная реальность» и «объективная реальность».
2. Дать определение материи и общую характеристику того, что такое атрибуты и модусы материи.

3. Раскрыть содержание субстанциональной и релятивистской концепций соотношения пространства и времени.

### **Вопросы дискуссии**

1. Если понятие «бытие» есть основная философская категория, то какие сопутствующие понятия окружают его, раскрывая дополнительные значения?
2. Чем сходство и отличие в определениях материи, которые имеются в физике и философии?
3. Какие уровни и виды структурности (упорядоченности составных частей) можно обнаружить в неживой и живой материи?

## **Тема № 7. Философское учение о развитии**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Диалектика как учение, диалектический метод, объективная диалектика и субъективная диалектика, отрицательная и положительная диалектики.
2. История становления диалектических представлений (античность, Средневековье, эпоха Возрождения, Новое время, французское Просвещение, немецкая классическая философия, марксизм, философия жизни и основные направления западной философии 19-20 вв., русская философия).

#### **Законы диалектики**

3. Закон единства и борьбы противоположностей (определение понятий «противоречие», «противоположность», «тождество»; примеры наличия сочетания противоположностей в действительности; виды противоречий; «равновесие» противоречий; активная и пассивная стороны противоречия).
4. Закон отрицания отрицания (дать определение и привести примеры, где данный закон действует).
5. Закон перехода количественных изменений в качественные (определение понятий «количество», «качество» и «мера»; скачек постепенный и взрывной).

#### **Категории диалектики**

6. Диалектические категории и их отличие от всех категорий, терминов и понятий научных дисциплин.  
Единичное, особенное, общее и всеобщее (дать определения, привести примеры).
7. Причина и следствие – категории диалектики (причина есть следствие, а следствие – причина; высказывание Аристотеля о знании и причине; Гегель о «дурной бесконечности», причины основные и неосновные, внутренние и внешние; полная и специфическая причинность).
8. Необходимость и случайность (определения необходимости и случайности, примеры проявления необходимости и случайности).
9. Содержание и форма (дать определения понятиям и проследить взаимосвязь между данными всеобщими свойствами; форма как структурность и взаимосвязь составных частей в структуре).
10. Сущность и явление (противоречие и противоречивое единство сущности и явления).
11. Часть и целое (дать определения понятиям; часть и целое в процессе познания, герменевтический круг, структурализм и системный подход в изучении свойств объекта; три типа целого: механическое, организованное и органическое).
12. Возможность и действительность (возможности в действительности; возможность, ставшая действительностью; классификация возможностей: формальная, абстрактная и реальная; вероятность как степень приближения возможности к действительности)

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Что такое диалектика, каковы ее исторические формы?
2. Чем отличается субъективная диалектика от объективной?
3. Какие античные мыслители развивали диалектику?
4. Перечислите и объясните основные законы диалектики.
5. Приведите примеры, иллюстрирующие закон единства и борьбы противоположностей.
6. Приведите примеры, иллюстрирующие закон перехода количественных изменений в качественные.
7. Дайте определения следующим понятиям: качество, количество, мера, скачок, свойство. Чем отличается свойство от качества?
8. Приведите примеры, иллюстрирующие закон отрицание отрицания.
9. Охарактеризуйте диалектические категории: сущность и явление, необходимость и случайность, возможность и действительность, причина и следствие.
10. Дайте определения следующим понятиям: тождество, различие, противоположность, противоречие.
11. Какие концепции истины Вы знаете?

### **Компетентностно-ориентированные задачи**

1. Установить отличие между негативной и позитивной диалектикой.
2. Определить связь между диалектикой как учением и методом диалектики.
3. Объяснить, почему закон единства и борьбы противоположностей считается ядром, центральной частью диалектики.
4. Найти примеры проявления действий законов и категорий диалектики.

### **Вопросы дискуссии**

1. Какие примеры одновременного сочетания движения и покоя можно привести из области физики, биологии, общественной жизни и процесса мышления?
2. Предполагает ли метафизика догматическое мышление, и какие примеры догматики можно привести из истории развития человеческой мысли?
3. Какую концепцию соотношения физического пространства и времени (субстанциональную, релятивистскую) можно отнести к диалектической, а какую к метафизической?

### **Темы рефератов**

1. Диалектика как учение о развитии в природе, обществе и духовной жизни.
2. Диалектические идеи в истории философии
3. Диалектика Древней Греции.
4. Диалектика Канта и Гегеля.
5. Специфика марксистской диалектики.
6. Законы диалектики.
7. Категории диалектики.
8. Детерминизм и индетерминизм

## **Тема № 8. Проблемы сознания**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Как соотносятся язык и мышление. Перечислите функции языка.
2. Определить характеристику ощущения и привести примеры.
3. Дать характеристику восприятию и привести примеры.

4. Дать характеристику представлению и привести примеры.
5. Определить содержание понятия.
6. Дать определение суждению, привести соответствующие примеры.
7. Дать определение умозаключению.

### **Компетентностно-ориентированные задачи**

1. Дать определение сознанию, указав на биологические и социальные условия, обеспечившие его развитие.
2. Привести примеры проявления функций языка.
3. Определить, присутствует ли диалектика в общей структуре языка.
4. Подобрать примеры, иллюстрирующие ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение и умозаключение, желательно из своего жизненного опыта.
5. Указать на свойства истины и критерии, способные указать на обладание истиной.

### **Вопросы дискуссии**

1. Какие противоположные по направленности движения мысли можно выделить в процессе мышления?
2. Каким образом память, воля и воображение связаны с процессом мышления?
3. Отражает ли структура языка, взятая в самом общем виде (диахрония и синхрония, центр и периферия), объективно существующую диалектику языка?

## **Тема № 9. Учение об обществе (социальная философия)**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Какие формы общественного сознания Вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Какие страты существуют в современной России?
3. Что такое бюрократия? В чем ее позитивная роль?
4. Раскройте смысл понятия: гражданское общество.
5. Перечислите специфические черты социального познания.
6. Что такое культурно-исторический тип в понимании Н. Я. Данилевского и какие культурно-исторические типы выделяет мыслитель?
7. Соотношение экономической и духовной жизни общества
8. Субъект и объект исторического развития
9. Смысл истории.

### **Компетентностно-ориентированные задачи**

1. Проиллюстрировать определение общества как целостной, взаимосвязанной системы, состоящей из совокупности факторов, на примерах взаимовлияния парных факторов.
2. Обратившись к истории, наполнить содержанием такое условие саморазвития общества как субъективный мир духовных ценностей и идей, обладающих относительной степенью свободы.
3. Раскрыть два значения фактора стихийности, проиллюстрировав их на примерах.

### **Вопросы дискуссии**

1. Охарактеризовать одну из форм общественного сознания с позиций статики и динамики, опираясь на историю ее становления.
2. Найти в трех источниках саморазвития общества субъективные и объективные факторы.

3. В чем преимущества и недостатки двух концепций (формационной и цивилизационной) относительно друг друга при объяснении логики общечеловеческой истории?

### Кейс-задания

#### Задание 1.

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

#### Задание 2.

Согласны Вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

#### Задание 3.

Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остается,

«Есть» гласящий; на нем — примет очень много различных,

Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,

Целым, однородным, бездрожным и совершенным.

И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу

«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.

Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю

Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо

Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила

Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?

Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.

Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,

Кроме него самого, возникать ничему...

Как может «быть потом» то, что есть,

Как могло бы «быть в прошлом»?

«Было» — значит, не есть, не есть, если некогда будет...



И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:  
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...

- а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
- б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»?
- в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

#### Задание 4.

Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- а) «Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим».
- б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава».

#### Задание 5.

Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

#### Задание 6.

В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

#### Задание 7.

Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

#### Задание 8.

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...»

- а) О каком методе познания идет речь?
- б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

#### Задание 9.

Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: «Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее...»

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей».

«Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят...»

Ответьте на вопросы:

- а) Чем отличается «общее» Платона от «общего» Сократа?
- б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
- в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

#### Задание 10.

Прочтите фрагмент сочинения Августина: «...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно...»

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...»

- а) В чем особенность христианского понимания бытия?
- б) Что значит: «эти предметы и существуют и не существуют»?

## **Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

1. Вечканов В. Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: АйПиЭрМедиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>
2. Светлов В. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: АйПиЭрМедиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>
3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Дополнительная учебная литература**

1. Кузнецова, Е. В. Философия : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-906172-27-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88237.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Другие учебно-методические материалы**

Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.Р. Аблеев. —Электрон.текстовыеданные. – М.: Высш. шк., 2004. – 207 с. – Режимдоступа:

[https://www.koob.ru/ableev/filosofiya\\_v\\_skhemakh](https://www.koob.ru/ableev/filosofiya_v_skhemakh)

#### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Библиотека Гумер  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
2. БиблиотекаМаксимаМошкова-<http://lib.ru/FILOSOF/>
3. Библиотекарусскойрелигиозно-философскойхудожественнойлитературы«Вехи»-  
<http://www.vehi.net/>
4. Библиотекафилософииирелигии-<http://filosofia.ru/>
6. РоссийскаяГосударственнаяБиблиотека-<http://www.rsl.ru/>
7. Философия-<http://books.atheism.ru/philosophy/>
8. Электроннаябиблиотекапофилософии-<http://filosof.historic.ru/>