

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.10.2022 14:17:02  
Уникальный программный ключ:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

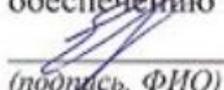
Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

 Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История российского предпринимательства

38.03.01 Экономика

---

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол № 8 от «06» июля 2022 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики

  
\_\_\_\_\_

Бондарева Г.А.

Разработчик программы  
к.и.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

Бондарева Г.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

# 1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление об истории:

- становления предпринимательства как особого вида человеческой деятельности, возникшего в процессе разделения труда, отличающегося свободой, инициативой, новаторством, требующего определенных условий и предпосылок для своего развития;

- зарождения и эволюции самого российского предпринимательства, соединяющего в себе достижения западного предпринимательского опыта и специфические черты российской ментальности, способного обеспечить наращивание экономического и финансового потенциала страны при сохранении ее уникальности в рамках мировой цивилизации;

- становления и развития основных видов предпринимательства: торгового, кредитного, аграрного, а также конкретных форм их проявления.

Задачи изучения дисциплины:

- знать движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

- иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними;

- уметь анализировать современные общественные процессы, опираясь на принципы историзма и научной объективности; самостоятельно анализировать научно-историческую, социально-политическую и научно-популярную информацию;

- сформировать умения выбора современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне)	ОПК-1.1 Осуществляет анализ особенностей развития мировой и отечественной	<b>Знать:</b> представителей мировой и отечественной экономической мысли

	экономической теории при решении прикладных задач	экономической мысли	<b>Уметь:</b> проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли <b>Владеть:</b> навыками работы с источниками мировой и отечественной экономической мысли
		ОПК-1.2 Проводит сравнительный анализ школ и течений экономической мысли	<b>Знать:</b> школы и течения экономической мысли <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ школ и течений экономической мысли <b>Владеть:</b> сравнительным анализом
ОПК-6	Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы	<b>Знать:</b> современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы <b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы <b>Владеть:</b> информационными технологиями, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История российского предпринимательства» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	74,4
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,6
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	История российского предпринимательства до 1917 года	2	–	2	Устный опрос, рефераты, компетентностно-ориентированные задания	ОПК-1, ОПК-6
2	Деловая жизнь в древнейших цивилизациях	2	–	2	Устный опрос, рефераты, компетентностно-ориентированные задания	ОПК-1, ОПК-6
3	Предпринимательство в Киевской Руси	4	–	4	Устный опрос, рефераты, компетентностно-ориентированные задания	ОПК-1, ОПК-6
4	Деловая жизнь на	4	–	4	Устный опрос,	ОПК-1,

	Руси в период удельной раздробленности и татаро-монгольского ига				рефераты, компетентностно-ориентированные задания	ОПК-6
5	Предпринимательство в Московском государстве в XV-XVII веках	4	–	4	Устный опрос, тестирование, рефераты, компетентностно-ориентированные задания	ОПК-1, ОПК-6
6	Российское предпринимательство в XVIII – первой половине XIX века	4	–	4	Устный опрос, рефераты, компетентностно-ориентированные задания	ОПК-1, ОПК-6
7	Реформы второй половины XIX – начала XX века и предпринимательство	4	–	4	Устный опрос, рефераты, компетентностно-ориентированные задания	ОПК-1, ОПК-6
8	Облик российского предпринимателя конца XIX – начала XX века	4	–	4	Устный опрос, тестирование, рефераты, компетентностно-ориентированные задания	ОПК-1, ОПК-6
9	Формирование нормативно-правовой основы развития малого предпринимательства	4	–	4	Устный опрос, рефераты, компетентностно-ориентированные задания	ОПК-1, ОПК-6
10	Основные тенденции деятельности субъектов малого бизнеса	4	-	4	Устный опрос, тестирование, рефераты, компетентностно-ориентированные задания	ОПК-1, ОПК-6

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	История российского предпринимательства до 1917 года	2
2	Деловая жизнь в древнейших цивилизациях	2
3	Предпринимательство в Киевской Руси	4
4	Деловая жизнь на Руси в период удельной раздробленности и татаро-монгольского ига	4
5	Предпринимательство в Московском государстве в XV-XVII веках	4
6	Российское предпринимательство в XVIII – первой половине XIX века	4
7	Реформы второй половины XIX – начала XX века и предпринимательство	4

8	Облик российского предпринимателя конца XIX – начала XX века	4
9	Формирование нормативно-правовой основы развития малого предпринимательства	4
10	Основные тенденции деятельности субъектов малого бизнеса	4
Итого		36

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ.

## 6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Российское предпринимательство в XVIII – первой половине XIX века	Практическое занятие	Кейс-задание	2

2	Формирование нормативно-правовой основы развития малого предпринимательства	Практическое занятие	Дискуссия	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	История российского предпринимательства, Макроэкономика	Макроэкономика, Финансы, Страхование, Рынок ценных бумаг, Экономическая география, Бизнес-планирование, Мировая экономика и международные экономические отношения, Учебная практика (тип – ознакомительная практика)	Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)
ОПК-6 Способен понимать принцип работы современных	История российского предпринимательства, Микроэкономика,	Финансы, Экономика организаций, Рынок ценных бумаг, Экономическая география, Инвестиционный анализ, Бизнес-	Финансовый менеджмент, Производственная практика (тип – научно-

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Макроэкономика	планирование, Информационные технологии в экономике, Учебная практика (тип – ознакомительная практика)	исследовательская работа)
---	----------------	--	---------------------------

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.1 Осуществляет анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли ОПК-1.2 Проводит сравнительный анализ школ и течений мировой и отечественной экономической мысли	<b>Знать:</b> школы и течения мировой и отечественной экономической мысли <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ школ и течений мировой и отечественной экономической мысли <b>Владеть:</b> навыками работы с источниками мировой и отечественной экономической мысли	<b>Знать:</b> представителей мировой и отечественной экономической мысли <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли <b>Владеть:</b> сравнительным анализом	<b>Знать:</b> представителей, школы и течения мировой и отечественной экономической мысли <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ школ, течений и особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли <b>Владеть:</b> навыками работы с источниками мировой и отечественной экономической мысли, а также сравнительным анализом
ОПК-6 / начальный	ОПК-6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности,	<b>Знать:</b> современные информационные технологии исходя из принципа их работы <b>Уметь:</b> осуществлять выбор	<b>Знать:</b> современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b>	<b>Знать:</b> современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их

	исходя из принципа работы	из их	современных информационных технологий исходя из принципа работы <b>Владеть:</b> информационными технологиями исходя из принципа работы	осуществлять выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> информационными технологиями, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности	работы <b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа работы <b>Владеть:</b> информационными технологиями, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа работы
--	---------------------------	-------	---	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	История российского предпринимательства до 1917 года	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты, компетентностно-ориентированные задания
2	Деловая жизнь в древнейших цивилизациях	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты, компетентностно-ориентированные задания
3	Предпринимательство в Киевской Руси	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты, компетентностно-ориентированные задания
4	Деловая жизнь на Руси в период удельной раздробленности и татаро-	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты, компетентностно-

	монгольского ига			ориентированные задания
5	Предпринимательство в Московском государстве в XV-XVII веках	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестирование, рефераты, компетентностно-ориентированные задания
6	Российское предпринимательство в XVIII – первой половине XIX века	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты, компетентностно-ориентированные задания
7	Реформы второй половины XIX – начала XX века и предпринимательство	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты, компетентностно-ориентированные задания
8	Облик российского предпринимателя конца XIX – начала XX века	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестирование, рефераты, компетентностно-ориентированные задания
9	Формирование нормативно-правовой основы развития малого предпринимательства	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты, компетентностно-ориентированные задания
10	Основные тенденции деятельности субъектов малого бизнеса	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестирование, рефераты, компетентностно-ориентированные задания

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. Первое казенное промышленное предприятие, созданное в России в XV веке, называлось:
  - а) Пушечный двор;
  - б) Оружейная палата;
  - в) Тульская оружейная мануфактура;
  - г) Кадашевская полотняная слобода.
2. При Петре I возникли:
  - а) биржи;
  - б) банки;

- в) фондовый рынок;
- г) страховые общества.

3. «Заповедные» товары – это:

- а) товары, которыми запрещалось торговать;
- б) товары, которыми торговал только сам царь или казна;
- в) товары, которые производились в строго определенных количествах.

4. «Большая пятерка» – это:

- а) крупнейшие промышленные предприятия в России в период модернизации;
- б) крупнейшие коммерческие банки, контролировавшие основные финансовые потоки в России;
- в) крупнейшие транспортные компании, перевозящие массовые грузы по Волге.

### **Задания для проведения текущего контроля**

1. Проанализируйте зарождение и развитие научных взглядов на предпринимательство в древности и Средние века.
2. Назовите и охарактеризуйте причины, сдерживавшие экономическое развитие страны и предпринимательскую инициативу русичей.
3. Перечислите, какие преимущества для ведения хозяйственной деятельности своим гражданам давало географическое положение Москвы.
4. Охарактеризуйте суть ростовщичества в России.
5. Объясните высокие темпы прироста малых предприятий в России в начале 1990-х гг.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Как географическое положение и природно-климатические факторы оказывали влияние на развитие хозяйственной деятельности на Руси?
2. Каково значение монастырей для развития торговли?
3. Как создавались первые мануфактуры в России?
4. Гость – новый тип купца? Что это такое?
5. Какие социально-экономические показатели характеризовали кризисное состояние российской экономики в 1990-е гг.?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Хозяйственная и деловая жизнь восточных славян.
2. Московская власть и предпринимательство.
3. Изменения в предпринимательских структурах. Реформы С.Ю. Витте.
4. Благотворительность и меценатство.
5. Современный период развития российского предпринимательства.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### **Вопросы к экзамену**

1. Какие факторы влияли на создание Древнерусского государства?
2. Как внешняя торговля влияла на развитие Древней Руси?
3. Какие основные типы предпринимателей этой исторической эпохи можно выделить?
4. Как складывались торговые отношения Древней Руси и Византии?
5. Перечислить основные особенности предпринимательства Древней Руси. Чем они были вызваны?
6. Особенности предпринимательства на Руси в XV- начале XVI века. Чем они обусловлены?
7. В каких отраслях хозяйства действовали иностранные предприниматели?
8. Укажите основные направления развития внешней торговли в XV – XVII веках.
9. В чем заключались особенности монастырского предпринимательства?
10. Когда в России сложилась единая монетная система?
11. В чем заключались особенности мануфактурного производства в России?
12. Укажите особенности политики меркантилизма в России во второй половине XVII века.
13. Определите специфику генезиса капитализма в России.
14. Каковы причины и основные направления петровских реформ?
15. Какие отрасли промышленности являлись приоритетными в петровскую эпоху и почему?

16. Из каких социальных групп формировался «класс» петровских деловых людей?
17. В чем суть «петровской» приватизации?
18. Каким образом Петр I определил правовое положение купечества?
19. Какую политику проводило петровское правительство в отношении иностранных предпринимателей?
20. Как экономический либерализм Екатерины II влиял на развитие предпринимательства на рубеже XVIII-XIX веков?
21. Причины деловой активности старообрядцев?
22. Как объяснить интерес предпринимателей к хлопчатобумажной промышленности?
23. Какие факторы содействовали росту дворянского предпринимательства?
24. Чем обуславливалась необходимость расширения сети банков в конце XVIII – начале XIX века?
25. Каким образом решалась проблема заселения пустующих земель в Поволжье и на Юге страны?
26. Как железнодорожное строительство повлияло на развитие народного хозяйства страны?
27. Почему в пореформенное время произошел кризис «казенного» и дворянского предпринимательства?
28. Кого можно причислить к предпринимателям пореформенного времени?
29. Какие новые промышленные районы возникли в пореформенный период?
30. Как биржа влияла на развитие внутреннего рынка России?
31. В чем причины денежной реформы 1897 года?
32. На какие отрасли экономики сильнее всего повлиял кризис начала XX века?
33. Почему на рубеже веков в России появились финансово-промышленные группы?
34. Какова была динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX века?
35. Когда появляются первые представительные организации российской буржуазии?
36. Какие формы предпринимательских объединений существовали во второй половине XIX – начале XX века?
37. Каким образом правительство сотрудничало с предпринимательскими организациями?
38. Какие политические партии российской буржуазии возникли после опубликования Манифеста 17 октября 1905 года?
39. Почему политика Временного правительства не смогла сохранить результаты Февральской революции?
40. Какое влияние на развитие предпринимательства оказала политика «военного коммунизма» большевиков?

41. Можно ли считать НЭП возрождением отечественного предпринимательства?

42. Почему экономические реформы 1965 года не привели к активному развитию предпринимательской деятельности?

43. Какие меры правительства в начале 1990-х годов способствовали возрождению предпринимательской активности в постсоветской России?

44. Какова роль малого и среднего предпринимательства в современной России в условиях развития рыночной экономики?

45. В чем состоят основные трудности, препятствующие активному развитию предпринимательства в современной России? Какие меры предпринимаются правительством страны для устранения этих барьеров?

46. В чем заключаются особенности формирования менталитета отечественных предпринимателей?

### **Кейс-задания**

1. Какие документы XVII в. Заложили правовую основу торговых отношений? Проанализируйте их содержание.

2. Опишите процессы проникновения и развития торговых отношений в Сибири XV – XVII вв.

3. Проанализируйте положительное и отрицательное влияние ярмарочной торговли на развитие хозяйственной жизни в России.

4. Сравните характер и основные тенденции развития малого бизнеса в России и развитых странах мира.

5. Напишите эссе на тему «Перспективы развития малого предпринимательства в современной России».

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

### **7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12</b>

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. История российского предпринимательства : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Университеты России).

2. История российского предпринимательства : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Университеты России).

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Бессолицын, А. А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Бессолицын. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МФПУ Синергия, 2013. - 400 с. - (Университетская серия).

2. Мурыгина Л.С., Федосеев А.В. История российского предпринимательства. Учебное пособие. — Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. — 283 с.

3. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства : учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование).

## **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.minfin.ru/index.htm>.

2. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Гарант» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/index.htm>.

3. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	История российского предпринимательства до 1917 года	
2	Деловая жизнь в древнейших цивилизациях	
3	Предпринимательство в Киевской Руси	Использование слайд-презентации «Торгово-предпринимательская деятельность в Киевской Руси»
4	Деловая жизнь на Руси в период удельной раздробленности и татаро-монгольского ига	
5	Предпринимательство в Московском государстве в XV-XVII веках	Использование слайд-презентации «Формирование основных групп предпринимателей»
6	Российское предпринимательство в XVIII – первой половине XIX века	
7	Реформы второй половины XIX – начала XX века и предпринимательство	Использование слайд-презентации «Аграрные реформы А.П. Столыпина и предпринимательство»
8	Облик российского предпринимателя конца XIX – начала XX века	
9	Формирование нормативно-правовой основы развития малого предпринимательства	
10	Основные тенденции деятельности субъектов малого бизнеса	

### **11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

### **11.3 Современные профессиональные базы данных**

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>.
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>.
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

## 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд «Система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в России». Монитор LCD Monitor 17" Acer AL1716Fs- 8 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-8 шт. Клавиатура – 8 шт. Мышь - 8 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер страницы, на которой внесено изменение</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>