

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 14:05:19

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области


Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования
экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению


(подпись, ФИО)

Никитина Е.А.

« 11 » 08 2021 г.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для
подготовки к практическим занятиям, студентов
направления подготовки 38.03.01 Экономика
очной и очно-заочной форм обучения

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.03.01 Экономика, очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «История экономических учений».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №954 от 12 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История экономических учений» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над

литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья.

Тестовое задание

1. Предметом изучения истории экономических явлений является:
 - а) исторический процесс возникновения и смены экономических идей;
 - б) изучения различных методов экономического и хозяйственного анализа;
 - в) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях;
 - г) изучение истории становления и развития общественного производства.
2. Методологически история экономических учений опирается на:
 - а) совокупность представлений о возникновении и развитии экономических теорий;
 - б) совокупность учений и представлений о экономике;
 - в) совокупность прогрессивных методов экономического анализа;
 - г) совокупность методов по изучению экономических дисциплин.
3. Принято считать, что экономическая наука зародилась на:
 - а) Древнем Востоке;
 - б) Древнем Западе;
 - в) Юге;
 - г) Севере.
4. Общая черта экономической мысли древнего мира состоит в:
 - а) в порицании действующих законом, мешающих развитию натурального хозяйства;
 - б) стремлении сохранить приоритет натурального хозяйства, осудить с позиций нравов, морали и этики крупные торгово-ростовщические операции, нарушающие якобы эквивалентный и пропорциональный характер обмена товаров по их стоимости и не соответствующие открытому разумом и охраняемому гражданскими законами «естественному порядку»;
 - в) в стремлении сохранить нынешние порядки, направленные на развитие экономики и торговли, интегрировать все социально-экономические отношения;
 - г) в преодолении препятствий, возникших с течением времени.
5. В XVIII в. до н.э. царь Хаммурапи принял:
 - а) правила торговли с другими государствами;
 - б) правила введения хозяйства;
 - в) кодекс законов Вавилонии;
 - г) кодекс законов Древнего мира.

6. Цель экономики в суждениях Аристотеля:

- а) развитие торговли и налаживании отношений с другими государствами;
- б) рост дохода государства;
- в) рост богатства граждан Древней Греции;
- г) удовлетворение насущных жизненных потребностей человека.

7. Доктринам средневековья присущи:

- а) двусмысленное толкование необходимости расширения масштабов товарности экономики, осуждение либо неявное одобрение ростовщичества;
- б) строгое и последовательное стремление к соблюдению норм и правил;
- в) религиозная направленность, отражающая противоречивое возникновение мира;
- г) идея быстро развивающегося мира и в частности экономики как отдельного элемента.

8. Мыслитель арабского Востока Ибн-Хальдун считал, что деньги:

- а) товар, не имеющий ценности и порицаемый властью;
- б) товар, служащий измерителем стоимости услуг;
- в) отображают уровень жизни города, в котором проживают торговцы и ремесленники;
- г) отображают количественное содержание человеческого труда «во всем приобретаемом», ценность «всякого движимого имущества», и в них «основа приобретения, накопления и сокровища».

9. Автором западноевропейской экономической мысли средневековья называют:

- а) французского философа Мишель де Монтень;
- б) богослова Августина Блаженного;
- в) учёного Ибн Сина;
- г) монаха Фому Аквинского.

10. Обмен в древнем мире и в средние века воспринимался исследователями как:

- а) получение, желаемого объекта;
- б) акт волеизъявления людей, результат которого пропорционален и эквивалентен;
- в) процесс взаимодействия различных групп людей;
- г) форма движения товара, результат которой получение личной выгоды.

Ситуационные задания

Задание 1. Сравните экономические взгляды философов Древнего Востока и античных государств. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. Сравните экономические взгляды Аристотеля и Фомы Аквинского по вопросам торговли и ростовщичества. Чьей точки зрения придерживаетесь вы?

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Раскройте сущность концепции Аристотеля об экономике и хрематистике. Определите основные различия между товарами и деньгами в экономике и хрематистике.

Задание 2. В чем заключается сущность теории «справедливой цены» Фомы Аквинского? Приведите примеры двух ситуаций, в которых могут быть «справедливы» два вида цен, обоснованных Фомой Аквинским.

Кейс-задания

Сравните трактовки основных экономических категорий, данных философами Древней Греции и Средневековья. Как они формулируются в современной литературе? Ответ оформите в виде таблицы.

Экономическая категория	Древняя Греция	Средневековье	Современная литература
Экономика			
Рыночная цена			
Стоимость			
Обмен			
Эквивалентность			
Деньги			

Контрольные вопросы

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль античного мира (Древняя Греция и Древний Рим).
3. Экономические взгляды в эпоху феодализма в различных странах.

Темы рефератов

1. Зарождение экономической мысли в философских учениях Древнего Китая.
2. Основные представители экономической мысли Древнего Рима.
3. Экономическая история Древней Греции.
4. Взгляды Платона и Аристотеля на природу частной собственности и рабства, значение земледелия, ремесла и торговли, на природу и функции денег.
5. Преемственность взглядов античных мыслителей и классиков.
6. Рассмотрение особенностей функционирования хозяйственных отношений в трактатах средневековых арабских мыслителей.
7. Экономические воззрения Древней Индии.
8. Законы царя Хаммурапи.
9. Экономическая мысль раннего Средневековья Западной Европы.
10. Экономические взгляды богословов Средневековья: Августин блаженный и Фома Аквинский.
11. Экономическая мысль феодальной России.

Тема 2. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории.

Тестовое задание

1. Период меркантилизма охватывает исторический отрезок примерно с:
 - а) X по XI в;
 - б) XVI по XVIII в;
 - в) II по XXI в;
 - г) VII по XI в.
2. Понятие «меркантилизм» происходит от слова латинского происхождения:
 - а) отдавать;
 - б) торговать;
 - в) дарить;
 - г) получать.
3. На какие два этапа развития делятся положения меркантилистской школы в экономической литературе:
 - а) среднего и позднего;
 - б) раннего и позднего;
 - в) молодого и среднего;
 - г) позднего и старого.
4. Теория монетаризма ранних меркантилистов может быть определена как теория:
 - а) развития хозяйства;
 - б) торгового обмена;
 - в) денежного баланса;
 - г) получения прибыли.
5. На этапе позднего меркантилизма торговые связи между странами становятся:
 - а) напряженными;
 - б) прерывистыми и напряженными;
 - в) развитыми и регулярными;
 - г) развитыми, но не регулярными.
6. Что вызвало «революцию цен» XVI в. :
 - а) прилив в Европу из Нового Света золота и серебра;
 - б) кризис северных стран Европы;
 - в) уничтожение посевных площадей;
 - г) скачок в развитии банковского дела.
7. Поздний меркантилизм охватывает период с:
 - а) первой половины X в. по первую половину XIII в. и отдельные его элементы продолжали проявлять себя и в XIV в.;

б) второй половины XVI в. по вторую половину XVII в. и отдельные его элементы продолжали проявлять себя и в XVIII в.;

в) второй половины VII в. по первую половину VIII в.;

г) второй половины XIX в. по вторую половину XX в.

8. Протекционистская экономическая политика государственной власти времен меркантилизма была нацелена на:

а) превышение экспорта над импортом и неэквивалентный обмен во внешней торговле, обеспечивающий активный торговый баланс;

б) развитие внешнеэкономических связей и сотрудничества с другими странами;

в) получение максимального количества денег;

г) развитие внутреннего производства, повышения налогового обложения и прекращения торговли.

9. В качестве метода изучения меркантилисты используют в основном:

а) эмпиризм, приводящий к описанию на каузальной основе внешних проявлений экономических явлений и исключающий возможность системного анализа всех сфер экономики;

б) системный анализ, позволяющий построить четкий алгоритм экономических явлений во внешней торговле;

в) моделирование, т.е. построение определенных моделей поведения участников экономической деятельности;

г) эксперимент, позволяющий поставить изучаемый объект в определенные условия.

10. Экономический рост меркантилисты рассматривают как:

а) повышение уровня жизни зажиточных слоев населения;

б) следствие прекращения торговли с другими государствами;

в) следствие приумножения денежного богатства страны благодаря государственному регулированию внешней торговли;

г) возможность увеличения дохода у торговцев.

Ситуационные задания

Задание 1. Основываясь на положениях И. Посошкова «Книги о скудости и богатстве», покажите, как, на ваш взгляд, могла выглядеть программа развития меркантилизма в России.

Задание 2. Назовите, какие методы административного и экономического регулирования предлагали использовать меркантилисты с целью увеличения богатства страны.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Изложите особенности меркантилизма в Англии, Франции и России.

Задание 2. Объясните причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой.

Кейс-задания

Составьте сравнительную характеристику концепций национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов. Ответ оформите в виде таблицы.

Контрольные вопросы

1. Исторические условия возникновения и этапы развития меркантилизма.
2. Меркантилизм как экономическая теория и экономическая политика.
3. Особенности меркантилизма в отдельных странах.
4. Критика меркантилизма.

Темы рефератов

1. Эпоха первоначального накопления капитала и Великих географических открытий как предпосылки возникновения меркантилизма.
2. Общая характеристика эпохи меркантилизма.
3. Меркантилизм – первая экономическая школа нового времени и его представители.
4. Теории раннего и позднего меркантилизма.
5. Кольбертизм: особенности французского меркантилизма.
6. Особенности русского меркантилизма.
7. Меркантилистская направленность политики Петра I.
8. Меркантилизм и современность.

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономики

Тестовое задание

1. Концепции экономического либерализма базируется на принципах:
 - а) выборочной свободы в конкуренции предпринимателей;
 - б) тоталитарного контроля государства за экономической сферой;
 - в) вмешательства государства в экономические процессы, ограниченной свободы конкуренции предпринимателей;
 - г) невмешательства государства в экономические процессы, неограниченной свободы конкуренции предпринимателей.
2. Школу политической экономики называют классической за:
 - а) строгие правила многих её теорий и большое количество экспериментов;
 - б) подлинно научный характер многих ее теорий и методологических положений, лежащих и в основе современной экономической науки;
 - в) инновационный характер в разработке новых методов изучения экономической науки;
 - г) простоту понимания при изучении.
3. Кто впервые употребил термин «классическая политическая экономия»:
 - а) Карл Маркс;
 - б) Франсуа Кенэ;
 - в) Джон Кейнс;
 - г) Иммануил Кант.
4. По общепринятой оценке классическая политическая экономия зародилась в:
 - а) конце VIII – начале XIII в.;
 - б) начале VII в.;
 - в) начале XV – конце XVI в.;
 - г) конце XVII - начале XVIII в.
5. К единому признаку классической политической экономики нужно отнести:
 - а) неприятие протекционизма в экономической политике государства;
 - б) поддержка протекционизма в экономической политике государства;
 - в) эмпирический метод экономического анализа;
 - г) производительным считается только труд по добыче серебра.
6. Чем категория «стоимость» признавалась авторами классической школы:
 - а) категорией обмена при торговле;
 - б) исходной категорией экономического анализа;
 - в) предметом изучения хозяйственной жизни общества;
 - г) предметом понимания экономических законов.

7. Деньги в период классической политической экономии были признаны:

- а) предметом роскоши;
- б) решением многих социальных проблем;
- в) отождествлять торговца с богатством;
- г) стихийно выделившимся в товарном мире товаром.

8. Предметом изучения экономической науки по трудам У.Петти является:

- а) улучшение политической ситуации в государстве;
- б) изучение нового способа обмена;
- в) решение внешнеэкономических проблем;
- г) анализ проблем сферы производства.

9. Предмета изучения политической экономии Ф.Кенэ избрал:

- а) проблемы юридического характера;
- б) проблемы сельскохозяйственного производства;
- в) проблемы внедрения инноваций;
- г) проблемы торгового обмена.

10. Согласно марксистской теории утверждается, что классическая политическая экономия завершилась в:

- а) начале XV в.;
- б) конце XIII в.;
- в) конце III в.;
- г) начале XIX в.

Ситуационные задания

Задание 1. В чем сущность общих признаков классической политической экономии?

Задание 2. Объясните причины расхождения во взглядах меркантилистов и физиократов.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Объясните причины расхождения во взглядах меркантилистов и физиократов.

Задание 2. Какие выводы позволила сделать экономическая таблица Ф. Кенэ в области обращения и структуры общественного капитала? В чем выражается двойственное отношение к торговле Ф. Кенэ?

Кейс-задания

Составьте сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов по вопросам развития экономики. Ответ оформите в виде таблицы.

Позиция	Меркантилисты	Физиократы
Где создается богатство		
Кто создает богатство		
Кому достается чистый продукт		

Отношение к торговцам		
Отношение к ремесленникам		
Отношение к деньгам		

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика классической школы.
2. Экономические взгляды У. Петти.
3. П. Буагильбер как родоначальник французского направления классической политэкономии.
4. Физиократы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.

Темы рефератов

1. Общая характеристика классической школы.
2. Экономические взгляды У. Петти.
3. П. Буагильбер как родоначальник французского направления классической политэкономии.
4. Физиократы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

Ситуационные задания

Задание 1. Сопоставьте точки зрения А. Смита и Д. Рикардо на предмет политической экономии и теории внешней торговли.

Задание 2. Какие товары будут экспортироваться и импортироваться первой страной, если трудозатраты на товар «А» в первой стране равны 3 ч, трудозатраты на товар «В» равны 4 ч, а во второй стране трудозатраты на товар «А» составляют 10 ч, на товар «В» – 5 ч: а) по теории А. Смита; б) по теории Д. Рикардо. Объясните.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Поясните, почему политэкономия времен Д. Рикардо называли «мрачной наукой».

Задание 2. В чем состоят основные принципы образования и динамики доходов согласно теории Д. Рикардо? Чем обусловлено положение, что «рента не есть составная часть цены товаров»?

Кейс-задания

Проанализируйте доказательства А. Смита и Д. Рикардо, которыми они подкрепили свои выводы: «Интересы земельных собственников тесно и неразрывно связаны с общими интересами общества» (А. Смит), «Интерес землевладельца всегда противоположен интересу всякого другого класса в обществе» (Д. Рикардо). Дайте свою оценку взглядов А. Смита и Д. Рикардо.

Контрольные вопросы

1. Методология исследования.
2. Учение о разделении труда, обмене и деньгах.
3. Теория стоимости и доходов.
4. Теория капитала и воспроизводства общественного капитала.
5. Концепция производительного труда.

Темы рефератов

1. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
2. Идеи А. Смита и современная рыночная экономика.
3. Трудовое учение А. Смита.
4. Теория стоимости и учение о доходах А. Смита.
5. «Невидимая рука» А. Смита.
6. Тема государственного управления в экономической доктрине А. Смита.
7. Экономическая программа А. Смита как обоснование либерализма.
8. Особенности экономического положения Англии в период промышленного переворота.
9. Д. Рикардо как идеолог свободного предпринимательства.
10. Экономическая система Д. Рикардо.
11. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и ренте.

12. Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо.
13. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо: современные интерпретации.
14. Отличие методологии Д. Рикардо и А. Смита.

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Тестовое задание

1. С. Сисмонди считает, что производительный труд:

- а) необходимая часть для познания мира;
- б) создает богатство в виде «нового предмета обмена» или увеличившейся стоимости «уже существовавшего предмета»;
- в) не создает богатство в виде «нового предмета обмена»;
- г) часть теории экономики не применимая на практики.

2. Сисмонди считает, что само существование машин обуславливает:

- а) утрату человеком «умственных и физических сил», «здоровья и жизнерадостности» пропорционально тому, «на сколько увеличивается производительность его труда»;
- б) приобретение человеком «свободного времяпровождения» пропорционально тому, «на сколько увеличивается производительность его труда»;
- в) падение уровня жизни граждан, расслоение общества на богатых и бедных;
- г) рост благосостояния граждан.

3. Прибыль и рента являются, по мнению С.Сисмонди:

- а) предметом изучения в экономической теории;
- б) причиной споров;
- в) прямым вычетом из дохода рабочих;
- г) способом наживы высших слоев населения.

4. Предметом изучения политической экономии, по мнению

П.Прудона:

- а) является социальное неравенство;
- б) является сфера внешнеэкономических интересов государства;
- в) не может являться сфера производства;
- г) является сфера производства и обмена.

5. Социалисты-утописты нового поколения, как и их предшественники:

- а) отрицают как возможность эволюционных социально-экономических преобразований к лучшему, так и необходимость революционной, т.е. насильственной, ломки «эксплуататорского» общества;
- б) поддерживают как возможность эволюционных социально-экономических преобразований к лучшему, так и необходимость революционной, т.е. насильственной, ломки общества;
- в) имеют нейтральную позицию и поддерживают идею плавных преобразований в обществе;
- г) не имеют четкой позиции о социально-экономических преобразованиях.

6. В идеализируемом К.Сен-Симоном индустриальном обществе так же, как у других социалистов-утопистов, предвидится:

- а) сохранение антагонистических классов и функций правительства;
- б) исчезновение антагонистических классов и власти;
- в) исчезновение несправедливости и сохранением правительством всех функций;
- г) исчезновение антагонистических классов и обретение правительством функций сугубо экономических вместо политических.

7. В отличие от всех других представителей утопического социализма К.Сен-Симон:

- а) не рассматривает частную собственность;
- б) отвергает частную собственность при социализме;
- в) считает, что частная собственность не имеет значения;
- г) не отвергает частную собственность при социализме.

8. В чём главная заслуга представителей «старой исторической школы» Германии:

- а) в формировании идентичных классической школе методологических положений;
- б) в формировании альтернативных классической школе методологических положений;
- в) в применении принципиально новых теорий управления;
- г) в использовании на практике старых методов управления.

9. Какие этапы в процессе эволюции исторической школы Германии в экономической литературе выделяют:

- а) «Старейшая историческая школа», «Старая историческая школа»;
- б) «Старая историческая школа», «Новая историческая школа», «Новейшая историческая школа»;
- в) «Старая историческая школа», «Новая историческая школа»;
- г) «Старая экономическая школа», «Новейшая экономическая школа».

10. Одной из особенностей методологии исторической школы Германии является:

- а) учет влияния на экономическое развитие страны социальной среды, в том числе «человеческого фактора»;
- б) учет влияние налогового фактора на благосостояние граждан;
- в) изучение методов введения хозяйства;
- г) налаживание социальных контактов с другими странами.

Ситуационные задания

Задание 1. Перечислите пять стадий экономического развития наций по Ф. Листу. При каких стадиях экономического развития наций возможен и необходим экономический протекционизм?

Задание 2. Почему С.Ю. Витте считал учение Ф. Листа необходимым «для всякого влиятельного государственного и общественного деятеля»?

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Объясните, в чем состоит «экономический романтизм» С. Сисмонди.

Задание 2. По каким направлениям С. Сисмонди критикует капитализм в своем труде «Новые начала политической экономии»?

Кейс-задания

Проанализируйте теорию Ф. Листа, главное положение которой гласит: «Для объединения стран в будущем, им необходимо сначала отгородиться протекционистскими тарифами». Подтвердилась ли эта теория в наше время? Аргументируйте свой ответ.

Контрольные вопросы

1. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.
2. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса.
3. Дж. Милль как завершитель классической политической экономии.

Темы рефератов

1. Последствия промышленного переворота в странах Западной Европы в начале XIX века.
2. Ж.Б. Сэй и его законы.
3. Закон рынков Ж. Б. Сэя: начальная формулировка и её понимание в последующем. Критика закона представителями различных школ.
4. Теория народонаселения и проблема реализации в экономической теории Т. Мальтуса.
5. Причины бедности населения в учении Т. Мальтуса. Теория Т. Мальтуса и современная практика демографо-экономического развития.
6. Компромиссная политэкономия Дж. Милля.
7. Программа социальных реформ Дж. Милля.
8. Проблемы совершенствования социальной политики в работах Дж. С. Милля.

**Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция.
Зарождение субъективно-психологического направления
экономической мысли**

Тестовое задание

1. Основная идея маржинализма это:
 - а) исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы в масштабе фирмы, отрасли, а также всего народного хозяйства;
 - б) исследование экономики как методики оценки состояния, конкурентной среды на товарных рынках;
 - в) исследование экономики как системы контроля;
 - г) изучение экономических онов взаимоотношений участников внешнеэкономического рынка.
2. Современный маржинализм включает в себя:
 - а) кейнсианскую экономическую концепцию;
 - б) неоклассическую и кейнсианскую экономические концепции;
 - в) историко-экономическую концепцию;
 - г) концепцию монетаризма.
3. Методы экономического анализа маржинализма позволяют:
 - а) сравнивать два экономических явления;
 - б) рассчитать относительные показатели;
 - в) объединить исследуемые элементы в единое целое;
 - г) определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в явлениях.
4. Первый этап маржинализма принято называть:
 - а) «субъективным направлением» политической экономии;
 - б) «объективным направлением» политической экономии;
 - в) «маржинальным переделом»;
 - г) «маржинальными изменениями».
5. Главным элементом в методологическом инструментарии К.Менгера является:
 - а) использование относительных; абсолютных; средних величин;
 - б) микроэкономический анализ или индивидуализм;
 - в) экономико-математический метод;
 - г) сопоставление фактов.
6. Рыночную цену А.Маршалл рассматривает:
 - а) на базе двухкритериальной концепции, т.е. как результат пересечения цены спроса, определяемой предельной полезностью, и цены предложения, определяемой предельными издержками;
 - б) как цену, где спрос и предложение не взаимодействуют;
 - в) как объем товара, который будет продан при равновесной цене;
 - г) как цену, где спрос выше предложения.

7. Устойчивой или равновесной А.Маршалл считал такую цену:

- а) которая установлена в точке равновесия спроса и предложения;
- б) которая отвечает требованиям экономистов;
- в) которая влияет на количество проданной продукции;
- г) которая всегда стабильна.

8. Эластичность спроса А.Маршалл характеризует как:

- а) показатель предложения;
- б) показатель зависимости количества проданной продукции от её

качества;

- в) показатель себестоимости продукции;
- г) показатель зависимости объема спроса от изменения цены.

9. Предметом экономической науки, по мнению Дж.Б.Кларка,

является:

- а) экономическая стабильность;
- б) экономические явления и закономерности;
- в) разложение всего дохода общества на различные виды дохода;
- г) внешний товароборот;

10. Концепция распределения доходов, разработанная Дж.Б.Кларком на основе принципов предельного анализа цен факторов производства называется:

- а) законом предельной производительности;
- б) правилом относительной производительности;
- в) правилом уменьшения доходов;
- г) законом увеличения доходов.

Ситуационные задания

Задание 1. Сформулируйте законы Госсена.

Задание 2. Определите применение законов Госсена сегодня в экономической науке.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Каковы общие черты и различия классической и «неоклассической» школ?

Задание 2. Составьте сравнительную характеристику основных школ маржинализма. Ответ оформите в виде таблицы.

Кейс-задания

Определите признаки маржинализма и марксизма и внесите их в таблицу.

Маржинализм	Марксизм

Стоимость - категория субъективная, зависит от оценки значимости данного блага для человека.

Стоимость - категория объективная, в основе ее - затраты труда прошлого и живого.

Цена определяется наименьшей полезностью в данном ряду благ.

Цена определяется средними издержками производства.

Цена складывается как равновесная спроса и предложения.

Цена регулируется законом стоимости.

Сформулируйте самостоятельно 2-3 признака и внесите их в таблицу.

Контрольные вопросы

1. Идеиные истоки и предшественники маржинализма.
2. Основные методологические принципы маржинализма.
3. Общая характеристика основных школ маржинализма.

Темы рефератов

1. Предпосылки возникновения и этапы развития неоклассического направления.
2. Общая характеристика «маржинальной революции».
3. Научные предшественники маржинализма (А. Курно, И. Тюнен, Г. Госсен, Ж. Дюпюи).
4. Основные школы маржинализма и их представители.
5. Вклад маржинализма в развитие экономической теории.
6. Общая характеристика неоклассического направления. Особенности трактовок неоклассической парадигмы.

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Ситуационные задания

Задание 1. В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом?

Задание 2. Поясните термин «лезвие ножниц» А. Маршалла применительно к процессу ценообразования.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Приведите отличия «политической экономии» и «экономике».

Задание 2. Объясните причины нарушения действия рыночного механизма по А. Пигу. Какие формы государственного вмешательства он предлагал?

Кейс-задания

Охарактеризуйте отрицательные эмоции, связанные с производством у капиталиста и у рабочего, если исходить из понимания А. Маршаллом издержек производства как усилий и жертв со стороны рабочего и капиталиста.

Контрольные вопросы

1. Методология исследования.
2. Теория предельной полезности.
3. Теория субъективной и объективной ценности.
4. Теория вменения и ее варианты.
5. Теория капитала и процента.

Темы рефератов

1. Австрийская школа маржинализма и ее представители (К. Менгер, Ф. Визер, Э. Бем-Баверк).
2. Таблица К. Менгера.
3. Модель ценообразования Э. Бем-Баверка.
4. Теория вменения австрийской школы.
5. Закон Визера.
6. Вклад австрийской школы в развитие экономической науки.

Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

Ситуационные задания

Задание 1. Изложите основные положения теории заработной платы и теории процента Дж. Б. Кларка.

Задание 2. Определите значимость идей Дж. Б. Кларка для развития экономической науки.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. В чем суть «закона предельной производительности» Дж. Б. Кларка?

Задание 2. Какие факторы, по Кларку, обуславливают динамические условия развития экономики?

Кейс-задания

Охарактеризуйте по теории Дж. Б. Кларка две ситуации, когда:

а) предпринимательский доход – это премия (прибыль);

б) предпринимательский доход – это заработная плата предпринимателя.

Какая ситуация является более типичной в современной рыночной экономике? Аргументируйте свой ответ.

Контрольные вопросы

1. Методология Дж. Б. Кларка.

2. Концепция предельной полезности.

3. Теория производства и распределения (вменения) Дж. Б. Кларка.

Темы рефератов

1. Дж. Кларк как основоположник неоклассического направления в США.

2. Теория экономической статики и динамики Дж. Кларка.

3. Закон стоимости Кларка.

4. Концепция предельной производительности труда и капитала Дж. Б. Кларка.

5. Вклад американской школы в становление факторного анализа и использование производственной функции как аналитического инструмента.

**Тема 9. Теории государственного регулирования экономики.
Олимп современной экономической мысли**

Тестовое задание

1. Последствия тяжелого экономического кризиса 1929-1933 гг. Кейнс описывает в своей книге ...
 - а) «Общая теория занятости, процента и денег»;
 - б) «Взлёты и падения государств»;
 - в) «Богатство народов»;
 - г) «Капитал».
2. основоположником макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории считается ...
 - а) Неокейнсианская теория;
 - б) «Общая теория» Дж.М.Кейнса;
 - в) Чикагская школа монетаризма;
 - г) Неокейнсианская модель.
3. Причиной сдерживания увеличения дохода из-за сокращения объема капиталовложений, от которых зависит перманентное получение доходов по мнению Кейнса является...
 - а) склонность человека сберегать определенную часть дохода;
 - б) склонность человека терять определенную часть дохода;
 - в) склонность банков сберегать определенную часть дохода;
 - г) предельная склонность человека к потреблению.
4. От изыскания средств под государственные инвестиции, достижения полной занятости населения, снижения и фиксирования нормы процента зависит ...
 - а) увеличиваются социальные расходы;
 - б) уменьшается совокупное потребление;
 - в) совокупное потребление остаётся неизменным;
 - г) увеличивается совокупное потребление.
5. Причиной сдерживания увеличения дохода из-за сокращения объема капиталовложений, от которых зависит перманентное получение доходов, по мнению Кейнса является...
 - а) благосостояние народа;
 - б) склонность людей накапливать часть доходов;
 - в) эффективность регулирования государством экономики;
 - г) предельная склонность человека к потреблению.
6. Пол Антона Самуэльсон получил нобелевскую премию в 1970 году за свой учебник...
 - а) «Экономикс»;
 - б) «Экономика»;
 - в) «Экономикон»;
 - г) «Экономист».

7. В конце «Краткого очерка истории экономических доктрин» Самуэльсон делает вывод о том, что в настоящее время большинство экономистов на Западе пытаются достичь...

- а) монополистической конкуренции;
- б) неоклассического синтеза;
- в) несовершенной конкуренции;
- г) чистой конкуренции.

8. Эта работа, по мнению Самуэльсона, заложила основу политической экономики...

- а) «Исследования о природе и причинах богатства народов»;
- б) «Капитализм и свобода»;
- в) «Капитал»;
- г) «Общая теория занятости, процента и денег».

9. «Современная посткейнсианская магистральная экономика», и «Марксов «Капитал» являются основой для зарождения ...

- а) либеральной экономики;
- б) неоклассической экономики;
- в) теории конкуренции;
- г) политической экономики.

10. Сочетание современных неокейнсианских и неолиберальных положений и «истин» с предшествовавших теорий является...

- а) неоклассическим синтезом;
- б) основой политической экономики;
- в) современной теорией формирования доходов;
- г) либеральной экономикой.

Ситуационные задания

Задание 1. Поясните высказывание Веблена: «Институты – основа экономического поведения».

Задание 2. Приведите основные положения критики Т. Вебленом современного общества. Какую программу реформирования общества он предложил?

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Поясните категории: «сделка», «коллективные действия», «разумная стоимость» и их значение в теории Дж. Коммонса.

Задание 2. Какие стадии капитализма выделяет Дж. Коммонс? Определите критерий периодизации и охарактеризуйте каждую стадию.

Кейс-задания

Проанализируйте на конкретных примерах экономического развития ведущих стран мира, сбылись ли прогнозы Т. Веблена о разрешении конфликта между собственниками капитала и организаторами производства.

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика институционализма.
2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.

3. Анализ экономических проблем капитализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла.

4. Общая характеристика институционально-психологического направления.

5. Индустриалистические концепции Р. Арона, Дж. Белла, Э. Тоффлера.

6. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта.

7. Теория прав собственности Р. Коуза.

Темы рефератов

1. Социально-исторические условия возникновения институционализма.

2. Этапы становления институционализма: от истоков до сегодняшних дней.

3. Основные идеи работы Т. Веблена «Теория праздного класса».

4. Теория сделки Дж. Коммонса.

5. Гарвардский барометр экономической конъюнктуры.

6. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

7. Теория прав собственности Р. Коуза.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ

Основная учебная литература

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Костакова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – 978-5-4486-0454-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

Дополнительная учебная литература

1. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Научный консультант, 2017. – 190 с. – 978-5-9500354-0-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>

2. Ковтун, О. И. История экономических учений : учебное пособие / О.И. Ковтун, Е. Ю. Захарова. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. –

208 с. – ISBN 978-5-7014-0829-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87116.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шилькова, В. В. История экономических учений: практикум : учебное пособие / В. В. Шилькова. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-361-00673-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/106218.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www.kurskstat.ru

2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации// www.roskazna.ru