

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2022 14:19:29

Уникальный программный код:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

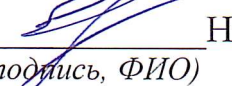
Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

  
Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« 31 » 10 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в экономике

38.03.01 Экономика

---

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры «Философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин» «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
философии, социально-правовых  
и естественнонаучных дисциплин



Кучеренко А.В.

Разработчик программы  
к.ф.-м.н., доцент



Желанов А.Л.

Согласовано: на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики



Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,  
социально-правовых и  
естественнонаучных дисциплин



Кучеренко А.В.

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в экономике» является формирование у обучающихся умений и навыков работы с информационными системами, с программными продуктами, позволяющими решать прикладные задачи в экономике.

Задачами являются:

- формирование современных научно-практических знаний по информационным технологиям в экономике, системному подходу к построению информационных систем, профессиональному программному обеспечению поддержки принятия решения;
- получение устойчивых навыков самостоятельного проектирования информационных систем в экономике;
- освоение диалоговых интерфейсов современного программного обеспечения анализа экономических проектов, оценки риска принятых проектных решений, проведения экспертного анализа.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средств, применяемых при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> – основные характеристики информационных процессов и информационных потоков; – принципы построения единых автоматизированных информационных систем – теоретические основы сетевых информационных технологий. <b>Уметь:</b>

		<p>– находить и использовать доступные информационные ресурсы для интенсификации процесса поддержки принятия экономических решений;</p> <p>– применять и адаптировать компоненты общего и специального программного обеспечения для решения задач повседневной профессиональной деятельности;</p> <p>– защищать информацию от несанкционированного доступа на этапах ее хранения, актуализации, извлечения и передачи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками построения, анализа и обобщения концептуальных моделей;</p> <p>– навыками использования современных информационных технологий;</p> <p>– навыками обеспечения информационной безопасности.</p>	
		<p>ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– виды информационных процессов и информационных потоков в экономике;</p> <p>– принципы реализации</p>

		задач	<p>информационных процессов и информационных потоков в экономике;</p> <p>– основные характеристики информационных процессов и информационных потоков в экономике.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– находить и использовать доступные информационные ресурсы для интенсификации процесса поддержки принятия экономических решений;</p> <p>– использовать разнообразные информационные ресурсы для интенсификации процесса поддержки принятия экономических решений;</p> <p>– анализировать разнообразные виды информации для организации процесса поддержки принятия экономических решений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками построения, анализа и обобщения результатов исследования логических моделей процессов;</p> <p>– навыками построения, анализа и обобщения результатов исследования алгоритмических</p>
--	--	-------	--

			<p>моделей процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения, анализа и обобщения результатов исследования информационных моделей процессов.</li> </ul>
		<p><b>ОПК-5.3</b> Решает профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и программных средств</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и структуру единых автоматизированных систем;</li> <li>– основные виды ИТ;</li> <li>– основные виды электронной отчетности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать информацию;</li> <li>– оценивать ресурсное обеспечение;</li> <li>– выполнять контроль автоматизации экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с компьютерными телекоммуникациями;</li> <li>– современными средствами связи и обмена информацией;</li> <li>– навыками работы по составлению экономической отчетности в электронном виде.</li> </ul>
ОПК-6	Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-6.3</b> Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы применения информационных технологий;</li> <li>– задачи предметной области и методы их решения с помощью ИС и ИТ;</li> <li>– принципы, методы и свойства</li> </ul>

			<p>информационных технологий в экономике.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные программные продукты;</li> <li>– осуществлять поиск нормативно-правовых документов в системах, регламентирующих экономическую деятельность;</li> <li>– использовать инструментарий решения экономических задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с основными объектами, явлениями и процессами, связанными с ИТ;</li> <li>– навыками выбора средств и методов реализации ИТ;</li> <li>– навыками работы с программно-техническими средствами.</li> </ul>
--	--	--	--

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в экономике» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по программе бакалавриата 38.03.01 «Экономика» и изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18,3
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,7
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Общие положения информационных технологий в экономике	2		-	Устный опрос, презентация, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	ОПК-5, ОПК-6
2	Информационные технологии обеспечения экономической деятельности	2		2	Устный опрос, презентация, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	ОПК-5, ОПК-6



3	Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания экономической деятельности	2		2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	ОПК-5, ОПК-6
4	Основы теории построения инструментальных средств информационных технологий	2		2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	ОПК-5, ОПК-6
5	Глобальные сети и Интернет-технологии	-		2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	ОПК-5, ОПК-6
6	Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки экономических решений	-		2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	ОПК-5, ОПК-6
Всего:		8		10		

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Информационные технологии обеспечения экономической деятельности	2
2	Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания экономической деятельности	2
3	Основы теории построения инструментальных средств информационных технологий	2
4	Глобальные сети и Интернет-технологии	2
5	Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки экономических решений	2
Всего		10

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

## **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основы теории построения инструментальных средств информационных технологий	Практическое занятие	Case-study	2
<b>Итого</b>				<b>2</b>

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	Информационные технологии в экономике Философия История (история России, всеобщая история)	Учебная практика (тип - ознакомительная практика)	Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)
ОПК-6 Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные технологии в экономике Философия История (история России, всеобщая история)	Учебная практика (тип - ознакомительная практика)	Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенц	Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий

ии/этап	компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	уровень («удовлетвори- тельно»)	уровень («хорошо»)	уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-5/ основной	ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средств, применяемых при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> – основные характеристики информационных процессов и информационных потоков. <b>Уметь:</b> – находить и использовать доступные информационные ресурсы для интенсификации процесса поддержки принятия экономических решений. <b>Владеть:</b> – навыками построения, анализа и обобщения концептуальных моделей.	<b>Знать:</b> – принципы построения единых автоматизированных информационных систем. <b>Уметь:</b> – применять и адаптировать компоненты общего и специального программного обеспечения для решения задач повседневной профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> – навыками использования современных информационных таможенных технологий.	<b>Знать:</b> – теоретические основы сетевых информационных технологий. <b>Уметь:</b> – защищать информацию от несанкционированного доступа на этапах ее хранения, актуализации, извлечения и передачи. <b>Владеть:</b> – навыками обеспечения информационной безопасности.
	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> – виды информационных процессов и информационных потоков в экономике. <b>Уметь:</b> – находить и использовать доступные информационные ресурсы для интенсификации процесса поддержки	<b>Знать:</b> – принципы реализации информационных процессов и информационных потоков в экономике. <b>Уметь:</b> – использовать разнообразные информационные ресурсы для интенсификации процесса поддержки принятия экономических решений.	<b>Знать:</b> – основные характеристики информационных процессов и информационных потоков в экономике. <b>Уметь:</b> – анализировать разнообразные виды информации для организации процесса

		<p>принятия экономических решений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками построения, анализа и обобщения результатов исследования логических моделей процессов.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками построения, анализа и обобщения результатов исследования алгоритмических моделей процессов.</p>	<p>поддержки принятия экономических решений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками построения, анализа и обобщения результатов исследования информационных моделей процессов.</p>
	<p>ОПК-5.3</p> <p>Решает профессиональные задачи с применением современных информационных технологий и программных средств</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– состав и структуру единых автоматизированных систем.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– систематизировать и обобщать информацию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками работы с компьютерными телекоммуникациями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные виды ИТ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– оценивать ресурсное обеспечение.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– современными средствами связи и обмена информацией.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные виды электронной отчетности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выполнять контроль автоматизации экономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками работы по составлению экономической отчетности в электронном виде.</p>
<p>ОПК-6/ основной</p>	<p>ОПК-6.3</p> <p>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– принципы применения информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать основные программные продукты.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками работы с основными объектами, явлениями и процессами, связанными с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– задачи предметной области и методы их решения с помощью ИС и ИТ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять поиск нормативно-правовых документов в системах, регламентирующих экономическую деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками выбора средств и методов реализации ИТ.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– принципы, методы и свойства информационных технологий в экономике.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать инструментари й решения экономических задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками работы с программно-техническими</p>

		ИТ.		средствами.
--	--	-----	--	-------------

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Общие положения информационных технологий в экономике	ОПК-5, ОПК-6	Лекция, СРС	Устный опрос, презентация, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
2	Информационные технологии обеспечения экономической деятельности	ОПК-5, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, презентация, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
3	Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания экономической деятельности	ОПК-5, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
4	Основы теории построения инструментальных средств информационных технологий	ОПК-5, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
5	Глобальные сети и Интернет-технологии	ОПК-5, ОПК-6	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
6	Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки экономических решений	ОПК-5, ОПК-6	Практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание

# **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

## **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

### **1. Для чего предназначены CASE-системы?**

1. Автоматизация формирования информационной среды предметной области
2. Имитационное моделирование
3. Создание растровых рисунков

### **2. Что является основанием для классификации информационных технологий?**

1. Связи между информационными элементами
2. Тип компьютера
3. Решение пользователя

### **3. Какие методы позволяют наиболее точно и детально подходить к проектированию информационных технологий?**

1. Метод экспертных оценок
2. Метод динамического моделирования
3. Метод наименьших квадратов

## **Задачи для проведения текущего контроля**

### **Задача 1.**

Создать следующую базу данных.

Пусть имеется склад, на котором хранятся товары. Товары имеют определенное наименование и цену. Товары поступают на склад и уходят со склада. Проектируемая база данных должна позволять получать информацию о текущем состоянии склада, т.е. сведения о количестве и стоимости товаров на складе.

### **Задача 2.**

Используя данные о взаимосвязанных таблицах, разработать на их основе постановку задачи и реализовать ее в среде СУБД Microsoft Access. Спроектировать экранные формы. Сформировать запросы и отчеты. На выходе представить кнопочную форму.

## **Примерная тематика рефератов:**

1. Деловая и экономическая информация.
2. Сущность, значение и закономерности развития информационных систем.
3. Классификация информации.
4. Информатизация и информационные технологии.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Экономические законы развития информационных технологий.
7. Истоки и этапы развития информационных технологий.

## **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки

знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Сопоставьте буквы и цифры:

- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| А) память;                    | 1) манипулятор;         |
| Б) процессор;                 | 2) хранение информации; |
| В) устройства ввода и вывода; | 4) передача информации  |
| Г) мышь.                      | 3) обработка информации |

2. Информационное обеспечение включает в себя:

- а) серверы баз данных для таможни
- б) системы классификации и кодирования
- в) общесистемное и прикладное ПО
- г) информацию о имеющемся оборудовании

3. Современное общество называют информационным. При этом имеют в виду, что значительная часть общества занята ... информации. (вставьте пропущенные слова или слово)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) производством
- 2) переработкой
- 3) хранением
- 4) реализацией

4. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) процессы функционирования системы, описываемые рядом переменных; на отдельные; переменные обычно накладываются ограничения;
- 2) материальные, финансовые и информационные потоки, входящие в систему и выводимые ею
- 3) множество элементов и взаимосвязей между ними;
- 4) функции, связывающие входы и выходы системы.

- законы поведения
- цели и ограничения
- входы и выходы
- структура

5. По источникам формирования и отношению к конкретной организации информационные ресурсы могут быть разделены на ...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) смешанные



- 2) внешние
- 3) межотраслевые
- 4) внутренние

### **Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

1. Подсчитать количество многодетных (не менее трех детей) сотрудников в каждом отделе и в организации в целом и их доли в процентном отношении.
2. По результатам обработки построить диаграммы.
3. Определить выплаты на детей: для штатных сотрудниц - 1000 руб. и для совместителей – 300 руб. на каждого ребенка.  
Примечание. Предусмотреть возможность изменения размера выплат.
4. Используя сводные таблицы, определить суммарные значения выплат для каждого отдела и для организации в целом.
5. Выбрать список штатных многодетных сотрудников 1 и 2 отделов

#### **Кейс 2.**

1. Подсчитать количество сотрудников для каждого вида образования и их доли в процентном выражении.
2. По результатам обработки построить диаграммы.
3. Определить персональную надбавку в размере 1500 руб. штатным сотрудникам с образованием «среднее специальное», имеющим оклад ниже среднего по предприятию.  
Примечание. Предусмотреть возможность изменения надбавки.
4. Используя сводные таблицы, определить суммарные значения надбавок для каждого отдела и для организации в целом.
5. Выбрать список сотрудников 1 и 2 отделов, получивших надбавку.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

## **7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточных аттестаций в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

### **Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

#### **8.1 Основная учебная литература**

1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 403 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16703> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Акимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html>

#### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Фадеева О.Ю. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фадеева О.Ю., Балашова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32786> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Информационные технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.П. Александровская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 112 с. — 978-5-7882-1707-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61853.html>

### **8.3 Другие учебно-методические материалы**

1. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 336 с. — 5-238-00577-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71196.html>

### **9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. ИТ в современном менеджменте - [www.intuit.ru/studies/courses/13858/1255/info16](http://www.intuit.ru/studies/courses/13858/1255/info16)
2. Информационные технологии в управлении предприятием - [www.intuit.ru/studies/courses/13833/1230/info](http://www.intuit.ru/studies/courses/13833/1230/info)
3. Информационные технологии в управлении - [www.intuit.ru/studies/courses/1055/271/info](http://www.intuit.ru/studies/courses/1055/271/info)
4. Информатизация предприятия - [www.intuit.ru/studies/courses/13862/1259/info](http://www.intuit.ru/studies/courses/13862/1259/info)
5. Анализ требований к автоматизированным информационным системам - [www.intuit.ru/studies/courses/2188/174/info](http://www.intuit.ru/studies/courses/2188/174/info)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Общие положения информационных технологий в экономике	Использование слайд-презентаций: «Виды информационных технологий»
2	Информационные технологии обеспечения экономической	Использование слайд-презентаций:

	деятельности	«Информационные системы в экономике»
3	Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания экономической деятельности	
4	Основы теории построения инструментальных средств информационных технологий	
5	Глобальные сети и Интернет-технологии	
6	Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки экономических решений	

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 14 для проведения занятий лекционного и практического типа;	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, аудиторная меловая доска, проектор

<p>групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Epson LCD Projector, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Системы счисления», «Единицы измерения информации», «Алгоритмические структуры», «Алгоритмы». Монитор LCD Monitor 17” Acer AL1716Fs – 15 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-15шт. Клавиатура –15 шт. Мышь- 15 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
---	--

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а

также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер страницы, на которой внесено изменение</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>