

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 12:51:06

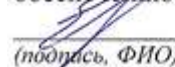
Уникальный идентификатор документа: 4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования
экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«01 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2019

© Головин А.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Микроэкономика» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики. Задачи дисциплины: теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей, приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы экономической теории;
- организационные принципы экономической теории;
- эволюцию экономической теории в России.

уметь:

- оценивать современные тенденции в развитии экономической системы России;
- производить расчеты экономической эффективности функционирования предприятий, работающих в условиях рыночной экономики;
- формулировать собственную позицию по вопросам современной экономической политики в Российской Федерации.

владеть:

- профессиональными знаниями в области экономической теории, умением использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Микроэкономика»:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» входит в блок базовой части дисциплин Б1 и поддерживает межпредметные связи с одновременно изучаемыми дисциплинами «Экономическая география», «Бухгалтерский (управленческий) учет».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2,0 (72)	6,0 (216)	8 (288)
Контактная работа	0,8 (28)	2,2 (80)	3 (108)
лекции	0,4 (14)	1,1 (40)	1,5 (54)
практические (семинарские) занятия	0,4 (14)	1,1 (40)	1,5 (54)
Самостоятельная работа	1,2 (44)	2,8 (100)	4 (144)
Контроль (экзамен)		1 (36)	1 (36)
Курсовая работа			
Контрольные формы	Зачет	Экзамен	-

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	8,0 (288)	8,0 (288)
Контактная работа	0,6 (22)	0,6 (22)
лекции	0,3 (10)	0,3 (10)
практические (семинарские) занятия	0,3 (12)	0,3 (12)
Самостоятельная работа	7,1 (257)	7,1 (257)
Контроль (экзамен)	0,3 (9)	0,3 (9)
Контрольные формы	Экзамен	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лабор. занятий	
1	Введение в экономическую теорию	10	4	2	2		6
2	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	10	4	2	2		6
3	Деньги	10	4	2	2		6
4	Теория спроса и предложения	10	4	2	2		6
5	Рыночное равновесие	10	4	2	2		6
6	Теория потребительского поведения	12	4	2	2		8
7	Распределение доходов: неравенство и бедность	10	4	2	2		6
Итого 1 семестр		72	28	14	14		44
8	Теория производства	10	4	2	2		6
9	Рыночные структуры	8	4	2	2		4
10	Рынки факторов производства	10	4	2	2		6
11	Предпринимательство и фирма	10	4	2	2		6
12	Доход, потребление, сбереже-	10	4	2	2		6

	ние.						
13	Сущность инвестиций и их виды.	10	4	2	2		6
14	Издержки производства и их виды.	10	4	2	2		6
15	Предприятие (фирма): масштабы и цели деятельности.	10	4	2	2		6
16	Рынок труда.	10	4	2	2		6
17	Рынок капитала.	14	8	4	4		6
18	Рынок земли.	14	8	4	4		6
19	Предприятие в условиях совершенной конкуренции.	10	4	2	2		6
20	Предприятие в условиях чистой монополии.	10	4	2	2		6
21	Предприятие в условиях монополистической конкуренции.	14	8	4	4		6
22	Социальная политика и распределение доходов.	12	4	2	2		8
23	Внешние эффекты и производство общественных товаров	10	4	2	2		6
24	Роль государства в рыночной экономике.	17	4	2	2		4
Контроль (экзамен)		36					
2 семестр		216	80	40	40		100

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа			Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	
1	Введение в экономическую теорию	10				10
2	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	10				10

3	Деньги	12	2	2			10
4	Теория спроса и предложения	12	2		2		10
5	Рыночное равновесие	12	2	2			10
6	Теория потребительского поведения	12					12
7	Распределение доходов: неравенство и бедность	12	2	2			10
8	Теория производства	14	2		2		12
9	Рыночные структуры	10					10
10	Рынки факторов производства	12					12
11	Предпринимательство и фирма	13	2		2		11
12	Доход, потребление, сбережение	12	2	2			10
13	Сущность инвестиций и их виды	14	2		2		12
14	Издержки производства и их виды	10					10
15	Предприятие (фирма): масштабы и цели деятельности	12					12
16	Рынок труда	12	2	2			10
17	Рынок капитала	14	2		2		12
18	Рынок земли	10					10
19	Предприятие в условиях совершенной конкуренции	14	2		2		12
20	Предприятие в условиях чистой монополии	10					10
21	Предприятие в условиях монополистической конкуренции	11					11
22	Социальная политика и распределение доходов	10					10
23	Внешние эффекты и производство общественных товаров	10					10
24	Роль государства	11					11

	в рыночной экономике						
Контроль (экзамен)	9						
Итого	288	22	10	12			257

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1

Тема «Введение в экономическую теорию»

1. Микроэкономика как наука, ее место в системе экономических наук.
2. Методы познания экономической действительности.
3. Функции микроэкономики.
4. Микроэкономика как часть экономической теории.
5. Развитие мировой экономической науки.
6. Вклад русских экономистов в развитие теории.
7. Основные направления развития современной экономической теории.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, рефераты.

Семинарское занятие №2

Тема «Институциональные основы функционирования рыночной экономики»

1. Экономические системы (цивилизационный и формационный подходы).
2. Собственность.
3. Приватизация.
4. Структура рыночной экономики и типы рынков.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты.

Семинарское занятие №3

Тема «Деньги»

1. Сущность, функции и основные формы денег.
2. История денег.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты.

Семинарское занятие №4

Тема «Теория спроса и предложения»

1. Сущность спроса и его виды: индивидуальный, рыночный, совокупный.
2. Закон спроса.
3. Кривая спроса.
4. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
5. Спрос и величина спроса.
6. Предложение товаров и услуг.
7. Закон предложения
8. Кривая предложения.
9. Неценовые факторы, влияющие на предложение, и сдвиг кривой предложения.
10. Равновесие на рынке отдельного товара.
11. Равновесная цена.
12. Нарушение равновесия: дефицит и избыток.
13. Рыночное равновесие и государство.
14. Эластичность спроса и предложения.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, рефераты.

Семинарское занятие №5

Тема «Рыночное равновесие»

1. Рыночное равновесие и его устойчивость.
2. Излишки потребителя и производителя.
3. Модели рыночного равновесия.
4. Влияние государственного регулирования на рыночное равновесие.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты.

Семинарское занятие №6,7

Тема «Теория потребительского поведения»

1. Полезность: общая и предельная полезность.
2. Потребительский выбор.
3. Максимизация полезности.
4. Бюджетные ограничения.
5. Кривые безразличия.
6. Эффект дохода и эффект замещения.
7. Предельные нормы замещения.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты.

Семинарское занятие №8

Тема «Распределение доходов: неравенство и бедность»

1. Доходы, их виды.
2. Дифференциация доходов: сущность, причины, показатели.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты.

Семинарское занятие №9

Тема «Теория производства»

1. Сущность и виды производства.
2. Производственная функция.
3. Правило минимизации издержек (изокоста, изокванта).
4. Закон убывающей отдачи.
5. Издержки производства.
6. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
7. Эффекты масштаба

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты.

Семинарское занятие №10

Тема «Рыночные структуры»

1. Правила поведения фирмы.
2. Рынок совершенной конкуренции.
3. Рынок чистой монополии.
4. Рынок монополистической конкуренции.
5. Рынок олигополии.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты.

Семинарское занятие №11

Тема «Рынки факторов производства»

1. Спрос и предложение на факторы производства.
2. Рынок труда и заработная плата.
3. Рынок капитала.
4. Рынок природных ресурсов.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты.

Семинарское занятие №12

Тема «Предпринимательство и фирма»

1. Роль малых фирм в развитии экономики
2. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.
3. Внутренняя и внешняя среда.
4. Краткосрочный и долгосрочные периоды работы предприятия.
5. Производственная функция.
6. Сущность издержек производства.
7. Виды издержек.
8. Альтернативные издержек.
9. Трансакционные издержки.
10. Валовой доход.
11. Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная.
12. Структура издержек производства в краткосрочном периоде.: постоянные, переменные, валовые, средние, предельные.
13. Закон убывающей предельной отдачи.
14. Издержки производства в долгосрочном периоде.
15. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
16. Оптимизация размеров предприятия.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты.

Семинарское занятие №13

Тема «Доход, потребление, сбережение»

1. Предельная склонность к потреблению и сбережению и их взаимосвязь с доходом.
2. Динамика совокупного потребления и совокупного сбережения. Совокупные инвестиции и их взаимосвязь с совокупными сбережениями.
3. Условие макроэкономического равновесия и проблема достижения «полной занятости». Инфляционный и дефляционный разрывы.
4. Инвестиции в экономику и динамика валового национального продукта.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты.

Семинарское занятие №14

Тема «Сущность инвестиций и их виды»

1. Дайте определение инвестиций и объясните, как оно изменилось с переходом к рыночной экономике.
2. В чем отличие инвестиций от капитальных вложений.
3. Назовите признаки инвестиций?
4. Проведите классификацию инвестиций и опишите формы инвестиций
5. Прокомментируйте особенности инвестиционной деятельности.
6. Охарактеризуйте роль и значение инвестиционной политики предприятия.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты.

Семинарское занятие №15

Тема «Издержки производства и их виды»

1. Издержки производства: сущность и виды по разным критериям классификации. Внутренние и внешние издержки. Нормальная прибыль.
2. Прибыль: бухгалтерская и экономическая. Условия получения сверхприбыли.
3. Краткосрочный период. Постоянные, переменные и общие (валовые) издержки. Средние и предельные издержки. Правило средних и предельных издержек. Закон убывающей предельной отдачи ресурсов.
4. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты.

Семинарское занятие №16

Тема «Предприятие (фирма): масштабы и цели деятельности»

1. Сущность фирмы (предприятия), их классификация.
2. Виды предприятий по формам собственности.
3. Разделение труда и специализация производителей.
4. Концентрация, централизация и диверсификация производства.
5. Классификация предприятий по уровню концентрации.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты.

Семинарское занятие №17

Тема «Рынок труда»

1. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Заработная плата как цена равновесия на рынке труда.
3. Рынок труда в России.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты.

Семинарское занятие №18,19

Тема «Рынок капитала»

1. Рынок капиталов.
2. Процент как равновесная цена на рынке капиталов.
3. Номинальная и реальная ставка процента.
4. Понятие дисконтирования.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты.

Семинарское занятие №20,21

Тема «Рынок земли»

1. Рынок земли.
2. Особенности предложения на этом рынке.
3. Земельная рента.
4. Цена земли и ее динамика.
5. Рынок невозобновляемых природных ресурсов.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты.

Семинарское занятие №22

Тема «Предприятие в условиях совершенной конкуренции»

1. Конкуренция в рыночной системе: понятие, функции и виды.
2. Совершенная и несовершенная, ценовая и неценовая конкуренция.
3. Экономические риски и неопределенность.
4. Страхование.
5. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.
6. Правило максимизации прибыли.
7. Краткосрочное равновесие фирмы, максимизирующей прибыль или минимизирующей убытки.
8. Предложение фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.
9. Фирма в долгосрочном периоде, предложение фирмы и отрасли.
10. Эффективность совершенно конкурентного рынка.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты.

Семинарское занятие №23

Тема «Предприятие в условиях чистой монополии»

1. Сущность несовершенной конкуренции и ее виды.
2. Признаки чистой монополии.
3. Причины существования и виды монополий.
4. Максимизация прибыли монопольными фирмами: определение цены и объемов производства.
5. Ценовая дискриминация.
6. Монопосония.
7. Олигополия и ее место в современной рыночной экономике.
8. Признаки олигополии. Модели поведения олигополиста.
9. Олигополия и экономическая эффективность.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты.

Семинарское занятие №24,25

Тема «Предприятие в условиях монополистической конкуренции»

1. Монополистическая конкуренция и ее признаки.
2. Дифференциация продукта и ее виды.
3. Проблемы монополизации российского рынка.
4. Антимонопольная политика.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты.

Семинарское занятие №26

Тема «Социальная политика и распределение доходов»

1. Доходы населения и их виды. Номинальные и реальные доходы.
2. Социально-экономическая политика государства и политика в области доходов.
3. Регулирование доходов. Минимальный размер оплаты труда и индексация.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты.

Семинарское занятие №27

Тема «Внешние эффекты и производство общественных товаров»

1. Условия возникновения и особенности проявления внешних эффектов.
2. Государственное регулирование внешних эффектов. Влияние корректирующих налогов и субсидий на интернализацию внешних эффектов.
3. Рыночные методы интернализации внешних эффектов. Теорема Р. Коуза.
4. Общественные блага и их виды. Спрос и предложение чистых и смешанных общественных благ.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты.

Семинарское занятие №28,29

Тема «Роль государства в рыночной экономике»

1. Необходимость государственного регулирования экономики.
2. Воздействие государства на развитие экономики в различные исторические периоды: взгляды меркантилистов, А. Смита, Дж.М. Кейнса.
3. Механизм государственного регулирования экономики.
4. Особенности государственного регулирования рыночного сектора экономики.
5. Объекты государственного регулирования
6. Основные направления государственного регулирования (участие государства в формировании макроэкономических процессов): создание правовых основ развития экономики: защита конкуренции, распределение доходов, ценовое регулирование, обеспечение стабильности финансово-кредитной системы и денежного обращения, проведение внешней политики.

7. Формы государственного регулирования: бюджетно-налоговая, денежно-кредитная.
8. Методы государственного регулирования: административные (прямые) и экономические (косвенные), их эффективность.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Микроэкономика» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету, экзамену.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;

- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проанализировать роль экономической теории как фундаментальной науки: понятие, экономическая категория, экономический закон; знать уровни исследования в экономике: микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мегаэкономика; иметь представление о предмете экономической теории и этапах его развития. Какое единство заложено в понятиях политическая экономия и экономикс, в чем состоит их противоречие. Что подразумевает понятие «Методология экономической теории»?; Какие вы знаете методы экономической теории, способы и приемы исследования; Как вы понимаете понятия «позитивная и нормативная экономика». Приведите примеры стадий развития производства.

Задание 2. Когда зародилась экономическая теория меркантилизма? В чем сущность буржуазной классической экономической теории;

Кто является основателем марксизма? Перечислите основные направления современной экономической теории. Охарактеризуйте сущность теории эффективного спроса Дж. М. Кейнса, модели общего равновесия Леона Вальраса.

Задание 3. Дать характеристику собственности и отношений собственности РФ. Сравнить понятия собственности в экономическом и юридическом смыслах; Назовите формы предпринимательской деятельности; Раскройте сущность теории прав собственности Р. Коуза.

Задание 4. Назовите, в чем состоит противоречивость всеобщей формулы капитала. Назовите условия превращения рабочей силы в товар. Раскройте сущность потребительной стоимости и стоимости рабочей силы. Какие вы знаете немарксистские трактовки понимания капитала; В чем состоит кругооборот капитала? Какие вы знаете факторы, влияющие на норму прибыли. Раскройте понятие сбалансированности в функционировании экономики. В чем состоит экологически чистая модель и задачи рационального природопользования?

Задание 5. Дать понятие спроса на товары и услуги. В чем состоит Закон спроса. Какие вы знаете факторы изменения спроса и факторы изменения предложения. Что понимается под рыночным равновесием спроса и предложения?

Задание 6. Почему предельную полезность называют революционной идеей в теории стоимости? В чем состоит научное объяснение «парадокса Смита»? Как вы понимаете ценность и предельную полезность? Раскройте принцип равенства предельной нормы замещения. Раскройте сущность теории неоклассического синтеза. Охарактеризуйте кардиналистский и ординалистский подходы в измерении величины полезности

Задание 7. Решить комплексную задачу по обоснованию величины инвестиций, оформить результаты в виде реферата.

Задание 8. Разделение труда, товарное производство и рыночные отношения.

В чем сущность товарного производства, каковы причины и условия его возникновения? Приведите примеры простого и капиталистического товарного производства. В чем сущность разделения труда и кооперации? Назовите основные современные формы общественного разделения труда.

Какие формы концентрации производства вы знаете. Можно ли назвать современное предпринимательство синтезом крупного и мелкого производства?

Примерная тематика рефератов

1. Сущность рынка: эволюция взглядов, функции и роль в общественном производстве.
2. Структура и инфраструктура рынка.
3. Общая характеристика рыночного механизма.
4. Конкуренция и монополия в системе рыночного хозяйства.
5. Субъекты современного рыночного хозяйства.
6. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике.
7. Деньги как развитая форма товарных отношений.
8. Основные понятия, характеризующие современную хозяйственную деятельность: бизнес, предпринимательство, собственность, маркетинг, менеджмент.
9. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции.
10. Поведение фирм в условиях монополии.
11. Поведение фирм в условиях монополистической конкуренции.
12. Поведение фирм в условиях олигополии.
13. Движение ресурсов предприятия: кругооборот капитала.
14. Основной и оборотный капитал.
15. Эволюция концепций факторов производства.
16. Труд и заработная плата.
17. Ценообразование на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
18. Особенности ценообразования на рынке капитала.
19. Особенности ценообразования на рынке земли.
20. Равновесие фирмы на рынке факторов производства.
21. Типы экономических систем.
22. Собственность как экономический институт.
23. Частная собственность и ее роль в рыночной экономике.
24. Основные экономические агенты рыночного хозяйства и их экономические функции.
25. Рынок как способ координации экономической деятельности.
26. Преимущества и провалы рынка.
27. Экономическая роль государства.
28. Подходы к описанию рыночного равновесия: равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.
29. Государственное регулирование рынка товаров.
30. Влияние налогов и дотаций на рыночное равновесие.
31. Равновесие на рынке в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периоде.
32. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом.
33. Избыточное налоговое бремя.
34. Низкокачественные и нормальные товары, предметы роскоши.
35. Экономическая природа фирмы.
36. Государственное регулирование естественной монополии.
37. Производный характер спроса на факторы производства.
38. Субъекты спроса и предложения на рынках факторов производства.
39. Спрос на факторы производства при различном статусе фирмы на рынке продуктов и на рынке фактора.
40. Равновесие на конкурентном рынке труда.
41. Дифференциация ставок заработной платы.
42. Монопсония на рынке труда.
43. Влияние профсоюзов и государства на рынок труда.

44. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.
45. Многообразие рыночных структур.
46. Направления в конкуренции экономики США.
47. Предельная доходность и предельные издержки ресурса.
48. Изменение спроса на ресурсы.
49. Определение заработной платы.
50. Дисконтирование и инвестиционные решения.
51. Рынки природных ресурсов.
52. Экономика невозобновляемых ресурсов.
53. Организация деловых операций.
54. Уязвимые места фирмы.
55. Страхование и объединение риска.
56. Спекуляция и ее роль в экономике.
57. Экономика аукционов.
58. Предпринимательство и рыночный процесс (риск, арбитраж, инновации, рыночный процесс как процесс отбора).
59. Маркетинг как форма предпринимательства.
60. Общественный выбор при прямой демократии.
61. Общественный выбор и поиск ренты в модели представительной демократии.
62. Экономика бюрократии.
63. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.
64. Проблемы признания и реализации интеллектуальной собственности в России.
65. Особенности и этапы приватизации в России.
66. Предпринимательская деятельность: общие черты и российская специфика.
67. Государственное вмешательство в экономику: объективная необходимость и границы.
68. Сущность, функции и эволюция денег в России.
69. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
70. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики: цели, способы, результаты.
71. Нормальная и экономическая прибыль в российском бизнесе.
72. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему.
73. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
74. Потери от монополизма: теория и российская практика.
75. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
76. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
77. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Введение в экономическую теорию	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Институциональные основы функционирования рыночной экономики	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Деньги	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Теория спроса и предложения	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Рыночное равновесие	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Теория потребительского поведения	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Распределение доходов: неравенство и бедность	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Теория производства	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Рыночные структуры	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Рынки факторов производства	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный

Предпринимательство и фирма	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Доход, потребление, сбережение.	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Сущность инвестиций и их виды.	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Издержки производства и их виды.	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Предприятие (фирма): масштабы и цели деятельности.	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Рынок факторов производства. Рынок труда.	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Рынок капитала.	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Рынок земли.	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Предприятие в условиях совершенной конкуренции.	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Предприятие в условиях чистой монополии.	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Предприятие в условиях монополистической конкуренции.	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Социальная политика и распределение доходов.	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный

Внешние эффекты и производство общественных товаров	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный
Роль государства в рыночной экономике	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
	ОПК-4		Начальный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенции			оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Средний (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-3	Знать: основы экономической теории Уметь: оценивать современные тенденции в развитии экономической системы России Владеть: профессиональными знаниями в области микроэкономики	Знать: основы экономической теории, основные экономические школы Уметь: оценивать современные тенденции в развитии экономической системы России, тенденции развития экономических школ в стране и мире Владеть: профессиональными знаниями в области микроэкономики, анализа хозяйственной деятельности	Знать: основы экономической теории, основные экономические законы и виды экономик Уметь: оценивать современные тенденции в развитии экономической системы России, тенденции развития экономических школ в стране и мире, применять на практике основные законы экономики Владеть: профессиональными знаниями в области микроэкономики, анализа хозяйственной деятельности, налогового законодательства	Вопросы и задания к зачету, экзамену и /или бланковое тестирование
2.	ОК-7	Знать: организационные принципы экономической теории Уметь: производить расчеты экономической эффективности функционирования	Знать: организационные принципы экономической теории, роль экономической теории в профессиональной деятельности обучающегося	Знать: организационные принципы экономической теории, роль экономической теории в профессиональной деятельности обучающегося,	Вопросы и задания к зачету, экзамену и /или бланковое тестирование

		<p>ния предприятий, работающих в условиях рыночной экономики</p> <p>Владеть: организационными принципами экономической теории</p>	<p>Уметь: производить расчеты экономической эффективности функционирования предприятий, работающих в условиях рыночной экономики, применять знания микроэкономики в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: организационными принципами экономической теории, ролью экономической теории в профессиональной деятельности обучающегося</p>	<p>тенденции развития экономики страны</p> <p>Уметь: производить расчеты экономической эффективности функционирования предприятий, работающих в условиях рыночной экономики, применять знания микроэкономики в своей профессиональной деятельности, определить основные тенденции развития экономики</p> <p>Владеть организационными принципами экономической теории, ролью экономической теории в профессиональной деятельности обучающегося, тенденциями развития экономики страны</p>	
3.	ОПК-4	<p>Знать: компетенции органов власти в области экономических отношений</p> <p>Уметь: формулировать собственную позицию по вопросам современной экономической политики в Российской Федерации</p> <p>Владеть: компетенциями органов власти в области экономических отношений</p>	<p>Знать: компетенции органов власти и органов самоуправления в области экономических отношений</p> <p>Уметь: формулировать собственную позицию по вопросам современной экономической политики в Российской Федерации, определить роль органов власти и органов само-</p>	<p>Знать: компетенции органов власти и органов самоуправления в области экономических отношений, целей и задач экономической политики на государственном уровне</p> <p>Уметь: формулировать собственную позицию по вопросам современной экономической политики в Российской</p>	<p>Вопросы и задания к зачету, экзамену и /или бланковое тестирование</p>

			<p>управления в области экономических отношений</p> <p>Владеть: компетенциями органов власти и органов самоуправления в области экономических отношений</p>	<p>Федерации, определить роль органов власти и органов самоуправления в области экономических отношений, цели и задачи экономической политики на государственном уровне</p> <p>Владеть: компетенциями органов власти и органов самоуправления в области экономических отношений, целями и задачами экономической политики на государственном уровне</p>	
--	--	--	---	---	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено «отлично»

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50% правильных ответов	зачтено «хорошо»
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено «удовлетворительно»

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа 	менее 35% правильных ответов	не зачтено «неудовлетворительно»
------------------------------	--	------------------------------	---

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Уровни исследования в экономике: микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мегаэкономика.
2. Предмет экономической теории и этапы его развития.
3. Методология экономической теории.
4. Метод экономической теории, способы и приемы исследования.
5. Стадии развития производства.
6. Безграничность потребностей и редкость ресурсов. Виды потребностей. Закон возвышения потребностей.
7. Виды ресурсов (факторов) производства.
8. Проблема альтернативного выбора и эффективности в экономике.
9. Кривая производственных возможностей.
10. Экономические системы и модели экономических систем.
11. Товарное производство: сущность, причины и условия его возникновения.
12. Простое и капиталистическое товарное производство.
13. Сущность разделения труда и кооперации.
14. Основные современные формы общественного разделения труда.
15. Обобществление труда и производства: комбинирование и интеграция.
16. Сущность и значение централизации.
17. Концентрация производства и ее формы.
18. Сущность собственности. Отношения собственности.
19. Формы предпринимательской деятельности.
20. Разгосударствление и приватизация.
21. Кругооборот капитала. Промышленный капитал.
22. Оборот капитала. Капитал основной и оборотный.
23. Критерии деления капитала на основной и оборотный. Физический и моральный износ капитала. Амортизация. Норма амортизации.
24. Формы капитала.
25. Капиталистические издержки производства и прибыль, ее масса и норма.
26. Факторы, влияющие на норму прибыли.
27. Спрос на товары и услуги. Закон спроса.
28. Кривая спроса.
29. Факторы изменения спроса.
30. Предложение товаров и услуг.

31. Кривая предложения.
32. Факторы изменения предложения.
33. Рыночное равновесие спроса и предложения. Равновесная цена.
34. Понятие эластичности.
35. Варианты эластичности спроса.
36. Эластичность предложения и ее варианты.
37. Цена и стоимость товара. Рыночный и производственный (затратный) подходы к формированию цен. Две взаимодействующие части ценового механизма.
38. Предельная полезность как революционная идея в теории стоимости.
39. Максимизация полезности и благосостояние.
40. Закон убывающей предельной полезности (первый закон Г. Госсена).
41. Потребительское поведение: потребность, денежный и реальный доход.
42. Кардиналистский и ординалистский подходы в измерении величины полезности.
43. Кривые безразличия и их свойства.
44. Максимизация общей полезности. Правило максимизации полезности.
45. Предельная норма замещения. Эластичность замещения.
46. Эффект дохода и эффект замещения. Излишек потребителя. Эффект Гиффена.
47. Сущность теории поведения потребителя. Предпочтение потребительского выбора. Свобода потребительского выбора.
48. Теория потребительского выбора.

Вопросы к экзамену

1. Сущность издержек производства.
2. Классификация издержек, направленная на управление затратами для целей планирования, учета и калькулирования.
3. Классификация издержек по элементам.
4. Группировка затрат по калькуляционным статьям. Номенклатура статей калькуляции.
5. Постоянные и переменные издержки.
6. Альтернативные издержки, и их виды (явные и неявные издержки).
7. Бухгалтерские и экономические издержки фирмы.
8. Внешние и внутренние издержки.
9. Предельные и средние издержки.
10. Закон снижения предельной отдачи фактора производства.
11. Закон убывающей отдачи («закон убывающего предельного продукта»).
12. Сущность трансакционных издержек.
13. Виды трансакционных издержек.
14. Сущность предприятия.
15. Фирма: сущность, причины возникновения, условие рационального хозяйствования.
16. Масштабы деятельности предприятия (фирмы). Эффект совместного производства.
17. Цели деятельности предприятия (фирмы).
18. Краткосрочный и долговременный (долгосрочный) периоды. Деятельность предприятия (фирмы) в краткосрочном периоде.
19. Соотношения и закономерности, возникающие между различными видами издержек.
20. Закон снижения предельной отдачи фактора производства (уменьшения предельного продукта).
21. Деятельность предприятия (фирмы) в долгосрочном периоде.
22. Доходы предприятия (фирмы) и их виды. Прибыль предприятия (фирмы) и ее виды.

23. Спрос на факторы производства.
24. Предложение факторов производства.
25. Рынок труда. Заработная плата.
26. Проблема полной занятости населения.
27. Принципы трудовой занятости в современных условиях.
28. Экономически активное и экономически неактивное население. Уровень безработицы.
29. Безработица как проявление неравновесия рынка.
30. Причины и виды безработицы.
31. Кейнсианская модель полной занятости и безработицы.
32. Неоклассическая модель полной занятости и безработицы.
33. Взаимосвязь естественного уровня безработицы и уровня производственного потенциала. Закон Оукена.
34. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филипса.
35. Государственная политика занятости.
36. Государственная поддержка безработных.
37. Первоначальное накопление капитала.
38. Рынок капитала и ссудный процент. Ссудный капитал. Формула движения ссудного капитала. Норма ссудного процента.
39. Источники формирования ссудного капитала.
40. Предпринимательский доход как реализация экономического интереса предпринимателя.
41. Рынок капитальных активов. Дисконтирование.
42. Рынок ценных бумаг и его функции.
43. Виды ценных бумаг.
44. Акции и их виды.
45. Фондовая биржа и ее функции.
46. Земля как фактор производства.
47. Закон убывающей отдачи.
48. Аренда земли и арендная плата.
49. Сущность ренты. Земельная рента. Абсолютная рента.
50. Земельная рента как факторный доход. Квазирента.
51. Дифференциальная земельная рента.
52. Спрос и предложение земли.
53. Особенности рынка земли и ренты.
54. Цена земли.
55. Государственная и частная собственность на землю: понятие и виды.
56. Рынок земли России в новых экономических условиях.
57. Сущность конкуренции, ее виды и формы. Методы конкурентной борьбы.
58. Сущность и сравнительная характеристика внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.
59. Сущность рыночной структуры и ее основные типы.
60. Понятие совершенной конкуренции.
61. Совершенно конкурентные рынки и условия их существования. Совершенно конкурентная фирма.
62. Рынок совершенной конкуренции и его преимущества.
63. Сущность несовершенной конкуренции и связанные с ней типы рыночных структур.
64. Монополия: экономическая природа, причины возникновения, формы. Виды монополий.

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации
Вариант 1**

1. «Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашей оценке» (В. Шекспир. «Гамлет»).

Определите, какое экономическое понятие используется в экономической теории для объяснения этой мысли:

- а) цена;
- б) выгода;
- в) полезность;
- г) экономический кругооборот.

2. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;
- г) все сказанное неверно.

3. Ресурсами не являются:

- а) продукты питания;
- б) полезные ископаемые;
- в) квалифицированная рабочая сила;
- г) лабораторное оборудование.

4. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
- б) преимущества производства одного товара вместо другого;
- в) изменение в цене различных продуктов;
- г) альтернативную стоимость производства одного и другого товара.

5. Студент учится в университете и получает стипендию 200 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом и получать 1000 руб. Рассчитайте его альтернативные затраты на обучение в университете:

- а) 200 руб.;
- б) 1000 руб.;
- в) 800 руб.;
- г) 1200 руб.

6. Благо — это любой _____, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.

7. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как _____.

8. Накопленные ресурсы человеческой деятельности, посредством которых человек воздействует на предметы труда в трудовом процессе, выступают как _____.

9. Результативность производства зависит от качества ресурсов, их комбинации и форм _____ производства.

10. Производительные силы — возможности создания и увеличения производства продукта, заключенные в имеющихся _____ общества.

11. Определите соответствие.

1. Нужда	А. потребность, подкрепленная покупательской способностью
2. Потребность	Б. нужда, принимающая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем и личностью человека
3. Запрос	В. чувство, ощущаемое человеком в нехватке чего-либо
4. Товар	Г. все то, что может удовлетворить потребности

12. Определите соответствие.

1. Естественные производительные силы	А. созданные и накопленные в ходе развития общества силы. Они включают не только постоянно совершенствующиеся факторы производства, но и такие общественные формы деятельности, какими являются общественное разделение и кооперация труда, развитие и закрепление научно-технических новшеств, созданных человечеством, предпринимательство и т.д.
2. Общественные производительные силы	Б. характеризуются производительными силами науки, материализацией достижений научно-технического прогресса в производстве, развитием творческого характера деятельности человека
3. Всеобщие производительные силы	В. сводятся к субъективным (естественные силы труда, характеризующиеся физическими, сенсорными и интеллектуальными возможностями человека) и объективным элементам. Последние характеризуют возможности, которые заложены в естественных, природных условиях процесса труда и зависят от их обилия, доступности и качества

13. Определите соответствие.

1. Первичная сфера экономики	А. отрасли и предприятия, осуществляющие непосредственное взаимодействие с природой по добыче сырья (сельское и лесное хозяйство, добыча полезных ископаемых, охота и рыболовство и т.п.)
2. Вторичная сфера экономики	Б. отрасли предприятия, обеспечивающие создание и доведение продукта до потребителя (отрасли обрабатывающей и перерабатывающей промышленности, включая машиностроение, производство продуктов потребления, а также ремонт, продолжение производства в сфере торговли и т.д.)

14. Определите соответствие.

1. Феноменализм	А. значимость знания в зависимости от узкопрактических последствий
2. Верификация	Б. отражение конкретных факторов как исключительного явления
3. Прагматизм	В. непосредственное сведение научных знаний к конкретным знаниям

15. Определите соответствие.

1. Первичные производительные силы	А. развиваются на основе первичных и характеризуются формами организации общественного процесса производства, вовлечением в производство результатов развития науки, образования, культуры, информационных технологий, конкуренции и предпринимательства
2. Вторичные производительные силы	Б. возможности, заключенные в природных ресурсах, средствах производства и производителях благ

16. Определите правильную последовательность в цепочке экономической деятельности.

- А) ресурсы;
- Б) использование;
- В) продукты;
- Г) производство.

17. Определите правильную последовательность в цепочке стадий движения общественного продукта.

- А) распределение;

- Б) обмен;
- В) потребление;
- Г) производство.

18. Определите правильную последовательность в цепочке изменения ценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение объема спроса;
- Б) перемещение вдоль кривой спроса;
- В) изменение цены товара;
- Г) изменение значения функции спроса.

19. Определите правильную последовательность в цепочке изменения неценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение дохода, предпочтений, ожиданий и т.д.;
- Б) сдвиг кривой спроса;
- В) изменение функции спроса;
- Г) изменение спроса в целом.

20. Определите правильную хронологическую последовательность возникновения экономических школ.

- А) маржинализм;
- Б) физиократизм;
- В) меркантилизм;
- Г) классическая политэкономия.

Вариант 2

1. Политэкономия – это...
2. Центральные места – это ...
3. Экономика в широком смысле – это...
4. Микроэкономика – это...
5. Рынок – это...
6. Укажите признак свободной экономической зоны:
 - А) Отсутствие таможенных ограничений
 - Б) Имеет низкий экономический потенциал
 - В) Льготный режим для предпринимателей
 - Г) Наличие субсидиарной ответственности
7. Совокупная полезность возрастает, если предельная полезность:
 - А) Возрастает
 - Б) Падает
 - В) Возрастает или падает, но остается дополнительной
 - Г) Является отрицательной величиной
8. Всякая функция полезности представляет собой:
 - А) Связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение
 - Б) Зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значение, адекватные преимущества потребителя
 - В) Совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель
 - Г) Связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности
9. Домашними хозяйствами являются:
 - А) Организации, концентрирующие и использующие ресурсы для производства товаров и/или услуг с целью получения прибыли
 - Б) Отдельные люди и целые семьи как первичные ячейки общества
 - В) Средства производства, используемые владельцем для обеспечения своих потребностей.
 - Г) Нет верного варианта

10. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
- А) производство в масштабе всей экономики
 - Б) численность занятых
 - В) общий уровень цен
 - Г) производство сахара и динамику его цен
11. Соотнесите термины с их функциями
- 1) Фирма
 - 2) Предприятие
- А) Является звеном в общественном разделении труда
 - Б) Продажа и поставка продукции потребителю
 - В) Изготовление продукции производственного и личного потребления
 - Г) Является местом приложения труда, капитала и предпринимательских талантов
 - Д) Действуя в рыночной среде, обеспечивает рациональное использование ограниченных экономических ресурсов
 - Е) Повышение качества продукции, снижение удельных издержек и рост объемов производства
12. Соотнесите товары с их эластичностью
- 1) Эластичные товары
 - 2) Неэластичные товары
- А) Золотое кольцо
 - Б) Лекарства
 - В) Зубная щетка
 - Г) Мясо
 - Д) Бензин
 - Е) Телевизор
13. Соотнесите примеры потребностей с их видами:
- 1) еда;
 - 2) туристические услуги;
 - 3) производство товаров;
 - 4) досуг.
- А) социально-культурные;
 - Б) средства существования;
 - В) социально-престижные;
 - Г) средства деятельности.
14. Соотнесите следующие понятия и их определения
- 1) То, чем человек воздействует на предмет труда
 - 2) Совокупность средств труда и рабочей силы человека
 - 3) Расходование физической и умственной силы человека при создании какого-либо товара или услуги
 - 4) Форма хозяйственной деятельности людей при определенном уровне развития производительных сил.
- А) Производственные отношения
 - Б) Рабочая сила
 - В) Производительные силы общества
 - Г) Средства труда
15. Соотнесите термин и определение.
- 1) Реальный доход
 - 2) Номинальный доход
- А) Сумма денежных доходов домохозяйства, выраженная в национальной валюте, за определённый период времени (месяц, год).
 - Б) Объём товаров и услуг, который домохозяйства может приобрести на свои доходы.

В) Сумма денежных средств, которую домохозяйства потратили за определенное время.

16. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

- А) Кейнсианство
- Б) физиократы,
- В) маржинализм,
- Г) классическая школа,
- Д) неоклассическое направление,
- Е) меркантилизм.

17. Расположите этапы развития экономической теории в правильной последовательности:

- А) Меркантилизм,
- Б) классическая политическая экономия
- В) марксистская политическая экономия
- Г) экономикс

18. Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей:

- А) потребность в безопасности
- Б) потребность в уважении
- В) потребность в социальных контактах
- Г) физиологические потребности

19. Расположите в правильной хронологической последовательности:

- А) превращение экономики в самостоятельную отрасль исследования;
- Б) появление макроэкономики как раздела экономической науки;
- В) появление микроэкономики как раздела экономической науки;
- Г) попытка соединения микро- и макроэкономики в одной теории;
- Д) формирование экономической теории как науки;
- Е) первые попытки осмысления хозяйственной деятельности;

20. Расположите в правильной хронологической последовательности

- А) появление трудовой теории стоимости;
- Б) появление количественной теории денег;
- В) появление предельного анализа;
- Г) возникновение неоклассической теории;
- Д) возникновение теории и практики антициклического регулирования экономики;
- Е) выделение двух сторон товара;

Задачи

Задача 1. При цене 2 спрос равен 30, а при цене 4 равен 10. Функция спроса линейна. Найдите максимальную цену спроса.

Задача 2. Функция спроса $Q = p^2 - 6p + 10$. Найдите ценовую эластичность спроса при цене 1.

Задача 3. Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 600 - 25P$$

$$Q_s = 100 + 100P$$

Найдите равновесную рыночную цену.

Задача 4. Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 2500 - 200P$$

$$Q_s = 1000 + 100P$$

Найдите параметры равновесия рынка.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;
- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-3, ОК-7, ОПК-4	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для само-	Вопросы и задания к зачету, экзамену и (или) бланковое	Устно, письменно

			задания для самостоятельной работы	и (или) бланковое тестирование	
15	Тема 15	ОК-3, ОК-7, ОПК-4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету, экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
16	Тема 16	ОК-3, ОК-7, ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету, экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
17	Тема 17	ОК-3, ОК-7, ОПК-4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету, экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
18	Тема 18	ОК-3, ОК-7, ОПК-4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету, экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
19	Тема 19	ОК-3, ОК-7, ОПК-4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету, экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
20	Тема 20	ОК-3, ОК-7, ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету, экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
21	Тема 21	ОК-3, ОК-7, ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету, экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
22	Тема 22	ОК-3, ОК-7, ОПК-4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету, экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
23	Тема 23	ОК-3, ОК-7, ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету, экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
24	Тема 24	ОК-3, ОК-7, ОПК-4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету, экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Ермишина Е.Б. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т.В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 197 с. — 978-5-93926-303-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html>

2. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Балабанова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 279 с. — 978-5-361-00464-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80513.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Киселева Л.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 31 с. — 978-5-4487-0058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68928.html>

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74895>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Гужва [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с. — 978-5-9227-0731-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78594.html>

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

6. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

7. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

8. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www.kurskstat.ru

2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Микроэкономика», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты функционирования рыночной экономики.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций специалистов.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет проводится с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов.

Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачет, экзамен.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Микроэкономика» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Микроэкономика» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Введение в экономическую теорию	
2	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	
3	Деньги	
4	Теория спроса и предложения	Использование слайд-презентации «Спрос и предложение»
5	Рыночное равновесие	
6	Теория потребительского поведения	Использование слайд-презентации «Предельная полезность и общая полезность потребительской стоимости»
7	Распределение доходов: неравенство и бедность	
8	Теория производства	
9	Рыночные структуры	
10	Рынки факторов производства	
11	Предпринимательство и фирма	
12	Доход, потребление, сбережение.	
13	Сущность инвестиций и их виды.	
14	Издержки производства и их виды.	
15	Предприятие (фирма): масштабы и цели деятельности.	
16	Рынок факторов производства. Рынок труда.	
17	Рынок капитала.	
18	Рынок земли.	
19	Предприятие в условиях совершенной конкуренции.	
20	Предприятие в условиях чистой монополии.	
21	Предприятие в условиях монополистической конкуренции.	
22	Социальная политика и распределение доходов.	
23	Внешние эффекты и производство общественных товаров	
24	Роль государства в рыночной экономике.	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia // <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн // <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам // <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс, договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018 г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Микроэкономика» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов». Плакаты: «Налоговая политика», «Схема управления налоговым объектом на региональном уровне».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным

шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.