

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

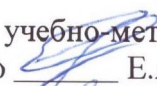
Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 21.02.2023 10:17:41

Уникальный программный ключ: «Курская академия государственной и муниципальной службы»

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Кафедра внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому
обеспечению  Е.А.Никитина
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика»

Специальность 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) «Таможенная логистика»
Уровень подготовки: специалитет
Форма обучения: очная
Год начала подготовки по УП: 2018

© Зайченко А.А., 2022.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2022.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Мировая экономика» являются приобретение будущими специалистами таможенного дела комплекса теоретических знаний и практических навыков в области мировой экономики и внешнеэкономической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основы мировой экономики: сущность, структуру, тенденции развития;
- рассмотреть международное разделение труда;
- изучить внешнеторговые операции.

2. Планируемые результаты обучения, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития мировой экономики, понимать механизмы и факторы этого развития, основные теории и концепции, относящиеся к развитию мировой экономики;
- международные экономические отношения, их основные формы, объединенные рынки и экономические зоны, объемы экономической деятельности, их прогнозы на ближайшую перспективу;
- особенности, масштабы, структуру и динамику мировой торговли товарами и услугами, состояние и перспективы развития международных рынков капитала и труда; формы и методы их регулирования;
- сущность внешнеэкономической деятельности, особенности управления в этой сфере деятельности, формы и методы государственного регулирования ВЭД;
- сущность внешнеторговых сделок, способы их оформления и порядок подписания контрактов, специфику на специальных рынках;
- систему расчетов во внешней торговле, международные валютно-финансовые отношения;
- классификацию внешнеторговых документов, их содержание и назначение.

уметь:

- разбираться в основных проблемах мировой экономики и внешнеэкономической деятельности на современном этапе, знать историю развития этих проблем, понимать подход России к этим проблемам и факторы его определяющие;
- разбираться в важнейших международных проблемах, затрагивающих, прежде всего, интересы и позиции России, уметь прогнозировать развитие этих проблем;
- владеть категориальным аппаратом современных исследований в области внешнеэкономической деятельности и мировой экономики, уметь применять основы этих знаний при анализе и прогнозе развития внешнеполитических процессов и международных отношений;
- применять методы и приемы исследования для анализа проблем мировой экономики и ВЭД, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- пользоваться источниками информации о состоянии мировой экономики и ВЭД экономики отдельных стран и их групп;
- устанавливать прямые связи с иностранными партнерами, профессионально пользоваться услугами посредника, составлять и выполнять условия международных контрактов в соответствии с международным правом.

владеть:

- категориальным аппаратом современных исследований в области мировой экономики;
- способами сбора, анализа различной информации об процессах, происходящих в рамках мировой экономики;

- методами расчета показателей внешнеэкономической деятельности страны;
- информацией о различных экономических процессах в мировом хозяйстве.

Компетенции обучающегося, формируемые, в результате освоения дисциплины «Мировая экономика»:

ОПК-4 - способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе и анализировать тенденции развития российской и мировой экономики;

ПК-36 - владение методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин. Она относится к базовой части дисциплин Б1.Б ООП и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплиной «Экономическая теория». Получаемые в ходе изучения «Мировой экономики» знания необходимы для успешного прохождения обучающимися итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1,17 (42)	1,17 (42)
лекции	0,39 (14)	0,39 (14)
практические (семинарские) занятия	0,78 (28)	0,78 (28)
Самостоятельная работа	0,83 (30)	0,83 (30)
Контроль	1,00 (36)	1,00 (36)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Мировая экономика: сущность, структура, тенденции развития	8	6	2	4	-	2
2.	Международное разделение труда	8	4	-	4	-	4
3.	Международная торговля товарами в мировой экономике	10	6	2	4	-	4
4.	Мировой рынок рабочей силы.	10	6	2	4	-	4

5.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	6	2	2	-	-	4
6.	Международные экономические организации, их место и роль в мировом хозяйстве	8	4	-	4	-	4
7.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	6	4	2	2	-	2
8.	Внешнеторговые операции	6	4	2	2	-	2
9.	Международные коммерческие расчеты и валютно-финансовые отношения во внешнеэкономической деятельности и их место в мировом хозяйстве	10	6	2	4	-	4
	Контроль	36	-	-	-	-	-
	Итого	108	42	14	28	-	30

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1. «Мировая экономика: сущность, структура, тенденции развития»

1. Предмет, задачи дисциплины «Мировая экономика».
2. Актуальность дисциплины «Мировая экономика».

Семинарское занятие №2. «Международное разделение труда»

1. Строение мировой экономики.
2. Международное разделение труда.

Семинарское занятие №3. «Международная торговля товарами в мировой экономике»

1. Ключевые показатели мировой экономики и их характеристика.
2. Международная торговля товарами в мировой экономике.

Семинарское занятие №4. «Мировой рынок рабочей силы»

1. Мировое хозяйство: понятие, этапы становления, факторы развития.
2. Мировой рынок рабочей силы.

Семинарское занятие №5. «Интеграционные процессы в мировом хозяйстве»

1. Глобализация мирового хозяйства.
2. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

Семинарское занятие №6. «Международные экономические организации, их место и роль в мировом хозяйстве»

1. Роль международного разделения труда в становлении мирового хозяйства.
2. Международные экономические организации, их место и роль в мировом хозяйстве.

Семинарское занятие №7. «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»

1. Критерии выделения подсистем в мировом хозяйстве.
2. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Семинарское занятие №8. «Внешнеторговые операции»

1. Необходимость и виды классификации стран. Стандартная классификация.
2. Внешнеторговые операции.

Семинарское занятие №9. «Международные коммерческие расчеты и валютно-финансовые отношения во внешнеэкономической деятельности и их место в мировом хозяйстве»

1. Классификация по доходам на душу населения и по экономическому потенциалу.
2. Оценка места и роли страны в мировом хозяйстве.
3. Внешнеторговые операции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;

– целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;

– последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;

– практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;

– критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

– коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Уяснить сущность мирового хозяйства (МХ) и МЭО и раскрыть их взаимодействие. Что первично, что вторично?
2. Назвать основные факторы, определяющие развитие МХ и МЭО. Сделать сравнительный их анализ.
3. Изобразить на схеме этапы становления МХ. Определить основные черты каждого этапа.
4. Объяснить центропериферическое строение современного МХ. Показать место России.
5. Ведет ли траектория «догоняющего развития» к преодолению отставания?
6. Назвать критерии выделения трех групп стран.
7. Определить основные черты промышленного развития стран (ПРС).
8. Перечислить 7 ведущих государств в группе ПРС в соответствии с их ВВП.
9. Назвать подгруппы стран, входящих в группу развивающихся стран.
10. Какие страны состоят в группе стран с переходной экономикой? Входит ли Россия в эту группу?
11. Раскрыть сущность понятия МРТ.
12. Назвать основные типы МРТ.
13. Уяснить сущность международной специализации производства (МСП).
14. Назвать три группы стран с точки зрения МСП. Кто входит в четвертую?
15. Раскрыть сущность международной кооперации производства (МКП). Как она влияет на эффективность мирового хозяйства?
16. Определить содержание и сущность природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства.
17. Установить наделенность природными ресурсами развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой.
18. Раскрыть сущность трудовых ресурсов мирового хозяйства, их отраслевую структуру по группам стран.
19. Проанализировать отраслевую структуру мирового хозяйства.
20. Объяснить понятия первичного, вторичного, третичного сектора.

21. Назвать причины возрастания роли третичного сектора.
22. Показать роль и значение ТЭК в мировом хозяйстве и для России.
23. Дать характеристику четырех главных машиностроительных региона мира.
24. Раскрыть понятие НИОКР.
25. Сравнить научно-технические потенциалы США, Западной Европы, Японии и России.
26. Определить место международной торговли в системе мирохозяйственных связей.
27. Уяснить соотношение международной торговли и внешней торговли.
28. Назвать основные показатели международной и внешней торговли. Как определяется объем международной торговли?
29. Раскрыть сущность таких понятий, как торговый баланс и торговое сальдо.
30. Изобразить на схеме структуру мирового рынка.
31. Изобразить на схеме структуру рынка товаров.
32. Назвать основные подрынки рынка услуг.
33. Дать определение внешнеторговой политики.
34. Раскрыть сущность понятий: автаркия, протекционизм, либерализм. Что преобладает в современных условиях?
35. Составить схему основных форм ведения внешней торговли.
36. Назовите основные составные элементы внешнеторгового контракта.
37. Уяснить понятие «базисные условия» контракта.
38. Изучите основные положения «Инкотермса» - 2000.
39. Назовите основные формы регулирования внешней торговли.
40. Дайте краткую характеристику ГАТТ.
41. Уясните роль и значение ВТО.
42. Уяснить связь ЮНКТАД с ООН.
43. Напишите небольшой реферат о проблемах вступления России в ВТО. и международные экономические отношения».
44. Раскройте содержание сущности международного движения капитала.
45. Назовите две основные формы вывоза капитала.
46. Проведите сравнительный анализ прямых иностранных инвестиций (ПИИ) и портфельных. Проанализируйте роль ПИИ в международном движении капитала. Назовите объем накопленных ПИИ в МХ.
47. Понятие и сущность мирового рынка капиталов.
48. Назовите и дайте краткую характеристику составных частей мирового рынка ссудных капиталов.
49. Перечислите основные мировые финансовые центры.
50. Рассмотрите роль и значение фондовой биржи.
51. Дайте характеристику сущности международного кредита.
52. Назовите основные функции международного кредита.
53. Перечислите основные формы международного кредита.
54. Укажите их основные отличительные черты.
55. Раскройте значение ТНК в системе мирового хозяйства.
56. Покажите роль и значение иностранного капитала в России.
57. Назовите основные причины бегства капитала из России.
58. Уяснить сущность миграции рабочей силы. Назовите размеры МРС.
59. Назовите основные причины миграции рабочей силы.
60. Проанализируйте основные формы миграции рабочей силы.
61. Дайте краткую характеристику направлений миграционных потоков.
62. Назовите и дайте краткую характеристику мировых рынков (центров) рабочей силы.

63. Перечислите основные последствия миграции рабочей силы для стран-экспортеров и стран-импортеров рабочей силы.
64. Проанализируйте миграционную обстановку в России.
65. Рассмотрите роль и значение МОТ в миграционных процессах.
66. Определите место и значение международных валютных отношений в системе МЭО.
67. Изобразите на схеме структуру балансов международных расчетов.
68. Дать определение платежного баланса.
69. Изобразите на схеме составление части платежного баланса.
70. Дать краткую характеристику составных частей платежного баланса.
71. Дать краткую характеристику этапов развития валютной системы.
72. Выделить основные черты Бреттон-Вудской валютной системы.
73. Выделите основные черты Ямайской валютной системы
74. Рассмотрите сущность региональных валютных систем
75. Проанализировать сущность ЕВС, Евро.
76. Рассмотреть роль и значение МВФ.
77. Рассмотреть роль и значение группы Всемирного банка.
78. Рассмотреть роль и значение ЕБРР.
79. Уяснить сущность СПЗ/СДР.
80. Раскрыть сущность интернационализации хозяйственной жизни и показать ее связь с экономической интеграцией.
81. Дать характеристику международной экономической интеграции. Назовите основные черты.
82. Дать сравнительную характеристику интернационализации хозяйственной жизни и международной экономической интеграции.
83. Нарисовать схему этапов развития экономической интеграции от ЗСТ до полной экономической интеграции.
84. Дать краткую характеристику этапов экономической интеграции.
85. Раскрыть сущность каждого из этих этапов.
86. Евросоюз: история создания, этапы развития. Современное состояние (написать реферат на эту тему).
87. НАФТА. Дать состав и краткую характеристику.
88. Дать характеристику интеграционных процессов в Латинской Америке.
89. АСЕАН – как интеграционное объединение в Юго-Восточной Азии.
90. Роль и значение АТЭС.
91. Рассмотреть интеграционные процессы в СНГ.
92. Проанализировать формирование и развитие системы международных экономических организаций.
93. Назвать и дать характеристику экономическим организациям системы ООН: ЭКОВАС, ФАО, ПРООН, ЮНИДО, МАГАТЭ.
94. Изучить роль и значение ГАТТ.
95. Проанализировать сущность ВТО и основные принципы ее функционирования.
96. Проанализировать роль ЮНКТАД в современных условиях.
97. Раскрыть сущность и значение МВФ.
98. Схематически изобразить структуру Всемирного банка и показать значение всех его составных подразделений.
99. Выявить роль и значение ЕБРР.
100. Рассмотреть роль и значение Северо-американского региона в мировом хозяйстве.
101. Проанализировать взаимоотношения США и Канады.
102. Рассмотреть роль США в мировом хозяйстве.

103. Выяснить роль и значение Западноевропейского региона в мировом хозяйстве.
104. Назвать крупные и малые страны западной Европы.
105. Уяснить роль ФРГ, Франции, Великобритании и Италии в западноевропейском хозяйственном комплексе.
106. Перечислить малые страны Западной Европы.
107. Показать возрастание роли азиатского региона в современном мире.
108. Япония – вторая экономическая держава в мире.
109. Объяснить специфику китайского варианта системных реформ.
110. Раскрыть превращение Индии в индустриальное государство.
111. Сущность и содержание понятия новые индустриальные страны.
112. Основные показатели экономического и социального развития Африки.
113. Показать основные социально-экономические показатели развития Латинской Америки.
114. Дать основные характеристики Бразилии, Мексики, Аргентины.
115. Место Центральной и Восточной Европы в системе мирового хозяйства. Дать характеристику их развитию.
116. Показать специфику экономических преобразований в Латвии, Литве, Эстонии.
117. Назвать основные черты социально-экономической модели развития России и показать ее место в мировом хозяйстве.

Примерная тематика рефератов

1. Уяснить сущность мирового хозяйства (МХ) и МЭО и раскрыть их взаимодействие. Что первично, что вторично?
2. Назвать основные факторы, определяющие развитие МХ и МЭО. Сделать сравнительный их анализ.
3. Изобразить на схеме этапы становления МХ. Определить основные черты каждого этапа.
4. Объяснить центропериферическое строение современного МХ. Показать место России.
5. Ведет ли траектория «догоняющего развития» к преодолению отставания?
6. Назвать критерии выделения трех групп стран.
7. Определить основные черты промышленного развития стран (ПРС).
8. Перечислить 7 ведущих государств в группе ПРС в соответствии с их ВВП.
9. Назвать подгруппы стран, входящих в группу развивающихся стран.
10. Какие страны состоят в группе стран с переходной экономикой? Входит ли Россия в эту группу?
11. Раскрыть сущность понятия МРТ.
12. Назвать основные типы МРТ.
13. Уяснить сущность международной специализации производства (МСП).
14. Назвать три группы стран с точки зрения МСП. Кто входит в четвертую?
15. Раскрыть сущность международной кооперации производства (МКП). Как она влияет на эффективность мирового хозяйства?
16. Определить содержание и сущность природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства.
17. Установить наделенность природными ресурсами развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой.
18. Раскрыть сущность трудовых ресурсов мирового хозяйства, их отраслевую структуру по группам стран.
19. Проанализировать отраслевую структуру мирового хозяйства.
20. Объяснить понятия первичного, вторичного, третичного сектора.

21. Назвать причины возрастания роли третичного сектора.
22. Показать роль и значение ТЭК в мировом хозяйстве и для России.
23. Дать характеристику четырех главных машиностроительных региона мира.
24. Раскрыть понятие НИОКР.
25. Сравнить научно-технические потенциалы США, Западной Европы, Японии и России.
26. Определить место международной торговли в системе мирохозяйственных связей.
27. Уяснить соотношение международной торговли и внешней торговли.
28. Назвать основные показатели международной и внешней торговли. Как определяется объем международной торговли?
29. Раскрыть сущность таких понятий, как торговый баланс и торговое сальдо.
30. Изобразить на схеме структуру мирового рынка.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Мировая экономика: сущность, структура, тенденции развития	ОПК-4 ПК-36	Вводная интерактивная лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный
Международное разделение труда	ОПК-4 ПК-36	Интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный
Международная торговля товарами в мировой экономике	ОПК-4 ПК-36	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный
Мировой рынок рабочей силы.	ОПК-4 ПК-36	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный
Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	ОПК-4 ПК-36	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный
Международные экономические организации, их место и роль в мировом хозяйстве	ОПК-4 ПК-36	Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный
Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	ОПК-4 ПК-36	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный

Внешнеторговые операции	ОПК-4 ПК-36	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный
Международные коммерческие расчеты и валютно-финансовые отношения во внешнеэкономической деятельности и их место в мировом хозяйстве	ОПК-4 ПК-36	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОПК-4	<p>Знать: основные этапы развития торгово-экономических отношений, понимать механизмы и факторы их развития, основные теории и концепции развития внешнеторговых отношений.</p> <p>Уметь: разбираться в основных проблемах мировой экономики и торгово-экономических отношений на современном этапе, понимать подход России к этим проблемам и факторы их определяющие.</p> <p>Владеть: практическими навыками</p>	<p>Знать: этапы развития торгово-экономических отношений, понимать механизмы и факторы их развития, основные теории и концепции развития внешнеторговых отношений, национальные интересы и основные тенденции в динамике, структуре и географическом направлении развития внешней торговли РФ.</p> <p>Уметь: владеть категориальным аппаратом современных исследований в</p>	<p>Знать: этапы развития торгово-экономических отношений, понимать механизмы и факторы их развития, основные теории и концепции развития внешнеторговых отношений, национальные интересы и основные тенденции в динамике, структуре и географическом направлении развития внешней торговли РФ, роль и значение внешней торговли в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем.</p> <p>Уметь: применять методы и приемы исследования проблем торгово-экономических отношений России, возникающих в ходе</p>	Вопросы к экзамену, тестовые задания

		применения актов международного законодательства.	области внешнеторговых отношений. Владеть: практическими навыками применения актов международного законодательства, знаниями по торгово-экономическим отношениям России.	профессиональной деятельности; применить основы знаний при анализе и прогнозе развития международных отношений; использования знаний по торгово-экономическим отношениям России в своей практической работе. Владеть: в совершенстве практическими навыками применения актов международного законодательства, знаниями по торгово-экономическим отношениям России.	
2.	ПК-36	Знать: основные направления таможенной деятельности. Уметь: проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности. Владеть: умением проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты.	Знать: направления таможенной деятельности. Уметь: проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты. Владеть: умением проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные	Знать: в совершенстве направления таможенной деятельности. Уметь: в совершенстве проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты. Владеть: умением проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты используя основные методы и средства исследования.	Вопросы к экзамену, тестовые задания

			результаты используя основные методы исследования.		
--	--	--	--	--	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	от 100 до 75% правильных ответов	отлично
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят 	от 75% до 50 % правильных ответов	хорошо

	<p>аргументированный и доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 		
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение 	от 50% до 35% правильных ответов	удовлетворительно

	основной литературы.		
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа 	менее 35% правильных ответов	неудовлетворительно

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и актуальность изучения курса «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность».
2. Мировая экономика как система.
3. Становление мирового хозяйства: этапы формирования, центры, модели тенденции развития.
4. Виды и особенности классификации стран в мировом хозяйстве.
5. Формирование мировой инфраструктуры.
6. Международное разделение труда. Факторы, условия, виды, формы.
7. Сущность и основные тенденции развития международного разделения труда.
8. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле и международном разделении труда.
9. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина-Самуэльсона. «Парадокс Леонтьева».
10. Модель альтернативных издержек.
11. Теория жизненного цикла товара.
12. Международная специализация и производственное кооперирование: сущность, виды, показатели.
13. Основные формы и система международных экономических отношений.
14. Механизм функционирования международных экономических отношений.
15. Международная торговля в системе международных экономических отношений.
16. Динамика и структура международной торговли товарами.
17. Экспорт и импорт товаров. Понятие чистого экспорта и его оценка.
18. Влияние международной торговли на равновесие национальных экономик. Инструменты анализа международной торговли.
19. Государственное регулирование внешней торговли. Внешнеторговая политика.
20. Услуги в мировой экономике. Классификация услуг.
21. Динамика и структура международной торговли услугами.
22. Государственное и межгосударственное регулирование торговли услугами.

23. Международные транспортные операции и их классификация.
24. Международное движение капитала, тенденции и формы.
25. Иностранные инвестиции.
26. Международный кредит и его роль в мировой экономике.
27. Государственное регулирование международного движения капитала.
28. Сущность и теоретические аспекты международного движения технологий.
29. Формы и механизмы передачи технологий.
30. Международное техническое содействие и государственное регулирование передачи технологий.
31. Формирование мирового рынка рабочей силы.
32. Причины, виды, направления миграционных потоков.
33. Эффекты и масштабы трудовой миграции.
34. Государственное регулирование трудовой миграции: необходимость, виды, направления национальной миграционной политики.
35. Объективные основы международной экономической интеграции.
36. Сущность и формы международной экономической интеграции.
37. Этапы и эффекты международной интеграции.
38. Главные интеграционные группировки мира и их характеристика.
39. Современная система межгосударственного регулирования мирохозяйственных связей.
40. Международные экономические организации: функции и классификация.
41. Место и роль России в МРТ и международных экономических отношениях.
42. Значение внешней торговли для экономики России.
43. Иностранный капитал в российской экономике.
44. Участие России в международных организациях и интеграционных процессах.
45. Содержание внешнеэкономической деятельности.
46. Основные виды и формы ВЭД.
47. Внешнеэкономический комплекс страны, его состав и отличие от других хозяйственных комплексов.
48. Влияние внешнеэкономической деятельности на социально-экономическое развитие страны.
49. Реформа внешнеэкономической деятельности в России.
50. Общая характеристика участников ВЭД, непосредственно осуществляющих внешнеторговые операции.
51. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
52. Управление внешнеэкономической деятельностью на уровне региона.
53. Организации, содействующие развитию ВЭД.
54. Заграничные учреждения, занимающиеся торгово-экономическими вопросами.
55. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
56. Экономические методы стимулирования экспортного производства.
57. Проблемы вступления России в ВТО как важного направления современной внешнеэкономической деятельности страны.
58. Содержание основных и обеспечивающих внешнеторговых операций.
59. Особенности внешнеторговых сделок, их классификация.
60. Виды внешнеторговых сделок в зависимости от их объекта.
61. Товарообменные и компенсационные сделки на безвалютной основе.
62. Компенсационные сделки на коммерческой основе.
63. Компенсационные сделки на основе соглашений о производственном сотрудничестве.
64. Сущность и виды арендных операций.
65. Содержание порядок заключения и исполнение лизинговой сделки.

66. Организационные формы международных лизинговых операций.
67. Объекты интеллектуальной собственности.
68. Основные формы научно-технического сотрудничества.
69. Операции по торговле лицензиями и «ноу-хау».
70. Инжиниринговые операции.
71. Организационные формы торгово-посреднических операций.
72. Торгово-посреднические операции.
73. Агентские соглашения: общая характеристика, виды, права и обязанности сторон.
74. Особенности договоров комиссии, консигнации, поручения.
75. Операции современные на международных товарных биржах.
76. Особенности проведения операций на международных аукционах.
77. Размещение заказов через международные торги.
78. Основные элементы работы по подготовке внешнеторговых сделок.
79. Организация работы по сбору информации и изучению контрагентов.
80. Выбор товара как объекта экспортной или импортной сделки.
81. Поиск и выбор иностранных торговых партнеров.
82. Методы анализа и расчета внешнеторговых цен.
83. Способы заключения внешнеторговых сделок.
84. Подготовка коммерческих переговоров с иностранными партнерами и оформление их результатов.
85. Рекомендации по содержанию и форме внешнеторговых контрактов.
86. Организация контроля, исполнение и прекращение внешнеторгового контракта.
87. Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов.
88. Формы международных расчетов.
89. Кредитование внешней торговли.
90. Страхование во внешней торговле.

Тестовые задания

1. Мировая экономика – это:

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- б) система кредитных отношений между странами;
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- г) объединение стран в международные экономические организации.

2. Для этапа развития мировой экономики, который начался в 70-е гг. XX в., характерны:

- а) кризисные явления, которые усилили тенденции к автаркии;
- б) начало перехода промышленно развитых стран к интенсивному типу экономического роста на основе современных наукоемких и ресурсосберегающих производств;
- в) распад колониальной системы и возникновение крупнейших транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики;
- г) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта.

3. Уровень экономического развития страны характеризует показатель:

- а) ВВП на душу населения в год;
- б) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
- в) общий объем ВВП, произведенный за год;
- г) торговый баланс страны.

4. Для слаборазвитых стран более актуальными, чем для стран переходной экономики, являются проблемы:

- а) дефицита капитала, низкой квалификации рабочей силы;
- б) продовольственная;
- в) приватизации промышленности;
- г) «бегства» капиталов за границу.

5. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:

- а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;
- б) обязательна координация макроэкономической политики;
- в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;
- г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.

6. Валовой внутренний продукт (ВВП)- денежная _____ всех товаров и услуг, произведенных в хозяйстве за определенный период.

7. Валюта - _____ единица страны, официальная государственная национальная денежная единица, используемая в данной стране.

8. Глобализация - процесс превращения мирового _____ в единый рынок товаров, услуг, труда и капитала.

9. Международное разделение труда (МРТ) - специализация отдельных стран на производстве определенных видов _____, которыми эти страны обмениваются между собой.

10. Определите соответствие.

1. Пошлина	А) тип налога на услуги и товары, который включен в сумму их стоимости.
2. Акциз	Б) ставка или свод ставок, на основе которых определяется размер оплаты различных услуг.
3. Тариф	В) взнос в пользу государства, уплачиваемый ответственным лицом при перевозке товара через государственную границу.

11. Определите соответствие.

1. Импорт	А) вывоз из страны товаров, технологий либо услуг (как отечественного производства, прохождения, так и ранее ввезенных из-за границы и обработанных) с целью продажи их на внешнем рынке.
2. Реимпорт	Б) ввоз на территорию государства продукции, работ, результатов интеллектуального труда, услуг из-за рубежа.
3. Экспорт	В) экспорт из страны предварительно ввезенных в нее товаров, с целью перепродажи его другим государствам.
4. Реэкспорт	Г) возвращение из-за границы нереализованных и не подвергавшихся там обработке товаров отечественного производства, в результате отсутствия спроса, расторжения сделки, порчи, брака и т.д.

12. Определите соответствие.

1. Адвалорные таможенные пошлины	А) пошлины, сочетающие два других вида таможенных пошлин по методу их исчисления - адвалорные и специфические
2. Комбинированные таможенные пошлины	Б) начисляются в установленном размере за единицу товаров, облагаемых таможенной пошлиной
3. Специфические пошлины	В) один из видов таможенных пошлин по методу их исчисления - пошлины, начисляемые в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров и иных предметов.

13. Определите соответствие.

1. Протекционистская функция	А) для стимулирования импорта товаров из определенных стран и районов
2. Преференциальная функция	Б) для защиты национального производства от притока в страну иностранных товаров
3. Уравнительная функция	В) для выравнивания цен на импортные товары и товары местного производства

14. Определите соответствие.

1. Целостность.	А) этот принцип основывается на рыночном механизме спроса и предложения
2. Иерархичность.	Б) между странами существует определенное разделение в зависимости от достигнутого уровня социально-экономического развития
3. Саморегуляция и адаптация.	В) все составляющие элементы системы экономически взаимодействуют между собой на довольно устойчивом уровне

15. Определите последовательность в цепочке этапов развития мировой экономики:

- а) формирование мирового капиталистического рынка, зарождение и развитие общемирового разделения труда
- б) формирование системы общемирового разделения труда и на этой основе всемирного хозяйства
- в) зарождение мирового капиталистического рынка
- г) функционирование системы общемирового разделения труда, усиление взаимозависимости экономик всех стран

16. Определите последовательность по возрастанию в цепочке стран с развитостью экономик страны:

- а) Молдова
- б) Хорватия
- в) Грузия
- г) Чехия
- д) Мальдивы

17. Определите последовательность по возрастанию в цепочке стран по экспорту нефти:

- а) Саудовская Аравия
- б) Ливия
- в) Канада
- г) Алжир
- д) Россия

18. Определите последовательность по возрастанию в цепочке стран по добыче природного газа:

- а) Казахстан
- б) Россия
- в) Аргентина
- г) Вьетнам
- д) Китай

19. Экономика описана следующими данными:

- а) экспорт товаров составляет 33000 \$;
- б) импорт товаров составляет 20900 \$;
- в) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат

- из-за рубежа в размере 6600 \$;
- г) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;
- д) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;
- е) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;
- ж) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;
- з) отток капитала из страны составляет 3650 \$;
- и) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны.

20. Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива. Груз 6000 л; таможенная стоимость – 0,8 долл./л; пошлина – 0,5 р./л; специальная пошлина – 1,5 %; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 7 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии госслужбы, утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОПК-4 ПК-36	Тесты	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты)
2	Тема 2	ОПК-4 ПК-36	Тесты	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ОПК-4 ПК-36	Тесты	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты)
4	Тема 4	ОПК-4 ПК-36	Тесты	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты)
5	Тема 5	ОПК-4 ПК-36	Тесты	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты)
6	Тема 6	ОПК-4 ПК-36	Тесты	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты)
7	Тема 7	ОПК-4 ПК-36	Тесты	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты)
8	Тема 8	ОПК-4 ПК-36	Тесты	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты)
9	Тема 9	ОПК-4 ПК-36	Тесты	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты)

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Ломакин В.К. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Ломакин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — 978-5-238-02157-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81801.html>

2. Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ю.А. Щербанин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-02262-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71023.html>

8.2 Дополнит. литература

1. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник / Щегорцов В.А., Таран В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 528 с. — 5-238-00868-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74897.html>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / В.Б. Мантусов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81606.html>.

3. Мумладзе Р.Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, В.В. Комаров, Н.И. Литвина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0735-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61627.html>.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://www.ved.gov.ru/> - портал внешнеэкономической информации.

2. <http://economy.gov.ru/minec/main/> - Министерство экономического развития Российской Федерации.

3. <http://www.customs.ru/> - портал Федеральной таможенной службы Российской Федерации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины «Мировая экономика», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты дисциплины.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К

докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающегося возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refere - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена, обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Мировая экономика: сущность, структура, тенденции развития	

2	Международное разделение труда	«Международная организация разделения труда»- мультипрезентация при проведении практического занятия
3	Международная торговля товарами в мировой экономике	
4	Мировой рынок рабочей силы.	
5	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	«Интеграция в мировом хозяйстве»- мультипрезентация при проведении практического занятия
6	Международные экономические организации, их место и роль в мировом хозяйстве	
7	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	
8	Внешнеторговые операции	
9	Международные коммерческие расчеты и валютно-финансовые отношения во внешнеэкономической деятельности и их место в мировом хозяйстве	

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
3. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Мировая экономика» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск,	Рабочие места обучающихся: стулья, парты.

<p>ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №19 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Карта Российской Федерации. Российская Федерация. Федеративное устройство; герб Российской Федерации, герб Курской области; информационные стенды: «Правовое регулирование деятельности таможенных органов», «Государственное регулирование внешнеторговой деятельности». Плакат «Мировая экономика».</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №33 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Плакат «Мировая экономика».</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	