

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

«КУРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ»

Кафедра государственного строительства и конституционного права

Утверждаю
Проректор по учебно-
методическому обеспечению
к.и.н., доцент
Бондарева А.В.
« 09 » февраля 2016

ПРОГРАММА
педагогической практики



Направление подготовки: 40.06.01 «Юриспруденция»
Уровень подготовки: аспирант

Курск 2016

1. Общие положения

Настоящая программа педагогической практики разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 №71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении)», приказом Министерства образования Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», локальными правовыми актами Курской академии государственной и муниципальной службы.

2. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется в целях:

- выполнения требований ФГОС ВО;
- закрепления и углубления полученных обучающимися теоретических знаний;
- приобретения и развития профессиональных навыков и компетенций, углубление уже полученных в ходе проведения педагогической практики;
- получения опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей, необходимо решить следующие задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков и умений практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации обучающихся;

- приобщение обучающихся к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;

- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;

- развитие у обучающихся в личностно-профессиональных качеств педагога.

3. Вид, тип, способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в следующих формах: организационно-регулирующей; организационно-юридической; технологической (исполнительской); научно-исследовательской работы.

Тип учебной практики: стационарная.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики обучающимися

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- современные нововведения в процессе профессионального обучения;

уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;

- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;

- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректи-

ровать образовательный процесс;

владеть:

- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере юриспруденции;

- владеть культурой речи, общения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика направлена на подготовку обучающихся к преподавательской деятельности в Академии. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

6. Структура и содержание педагогической практики

Непосредственному выполнению программы практики предшествует официальное распределение каждого обучающегося в конкретное учреждение (подразделение); обязательный инструктаж, проводимый ответственными от вуза за руководство практикой; закрепление за непосредственным ру-

ководителем практики; ознакомление с правилами внутреннего распорядка работы учреждения (подразделения).

Руководитель учреждения своим распоряжением назначает каждому практиканту руководителя по прохождению практики из числа наиболее опытных и подготовленных специалистов.

Во время практики обучающийся находится в непосредственном подчинении руководителя практики, который является для него прямым начальником, имеет право поощрять обучающегося и ставить вопрос о наложении на него дисциплинарного взыскания.

Определенные для него служебные обязанности практикант выполняет в объеме той должности сотрудника подразделения, в которой он стажировается, но, безусловно, под руководством непосредственного руководителя практики.

Текущие вопросы, возникающие в процессе практики (оказание помощи, устранение недостатков в организации практики и т.д.), стажер разрешает с непосредственным руководителем практики.

Обучающийся обязан в полном объеме выполнить программу педагогической практики, соблюдать правила внутреннего распорядка, принимать участие во внутренней жизни коллектива учреждения и его подразделения (например, кафедры).

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 216 часов или 6 ЗЕТ.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ и мероприятия педагогической практики и их трудоемкость (в часах)
1.	Педагогическая практика	Педагогическая практика обучающихся (216 часов) предусматривает мероприятия и виды работ трех уровней: 1. Первый уровень (учебно-закрепляющий) - (50 часов), на котором практикант должен:

		<p>- определить цели и задачи российской высшей школы.</p> <p>Рассмотреть историю отечественной системы высшего профессионального образования;</p> <p>- изучить и освоить требования к личностно-профессиональным характеристикам эффективного преподавателя высшей школы;</p> <p>- рассмотреть педагогический потенциал применения научного метода познания в высшей школе;</p> <p>- изучить и освоить современные требования к целям педагогического труда и практике целеполагания;</p> <p>- изучить и освоить аксиологический подход к содержанию образования в высшей школе;</p> <p>- рассмотреть педагогические смыслы технологий концентрированного обучения;</p> <p>- изучить и освоить организационно - методические основы модульного обучения в высшей школе;</p> <p>- изучить и освоить теоретико - методические основы применения компетентностного подхода в высшей школе;</p> <p>- рассмотреть специфику реализации принципа осознанности обучения в высшей школе.</p> <p>На этом уровне практикант работает непосредственно на кафедре, в библиотеке, присутствует на занятиях, используя в частности методы включенного наблюдения, системного анализа, сравнения и экспертных оценок и т.п.</p> <p>2. Второй уровень (учебно-творческий) - (100 часов), где практикант лично и при участии профес-</p>
--	--	--

		<p>сорско-преподавательского состава кафедры должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить степень эффективности реализации целей и задач российской системы высшего профессионального образования; - изучить и освоить основные направления и формы сохранения преемственности отечественной системы высшего профессионального образования; - проанализировать связь между эффективностью педагогического процесса в высшей школе и личностно-профессиональными качествами преподавательского состава; - изучить и проанализировать практику применения научного метода познания в высшей школе; - изучить проблемы целенаправленности педагогической деятельности в высшей школе и целеполагания; - рассмотреть практику (методы, приемы) проектирования содержания образования в контексте аксиологического подхода; - изучить практику применения технологий концентрированного обучения в высшей школе; - проанализировать практику применения технологии модульного обучения в высшей школе, выявить недостатки; - систематизировать основные методы, формы и средства реализации компетентностного подхода в высшей школе. <p>При прохождении данного уровня практиканты должны участвовать в подготовке и лично разработать учебно-методический комплекс (рабочую программу</p>
--	--	---

		<p>учебной дисциплины), по согласованию с научным руководителем ближе к теме магистерской диссертации; осуществлять индивидуальную работу со студентами (консультирование, участие в работе научных студенческих кружков, проведении олимпиад и т.д.); разрабатывать тестовые и иные задания для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов различных форм обучения; осуществлять проверку контрольных работ студентов различных форм обучения.</p> <p>3. Третий уровень (научно-педагогический) - (50 часов), где практикант обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать основные проблемы реализации целей и задач российской системы высшего профессионального образования и предложить пути их решения; - исследовать основные проблемы преподавательской деятельности в высшей школе и дать рекомендации по их решению; - сопоставить практику реализации технологий модульного обучения и личностно - ориентированного обучения. Сделайте обоснованный вывод о их совместимости в педагогическом процессе высшей школы; - сделать сравнительный анализ традиций и инноваций в практике реализации компетентностного подхода в отечественной высшей школе. <p>В ходе выполнения мероприятий и работ данного уровня практикант под руководством преподавателей кафедры готовит методические рекомендации по проведению занятий со студентами различ-</p>
--	--	---

		ных форм обучения, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.
2.	Отчет о прохождении практики	<p>Заключительный этап прохождения педагогической практики обучающимися (16 часов) включает в себя следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала; - оформление отчета о прохождении практики; - защита отчета о прохождении практики.

6. Место проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Академии госслужбы.

7. Руководство практикой, права и обязанности обучающихся

Руководитель практики от Академии обязан:

- устанавливать связь с руководителем практики от организации прохождения практики;
- принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам;
- обеспечивать соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществлять контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оценивать результаты выполнения обучающимися программы практики.

Руководитель практики от Академии имеет право:

- вместе с руководством кафедры выходить на руководство Академии с предложениями по совершенствованию организации проведения практики и ее методическое обеспечения.

Руководитель практики от профильной организации обязан:

- оказывать практическую помощь в осуществлении обучающимся мероприятий, предусмотренных программой практики;
- контролировать соблюдение и исполнение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка;
- создавать необходимые условия для обучающихся по углублению полученных теоретических знаний и приобретению умений и навыков их применения на практике.

Руководитель практики от профильной организации имеет право:

- выходить с предложениями по совершенствованию организации практики.

Обучающийся обязан:

- перед началом прохождения практики внимательно изучить программу прохождения практики и получить на руки письмо-направление в профильную организацию прохождения практики;
- явиться к месту прохождения практики в срок, установленный в приказе Академии госслужбы;
- неукоснительно соблюдать и выполнять правила внутреннего трудового распорядка профильной организации, требования действующего законодательства;
- соблюдать правила профессиональной этики;
- полностью выполнить задание, предусмотренное программой практики;
- своевременно написать и оформить в соответствии с предъявляемыми требованиями отчет по итогам практики.

Обучающийся имеет право:

- самостоятельно осуществлять поиск мест прохождения практики. В этом случае обучающийся представляет на кафедру ходатайство (согласие) предприятия, учреждения, организации о предоставлении места для прохождения практики с указанием сроков ее проведения.

8. Форма отчетности по педагогической практике

На рассмотрение комиссии каждый обучающийся представляет:

- отчет по результатам практики;
- дополнительные материалы по согласованию с руководителем практики (подготовленные обучающимся в ходе прохождения практики документы: учебные программы, тесты, рекомендации, анкеты, эссе, статьи и т.п.).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Итоговые оценки выставляются на основании отчетных материалов, представленных обучающимся и защиты ее результатов на заседании комиссии.

Обучающийся защищает отчет о практике в установленный графиком день преподавателю, назначенному заведующим кафедрой. В зачете принимает участие руководитель практики от Академии.

На защите обучающиеся должны доложить о том, как они организовали свою работу во время прохождения практики, в каком объеме выполнили программу, какие трудности испытывали, какие пожелания об оптимизации организации практического обучения.

На зачете обучающийся должен показать знание нормативного правового материала и знание вопросов, которые решались во время прохождения практики, умение анализировать действия и решения, сведения о которых приведены в отчете, составлять правовые документы, а также сделать аналитические выводы, связанные с прохождением практики.

Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающийся, не прошедший практику или не получивший зачета по итогам ее прохождения, признается имеющим академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. – М.: «Проспект», 2015. – 48 с.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
4. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.
5. Федеральный конституционный закон от 17 февраля 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.
6. Федеральный конституционный закон 28 июня от 2004 г. «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 27 . Ст. 2710.
7. Федеральный закон от 11 января 1995 г. № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 3. Ст. 167.
8. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // СЗ РФ. 1995. № 21 . Ст. 1930.
9. Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» // СЗ РФ. 1996. № 49. Ст. 5497.

10. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.
11. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.
12. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.
13. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2031.
14. Федеральный закон от 12 июня 2002. № 67 – ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.
15. Федеральный закон от 06 октября 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
16. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 23. Ст. 2063.
17. Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об общественной палате российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 15. Ст. 1277.

Основная литература

1. Арбузов С.В. Муниципальное право [Электронный ресурс]: учебник/ Арбузов С.В., Глазунова И.В., Костюков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 791 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8099>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Безруков А.В. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безруков А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Кайнов В.И. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кайнов В.И., Сафаров Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18183>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Упоров И.В. Муниципальное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Упоров И.В., Старков О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Эбзеев Б.С. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Эбзеев Б.С., Прудников А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7047>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Источники в сети Интернет и информационные технологии, используемые при проведении практики

1. www.hright.ru (Институт прав человека).
2. <http://lawinfo.ru/catalog/5609/> (Издательская группа «Юрист»).
3. www.gov.ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации).
4. www.krremlin.ru (Официальный сайт Президента РФ).
5. www.duma.gov.ru (Официальный сайт Государственной Думы РФ).
6. www.council.gov.ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ).
7. www.government.gov.ru (Официальный сайт Правительства РФ).
8. www.ksrf.ru (Официальный сайт Конституционного Суда РФ).
9. www.suprcourt.ru (Официальный сайт Верховного Суд РФ).
10. www.cikrf.ru (Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации).

12. Материально- техническое обеспечение педагогической практики

При прохождении педагогической практики используется материально-техническая база принимающей организации. Наличие доступа в сеть Интернет, лицензионное программное обеспечение.

13. Иные сведения и (или) материалы по педагогической практике

При прохождении педагогической практики используются традиционные образовательные, научно - исследовательские и научно - производственные технологии, а также специальные методы проведения научных и практических исследований в праве (формально-юридический, сравнительно - правовой, конкретно социологический методы, в частности, анкетирование, наблюдение, анализ документов, метод моделирования и экспертных оценок, т.п.).

По педагогической практике обучающийся должен ответить на следующие контрольные вопросы:

- каковы цели и задачи российской высшей школы?
- каковы требования к личностно-профессиональным характеристикам эффективного преподавателя высшей школы?
- каковы основы применения научного метода познания в высшей школе?
- каковы основные требования к целеполаганию педагогического труда?
- каков педагогический смысл технологий концентрированного обучения?
- в чем заключается аксиологический и компетентностный подход к содержанию образования, а также значение принципа осознанности обучения в высшей школе?
- как определяются организационно-методические основы модульного

обучения в высшей школе?

Обучающийся может подготовить эссе (авторские краткие соображения по конкретной проблеме) по одному из следующих вопросов (по выбору руководителя практики):

- степень эффективности реализации целей и задач российской системы высшего профессионального образования;

- основные направления и формы сохранения исторической преемственности отечественной системы высшего профессионального образования;

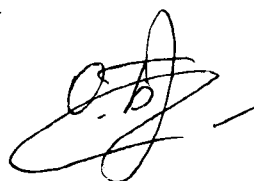
- связь между эффективностью педагогического процесса в высшей школе и личностно-профессиональными качествами преподавательского состава;

- позитивы и недостатки технологии модульного обучения в высшей школе;

- основные проблемы преподавательской деятельности в высшей школе и рекомендации по их преодолению;

- основные методы, формы и средства реализации компетентностного подхода в высшей школе.

Заведующий кафедрой государственного
строительства и конституционного права
Академии госслужбы,
д.ю.н., профессор



О.В. Брежнев