

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»
по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки
направленность 22.00.08 – Социология управления

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: изучение теоретических основ и некоторых практических методов современной психологической науки, направленное на формирование у аспирантов целостного и системного понимания психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; умения осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему, представления о разработках новых методов и психологических технологий профессионального обучения; формирование умения разрешать психологически обусловленные проблемы подготовки профессионалов в различных сферах трудовой деятельности; формирование основ умения определять психологические особенности педагога профессиональной школы; формирование у обучающихся представления о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе,
- основные теории и принципы профессионального образования;
- биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения,
- основы психологии личности и социальной психологии,
- психологические особенности юношеского возраста,
- психологические основы педагогического взаимодействия;
- влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом,

- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

уметь:

- проектировать содержание профессионального образования на различных ступенях;
- психологически компетентно осуществлять выбор технологий и методов обучения, воспитания и развития;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- методически грамотно строить план лекций (практического занятия), публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями;

- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения в соответствии с вузовской программой;
 - использовать знания, как культурного наследия прошлого, так и современной культуры в качестве средств воспитания студентов;
 - применять психологические знания в учебных ситуациях для создания оптимального взаимодействия в триаде «преподаватель – учащийся - учебная группа»;
 - определять причины типовых затруднений и ошибок у учащихся при усвоении ими научных знаний и находить способы их устранения;
 - совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;
 - применять методы и средства научного познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- владеть:
- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, и его моделирование);
 - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
 - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
 - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
 - культурой жизненного самоопределения, методами эмоциональной саморегуляции.

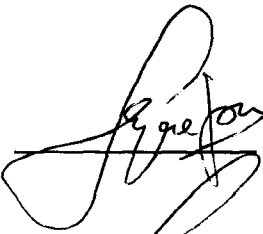
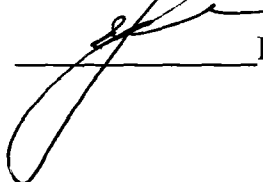
4. Содержание дисциплины.

Предмет, объект, задачи педагогики и психологии высшей школы на современном этапе. Содержание высшего профессионального образования. Сущность и закономерности процесса обучения. Основные педагогические технологии. Организационные формы обучения в высшей школе. Психологические особенности студенчества. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Психолого-педагогические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

Разработчик: Кудрина Е.А.

Зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин

Председатель Межкафедрального координационного учебно-методического совета

А.В. Кучеренко

И.В. Анциферова