

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

1. Цели освоения дисциплины.

Овладение студентами целостной системой знаний о социально-педагогической деятельности в социальной работе. Для реализации поставленной цели в процессе курса решаются следующие задачи:

- изучение основных теорий о сущности и системе социального воспитания, обучения, социально-педагогической деятельности;
- знакомство с взглядами философов, педагогов, психологов на социализацию, социальное воспитание, сущность социально-педагогической деятельности в социальной работе;
- изучение нормативно-правовой базы деятельности социального педагога;
- приобретение навыков социально-педагогического исследования в системе социальной работы;
- изучение практики социально-педагогической деятельности в системе социальной работы;
- овладение методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и в разных типах учреждений социального обеспечения.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная педагогика»:

ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

ПК-16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования.

уметь:

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- работать с социально-научными и гуманитарными текстами;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

владеть:

- организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- организовывать взаимодействие между субъектами учебно-воспитательного процесса в определенной педагогической ситуации
- раскрывать значимость социальной функции учителя.

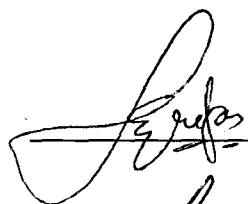
4. Содержание дисциплины.

Социальная педагогика как область научного знания. Теоретико-методологические основы социальной педагогики. Социализация как категория социальной педагогики. Концепции социализации и социального воспитания. Социальное воспитание как категория социальной педагогики. Социальное обучение как категория социальной педагогики. Историко-социологический анализ детства. Социализация детей в современном мире. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики. Социально-педагогическая сущность и содержание понятия социальной адаптации. Содержание и методы социально-педагогического исследования. Семья как фактор социализации ребенка. Проблема нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Социально-педагогическая деятельность с детьми отклоняющегося поведения. Социально-педагогическая виктимология. Среда – интегральное средство социализации личности. Культурная (социокультурная) идентичность современного школьника. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми. Особенности социального воспитания в детских общественных объединениях. Социальное воспитание в системе дополнительного образования детей. Виды учреждений, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность.

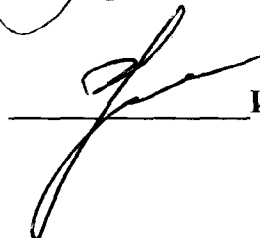
Разработчик: Лукашук В.И.

**Зав. кафедрой философии
и социально-гуманитарных дисциплин**

**Председатель Межкафедрального
координационного учебно-методического
совета**



А.В. Кучеренко



И.В. Анциферова