

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
по направлению подготовки 38.06.01 Экономика,
направленность 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям
и сферам деятельности)

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: изучение теоретических основ и некоторых практических методов современной психологической науки, направленное на формирование у аспирантов целостного и системного понимания психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; представления о разработках новых методов и психологических технологий профессионального обучения; формирование умения разрешать психологически обусловленные проблемы подготовки профессионалов в различных сферах трудовой деятельности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе,
- основные теории и принципы профессионального образования;
- основы психологии личности и социальной психологии,
- психологические особенности юношеского возраста,
- психологические основы педагогического взаимодействия;
- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом,

уметь:

- проектировать содержание профессионального образования на различных ступенях;
- психологически компетентно осуществлять выбор технологий и методов обучения, воспитания и развития;
- методически грамотно строить план лекций (практического занятия), публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями;
- применять психологические знания в учебных ситуациях для создания оптимального взаимодействия в триаде «преподаватель – учащийся - учебная группа»;
- определять причины типовых затруднений и ошибок у учащихся при усвоении ими научных знаний и находить способы их устранения;

- совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;

- применять методы и средства научного познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала;

- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

- культурой жизненного самоопределения, методами эмоциональной саморегуляции.

4. Содержание дисциплины.

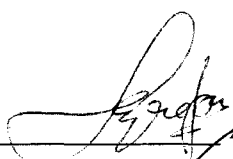
Предмет, объект, задачи педагогики и психологии высшей школы на современном этапе. Содержание высшего профессионального образования. Сущность и закономерности процесса обучения. Основные педагогические технологии. Организационные формы обучения в высшей школе.


Психологические особенности студенчества. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Психолого-педагогические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

Разработчик: Кудрина Е.А.

Зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин

Председатель Межкафедрального координационного учебно-методического совета


А.В. Кучеренко


И.В. Анциферова