

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: изучение теоретических основ и некоторых практических методов современной психологической науки, направленное на формирование у студентов целостного и системного понимания психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; умения осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему, представления о разработках новых методов и психологических технологий профессионального обучения; формирование умения разрешать психологически обусловленные проблемы подготовки профессионалов в различных сферах трудовой деятельности; формирование основ умения определять психологические особенности педагога профессиональной школы; формирование у обучающихся представления о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-13 - способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

ПК-14 - способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе,
- основные теории и принципы профессионального образования;
- психологические особенности юношеского возраста,
- психологические основы педагогического взаимодействия;
- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом,
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

уметь:

- проектировать содержание профессионального образования на различных ступенях;
- психологически компетентно осуществлять выбор технологий и методов обучения, воспитания и развития;

- методически грамотно строить план лекций (практического занятия), публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями;

- применять психологические знания в учебных ситуациях для создания оптимального взаимодействия в триаде «преподаватель – учащийся - учебная группа»;

- определять причины типовых затруднений и ошибок у учащихся при усвоении ими научных знаний и находить способы их устранения;

- совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;

- применять методы и средства научного познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, и его моделирование);

- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

- культурой жизненного самоопределения, методами эмоциональной саморегуляции.

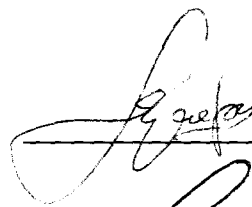
4. Содержание дисциплины.

Предмет, объект, задачи педагогики и психологии высшей школы на современном этапе. Содержание высшего профессионального образования. Сущность и закономерности процесса обучения. Основные педагогические технологии. Организационные формы обучения в высшей школе. Психологические особенности студенчества. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Психолого-педагогические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

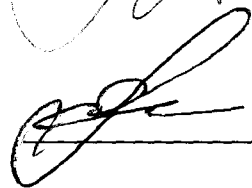
Разработчик: Кудрина Е.А.

Зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин

Председатель Межкафедрального координационного учебно-методического совета



А.В. Кучеренко



И.В. Анциферова