

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность**

#### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-9);

способностью к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков, владеть им на уровне не ниже разговорного (ОК-10);

способностью к саморазвитию, самореализации, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-11).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

##### **знать / понимать:**

– фонетическую, грамматическую и лексическую систему изучаемого языка;  
– терминологию по изучаемой специальности общим объемом не менее 2500 лексических единиц, из них 1000 единиц продуктивно;

– наиболее употребительные речевые образцы для стандартных ситуаций общения;

– культуру страны изучаемого языка и речевой этикет, необходимый для успешного общения на иностранном языке;

– психологические особенности различных видов чтения и реферирования;

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

##### **уметь:**

– читать и понимать литературу по своей специальности;

– грамотно излагать на русском языке содержание читаемой литературы в устной форме и составлять рефераты и аннотации на прочитанную литературу в письменной форме;

– понимать иноязычную речь и правильно выражать свои мысли на изучаемом языке в ситуациях повседневного общения;

– вести беседу на иностранном языке при рассмотрении обсуждении проблем по своей специальности, выражать свое отношение и отстаивать свою точку зрения;

- делать сообщение по вопросам изучаемой специальности;
- активно владеть лексикой по бытовой и специальной тематике и речевыми формулами для стандартных ситуаций общения;
- работать самостоятельно над совершенствованием умений и навыков чтения, восприятия на слух, говорения, реферирования и аннотирования текстов по специальности;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран / страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое / поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

#### **владеть:**

- необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке;
- методикой поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации;
- методикой самостоятельной работы по совершенствованию умений и навыков чтения, восприятия иноязычной речи на слух, реферирования и аннотирования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например: литературы, искусства, истории, географии, экономики, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Применение данной программы предусматривает широкое использование межпредметных связей. Межпредметные связи координируют работу с другими курсами, как имеющими общий характер с изучаемой дисциплиной (философия, концепция

современного естествознания, основы права, экономика, менеджмент, курсы исторического, культурологического и социологического профиля, логика, история отечества, информатика и информационные технологии, психология личности и социальная психология), так и узкоспециальными, профильными, детализирующими и отдельные аспекты языка, и анализ профильного текста, др.

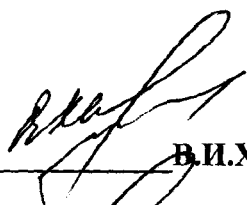
#### **4. Содержание дисциплины.**

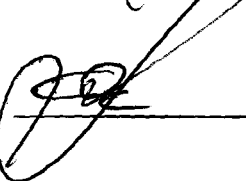
Изучение и применение теоретических знаний иностранного языка в конкретных коммуникативно-речевых заданиях (социально-культурная сфера жизни в России и странах изучаемого языка, культурно-страноведческий аспект изучаемого языка, сфера профессиональной деятельности, профессиональная речь в рамках конкретных ситуаций официально-делового общения), владение и совершенствование умений устной, письменной, монологической и диалогической речи (систематизация и изучение основных фонетических, лексических, грамматических структур изучаемого языка и акцентуация специфических языковых явлений), развитие навыков реферирования и аннотирования научной литературы, овладение основами научно-технического перевода (правила анализа и реферирования узко-специализированных профессионально-направленных текстов, совершенствование логико-синтаксических схем пересказа и анализа текста).

**Разработчик: Щепотина Е.В.**

**Зав. кафедрой иностранных языков  
и филологических дисциплин**

**Председатель Межкафедрального  
координационного учебно-методического  
совета**

  
\_\_\_\_\_  
**В.И.Харитонов**

  
\_\_\_\_\_  
**И.В. Анциферова**