

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.01.2022 14:44:09  
Уникальный программный идентификатор:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

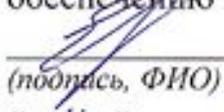
Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

 Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« 11 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования в экономике

(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очно-заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики



Головин А.А.

Разработчик программы  
доцент, канд. экон. наук



Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., подпись)*

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., подпись)*

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование фундаментальных знаний методологии научного познания, выявление положения, места и роли методов исследования в системе экономических наук, совершенствование и дальнейшее развитие общеметодологических основ методов экономических исследований, а также получение представления о новейших методах экономической науки, в частности, неравновесном подходе в анализе экономики, поскольку известные традиционные методы исследований в экономике достаточно углубленно изучаются в рамках собственно информационно-аналитических наук.

Задачи изучения дисциплины:

- научить разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации;
- дать навык проведения экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса;
- предоставить способность внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ПК-1	Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне	ПК-1.1 Разрабатывает методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации	<b>Знать:</b> методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации <b>Уметь:</b> разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации <b>Владеть:</b> навыками разработки методологических основ и методики управления

субъектов хозяйственной деятельности и регионов		рисками, страховой и иной защиты деятельности организации
	ПК-1.2 Проводит экспертизу управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса	<b>Знать:</b> методики управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса <b>Уметь:</b> проводить экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса <b>Владеть:</b> навыками экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса
	ПК-1.3 Проводит внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	<b>Знать:</b> современную методологию управления рисками в повседневной деятельности организации <b>Уметь:</b> проводить внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации <b>Владеть:</b> навыками внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования в экономике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18(0,5)
в том числе:	
лекции	10 (0,3)

лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	8 (0,2)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89,7 (2,5)
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрены
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,0)
в том числе:	не предусмотрены
зачет	0,3 (0,0)
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрены

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Этапы развития экономической науки используемые ею принципы и методы анализа экономики	0	–	0	Рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
2	Методология научного познания	0	–	0	Рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
3	Некоторые особенности методологии экономической науки	0	–	0	Рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
4	Экономическая наука специфика экономических исследований	0	–	0	Рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
5	Классификация методов исследования в экономике	2	–	0	Рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
6	Классификация экономических методов по уровню общности	2	–	2	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
7	Системный подход и системный анализ экономических исследованиях	2	–	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1

8	Особенности других типов экономических методов	2	–	2	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1
9	Балансовый метод исследований в экономике	2	–	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	ПК-1

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики	0
2	Методология научного познания	0
3	Некоторые особенности методологии экономической науки	0
4	Экономическая наука и специфика экономических исследований	0
5	Классификация методов исследования в экономике	0
6	Классификация экономических методов по уровню общности	2
7	Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях	2
8	Особенности других типов экономических методов	2
9	Балансовый метод исследований в экономике	2
Итого		8

#### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

## **6.Образовательные технологии.Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях	Практическое занятие	Кейс-задание	2
2	Балансовый метод исследований в экономике	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-1Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне субъектов хозяйственной деятельности и регионов	Экономическая теория (продвинутый уровень), Методы исследования в экономике	Учебная практика (тип – ознакомительная практика), Оценка бизнеса, Основы оценочной деятельности	Анализ системы экономической безопасности, Оценка и прогнозирование экономической безопасности, Производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-1/ начальный	ПК-1.1 Разрабатывает методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации ПК-1.2 Проводит экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса ПК-1.3 Проводит	<b>Знать:</b> методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации <b>Уметь:</b> разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации <b>Владеть:</b> навыкам	<b>Знать:</b> методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях <b>Уметь:</b> разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, проводить	<b>Знать:</b> методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях, управления непрерывностью и повседневной деятельности организации <b>Уметь:</b> разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, проводить экспертизу методик

	внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	и разработки методологических основ и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации	экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса <b>Владеть:</b> навыками разработки методологических основ и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса	управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса, а также внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации <b>Владеть:</b> навыками разработки методологических основ и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса, а также внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации
--	--	---	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Этапы развития экономической науки используемые ею принципы и методы анализа экономики	ПК-1	СРС	Рефераты,
2	Методология научного познания	ПК-1	СРС	Рефераты,
3	Некоторые особенности методологии экономической науки	ПК-1	СРС	Рефераты,
4	Экономическая наука и специфика экономических исследований	ПК-1	СРС	Рефераты,
5	Классификация методов исследования в экономике	ПК-1	Лекция, СРС	Рефераты,
6	Классификация экономических методов по уровню общности	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,

7	Системный подход и системный анализ экономических исследований	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
8	Особенности других типов экономических методов	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,
9	Балансовый метод исследований в экономике	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты,

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. Экономическая наука – это ...
2. Какие задачи решает экономическая наука:
  - а) поиск путей повышения производительности труда членов общества;
  - б) обеспечение высокого уровня жизни населения;
  - в) интенсификацию развития производства;
  - г) повышение рациональности использования имеющихся ресурсов и возможностей;
  - д) верно а, в;
  - е) все ответы верны.
3. За необходимость государственного регулирования в экономике выступали:
  - а) классицисты;
  - б) меркантилисты;
  - в) кейнсинцы;
  - г) маржиналисты.
4. Соотнесите виды науки и ее обоснование.
  - 1) позитивная или дескриптивная наука;
  - 2) прогнозная наука;
  - 3) нормативная наука;
  - а) обеспечивает научно-обоснованное суждение о ненаблюдаемом состоянии объекта или же возможных путях достижения состояния, определенного в качестве цели;
  - б) ориентир на научное обоснование фактов;
  - в) указывает на то, что должно быть и как действовать, чтобы достичь желаемого результата.
5. Кто ввел термин «экономика»:
  - а) Аристотель;
  - б) Платон;
  - в) Ксенофонт;
  - г) Конфуций.

## **Примерная тематика рефератов**

1. Экономика, как хозяйственная деятельность людей и наука о хозяйстве.
2. Предмет экономической теории.
3. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и средневековья.
4. Первые экономические школы.
5. Современные направления экономической теории.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### **Тестовое задание к зачету**

1. Методология – это...
2. Философия – это...
3. Парадигма – это...
4. Научная революция – это...
5. Дедуктивизм – это...
6. К уровням разделения методологии не относят:
  - а) всеобщий;
  - б) социальный;
  - в) общедоступный;
  - г) частнонаучный.
7. Структура научного экономического знания не включает в себя:
  - а) теоретическое знание;
  - б) эмпирическое знание;

- в) исходное знание;
- г) онтологическое знание.

8. К идеям Адама Смита не относятся:

- а) идея объективности экономических законов;
- б) афоризм «Невидимая рука»;
- в) «Система естественной свободы»;
- г) основоположник такой науки как «Логика».

9. К философам классического периода не относят:

- а) Франческо Петрарка;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

10. Что из перечисленного не относится к закону Сея:

- а) общее перепроизводство невозможно;
- б) с ростом величины продукта, при абсолютно равных условиях, предложение и спрос растут пропорционально по отношению друг к другу;
- в) за продажей всегда следует покупка;
- г) весь экономический мир разделен на две большие группы: фирмы и домохозяйства.

11. Соотнесите экономические категории с описанным содержанием:

- а) стоимость;
- б) капитал;
- в) фирма;
- г) экономическое равновесие;
- д) предельная полезность;

1) состояние экономики, при которой произведенная продукция реализована, а спрос удовлетворен в условиях, когда имеющиеся трудовые ресурсы и производственные мощности используются в полном объеме, а нарушаемые пропорции быстро восстанавливаются;

2) совокупность имуществ, используемых для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене;

3) единица предпринимательской деятельности, оформленная юридически и реализующая собственные интересы посредством производства и продажи товаров и услуг с использованием различных факторов производства;

4) увеличение общей полезности при потреблении одной дополнительной единицы блага;

5) основа количественных соотношений при добровольном обмене товара между собственниками.

12. Установите соответствие между экономическими понятиями и их элементами:

- 1) исходные посылки;
- 2) теоретические утверждения;
- а) аксиомы;

- б) законы;
- в) теоремы;
- г) постулаты;
- д) гипотезы.

13. Установите соответствие между экономическими мыслителями и их трудами:

- 1) Томас Кун;
- 2) Имре Лакатос;
- 3) Карл Поппер;
- а) «теория исследовательских программ»;
- б) «концепция научной революции»;
- в) «концепция критического рационализма»;
- г) «концепция фальсификационализма».

14. Соотнесите экономические школы с описанным содержанием:

- 1) меркантилизм;
- 2) школа классической западной политэкономии;
- 3) школа классической буржуазной политэкономии;
- 4) маржинализм;
- 5) марксизм;
- а) приверженцы этой школы считали, что основным объектом исследования выступает производство как таковое, независимо от его отраслевых особенностей, а также распределение благ;
- б) приверженцы этой школы первые перенесли вопрос о происхождении богатства из сферы обращения в сферу производства;
- в) суть взглядов приверженцев этой школы заключалась в том, что в реальной жизни производства вообще не существует;
- г) учение о предельной полезности и предельной производительности факторов производства;
- д) приверженцы этой экономической школы, считали, что источник – богатства – это торговля.

15. Установите соответствие между базовыми картинами мира и их содержанием:

- 1) общенаучная картина мира;
- 2) естественнонаучная и социальная картина мира;
- 3) специальные научные картины мира;
- а) система представлений о предметах отдельных наук (физическая, химическая, биологическая, техническая и тому подобные картины мира);
- б) система представлений о природе и обществе, обобщающе достижения соответственно естественных и гуманитарных наук;
- в) целостная система обобщенных представлений о свойствах и закономерностях действительности (вселенной, живой природе, обществе и человеке), построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных знаний, полученных в различных науках на соответствующих стадиях их исторического развития.

16. Расположите в хронологическом порядке труды экономистов:

- а) Френсис Бэкон «О достоинстве и приумножении наук»;
- б) Томас Боббс «О человеке»;
- в) Рене Декарт «Первоначальная философия»;
- г) Мил Джон Стюарт «Утилитаризм».

17. Расположите последовательность этапов развития экономической теории:

- а) физиократы;
- б) меркантилизм;
- в) экономические школы;
- г) классическая школа политэкономии.

18. Расположите в верном хронологическом порядке:

- а) появление «Теории игр»;
- б) применение фундаментального анализа;
- в) возникновение Маржинализма;
- г) тракт о политической экономии Жан-Батист Сей.

19. Расположите экономические теории в верном хронологическом порядке:

- а) учение и о прибавочной стоимости (Маркс);
- б) теория нравственных чувств (Смит);
- в) появление термина «суждение»;
- г) предельный анализ.

20. Расположите в верном порядке этапы исследования в экономической науке:

- а) выдвижение гипотез;
- б) определение научной проблемы;
- в) создание теории на базе одной из гипотез, при этом все основные гипотезы признаются ложными.

### **Задания к зачету**

Задача 1. В первый год на производстве шариковых ручек производительность выросла на 30%, а во второй еще на 6%. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?

Задача 2. Стоимость товаров и услуг, производимых фирмой за день, выросла к концу года в 5 раз. Цены за год выросли в 3 раза, а количество сотрудников увеличилось в 1,7 раза. Каковы изменения производительности труда?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

## 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБАСВ, 2019. – 214 с. – ISBN 978-5-7731-0773-6. – Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93330.htm>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Землянухина, С. Г. Методология научного экономического исследования : учебное пособие / С. Г. Землянухина, Н. С. Землянухина. – Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБСА СВ, 2020. – 268 с. – ISBN 978-5-7433-3368-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Горбунова, О. Н. Эконометрические методы и модели экономико-теоретических исследований : учебно-методическое пособие / О. Н. Горбунова, Е. С. Алексашина. – Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-00078-316-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109773.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Симак, Р. С. Экономико-математические методы и модели в социально-экономических исследованиях : учебно-методический комплекс / Р. С. Симак, Д. И. Васильев, Г. Г. Левкин. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-4486-0387-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76890.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Рощина Я.А. [и др.] ; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 687 с. – ISBN 978-5-238-02331-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74891.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// [www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru)

2. Официальный сайт Центрального банка России// [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// [www.customs.ru](http://www.customs.ru)

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации// [www.fks.gov.ru](http://www.fks.gov.ru)

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и

лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики	–
2	Методология научного познания	–
3	Некоторые особенности методологии экономической науки	–
4	Экономическая наука и специфика экономических исследований	–
5	Классификация методов исследования в экономике	Использование слайд-презентации «Классификация методов исследования в экономике»
6	Классификация экономических методов по уровню общности	Использование слайд-презентации «Классификация экономических методов по уровню общности»
7	Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях	–
8	Особенности других типов экономических методов	–
9	Балансовый метод исследований в экономике	–

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQMS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. НетбукASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации

для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

