

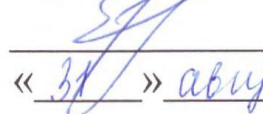
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.02.2023 16:57:31  
Уникальный программный код:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

  
Никитина Е.А.  
« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

38.05.02 Таможенное дело

---

Направленность (специализация) «Таможенное дело»

Форма обучения заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенное дело» и на основании учебного плана направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

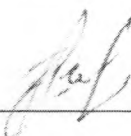
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенное дело» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

  
\_\_\_\_\_

/Головин А.А./


Разработчик программы  
доцент, к.э.н.

  
\_\_\_\_\_

/Золотарев А.А./

Согласовано: на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

И.о. зав. кафедрой внешнеэкономических  
связей, таможенного дела и  
таможенного права

  
\_\_\_\_\_

/Соклаков А.А./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой  
внешнеэкономических связей,  
таможенного дела и  
таможенного права

\_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

# 1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономическая теория» – заложить методологическую основу освоения экономических дисциплин, дать необходимые знания для понимания экономических процессов в стране и за рубежом.

Задачи изучаемой дисциплины:

- усвоение общих проблем экономического развития и теоретических основ общественного производства;
- овладение специальной экономической терминологией и лексикой;
- приобщение студентов к достижениям отечественной и зарубежной экономической мысли;
- привитие студентам навыков работы со специальной литературой.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> - принципы функционирования современной экономики; - базовые принципы и закономерности функционирования современной экономики; - базовые принципы и

			<p>закономерности функционирования современной экономики и формы участия государства в ее развитии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели функционирования экономики;</li> <li>- ставить цели и определять основные направления функционирования экономики;</li> <li>- ставить цели и определять основные направления функционирования экономики и экономического развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия отдельных экономически обоснованных решений;</li> <li>- навыками, принятия управленческих решений для выполнения поставленных целей;</li> <li>- навыками, принятия экономически обоснованных управленческих решений, необходимых для выполнения поставленных целей экономического развития;</li> </ul>
		<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, основные принципы</li> </ul>

		<p>инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p>экономического анализа для принятия решений  основные финансовые организации  -основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, основные принципы экономического анализа для принятия решений  основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними  -основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, основные принципы экономического анализа для принятия решений  основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними;  основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами  <b>Уметь:</b>  - оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей  - оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее</p>
--	--	--	--

			<p>отраслей, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, - оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки информации о перспективах экономического роста</p> <p>- навыками оценки информации о перспективах экономического роста</p> <p>и</p> <p>технологического развития экономики страны</p> <p>- навыками оценки информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p>
--	--	--	---

ОПК-1	<p>Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-1.2 Использует знания микро и макроэкономики для принятия управленческих решений в профессиональной сфере деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска, определения, ранжирования экономической информации</li> <li>- методы поиска, определения, ранжирования экономической информации, необходимой для принятия управленческих решений</li> <li>- методы поиска, определения, ранжирования экономической информации, необходимой для принятия управленческих решений в области экономики:</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, ранжировать, интерпретировать экономическую информацию</li> <li>- определять, ранжировать, интерпретировать экономическую информацию, требуемую для решения практических задач</li> <li>- определять, ранжировать, интерпретировать экономическую информацию, требуемую для решения практических задач в области экономики:</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, определения, экономической информации</li> <li>- навыками поиска,</li> </ul>
-------	---	---	--

			определения, ранжирования, интерпретации экономической информации - навыками поиска, определения, ранжирования, интерпретации экономической информации, ее использования для принятия управленческих решений в области экономики.
--	--	--	--

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая теория» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело (специализация) «Таможенное дело». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	74,4
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78,6
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен



курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора	4		4	Тестирование, рефераты, решение задач	УК-9., ОПК-1.
2	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.	4		4	Тестирование, рефераты, решение задач	УК-9., ОПК-1.
3	Основные субъекты рыночной экономики	4		4	Тестирование, решение задач	УК-9., ОПК-1.
4	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	4		4	Тестирование, рефераты	УК-9., ОПК-1.
5	Формирование издержек производства и прибыли	4		4	Тестирование, решение задач	УК-9., ОПК-1.
6	Национальная экономика и общественное	4		4	Тестирование, решение задач	УК-9., ОПК-1.

	воспроизводство					
7	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция	4		4	Тестирование, решение задач	УК-9., ОПК-1.
8	Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	4		4	Тестирование, решение задач	УК-9., ОПК-1.
9	Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок	4			Тестирование, решение задач	УК-9., ОПК-1.

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора	4
2	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.	4
3	Основные субъекты рыночной экономики	4
4	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	4
5	Формирование издержек производства и прибыли	4
6	Национальная экономика и общественное воспроизводство	4
7	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция	4
8	Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	4
9	Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок	4
Итого		36

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

## 6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основные субъекты рыночной экономики	Практическое занятие	Кейс-задание	2
2	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	Практическое занятие	Деловая игра	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая теория, Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономическая география и регионалистика мира, Экономика таможенного дела, Основы таможенного дела	Финансы, Налоги и налогообложение, Торгово-экономические отношения в современной России, Таможенно-тарифное регулирование внешнейторговой деятельности, Запреты и ограничения внешнейторговой деятельности, Таможенные платежи, Учебная практика (тип – практика по	Экономическая безопасность, Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации-участника ВЭД, Ценообразование во внешней торговле, Валютное регулирование и валютный контроль, Международные стандарты учета, финансовой отчетности и

		получению первичных профессиональных умений и навыков)	аудита, Производственная практика (тип – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип – преддипломная практика)
ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономическая география и регионалистика мира, Экономика таможенного дела, экономическая теория	Торгово-экономические отношения в современной россии, Основы государственной службы российской федерации, Теория и практика формирования зоны свободной торговли и таможенных союзов Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Экономическая безопасность, Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9 / начальный	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы функционирования современной экономики;</p> <p><b>Уметь:</b> - ставить цели функционирования экономики;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками принятия отдельных экономически обоснованных решений;</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы функционирования современной экономики;</p> <p>- базовые принципы и закономерности функционирования современной экономики;</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели функционирования экономики;</p> <p>- ставить цели и определять основные направления функционирования экономики;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками принятия отдельных экономически обоснованных решений;</p> <p>- навыками, принятия обоснованных управленческих решений для выполнения поставленных целей;</p>	<p><b>Знать:</b> принципы функционирования современной экономики;</p> <p>- базовые принципы и закономерности функционирования современной экономики;</p> <p>- базовые принципы и закономерности функционирования современной экономики и формы участия государства в ее развитии;</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели функционирования экономики;</p> <p>- ставить цели и определять основные направления функционирования экономики;</p> <p>- ставить цели и определять основные направления функционирования экономики и экономического развития;</p>

				<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия отдельных экономически обоснованных решений;</li> <li>- навыками, принятия обоснованных управленческих решений для выполнения поставленных целей;</li> <li>- навыками, принятия экономически обоснованных управленческих решений, необходимых для выполнения поставленных целей экономического развития;</li> </ul>
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.2 Использует знания микро и макроэкономик и для принятия управленческих решений в профессиональной сфере деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска, определения, ранжирования экономической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять, ранжировать, интерпретировать экономическую информацию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками поиска, определения, экономической информации</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы поиска, определения, ранжирования экономической информации</li> </ul> <p>- методы поиска, определения, ранжирования экономической информации, необходимой для принятия управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять, ранжировать, интерпретировать экономическую информацию</li> <li>- определять, ранжировать, интерпретировать экономическую</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска, определения, ранжирования экономической информации</li> </ul> <p>- методы поиска, определения, ранжирования экономической информации, необходимой для принятия управленческих решений</p> <p>- методы поиска, определения, ранжирования экономической информации, необходимой для принятия управленческих решений в</p>

			<p>информацию, требуемую для решения практических задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, определения, экономической информации</p> <p>- навыками поиска, определения, ранжирования, интерпретации экономической информации</p>	<p>области экономики:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять, ранжировать, интерпретировать</p> <p>экономическую информацию</p> <p>- определять, ранжировать, интерпретировать</p> <p>экономическую информацию, требуемую для решения практических задач</p> <p>- определять, ранжировать, интерпретировать</p> <p>экономическую информацию, требуемую для решения практических задач в области экономики:</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками поиска, определения, экономической информации</p> <p>- навыками поиска, определения, ранжирования, интерпретации экономической информации</p> <p>- навыками поиска, определения, ранжирования, интерпретации экономической информации, ее использования для принятия</p>
--	--	--	---	--



				управленческих решений в области экономики.
--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора	УК-9., ОПК-1.	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
2	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.	УК-9., ОПК-1.	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты, решение задач
3	Основные субъекты рыночной экономики	УК-9., ОПК-1.	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, решение задач
4	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	УК-9., ОПК-1.	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
5	Формирование издержек производства и прибыли	УК-9., ОПК-1.	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, решение задач
6	Национальная экономика и общественное воспроизводство	УК-9., ОПК-1.	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, решение задач
7	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция	УК-9., ОПК-1.	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, решение задач
8	Финансы, фискальная политика. Кредитно-	УК-9., ОПК-1.	Лекция, практическое	Тестирование, решение задач

	банковская система.		занятие, СРС	
9	Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок	УК-9., ОПК-1.	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, решение задач

## **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. "Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашей оценке" (В. Шекспир. "Гамлет").

Определите, какое экономическое понятие используется в экономической теории для объяснения этой мысли:

- а) цена;
- б) выгода;
- в) полезность;
- г) экономический кругооборот.

2. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;
- г) все сказанное неверно.

3. Ресурсами не являются:

- а) продукты питания;
- б) полезные ископаемые;
- в) квалифицированная рабочая сила;
- г) лабораторное оборудование.

4. ВВП может быть измерен следующими способами, кроме:

- А) по способу расходов
- Б) по способу двойного счета

В) по добавленной стоимости

Г) по способу доходов

5. Что изучает макроэкономика:

А) экономику фирмы

Б) теорию поведения потребителей

В) экономику в целом

Г) рынки факторов производства

6. Благо — это любой \_\_\_\_\_, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.

7. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как \_\_\_\_\_.

### Задачи для проведения текущего контроля

#### Задача 1.

Если эластичность спроса по цене на фотокамеры равна 2, то с ростом цены на них на 10% объем спроса на фотоаппараты уменьшится на \_\_\_\_\_.

#### Задача 2.

На рынке молочных продуктов представлено три вида товаров (молоко, кефир, ряженка), каждому из которых соответствует определенная функция спроса и предложения:

Молоко:  $QD = 12 - P$ ,  $QS = -2 + P$ ;

Кефир:  $QD = 12 - 2P$ ,  $QS = -3 + P$ ;

Ряженка:  $QD = 12 - 2P$ ,  $QS = -24 + 6P$ .

Государство вводит субсидию производителям в размере 3 ден. ед. за каждую штуку произведенного товара. В каком случае большую часть субсидии получают потребители? Почему?

#### Задача 3.

На рынке данного товара функция спроса описывается уравнением:  $QD = 6 - P$ , функция предложения:  $QS = -3 + 2P$ , где  $QD$  — объем спроса, млн шт. в год;  $QS$  — объем предложения, млн шт. в год. Необходимо:

- а) определить равновесную цену и равновесный объем продажи;
- б) если цена данного товара будет составлять 2 ден. ед., что образуется на рынке: излишек или дефицит товара? В каком размере?
- в) какая ситуация будет на рынке, если цена возрастет до 4 ден. ед.?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Экономическая теория: исторические корни, современное состояние и перспективы.
2. Идеи отечественных мыслителей и экономистов – практиков о национальных особенностях российской экономики.
3. Конкуренция: ее виды и экономическая роль.
4. Монополия: место и роль на рынке (российский или зарубежный опыт).
5. Антитрестовское законодательство и его роль в развитии экономики (мировой опыт).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### **Вопросы к экзамену**

1. Агропромышленный комплекс: его место, роль, функции в экономике страны
2. Амортизация основного капитала и ее основные методы расчета
3. Виды и формы конкурентной борьбы
4. Виды рынков, преимущества и недостатки рыночной системы хозяйствования

5. Государственное регулирование рынка труда. Формы социальной защиты и поддержки населения
6. Доходы населения, их структура, динамика, факторы дифференциации доходов
7. Модели экономических систем (американская, шведская, японская)
8. Занятость и безработица. Последствия безработицы
9. Земельная рента. Дифференциальная, абсолютная и монопольная рента. Цена земли
10. Издержки производства и их классификация. Пути снижения издержек производства и обращения
11. Капитал как фактор производства. Чистая производительность капитала
12. Кредитно-банковская система и ее структура. Виды банков и их функции
13. Этапы развития экономики как науки
14. Кругооборот капитала: его стадии и функциональные формы
15. Место и роль государства в рыночной системе
16. Методология и методы познания экономических процессов
17. Монополия и причины ее появления. Виды монополий. Антимонопольная политика
18. Необходимость перехода к рыночной экономике. Сущность и закономерности функционирования переходной экономики. Содержание радикальных экономических реформ
19. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
20. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала
21. Основные источники финансирования производственной деятельности предприятия. Собственный и заемный капитал
22. Основные макроэкономические показатели, методика их исчисления
23. Основные черты и тенденции развития современного рынка
24. Понятие и классификация экономических систем. Виды экономических систем
25. Потребление и сбережение: взаимосвязь и различия
26. Потребности и их виды. Экономические интересы
27. Предложение: факторы его определяющие, закон предложения, эластичность предложения
28. Предмет и функции экономики как науки
29. Прибыль: сущность, виды, роль. Пути максимизации прибыли
30. Причины возникновения товарной формы организации производства
31. Причины и цели вмешательства государства в функционирование рынка
32. Направления стабилизации макроэкономики

33. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения
34. Рынок земли и его особенности
35. Рынок труда, механизм его действия
36. Рыночная цена и график равновесия
37. Система национальных счетов: история возникновения и основные структурные элементы
38. Собственность как экономическая категория. Юридическая и экономическая трактовка собственности
39. Совокупное предложение: факторы его определяющие, кривая совокупного предложения
40. Совокупный спрос: факторы его определяющие, кривая совокупного спроса
41. Современные концепции оплаты труда. Уровень заработной платы
42. Спрос и предложение на факторы производства
43. Спрос: факторы его определяющие, закон спроса, эластичность спроса
44. Субъекты рыночного хозяйства и их взаимодействия. Потoki доходов и расходов
45. Сущность и причины инфляции. Инфляция спроса и издержек производства
46. Сущность и функции предпринимательской деятельности
47. Сущность, функции и структура рынка
48. Теории и функции денег. Закон денежного обращения
49. Типы рыночных структур. Формы конкуренции
50. Товар и его свойства
51. Уровень и качество жизни населения. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет
52. Факторы общественного производства
53. Финансовая система, ее функции и принципы построения
54. Фирма как первичное звено предпринимательской деятельности. Цели деятельности фирмы.
55. Формы и методы государственного регулирования экономики
56. Формы и методы государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей и их партнеров в АПК
57. Формы и системы заработной платы
58. Экономика как наука и ее роль в процессе общественного развития
59. Экономическая сущность и роль издержек производства в рыночной экономике
60. Экономическая сущность макроэкономики и ее структура

## Кейс-задания

### Кейс 1.

Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 600 - 25P$$

$$Q_s = 100 + 100P$$

Найдите равновесную рыночную цену.

### Кейс 1.

В отчетном периоде в сравнении с базисным годом объем ВВП увеличился на 56%, а денежная база увеличилась на 30%. На сколько процентов изменился уровень количества оборотов денег?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

### 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12</b>

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>

Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Козырев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.2 Дополнительная литература

Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс] / М.Ш. Хубецова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с. — 978-5-98935-188-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73820.html>

Наровлянская Т.Н. Экономическая теория (политическая экономия) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Н. Наровлянская, Н.П. Щепачева, Е.О. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург:



Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 267 с. — 978-5-7410-1470-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61428.html>

Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — 978-5-4487-0376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>

## **9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. <http://www.customs.ru/> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации.

2. <http://www.eurasiancommission.org> / - Официальный сайт Евразийской экономической комиссии.

3. <http://www.vch.ru> / - Информационно-аналитический портал «Виртуальная таможня».

4. <http://www.minfin.htm> - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

5. <http://www.garant.ru/index.htm> - Официальный сайт справочно - правовой системы «Гарант».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе подготовки к промежуточной аттестации студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора	
2	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.	
3	Основные субъекты рыночной экономики	Слайд-презентация «Основные субъекты рыночной экономики»
4	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	Слайд-презентация «спрос, предложение, цена и рыночное равновесие»
5	Формирование издержек производства и прибыли	
6	Национальная экономика и общественное воспроизводство	
7	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция	
8	Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	

**11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
3. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;

5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743;

6. 1С: Упрощенка 8; 1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ; Клиентская лицензия на 10. р.м. 1С: Предпр.8. Договор № 27 от 16.07.2019.

7. Программное обеспечение: ВЭД-Декларант; ВЭД-Контроль; ВЭД-Инфо; ВЭД-Алфавит; Лицензионный договор № ЛУ-2308/1901 от 30.08.2019.

### **11.3 Современные профессиональные базы данных**

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>.

2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>.

3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

### **11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в России». Монитор LCD Monitor 17" Acer AL1716Fs- 8 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140- 8 шт. Клавиатура – 8 шт.

	Мышь - 8 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер страницы, на которой внесено изменение</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>