

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2022 13:59:59
Уникальный программный ключ:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

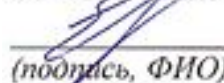
Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования
экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

« 11 » 08 2021 г.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для
подготовки к практическим занятиям, студентов
направления подготовки 38.04.01 Экономика
очной, очно-заочной и заочной форм обучения

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.04.01 Экономика, всех форм обучения при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Методы исследования в экономике».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №939 от 11 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

В конце методических рекомендаций приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желаний студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тема 1. Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики

Тестовое задание

1. Экономическая наука – это...

а) система знаний о финансовых явлениях и процессы, предпосылки их возникновения, принципы и механизмы функционирования, положения и выводы об их влиянии на человека, хозяйственную деятельность и общество в целом;

б) сфера деятельности человека, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности;

в) свод знаний об экономике и экономической деятельности людей, возникла с целью объяснения и решения, периодически возникающих перед хозяйственной практикой все новых и новых проблем, которые перед экономической наукой вставали как научные проблемы.

2. Основной целью этого этапа развития экономики стало решение основных проблем, с которыми ежедневно сталкивался любой состоятельный гражданин:

а) зарождение экономической мысли;

б) формирование экономических школ;

в) современный взгляд на экономику.

3. Группа людей, придерживающихся общих взглядов касательно какой-либо проблемы из сферы экономической науки:

а) экономическое чудо;

б) экономическая школа;

в) экономическая безопасность;

г) экономическая информация.

4. Представители этой экономической школы продвигали интересы землевладельцев, утверждая, что самый надежный источник прибыли – сельское хозяйство:

а) меркантилизм;

б) физиократия;

в) монетаризм;

г) марксизм.

5. Эта экономическая школа основной своей целью видела отказ от частной собственности, обеспечение всех граждан работой в одинаковых условиях, равная оплата за равный труд, формирование общественной собственности на государственное производство:

а) меркантилизм;

б) марксизм;

в) монетаризм;

г) маржинализм.

6. Это направление наиболее полно охватывает все аспекты экономики:

- а) монетаризм;
- б) марксизм;
- в) физиократия;
- г) институционализм.

7. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- а) средства производства;
- б) человек и средства производства;
- в) производительные силы и научно-технический прогресс;
- г) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

8. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- а) экономическое благо;
- б) неограниченные ресурсы;
- в) максимизация удовлетворения потребностей;
- г) эффективное использование ресурсов.

9. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:

- а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- б) это наука о мотивации поведения человека;
- в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
- д) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

10. Предметом труда является:

- а) средство, с помощью которого производится продукт;
- б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- в) совокупность материальных ресурсов;
- г) продукт процесса производства.

Ситуационные задания

Задание 1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Кому принадлежит следующее определение: «Наука – это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное»

Задание 2. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

Кейс-задания

Проблемное задание. – Наука как знание существует само по себе – «знание ради знания» – это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Контрольные вопросы

1. Хозяйственная деятельность людей и экономическая наука.
2. Зарождение и развитие классического этапа экономической науки.
3. Неоклассический период развития экономической теории.

Темы рефератов

1. Структура совокупного общественного продукта (неравновесный подход).
2. «Невидимая рука» А. Смита.
3. Этапы становления экономической науки.

Тема 2. Методология научного познания

Тестовое задание

1. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности;
- б) система методов и исследовательских процедур;
- в) теория науки;
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин.

2. Научный метод – это:

- а) упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине;
- б) совокупность основных способов получения новых знаний;
- в) совокупность приемов по получению знания;
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире.

3. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности;
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности;
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания;
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.

4. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса;
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса;
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования;
- г) теория, не имеющая подтверждения.

5. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке;
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике;
- в) получение субсидии на проведение исследования;
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.

6. Научное исследование начинается:

- а) с утверждения темы научным руководителем;
- б) с постановки проблемы;
- в) с обзора литературы по теме;
- г) с выборов теоретико-методологической базы исследования.

7. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
- а) направленные на решение социально-практических проблем;
 - б) ориентированные на производство;
 - в) опираются на чувственные данные;
 - г) используют результаты эксперимента.
8. К системе научных учреждений не относятся:
- а) научно-исследовательские институты;
 - б) клинические лаборатории;
 - в) конструкторские бюро;
 - г) ВУЗы.
9. Процедура мысленного расчленения целого на части:
- а) дедукция;
 - б) индукция;
 - в) анализ;
 - г) синтез.
10. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:
- а) коммуникативную;
 - б) эмоциональную;
 - в) побудительную;
 - г) систематизирующую.

Ситуационные задания

Задание 1. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Задание 2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Курска.

Задание 2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Кейс-задания

Информация – это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.

Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность.

Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами.

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации:

- наблюдение;
- эксперимент;
- имитация;

– опрос.

Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливаются контакты с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования).

Достоинства этого метода:

- простота и относительная дешевизна;
- исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем.

Недостатки этого метода:

- не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений;
- большие затраты времени;
- некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент – метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях – полевыми.

Первые – позволяют контролировать посторонние факторы, вторые – не исключают влияния посторонних факторов.

Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер;
- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях;
- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях;
- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и

неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.

Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта.

Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.

Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

Задание: Систематизируйте полученную информацию в табличную форму.

Контрольные вопросы

1. Формирование методологии научного исследования.
2. Философия как всеобщая методология всех наук.
3. Базовые методологические концепции в философии и науке XX века.

Темы рефератов

1. Концепция научных революций и парадигм.
2. Концепция критического рационализма и фальсификационизма.
3. Теория исследовательских программ.

Тема 3. Некоторые особенности методологии экономической науки

Ситуационные задания

Задание 1. Найдите в литературных источниках описания результатов научных исследований. Определите, на решение каких задач (описания, систематизации, объяснения или предсказания явлений действительности) направлен каждый из результатов.

Задание 2. Выберите тему научного исследования и сформулируйте 2-3 рабочие гипотезы о свойствах, взаимосвязях и причинах явлений, относящихся к соответствующей предметной области.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Какими из перечисленных свойств должно обладать научное знание: объективность, абстрактность, достоверность, наглядность, сложность, практичность, точность, системность, правдоподобность.

Задание 2. Представьте в табличной форме совокупность (по вариантам) и их краткую характеристику.

Вариант	Совокупность
1	эмпирических методов научного исследования
2	теоретических методов научного исследования
3	конкретно-научных методов научного исследования
4	всеобщих методов научного исследования
5	принципов научного исследования

Кейс-задания

Работа с текстом «О законе всемирного тяготения».

Текст: «Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними».

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

Контрольные вопросы

1. Структура экономического знания.
2. Исходные модели экономической науки.
3. Экономика как объект отражения и познания.

Темы рефератов

1. Отражение в науке экономической реальности или онтологии.
2. Содержание продуктовой онтологии.
3. Содержание поведенческой онтологии.

Тема 4. Экономическая наука и специфика экономических исследований

Тестовое задание

1. Предметом изучения экономики как науки является:
 - а) создание ресурсосберегающих технологий;
 - б) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов;
 - в) ускорение научно-технического прогресса.
2. Что не относится к признакам плановой экономической системы:
 - а) частная собственность на расходы промышленности;
 - б) свободное ценообразование;
 - в) упорядоченное распределение финансовых средств;
3. Система «золотого стандарта» предполагает существование «золотого паритета», так ли это:
 - а) нет;
 - б) отчасти;
 - в) да.
4. Тип экономической системы определяется:
 - а) источниками налоговых выплат;
 - б) собственностью и способами управления;
 - в) органом местного самоуправления.
5. Таможенные тарифы выполняют функцию:
 - а) экспорта;
 - б) импорта;
 - в) налога.
6. Термин «экономика» подразумевает под собой:
 - а) закон о рациональном распределении средств;
 - б) свод правил защиты домашних хозяйств;
 - в) закон о регулировании прав и свобод.
7. Международные транснациональные транспортные корпорации – структурный элемент мирового хозяйства:
 - а) да;
 - б) отчасти;
 - в) нет.
8. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится:
 - а) ограничение ресурсов в экономике;
 - б) уровень квалификации;
 - в) установление минимального размера оплаты труда.
9. Тип экономической системы определяется:
 - а) источниками налоговых выплат;
 - б) собственностью и способами управления;
 - в) органом местного самоуправления.

10. Таможенные тарифы выполняют функцию:

- а) экспорта;
- б) импорта;
- в) налога.

Ситуационные задания

Задание 1. На основе изучения литературных источников выявите прикладные и научные проблемы, имеющие место в рамках исследуемой тематики. Обоснуйте актуальность темы.

Задание 2. Сформируйте параметры библиографии и составьте библиографический список литературных источников по тематике своей научно-исследовательской работы.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Какими методами научного познания можно подтвердить или опровергнуть гипотезы о наличии зависимости между: 1) временем формирования покрытия и толщиной пленки; 2) производительностью труда и системой оплаты труда; 3) твердостью стали и её маркой; 4) скоростью движения молекул и температурой тела; 5) социальными предпочтениями разных групп государственных служащих от региона проживания.

Задание 2. Какие научные методы представлены следующими определениями: 1) деление на части; 2) объединение частей; 3) выведение частного от общего; 4) отвлечение от конкретных деталей; 5) образование понятий об объектах, не существующих в действительности; 6) умозаключение от отдельных фактов к общим выводам; 7) рассмотрение множества схожих объектов как некоторого родового объекта; 8) сходство между объектами в каком-либо отношении; 9) метод исследования некоторого явления в управляемых условиях; 10) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира.

Кейс-задания

Работа предприятий в новых экономических условиях предполагает структурирование всех функциональных сфер деятельности хозяйствующих субъектов, но в основном это касается сферы сбыта готовой продукции. Сбыт продукции должен рассматриваться под принципиально иным углом зрения - через призму рыночного спроса и предложения. Для выживания в рыночных условиях отечественные товаропроизводители должны производить то, что продается, а не продавать то, что они производят. Под сбытом следует понимать комплекс процедур продвижения готовой продукции на рынок (формирование спроса, получение и обработка заказов, комплектация и подготовка продукции к отправке покупателям, отгрузка продукции на транспортное средство и транспортировка к месту продажи или назначения) и организацию расчетов за нее (установление условий и осуществление процедур расчетов с покупателями за отгруженную продукцию).

Успех на рынке в продаже того или иного товара зависит не столько от производственных и финансовых возможностей фирм, сколько от планирования сбытовой деятельности предприятия. Планирование сбытовой деятельности предприятия состоит в том, чтобы доводить товары до потребителя в том месте, в том количестве и такого качества, которые требуются. При планировании сбытовой деятельности достижение целей производства происходит через оценку и удовлетворения требований потребителя. Формирование сбытовой деятельности осуществляется по таким критериям, как цена, потребительские свойства, качество, условия распределения, ограничения в международной торговле, время обслуживания потребителей. Предприятия добившиеся минимального времени обслуживания потребителей, получают конкурентные преимущества, способствующие расширению зоны потенциального сбыта своей продукции.

Насколько эффективно осуществляется сбытовая деятельность напрямую зависит результативность работы всего предприятия и уровень получения прибыли.

Сбытовая деятельность предприятия. Предметом исследования выступает процесс управления сбытовой деятельностью ТОО «ВЕК-08Р».

Изучить сбытовую деятельность ТОО «ВЕК-08Р» и разработать предложения по её улучшению.

Для достижения поставленной цели необходимо.

- 1) изучить теоретические особенности сбытовой деятельности предприятия;
- 2) провести анализ организационно-экономической характеристики предприятия;
- 3) провести анализ организации сбыта на предприятии;
- 4) разработать направления повышения эффективности сбытовой деятельности предприятия.

Контрольные вопросы

1. Взаимосвязь экономической науки и практики.
2. Формально-логические методы и приемы исследования.
3. Специфика и элементы исследований в экономике.

Темы рефератов

1. Экономическая теория с точки зрения научного познания.
2. Научная проблема в экономическом исследовании.
3. Проверка достоверности полученных экономической теорией выводов и положений.

Тема 5. Классификация методов исследования в экономике

Тестовое задание

1. Методы исследования в экономике – это ...

а) совокупность приемов и способов теоретического познания или практического освоения действительности;

б) пути и способы изучения определенных явлений;

в) способ освоения действительности, основанный на рациональном, доказательном, системном исследовании природы и общества.

2. Научный метод – это ...

а) совокупность приемов и способов теоретического познания или практического освоения действительности;

б) способ освоения действительности, основанный на рациональном, доказательном, системном исследовании природы и общества;

в) пути и способы изучения определенных явлений.

3. Строгость в научном методе – это ...

а) в первую очередь внутренняя непротиворечивость, тождественность (соответствие) друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории;

б) его рациональность и доказательность, выводимость каждого доказываемого утверждения из уже существующих, согласованность всех структурных элементов теоретического построения в целом;

в) то, что иначе называют его разрешимостью, то есть способностью за конечное число шагов достигать предполагаемого результата, а также возможность признать такой результат истинным или ложным.

4. Однозначность – это ...

а) достижение научного результата за минимальное число действий, без введения осложняющих научное исследование дополнительных или вспомогательных правил и принципов;

б) то, что иначе называют его разрешимостью, то есть способностью за конечное число шагов достигать предполагаемого результата, а также возможность признать такой результат истинным или ложным;

в) в первую очередь внутренняя непротиворечивость, тождественность (соответствие) друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории.

5. Эффективность научного метода – это ...

а) достижение научного результата за минимальное число действий, без введения осложняющих научное исследование дополнительных или вспомогательных правил и принципов;

б) его способность приносить новый (оригинальный) результат, возможность экстраполяции уже известного, полученного знания на новые области либо данной науки, либо какой-либо другой области знания;

в) то, что иначе называют его разрешимостью, то есть способностью за конечное число шагов достигать предполагаемого результата, а также возможность признать такой результат истинным или ложным.

б. Простота (экономность) – это ...

а) достижение научного результата за минимальное число действий, без введения усложняющих научное исследование дополнительных или вспомогательных правил и принципов;

б) методы, основанные на ограниченно рациональном или полностью иррациональном, несистемном, недоказательном или вообще бездоказательном подходе к экономической действительности;

в) в первую очередь внутренняя непротиворечивость, тождественность (соответствие) друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории.

7. Эвристичность научного метода – это ...

а) его способность приносить новый (оригинальный) результат, возможность экстраполяции уже известного, полученного знания на новые области либо данной науки, либо какой-либо другой области знания;

б) методы, основанные на ограниченно рациональном или полностью иррациональном, несистемном, недоказательном или вообще бездоказательном подходе к экономической действительности;

в) его рациональность и доказательность, выводимость каждого доказываемого утверждения из уже существующих, согласованность всех структурных элементов теоретического построения в целом.

8. Ненаучные методы экономического исследования – это ...

а) методы, основанные на ограниченно рациональном или полностью иррациональном, несистемном, недоказательном или вообще бездоказательном подходе к экономической действительности;

б) то, что иначе называют его разрешимостью, то есть способностью за конечное число шагов достигать предполагаемого результата, а также возможность признать такой результат истинным или ложным;

в) его способность приносить новый (оригинальный) результат, возможность экстраполяции уже известного, полученного знания на новые области либо данной науки, либо какой-либо другой области знания.

9. К научному методу не относится:

а) эффективность;

б) сложность;

в) эвристичность (способность приносить новые результаты) строгость;

г) многозначность.

10. Критерии классификации могут быть:

а) эпистемологическими;

б) общенаучными;

в) частнонаучными;

г) все перечисленное.

Ситуационные задания

Задание 1. Перечислите основные назначения моделей в науке.

Задание 2. Разделите научные методы на всеобщие, общенаучные и конкретно научные (частные): анализ демографических показателей структуры населения, наблюдение, моделирование, обобщение, эксперимент, диалектический метод, эконометрика, метафизический метод, аналогия, идеализация, структурный анализ материалов, математическое моделирование, метод математической индукции, измерение, электронная спектроскопия.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Подготовьте текст доклада и макеты плакатов, иллюстрирующие актуальность, цель, объект, предмет и гипотезы вашей научно-исследовательской работы. При подготовке плакатов необходимо учесть закономерности восприятия человеком зрительной информации.

Задание 2. «Аргентина является республикой; Бразилия – республика; Венесуэла – республика; Эквадор – республика. Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Эквадор – латиноамериканские государства.

Значит, все латиноамериканские государства являются республиками».

1. Моделирование.
2. Индукция.
3. Дедукция.
4. Опрос.
5. Постановка проблемы.
6. Эксперимент.

Кейс-задания

Прочитайте следующие выдержки из студенческих работ и попробуйте предложить более научные формулировки выделенных фрагментов.

1. В данной работе будет рассмотрено, насколько велика вероятность переориентации экономико-политического курса ведущих стран мира в направлении социализма в обозримом будущем.

2. Таким образом, в качестве проблематики данного исследования я бы хотел рассмотреть вопрос, в чем схожесть представлений авторов о необходимых мерах по выходу из кризиса...

3. Таким образом, можно прийти к выводу, что, несмотря на разные предпосылки и базисы, разные стили и идеи – те предложения, которые выдвигаются в данных статьях, имеют очень много общего и пересекаются в ряде ключевых моментов.

4. Все они носят прикладной характер, национально ориентированы в пользу стран авторов, подтверждают необходимость диверсификации путей выхода из кризиса, подчеркивают важность международного сотрудничества, но отмечают его, в первую очередь, профилактическую пользу, в значительной степени затрагивают банковский сектор и отмечают

возрастающую роль Китая, а также потенциальное российское окно возможностей.

5. Подобное пересечение само по себе является аргументом в пользу того, что именно данные предложения, если и не являются наиболее правильными и рациональными в сложившихся условиях, то, по крайней мере, выглядят таковыми в глазах текущего научного истеблишмента.

Контрольные вопросы

1. Критерии классификации.
2. Научные и ненаучные методы экономических исследований.
3. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание.

Темы рефератов

1. Критерии классификации методов исследования в экономике.
2. Сущность научного метода исследования.
3. Мифологический или идеологический метод экономического познания.

Тема 6. Классификация экономических методов по уровню общности

Ситуационные задания

Задание 1. Из перечисленных выделите основные назначения моделей в науке: упрощение объектов для их изучения и наглядного представления; исследование недоступных объектов; изучение отдельных частей объекта; системное представление абстрактных объектов; выявление свойств и связей; отделение наверняка существующих свойств объекта от предполагаемых; планирование и прогнозирование поведения объекта.

Задание 2. Какие из утверждений являются гипотезами и почему?

- а) возможно, завтра произойдёт усиление и смена направления ветра;
- б) возможно, зависимость между исходной массой ракетного топлива и максимальной дальностью полёта ракеты нелинейная;
- в) возможно, средняя температура воздуха весной будет выше, чем в прошлом году;
- г) возможно, при понижении температуры проволоки можно увеличить её износостойкость;
- е) возможно, качество обработки деталей улучшится при замене материала шлифовальной ленты станка;
- ж) возможно, существует способ уменьшить себестоимость выпускаемых деталей станка.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Проанализируйте выполняются ли поставленные планы и прогнозы в отношении приоритетных направлений социально-экономического развития территорий России и ее отдельных отраслей экономики.

Задание 2. Компания «Веселые ребята» закупает у завода-изготовителя лобовые стекла грузовых автомобилей «Урал» для розничной продажи. В год, за 200 рабочих дней, реализуется около 10 000 стекол. Издержки заказа для компании составляют 400 тыс. р., ежедневные издержки хранения одного стекла - 6 тыс. р. Чему равен оптимальный размер заказа? Каковы минимальные годовые совокупные издержки?

Кейс-задания

Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

- 1) выделяют область пространства-времени, «лабораторию». Границы могут быть реальными или мысленными;
- 2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);

3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента);

4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент.

В (простом) наблюдении специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия.

В исследовании присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

Эксперимент содержит все элементы.

Отсюда также выводится определение экспериментального «факта». Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях.

Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о «структурной стабильности» (иначе говоря, «родовой определенности») образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании).

Вопросы и задания:

1. В чем сущность эксперимента?

2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.

3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика методов по уровню общности.

2. Материалистическая диалектика.

3. Метод научной абстракции.

Темы рефератов

1. Материалистический подход к изучению экономических процессов.
2. Системообразующие принципы диалектического материализма.
3. Экономический эксперимент.

Тема 7. Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях

Тестовое задание

1. Какие системы бывают в зависимости от способа образования:
 - а) космические;
 - б) искусственные;
 - в) целенаправленные;
 - г) централизованные.
2. Какие системы бывают в зависимости от способа образования:
 - а) естественные;
 - б) технические;
 - в) целеустремлённые;
 - г) простые.
3. Какие системы бывают по отношению к целевому назначению:
 - а) космические;
 - б) искусственные;
 - в) целенаправленные;
 - г) централизованные.
4. Какие системы бывают по отношению к целевому назначению:
 - а) естественные;
 - б) технические;
 - в) простые;
 - г) целеустремленные.
5. Какие системы бывают в зависимости от сущности:
 - а) космические;
 - б) искусственные;
 - в) централизованные;
 - г) целенаправленные.
6. Какие системы бывают в зависимости от сущности:
 - а) естественные;
 - б) технические;
 - в) простые;
 - г) целеустремленные.
7. Какие системы бывают в зависимости специализации:
 - а) стохастические;
 - б) комплексные;
 - в) абстрактные;
 - г) самоорганизующиеся.
8. Какие системы бывают в зависимости от типа субстанции элементов:
 - а) стохастические;
 - б) комплексные;

- в) абстрактные;
- г) самоорганизующиеся.

9. Какие системы бывают в зависимости от предсказуемости поведения:

- а) стохастические;
- б) комплексные;
- в) абстрактные;
- г) самоорганизующиеся.

10. Какие системы бывают в зависимости от адаптации:

- а) стохастические;
- б) комплексные;
- в) абстрактные;
- г) самоорганизующиеся.

Ситуационные задания

Задание 1. Проведите структурный анализ одной из научных статей, вошедших в составленный вами библиографический список.

Задание 2. Четыре юных филателиста - Митя, Толя, Саша и Петя - купили почтовые марки. Каждый из них покупал марки только одной страны, причем двое из них купили российские марки, один - болгарские, а один - словацкие. Известно, что Митя и Толя купили марки двух разных стран. Марки разных стран купили Митя с Сашей, Петя с Сашей, Петя с Митей и Толя с Сашей. Кроме того, известно, что Митя купил не болгарские марки. Какие марки купил каждый из мальчиков?

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Проанализируйте, какие программно-целевые механизмы используются в настоящее время в сфере АПК и продовольственных рынков. Дайте оценку их эффективности за последний отчетный период.

Задание 2. Выберите наиболее актуальные (приоритетные) направления развития отраслей экономики РФ. Дайте обоснование их приоритетности на современном этапе развития.

Кейс-задания

А. Эйнштейн придумал эту задачу в прошлом веке и полагал, что 98% жителей Земли не в состоянии решить ее в уме. Принадлежите ли вы к 2% самых умных людей планеты? Здесь нет никакого фокуса, только чистая логика.

1. Есть 5 домов каждый разного цвета (белый, синий, жёлтый, красный, зелёный).

2. В каждом доме живет по одному человеку отличной друг от друга национальности (датчанин, англичанин, немец, норвежец и швед).

3. Каждый жилец пьет только один определенный напиток (вода, молоко, чай, кофе, пиво), курит (Dunhill, Marlboro, Pall Mall, Rothmans, Winfield) определенную марку сигарет и держит определенное животное (кошку, собаку, птицу, лошадь, рыбку).

4. Никто из 5 человек не пьет одинаковые с другими напитки, не курит одинаковые сигареты и не держит одинаковое животное.

Вопрос: кому принадлежит рыба?

Контрольные вопросы

1. Сущность системного подхода.
2. Системный анализ.
3. Степень соответствия методов и результатов исследования в экономике реальной действительности.

Темы рефератов

1. Вероятность существования альтернатив в экономическом развитии.
2. Нелинейность траекторий в процессе реализации хозяйственных альтернатив.
3. Неравновесность как условие функционирования экономических систем.

Тема 8. Особенности других типов экономических методов

Тестовое задание

1. Какая модель является предметом формализации:
 - а) описательная;
 - б) математическая;
 - в) графическая.
2. Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов:
 - а) анализ существующих задач;
 - б) этапы решения задачи с помощью компьютера;
 - в) процесс описания информационной модели.
3. Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков называется:
 - а) планированием;
 - б) визуализацией;
 - в) формализацией.
4. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример:
 - а) табличной модели;
 - б) натурной модели;
 - в) математической модели.
5. Математическая модель объекта:
 - а) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведении в виде таблицы;
 - б) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта оригинала;
 - в) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта оригинала или его поведение.
6. Система состоит из:
 - а) объектов, которые называются свойствами системы;
 - б) набора отдельных элементов;
 - в) объектов, которые называются элементами системы.
7. Может ли один объект иметь множество моделей:
 - а) да;
 - б) нет.
8. Образные модели представляют собой:
 - а) формулу;
 - б) таблицу;
 - в) зрительные образы объектов, зафиксированные на каком либо носителе информации.
9. Какие модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме?

- а) табличные;
- б) предметные;
- в) информационные.

10. Модель – это ...

- а) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий существенные с точки зрения цели исследования свойства изучаемого объекта, явления или процесса;
- б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;
- в) любой объект окружающего мира.

Ситуационные задания

Задание 1. Годовой заказ на тостер «Слава» для салона Марии Мягковой равен 3000 единиц, или 10 в день. Издержки заказа равны 25 тыс. р. издержки хранения - 0,4 тыс. р. в день. Так как тостер «Слава» является очень популярным среди покупателей, то в случае отсутствия товара покупатели обычно согласны подождать, пока не подойдет следующий заказ. Однако издержки, связанные с дефицитом, равны 0,75 тыс. р. за тостер в день. Сколько тостеров будет оказывать Мария? Каков максимальный дефицит? Чему равны совокупные издержки?

Задание 2. Мебельный салон «Антика» продает в год около 1000 спальных гарнитуров по цене 50 млн. р. Размещение одного заказа на поставку гарнитуров обходится в 40 млн. р. Годовая стоимость хранения гарнитура составляет 25% его цены. Салон может получить 3%-ю скидку у поставщика, если размер заказа составит не менее 200 гарнитуров. Следует ли салону заказывать 200 или более гарнитуров и пользоваться скидкой?

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Анна Васильева из компании «Сюрприз» продает 400 водяных кроватей в год, причем издержки хранения равны 1 тыс. р. за кровать в день и издержки заказа - 40 тыс. р. Количество рабочих дней равно 250 и время выполнения заказа - 6 дней. Каков оптимальный размер заказа? Чему равна точка восстановления запаса? Каков оптимальный размер заказа, если издержки хранения равны 1,5 тыс. р.?

Задание 2. Мекки Мессер является владельцем маленькой компании, которая выпускает электрические ножи. В среднем Мекки может производить 150 ножей в день. Дневной спрос на ножи примерно равен 40. Фиксированные издержки производства равны 100 тыс. р., издержки хранения - 8 тыс. р. за нож в год. Какой максимальный заказ следует иметь на складе?

Кейс-задания

В одной из горячих точек служили 5 офицеров: генерал, полковник, майор, капитан и лейтенант. Один из них сапер, другой – пехотинец, третий – танкист, четвертый – связист, пятый – артиллерист. У каждого из них есть

сестра. И каждый из них женат на сестре своего однополчанина. Вот что еще известно об этих офицерах:

По меньшей мере, один из родственников связиста старше его по званию.

Капитан никогда не служил в Хабаровске.

Оба родственника-пехотинца и оба родственника-танкиста служили раньше в Мурманске. Ни один родственник генерала в Мурманске не был.

Танкист служил в Твери вместе с обоими своими родственниками, а лейтенант там не служил.

Полковник служил в Махачкале вместе со своими родственниками.

Танкист не служил в Махачкале. Там служил только один из его родственников.

Генерал служил с обоими своими родственниками в Хабаровске, а в Махачкале он не бывал.

Артиллерист не служил ни в Хабаровске, ни в Твери.

Определите, кто из офицеров какое звание имеет?

Контрольные вопросы

1. Классификация методов по уровню логического обоснования.
2. Типизация методов исследований в экономике по способу построения теорий.
3. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.

Темы рефератов

1. Аксиоматический метод.
2. Генетический методом исследования экономических и социальных явлений.
3. Сущность исторического и эволюционного методов исследования в экономике.

Тема 9. Балансовый метод исследований в экономике

Ситуационные задания

Задание 1. Проведите анализ показателей прибыли по представленным данным.

Элемент формирования прибыли	1-й год анализа	2-й год анализа	3-й год анализа
Выручка то продаж	109 269,00	153 729,00	134 514,75
Валовая прибыль	3 524,85	5 376,42	2 453,62
Себестоимость проданных товаров	32 699,00	26 820,27	35 501,03
Коммерческие расходы	2 111,00	2 015,31	882,60
Управленческие расходы	174,05	144,18	173,10
Прибыль от продаж	1 239,81	3 216,94	1 397,92
Прочие операционные доход.	247,00	232,50	1 432,54
Прочие операционные расходы.	-289,75	-312,48	-312,34
Внереализационные расходы	30,00	1 583,88	1 268,76
Прибыль до налогообложения	1 197,00	1 550,31	2 518,12
Налог на прибыль и иные, аналогичные обяз. платежи	75,05	96,72	1 137,81
Чистая прибыль	1 121,95	1 453,59	1 380,31

Задание 2. Проведите анализ показателей прибыли по представленным данным.

Элемент формирования прибыли	1-й год анализа	2-й год анализа	3-й год анализа
Выручка то продаж	116 917,83	170 639,19	157 382,26
Валовая прибыль	3 771,59	5 967,83	2 870,73
Себестоимость проданных товаров	34 987,93	29 770,50	41 536,21
Коммерческие расходы	2 258,76	2 236,99	1 032,65
Управленческие расходы	186,23	160,04	202,52
Прибыль от продаж	1 326,59	3 570,80	1 635,56
Прочие операционные доход.	264,29	258,08	1 676,08
Прочие операционные расходы.	-310,03	-346,85	-365,44
Внереализационные расходы	32,10	1 758,11	1 484,45
Прибыль до налогообложения	1 280,79	1 720,84	2 946,20
Налог на прибыль и иные, аналогичные обяз. платежи	80,30	107,36	1 331,24
Чистая прибыль	1 200,49	1 613,48	1 614,96

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Предприятие производит швейную продукцию: куртки, плащи, пальто.

Рассчитать рентабельность каждого вида продукции и рентабельность предприятия, если за 1 час выпускается:

50 пальто (Затраты на изготовление 1 изделия составляют 9000 руб., цена реализации без НДС составляет 13400 руб.);

70 плащей (Затраты на изготовление 1 изделия составляют 2500 руб., цена реализации без НДС составляет 7000 руб.);

120 курток (Затраты на изготовление 1 изделия составляют 1800 руб., цена реализации без НДС составляет 2910 руб.).

Какой вид продукции выгоднее производить?

Задание 2. Предприятие производит конфеты трех видов. Рассчитать рентабельность каждого вида продукции и рентабельность предприятия, если за 1 час выпускается:

Конфеты «Коровка» - 30 кг/час (Затраты на изготовление 100 кг продукции составляют 34000 руб., цена реализации без НДС составляет 45000 руб.).

Конфеты «Ромашка» - 50 кг/час (Затраты на изготовление 100 кг составляют 22500 руб., цена реализации без НДС составляет 29700 руб.).

Конфеты «Трюфель» - 20 кг/час (Затраты на изготовление 100 кг составляют 51800 руб., цена реализации без НДС составляет 62100 руб.).

Какой вид продукции выгоднее производить?

Кейс-задания

Рассчитать влияние факторов численности рабочих, количества отработанных дней, средней продолжительности рабочего дня, среднечасовой выработки на объем валовой продукции, используя методы: абсолютных и относительных разниц, цепных подстановок, процентных разностей и способ относительных разниц.

Показатель	Плановое значение	Фактическое значение	Абсолютное изменение	Выполнение плана, %
Объем выпускаемой продукции, тыс. р.	160 000	240 000	+80 000	150
Среднегодовая численность рабочих, чел.	1000	1200	+200	120
Отработано всеми рабочими за год:				
дней	250 000	307 200	+57 200	122,88
часов	2 000 000	2 334 720	+334 720	116,736
Среднегодовая выработка одного рабочего, тыс. р.	160	200	+40	125
Количество отработанных дней одним рабочим за год	250	256	+6	102,4
Среднегодовая выработка продукции одним рабочим, р.	640	781,25	+141,25	122,1
Средняя продолжительность рабочего дня, ч	8	7,6	-0,4	96
Среднечасовая выработка, р.	80	102,796	+22,796	128,5

Контрольные вопросы

1. Принципиальная схема межотраслевого баланса (МОБ).
2. Математическая форма МОБ.
3. Особенности реализации моделей МОБ.

Темы рефератов

1. Прием оптимизации.
2. Прием прямого счета.
3. Прием балансовых коэффициентов взаимосвязи.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ

Основная учебная литература

1. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Первалова. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – ISBN 978-5-7731-0773-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93330.htm>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Землянухина, С. Г. Методология научного экономического исследования : учебное пособие / С. Г. Землянухина, Н. С. Землянухина. – Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – ISBN 978-5-7433-3368-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Горбунова, О. Н. Эконометрические методы и модели экономико-теоретических исследований : учебно-методическое пособие / О. Н. Горбунова, Е. С. Алексашина. – Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-00078-316-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109773.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Симак, Р. С. Экономико-математические методы и модели в социально-экономических исследованиях : учебно-методический комплекс / Р. С. Симак, Д. И. Васильев, Г. Г. Левкин. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-4486-0387-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76890.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Рощина Я.А. [и др.] ; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 687 с. – ISBN 978-5-238-02331-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74891.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области // www.kurskstat.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России // www.customs.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru