

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.02.2022 13:48:05

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495ec805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
« 34 » августа 2021 г.

Основы инклюзивного образования

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной и заочной форм обучения

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление очной, очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Основы инклюзивного образования».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема № 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс

1. Изучите основные международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Раскройте основные нормативные предпосылки инклюзивного образования. (статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
3. Проанализируйте основные правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
4. Изучите нормативные документы реализации инклюзивного образования в РС(Я).

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентации: «Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития»
2. Подготовка доклада на тему: Правовое регулирование инклюзивного образования (Правовое регулирование реализации инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г.)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.
2. Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости

4. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.
5. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема № 2. История становления инклюзивного образования

1. Изучите основные подходы к инклюзивному образованию на Западе и в России;
2. Определите субъектные характеристики инклюзивного образования в западных странах и в России
3. Изучите основные технологии общего инклюзивного образования, применяемых в странах Запада и России.
4. Составьте кластер «Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования».

В центре листа записать «Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования». Напишите ассоциации (слова или словосочетания), которые, на ваш взгляд, связаны с темой кластера. Установите совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

Вопросы дебатов: Инклюзивное образование: миф или реальность?

1. Индивидуальная образовательная траектория детей с особенностями психофизического развития: преимущества и ограничения.
2. Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт.
3. Кто они: дети с особыми образовательными потребностями?
4. Необучаемых детей нет?!
5. Доступность образования для всех: мечты и реалии.
6. Педагог инклюзивного образования: кто он?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентации на тему: «История становления инклюзивного образования за рубежом» (на примере 3-4 стран).
2. Подготовка доклада на тему: Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
2. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
3. Инклюзивное образование в России и за рубежом.

Тема № 3. Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия

1) Выделите основные средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.

2) Укажите возможности детей с нарушением зрения в социальной адаптации.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка конспектов по темам:

1. В каких случаях целесообразно рекомендовать родителям воспитание детей с нарушенным слухом в семье?
2. Кто должен консультировать родителей по вопросам организации и содержания воспитания в семье?
3. Какие основные положения должны быть учтены при организации в семье воспитания детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста?
4. Каковы основные направления работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями слуха в семье?
5. Дайте характеристику содержания основных направлений работы в семье с детьми дошкольного возраста: физическое, трудовое воспитание, ознакомление с окружающим миром, формирование игровой деятельности, обучение изобразительной деятельности.
9. Раскройте содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье.
6. Определите основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье.
7. Особенности обучения слабослышащих детей в условиях общеобразовательной школы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
2. Особенности обучения слабослышащих детей в условиях общеобразовательной школы.

Примерная тематика рефератов

1. Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье.
2. Подходы (Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Ф.А. Рау, Е.Ф. Рау) к специфике речевого развития детей с нарушениями слуха в семье.
3. Основные положения при организации в семье воспитания детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.

Тема № 4. Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия

1 Раскройте структуру аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения.

- 2 Осветите типологию речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР.
- 3 Определите психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка конспектов по темам:

1. Причины речевых нарушений
2. Обучение детей с ОВЗ: речевые нарушения и их влияние на успешность обучения

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
2. Речевые нарушения и пути их преодоления у подростков.

Примерная тематика рефератов

1. Возможности абилитации детей с речевыми нарушениями в совместной деятельности и общении со сверстниками.
2. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями речи.
3. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
4. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
5. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.

Тема № 5. Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия

1. Охарактеризуйте виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич.
2. Раскройте особенности психического развития детей с ДЦП.
3. Определите психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по взаимодействию.
4. Укажите особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка конспекта на тему: «Формирование правильной осанки школьников посредством игр и упражнений»

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.

2. Коррекция нарушений пространственной ориентации.

Примерная тематика рефератов

1. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
2. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями (нарушениями речи и ОДА).
3. Инклюзивное и интегрированное образование детей при нарушениях ОДА.
4. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с ОДА.

Тема № 6. Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия

1. Раскройте понятие «задержка психического развития».
2. Выявите причины ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
3. Охарактеризуйте педагогические приемы обучения лиц с ЗПР.
4. Дайте общую характеристику детей с задержкой психического развития.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов по темам:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.
2. На основе каких принципов строится психолого-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании?
3. В чем сущность внеурочной инклюзии? Определите ее психолого-педагогические задачи.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.

Тема № 7. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения

1. Дайте определение понятию «умственная отсталость» и осветите ее причины. Охарактеризуйте степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия.
2. Классификация олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями.

3 Раскройте психолого-педагогические приемы обучения и рекомендации по взаимодействию.

4 Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с интеллектуальной недостаточностью

Задания для самостоятельной работы

Практические задания

1. Есть ли различия в коррекционной работе с детьми с ментальными нарушениями дошкольного и школьного возраста?
2. Опишите арттерапию как метод коррекции и определите ее основные функции. Приведите конкретные примеры использования арттерапии в работе с детьми с ментальными нарушениями
3. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования:
 - 1) Изучите основные сходства и различия в психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ментальными нарушениями в коррекционном и инклюзивном образовании.
 - 2) Рассмотрите преимущества инклюзивного образования детей с ментальными нарушениями
 - 3) Перечислите условия включения детей с ментальными нарушениями в общеобразовательный класс, школу.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
2. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
3. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.

Тема № 8. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения

1. Охарактеризуйте обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и обучающихся с расстройством аутистического спектра. Выявите особенности их психического и личностного развития.

3. Рассмотрите психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы

Практическое задание

Составьте план беседы с родителями ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности об организации чтения с ним детской

литературы. Какие способы привлечения внимания ребёнка к литературному тексту вы предложите?

По всему курсу **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.
2. Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
6. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
7. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
8. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
9. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.
10. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
12. Инклюзивное образование в России и за рубежом.
13. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. На основе каких принципов строится психолого-педагогическая работа в инклюзивном образовании?
3. В чем сущность внеурочной инклюзии? Определите ее психолого-педагогические задачи.
4. Охарактеризуйте метод проекта и его образовательные возможности. Каковы его достоинства?
5. Есть ли различия в коррекционной работе с детьми дошкольного и школьного возраста?
6. Опишите арттерапию как метод коррекции и определите ее основные функции. Приведите конкретные примеры использования арттерапии в работе с представителями разных нозологических групп.
7. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления:
 - 1) Раскройте педагогические основы инклюзивного образования.

2) Раскройте теоретические основы компетентного подхода, определяющие профессиональную компетентность педагога как способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности О.А. Акуловой, В.А. Козырева, С.А. Писаревой, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной и др.

3) Изучите идеи индивидуально-личностного профессионального становления педагога А.В. Брушлинского, Ю.Н. Кулюткиан, Г.С. Сухобской, В.И. Слободчикова, В.Д. Шадрикова и др.

8. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования:

1) Изучите концепцию интегрированного (инклюзивного) обучения детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья Н.Н. Малофеева, Н.Д. Шматко;

2) Рассмотрите моделирование инклюзивного образования с позиции синергетического подхода (И.Е. Аверина, С.В. Алехина, Т.П. Дмитриева, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, М.Л. Семенович и др.);

3) Изучите идеи педагогической поддержки в современной образовательной практике А.Г. Асмолова, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой и др.;

9. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования:

1) Изучите основные сходства и различия в психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

2) Рассмотрите преимущества инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса.

3) Перечислите условия включения детей с разными возможностями в общеобразовательный класс, школу.

4) Раскройте основные содержательные и организационные подходы, способы и формы реализации принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

10. Нормативно-правовая база инклюзивного образования:

Изучите основные международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования. 2. Раскройте основные нормативные предпосылки инклюзивного образования. (статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ). 3. Проанализируйте основные правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ. 4. Изучите нормативные документы реализации инклюзивного образования в РС(Я).

11. Инклюзивное образование в России и за рубежом:

1. Изучите основные подходы к инклюзивному образованию на Западе и в России;

2. Определите субъектные характеристики инклюзивного образования в западных странах и в России

3. Изучите основные технологии общего инклюзивного образования, применяемых в странах Западе и России.

4. Составьте кластер «Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования». В центре листа записать «Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования». Напишите ассоциации (слова или словосочетания), которые, на ваш взгляд, связаны с темой кластера. Установите совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

12. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы:

1) Выделите показатели организации учебного процесса в инклюзивном образовании. 2) Укажите формы и методы организации образовательного процесса

3) Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4) Использование инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа.

13 Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы

1) Выделите показатели организации учебного процесса в инклюзивном образовании.

2) Укажите формы и методы организации образовательного процесса

3) Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4) Использование инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития.

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/99212.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Андреев, В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации : учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-98452-193-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97117>
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
2. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>