

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.11.2021 13:36:25

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Основы инклюзивного образования»

по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Цель преподавания дисциплины** формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

#### Задачи изучения дисциплины

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

##### УК-9.1

Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

##### УК-9.2

Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов

#### Разделы дисциплины

1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс

2. История становления инклюзивного образования
3. Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.
4. Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.
5. Особенности обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.
6. Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия.
7. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения
8. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.