

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618d0721f35c8a592b415ec475cc805a1a2d739deb Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по

учебно-методическому

обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Управление этнонациональными процессами»**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Орлова Е.М., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: Формирование представления о роли этничности в современном мире, об основах управления этнонациональной сферой. Особое внимание уделяется существующим тенденциям и противоречиям в межэтнических отношениях в современной России. Анализ государственного регулирования этнонациональной сферы построен на основе изучения существующей нормативно – правовой базы.

Задачи освоения дисциплины:

Ставится задача дать обучающимся систему знаний о современной этнической картине мира, научить их ориентироваться в современных этнических конфликтах.

### **2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- механизмы осуществления национальной политики,
- основы управления этнонациональными процессами,
- динамику протекания этнонациональных конфликтов,
- нормативно – правовую базу регулирования этнонациональной сферы,
- особенности миграционной политики,
- принципы управления многонациональным регионом;
- причины возникновения и методы урегулирования этнических конфликтов,
- принципы и задачи национальной политики,

#### **Уметь:**

- различать и классифицировать различные этнические, национальные, расовые, языковые и религиозные общности,
- прогнозировать протекание этнонациональных процессов,
- классифицировать этнические конфликты по типам и динамике протекания,
- выявлять задачи и механизмы управления многонациональным регионом,
- давать оценку существующей национальной политике,
- анализировать нормативные документы в этнонациональной сфер,
- рассматривать различные последствия миграционных потоков.

#### **Владеть:**

- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;
- инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### **«Управление этнонациональными процессами»:**

**ПК-1-** умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;

**ПК-12-** способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Управление этнонациональными процессами» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Она входит в блок «Дисциплины по выбору» Б1. В.ДВ, находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Теория организации», «Социология управления».

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества**

**академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

#### 4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1,5 (54)	1,5 (54)
лекции	0,75 (26)	0,75 (26)
практические (семинарские) занятия	0,75 (28)	0,75 (28)
Самостоятельная работа	0,75 (27)	0,75 (27)
Контроль	0,75 (27)	0,75 (27)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	0,27 (10)	0,27 (10)
лекции	0,1 (4)	0,1 (4)
практические (семинарские) занятия	0,2 (6)	0,2 (6)
Самостоятельная работа	2,5 (89)	2,5 (89)
Контроль	0,25 (9)	0,25 (9)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинарские) занятия	Лабор. занятий	
1.	Теоретико – методологические основы управления этнонациональными процессами	10	8	4	4	--	2
2	История развития системы управления этнонациональными процессами в России	6	4	2	2	--	2
3	Противоречия этнических отношений в современной России	6	4	2	2	--	2
4	Этничность и власть	6	4	2	2	--	2
5	Государственная национальная политика как основа управления этнонациональными процессами	6	4	2	2	--	2
6	Теоретические основы	6	4	2	2	--	2

	государственного регулирования этнонациональной сферы						
7	Основные международные, отечественные и правовые акты зарубежных государств в сфере управления этнонациональными процессами	7	4	2	2	--	3
8	Основные тенденции и механизмы управления этнонациональными процессами	7	4	2	2	--	3
9	Многонациональный регион: особенности развития и управления	7	4	2	2	--	3
10	Управление миграционными процессами на региональном уровне	11	8	4	4	--	3
11	Деятельность государства и управленческих структур по преодолению этнических конфликтов	9	6	2	4	--	3
Контроль (экзамен)		27	-	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>28</b>		<b>27</b>

### 5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Теоретико – методологические основы управления этнонациональными процессами	10	2	2		--	8
2	История развития системы управления этнонациональными процессами в России	10	2		2	--	8
3	Противоречия этнических отношений в современной России	8				--	8
4	Этничность и власть	10	2		2	--	8
5	Государственная национальная политика как основа управления	10	2		2	--	8

	этнонациональными процессами						
6	Теоретические основы государственного регулирования этнонациональной сферы	8				--	8
7	Основные международные, отечественные и правовые акты зарубежных государств в сфере управления этнонациональными процессами	8				--	8
8	Основные тенденции и механизмы управления этнонациональными процессами	8				--	8
9	Многонациональный регион: особенности развития и управления	8				--	8
10	Управление миграционными процессами на региональном уровне	10	2	2		--	8
11	Деятельность государства и управленческих структур по преодолению этнических конфликтов	9				--	9
Контроль (экзамен)		9	-	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>89</b>

### 5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

#### Семинарское занятие № 1.

##### **Тема. Теоретико – методологические основы управления этнонациональными процессами**

1. Понятие этноса и этничности.
2. Существенные свойства и признаки этноса. Классификация этносов.
3. Понятие, признаки и основные типы этнических общностей.
4. Нация как гражданско-государственная общность.
5. Формы государственно-территориального устройства в современном мире.
6. Национально-территориальная и национально-культурная автономия.

Формы проведения и контроля: устный опрос

#### Семинарское занятие № 2.

##### **Тема. История развития системы управления этнонациональными процессами в России**

1. Дореволюционный период развития системы управления этнонациональными процессами.
2. Период 1917-1988 годов.
3. Период 1988-1991 годов.

4. Современный период развития системы управления этнонациональными процессами.

**Разбор конкретных ситуаций:**

1. Впервые термин «тюрьма народов» применительно к России был использован маркизом Астольфом де Кюстином в книге «Россия в 1839 году». Позже Ленин использовал это выражение, обосновывая якобы имевшееся в Российской империи угнетение нерусских народов. А было ли оно на самом деле, и всегда ли у русских в Российской империи было преимущество перед представителями других народов? Опираясь на полученные знания оцените историческое значение территориального роста Российской империи.

2. Михаэль Дорфман — публицист, редактор, издатель (Нью-Йорк, США) считает: «СССР был порожден Великой Русской Революцией, а такие образования живут и умирают вместе с поколением революции. Исторически сложилось, что СССР просуществовало полтора поколения. СССР создано на обломках Российской империи как альтернатива старому порядку. Пока соблюдался принцип пролетарского интернационализма, СССР было вполне жизнеспособным государством, а когда наметился возврат к великодержавному шовинизму, москвоцентризму и прочим имперским идеям, то пошел процесс распада СССР». Дайте оценку высказыванию автора и охарактеризуйте ошибки в национальной политике советского периода.

Формы проведения и контроля: устный опрос, разбор конкретных ситуаций

**Семинарское занятие № 3.**

**Тема. Противоречия этнических отношений в современной России**

1. Причины межнациональных конфликтов в России
2. Общероссийские противоречия
3. Национальные противоречия местного характера

Формы проведения и контроля: устный опрос

**Семинарское занятие № 4.**

**Тема. Этничность и власть**

1. Модели межэтнического взаимодействия.
2. Этничность и этническое самосознание.
3. Субъект и объект власти.
4. Распределение политической власти.
5. Баланс власти и этнополитические конфликты.

**Разбор конкретных ситуаций:**

Изучив философские идеи целостности мировидения В.И. Вернадского, М. Хайдеггера, Чумичевой, об этногенезе Л.Н. Гумилева, о межэтническом взаимодействии А.Д. Карнышева постройте модель мультикультурной среды современного российского общества.

Формы проведения и контроля: устный опрос, разбор конкретных ситуаций

**Семинарское занятие № 5.**

**Тема. Государственная национальная политика как основа управления этнонациональными процессами**

1. Понятие национальной политики.
2. Предмет и основные задачи национальной политики.
3. Цель национальной политики.
4. Уровни реализации национальной политики.
5. Виды национальной политики.

**Разбор конкретных ситуаций:**

На основе анализа национальной политики «мультикультурализма» и национальной политики «плавильный котел» выявите положительные и отрицательные стороны каждой. Определите возможности использования положительных сторон данных типов национальной политики, учитывая национальную и историческую специфику РФ.

**Тест по теме занятия:**

1. \_\_\_\_\_ – это целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями, этническими группами, закреплённая в соответствующих политических документах и правовых актах государства.
2. \_\_\_\_\_ национальная политика – политика осуществления интересов всей нации на международной арене.
3. \_\_\_\_\_ национальная политика – это политика государства в отношении наций, национальных меньшинств, малочисленных народов.
4. \_\_\_\_\_ занимается выявлением потенциальных конфликтов, причин межнациональной напряжённости, прогнозированием развития ситуации в сфере этнос и власть.
5. \_\_\_\_\_ – наука, изучающая социальные аспекты развития и жизнедеятельности этнических групп, типы и формы их взаимодействия.
6. \_\_\_\_\_ – наука, изучающую особенности воспроизводства этносов
7. Согласно, части 1 статьи 26 Конституции устанавливается, что каждый человек обладает правом определять и указывать свою \_\_\_\_\_.
8. К ведению федеральных органов государственной власти согласно Конституции России относится регулирование и защита прав \_\_\_\_\_.
9. Согласно статье 68 Конституции РФ для всех народов гарантируется право на \_\_\_\_\_.
10. \_\_\_\_\_ - процесс интенсивного сближения различных этносов, в результате которого они сливаются, утрачивая свою этническую обособленность, самосознание былой этнической принадлежности

Формы проведения и контроля: устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тестирование

**Семинарское занятие № 6.**

**Тема. Теоретические основы государственного регулирования этнонациональной сферы**

1. Существующие модели государственного регулирования этнонациональной сферы.
2. Европейская конвенция о защите прав национальных меньшинств: основные положения.
3. Опыт государственного регулирования этнонациональной сферы Европейского Союза.  
регулирование этнонациональной сферы  
национальное строительство  
миграционное законодательство

**Тест по теме занятия:**

1. Модель \_\_\_\_\_ описывает процессы, которые чаще всего происходят среди иммигрантов при усвоении ими нормативных образцов господствующей культуры.
2. \_\_\_\_\_ - это модель этнического развития, пропагандируемая в американской культуре в XX веке.
3. В \_\_\_\_\_ сфере решаются вопросы социальной справедливости, направляется развитие социальной структуры, создаются условия для повседневной жизни людей
4. \_\_\_\_\_ – это верховенство и независимость государственной власти как внутри страны, так и во внешнеполитической сфере.

5. \_\_\_\_\_ - это полновластие нации, ее политическая свобода, возможность самоопределения для сохранения своей самобытности, языка, культуры, истории.

6. В каком году была принята Рамочная конвенция о защите прав национальных меньшинств?

А) 1975

Б) 1985

В) 1995

7. Защита национальных меньшинств — часть международной системы защиты \_\_\_\_\_.

8. В Рамочной конвенции закреплены \_\_\_\_\_ национальных меньшинств, которые государства-участники обязаны поощрять и защищать.

9. В каком году была открыта для подписания Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств?

А) 1990

Б) 1991

В) 1992

Г) 1993

10. Что согласно Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств не должно мешать развитию регионального языка?

Формы проведения и контроля: устный опрос, тестирование

#### **Семинарское занятие № 7.**

**Тема. Основные международные, отечественные и правовые акты зарубежных государств в сфере управления этнонациональными процессами**

1. Основные положения всеобщей Декларации прав человека и Международного пакта о гражданских и политических правах.

2. Документы в сфере защиты прав национальных меньшинств. (Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам)

3. Отечественные правовые акты в сфере управления этнонациональными процессами (Конституция Российской Федерации, Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов», Концепция государственной национальной политики Российской Федерации)

4. Защита прав коренных и малочисленных народов (Конвенция 169 о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах)

#### **Разбор конкретных ситуаций:**

1. Проведите анализ Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств и объясните, по каким причинам она не подписана Францией, Монако, Андоррой и Турцией; подписана, но не ратифицирована Бельгией, Грецией, Исландией и Люксембургом.

2. Проанализировав законодательство РФ в сфере национальных отношений, попытайтесь дать определение термину «национальное меньшинство» с точки зрения существующего законодательства. Объясните, почему в РФ отсутствует законодательства в сфере защиты прав национальных меньшинств.

Формы проведения и контроля: устный опрос, разбор конкретных ситуаций

#### **Семинарское занятие № 8.**

**Тема. Основные тенденции и механизмы управления этнонациональными процессами**

1. Виды этнической политики

2. Стратегические, рассчитанные на длительный период цели и задачи, требующие концептуального подхода
3. Задачи ближайшего характера

Формы проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие № 9.**

##### **Тема. Многонациональный регион: особенности развития и управления**

Классификация российских регионов по национальному признаку. Основания для классификации.

1. Управление регионом, в котором исторически существует традиция поликультурности.
2. Традиционно моноэтнические регионы: проблемы управления.
3. «Пределы возможного» реформирования социально – этнической системы региона.

##### **Разбор конкретных ситуаций:**

1. На основе имеющихся знаний, постройте модель управления следующими видами регионов: мононациональный приграничный регион, многонациональная республика, многонациональный регион с традицией поликультурности.

Формы проведения и контроля: устный опрос, разбор конкретных ситуаций

#### **Семинарское занятие № 10.**

##### **Тема. Управление миграционными процессами на региональном уровне**

1. Состояние миграционной ситуации в Российской Федерации
2. Оценки миграционной ситуации и перспективы миграционной политики Российской Федерации
3. Национальная безопасность и миграционная политика
4. Проблемы выработки эффективной государственной миграционной политики
5. Механизмы регулирования миграционных процессов
6. Государственное управление миграционными процессами в Российской Федерации
7. Цели, принципы и задачи регулирования миграционных процессов в России
8. Государственное регулирование миграционных процессов в Российской Федерации

Формы проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие № 11.**

##### **Тема. Деятельность государства и управленческих структур по преодолению этнических конфликтов**

1. Ситуативные и системные источники этнополитического конфликта.
2. Формы и фазы этнических конфликтов.
3. Управление в ситуации этнического конфликта.
4. Метод переговоров при разрешении конфликта.

##### **Разбор конкретных ситуаций:**

1. Опишите причины, формы, фазы развития и методы урегулирования следующих этнических конфликтов: Армяно – Азербайджанский конфликт, конфликт в Северной Ирландии, Конфликт в Косово.

Формы проведения и контроля: устный опрос, разбор конкретных ситуаций

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа студента по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Студент подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы студентов с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

### Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу:

Впишите определения следующих понятий	
Этнос (определение Г.Т. Тавадова)	
Этнос (определение А.П. Садохина)	
Нация (определение В.А. Тураева)	
Нация (определение Р.А. Абдулатипова)	

2. Опишите процесс этногенеза любого этноса, проживающего на территории РФ.

3. Заполните таблицу:

Раса	Основные антропологические признаки
Европеоидная	
Монголоидная	
Негроидная	
Австралоидная	

4. На основе изученного материала, попробуйте спрогнозировать этнические процессы и их результаты в РФ в первой половине XXI века. Полученный прогноз запишите.

5. Опишите конкретные проявления национализма в РФ, с указанием места, даты, основных участников и мотивов.

6. Изучите и опишите историю взаимоотношений любого этноса, проживающего на территории РФ, с русским этносом.

7. Оцените роль православия в развитии русской культуры.

8. Заполните таблицу:

Опишите сходства и различия родственных этносов, по выбранным вами критериям			
Русские-Украинцы		Русские-Белорусы	
Сходства	Различия	Сходства	Различия

9. Какие преимущества, и какие сложности вы находите в русской письменности и русском языке.
10. Напишите эссе на тему, была ли Россия классической колониальной империей, имелись ли основания называть ее «тюрьмой народов».
11. Опишите процесс вхождения, какого – либо народа в состав российского государства, подумайте, почему большинство народов добровольно вошли в состав России.
12. Опишите последствия, к которым привело смешение этнического и территориального принципов в административном делении РФ.
13. Заполните таблицу:

Этнонациональный состав национальных республик РФ	
Наименование республики	Этнонациональный состав
Республика Ингушетия	Русские Ингуши....

14. Подумайте и запишите, какими методами в национальной политике можно повысить уровень этнической толерантности в современном российском обществе.
15. Как вы думаете, почему наиболее низкий уровень этнической толерантности зафиксирован у современной молодежи.
16. Заполните таблицу:

Направления государственного регулирования этнонациональной сферы ЕС	Возможности использования в РФ
Языковая политика	
Миграционная политика	
.....	

17. Как отражается этнополитический фактор в федеративном устройстве России?
18. Опишите преимущества российской системы образования в процессе формирования национальной идентичности.
19. Опишите сферы государственного регулирования этнонациональных процессов, к которым наиболее подходит мультикультурная и ассимиляционная модель.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Какие основные теории этноса существуют?
2. Что означает термин этникос?
3. Какие временные подходы к пониманию этничности?
4. Что такое этногенез? Как он исследуется?
5. Что означает классификация этносов по географическому принципу?
6. Что представляют собой хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области?
7. Какие две основные концепции нации существуют?
8. Что такое национальное?
9. Каковы основания для выделения периодов развития системы управления этнонациональными процессами?
10. В чем особенность и специфика российского и советского колониализма?
11. В чем отличие национальной политики до и после 1936 года?
12. В чем заключались основные причины депортаций народов и репрессий по национальному признаку?
13. Какие просчеты в национальной политике советского периода Вы знаете?
14. В чем заключался «парад суверенитетов»?
15. Охарактеризуйте основные социологические подходы к изучению этничности.
16. В чем функции этничности?
17. В чем отличие гражданского национализма от этнонационализма?
18. Как взаимосвязаны этничность и национализм?
19. Какие типы национализма выделяются в Российской Федерации?
20. В чем сущность этнократии?
21. Что понимается под национальной политикой?

22. Каковы цели и задачи демократической национальной политики?
23. Какие известны формы и методы осуществления национальной политики?
24. Включаются ли в национальную политику вопросы миграционной и демографической политики?
25. Каковы основные задачи национальной политики в РФ?
26. Можно ли обойтись в многонациональном государстве без национальной политики?
27. Каковы механизмы реализации национальной политики?
28. Что означает государственное регулирование этнонациональной сферы?
29. Почему опыт Европейского Союза в области регулирования этнонациональной сферы может быть полезен для РФ?
30. В чем особенности и специфика языковой политики?
31. Как образовательная политика взаимосвязана с регулированием этнонациональной сферы?
32. В чем заключается взаимодействие государства с конфессиями?
33. Приведите примеры успешной борьбы с национализмом и сепаратизмом.
34. В чем заключаются интересы и противоречия этнических групп и государства?
35. Что означает разгосударствление образа жизни национальных меньшинств?
36. Как избирательная система Российской Федерации защищает права национальных меньшинств?
37. Что в законе Российской Федерации определяется как «национально-культурная автономия»?
38. Каковы международно-признанные права национальных меньшинств?
39. Внутреннее самоопределение и его международно-признанные границы.
40. Проблемы самоопределения в СССР и на постсоветском пространстве.
41. Почему старая классификация регионов по национальному признаку не соответствует современной ситуации в РФ?
42. В чем заключается трансформация базисных процессов социально – экономического и политического развития региона?
43. Как протекает адаптация национальной политики Федерации на региональном уровне?
44. В чем состоит система мер по защите населения от негативного влияния ситуации в зонах межнационального конфликта?
45. Определите специфику межэтнических конфликтов.
46. Каковы основные причины межэтнических конфликтов?
47. Какова роль социально-экономических факторов в формировании межэтнической напряженности?
48. Почему после распада СССР начались межэтнические конфликты на постсоветском пространстве?
49. Какой этнический конфликт на постсоветском пространстве является самым затяжным?
50. Какие на ваш взгляд конфликтогенные точки имеются в РФ?
51. Чего нужно добиться, прежде всего, если конфликт принял вооруженную форму?

#### **Тематика рефератов**

1. Внутренняя противоречивость этносоциальных процессов в XX веке. Этнический парадокс современности.
2. Этнополитическая мотивация «взрыва» этничности во второй половине XX века. Права человека и право народа на самоопределение.
3. Этнополитические особенности формирование древнерусской государственности.
4. Противоречия национальной политики периода Российской империи в восемнадцатом веке.
5. Противоречия национальной политики периода Российской империи в девятнадцатом веке.

6. Идеология великодержавности и панславизма как основа национальной политики в имперский период.
7. Этноконфессиональный фактор национальной политики в России.
8. Национальная доктрина большевиков и ее недостатки.
9. Противоречия советской национальной политики. Идея формирования советского народа как надэтнической общности.
10. Этнический фактор в распаде СССР.
11. Российский федерализм и национальная политика современного Российского государства.
12. Понятие этнического пространства и его соотношение с политическим пространством.
13. Понятие этнического неравенства и этнической стратификации. Специфика этносоциальной стратификации в современном обществе.
14. Институциональное содержание этничности. Особенности институционализации этничности в период советской власти и после распада СССР.
15. Понятие социального конфликта и социального противоречия. Этнический конфликт как частная форма социального конфликта.
16. Типология этнических конфликтов по форме проявления и уровню притязаний.
17. Динамика этнических конфликтов (на примере СССР и пост-советского пространства).
18. Категория «этнического риска» и его показатели.
19. Чеченский конфликт: исторические корни, мотивы, этапы развития. Конфессиональный фактор конфликта.
20. Этнополитическая обусловленность закавказских этнических конфликтов (Карабах, Абхазия).
21. Национальное движение как социально-политическая форма институционализации этничности.
22. Типология национальных движений (на примере СССР и пост-советских государств).
23. Соотношение понятий «национализм» и «этнонационализм». Строительство этнонациональных государств на пост-советском пространстве
24. Кавказ как регион «цивилизационного разлома». С. Ханнингтон о столкновении цивилизаций.
25. Классификация национальных республик РФ по степени этнической напряженности.
26. Этническая обусловленность политического самосознания в условиях этно-контактной среды.
27. Модальные ценности русских и их воздействие на социальные ожидания граждан России.
28. Формы этнической неприязни. Социальная динамика этнического отвержения.
29. Взгляды В. А. Тишкова на соотношение политики и этничности.
30. Языковая политика в полиэтничном государстве (по работам Барта).
31. Интерпретация понятия «национализм» в зарубежных и отечественных работах (Э. Геллнер, В. Тишков, Л. Дробижева, В. Козлов).
32. Психологическое содержание этнической нетерпимости (Г. У. Солдатова).
33. Этнокультурная обусловленность религиозного сознания молодежи.
34. Мотивация кавказофобии в сознании жителей моноэтнического региона.
35. Социокультурная адаптация этнических мигрантов в условиях крупного российского города
36. Особенности этнической самоидентификации в культурно смешанных семьях.
37. Место этнического «Я» в структуре социальных идентичностей.
38. Иностранец в России (проблема освоения иноэтнической среды).
39. Первичное включение ребенка в этнокультурную среду в ходе первичной семейной социализации.
40. Амбивалентная идентичность выходцев из смешанных семей.

41. Герои русских сказок как символическое отражение культурного своеобразия народа.
42. Базовые стереотипы и их отражение в современном этническом самосознании (на примере пословиц или фразеологизмов).
43. Этнокультурная обусловленность семейных традиций (на примере пословиц).
44. Образы «мужа» и «жены» в русской традиции и их восприятие современной молодежью.
45. Образ России и русского народа в сознании жителей регионов РФ.
46. Этнокультурная обусловленность восприятия образа «Запада» в массовом сознании.
47. Базовые ценности и их обусловленность неинституциональными нормами этнической группы.
48. Невербальные проекции образа «своего» или «другого» народа
49. Социальное и культурное содержание этнической дистанции
50. «Свои» и «чужие» в групповом восприятии (с использованием шкалы Богардуса).
51. Символическое содержание этнических переживаний (с использованием цветового теста Люшера).
52. Концепция Дж. Ротшильда о «политизации этничности».
53. Дж. С. Милл о нации и репрезентативной демократии.
54. Теория национального вопроса в социал-демократической и марксистской трактовке.
55. П. Сорокин о национальном вопросе.
56. Модели политики в отношении этнонациональных меньшинств.
57. Типология этнических и национальных меньшинств.
58. Этноцентризм и теория «авторитарной личности».
59. Концепция М.Гектера о «внутреннем колониализме».

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Код формируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Образовательные технологии (очная/заочная формы)</b>	<b>Этап освоения компетенции (или ее части)</b>
Теоретико – методологические основы управления этнонациональными процессами	ПК-1	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
История развития системы управления этнонациональными процессами в России	ПК-1	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Противоречия этнических отношений в современной России	ПК-1	лекция, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Этничность и власть	ПК-1	семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Государственная	ПК-1	лекция,	Промежуточный

национальная политика как основа управления этнонациональными процессами	ПК-12	самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Теоретические основы государственного регулирования этнонациональной сферы	ПК-1	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Основные международные, отечественные и правовые акты зарубежных государств в сфере управления этнонациональными процессами	ПК-1	семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Основные тенденции и механизмы управления этнонациональными процессами	ПК-1	лекция, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Многонациональный регион: особенности развития и управления	ПК-1	семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
Управление миграционными процессами на региональном уровне	ПК-12	лекция, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Деятельность государства и управленческих структур по преодолению этнических конфликтов	ПК-12	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	

1.	ПК-1	<p><b>Знать:</b> принципы управления многонациональн ым регионом;</p> <p><b>Уметь:</b> различать и классифицировать различные этнические, национальные, расовые, языковые и религиозные общности,</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и задачи национальной политики;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять задачи и механизмы управления многонациональн ым регионом,</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p><b>Знать:</b> причины возникновения и методы урегулирования этнических конфликтов,</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать протекание этнонациональн ых процессов,</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестировани е</p>
2.	ПК-12	<p><b>Знать:</b> нормативно – правовую базу регулирования этнонациональн ой сферы,</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять задачи и механизмы управления многонациональн ым регионом,</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать социально-экономические проекты</p>	<p><b>Знать:</b> динамику протекания этнонациональн ых конфликтов,</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативные документы в этнонациональн ой сфере,</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценивать экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ;</p>	<p><b>Знать:</b> причины возникновения и методы урегулирования этнических конфликтов,</p> <p><b>Уметь:</b> давать оценку существующей национальной политике,</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестировани е</p>

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	<b>отлично</b>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию</li> </ul>	от 75% до 50 % правильных ответов	<b>хорошо</b>

	преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.		
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>	от 50% до 35% правильных ответов	<b>удовлетворительно</b>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>	менее 35% правильных ответов	<b>неудовлетворительно</b>

**7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие этноса и этничности.
2. Существенные свойства и признаки этноса. Классификация этносов.
3. Понятие, признаки и основные типы этнических общностей.
4. Нация как гражданско-государственная общность.
5. Формы государственно-территориального устройства в современном мире.

6. Национально-территориальная и национально-культурная автономия.
7. Модели межэтнического взаимодействия.
8. Этничность и этническое самосознание.
9. Баланс власти и этнополитические конфликты.
10. Понятие национальной политики.
11. Предмет и основные задачи национальной политики.
12. Цель национальной политики.
13. Уровни реализации национальной политики.
14. Виды национальной политики.
15. Существующие модели государственного регулирования этнонациональной сферы.
16. Европейская конвенция о защите прав национальных меньшинств: основные положения.
17. Классификация российских регионов по национальному признаку. Основания для классификации.
18. Управление регионом, в котором исторически существует традиция поликультурности.
19. Традиционно моноэтнические регионы: проблемы управления.
20. «Пределы возможного» реформирования социально – этнической системы региона.
21. Состояние миграционной ситуации в Российской Федерации
22. Оценки миграционной ситуации и перспективы миграционной политики Российской Федерации
23. Национальная безопасность и миграционная политика
24. Проблемы выработки эффективной государственной миграционной политики
25. Механизмы регулирования миграционных процессов
26. Государственное управление миграционными процессами в Российской Федерации
27. Цели, принципы и задачи регулирования миграционных процессов в России
28. Государственное регулирование миграционных процессов в Российской Федерации
29. Этнический конфликт: сущность и типология.
30. Ситуативные и системные источники этнополитического конфликта.
31. Формы и фазы этнических конфликтов.
32. Управление в ситуации этнического конфликта.
33. Метод переговоров при разрешении этнического конфликта.
34. Дореволюционный период развития системы управления этнонациональными процессами.
35. Период 1917-1988 годов управления этнонациональными процессами.
36. Формы и методы осуществления национальной политики.
37. Период 1988-1991 годов управления этнонациональными процессами.
38. Современный период развития системы управления этнонациональными процессами.
39. Этнополитическая ситуация в Российской Федерации, ее учет в реализации государственной национальной политики.
40. Основное содержание Концепции государственной национальной политики Российской Федерации.
41. Исторические особенности формирования российского многонационального государства.
42. Основные направления и приоритеты государственной национальной политики России.
43. Национальные меньшинства в Российской Федерации.
44. Этнополитические конфликты, их причины,
45. Механизмы предупреждения и урегулирования этнополитических конфликтов.
46. Основные цели и задачи государственной национальной политики.
47. Этнополитические процессы в регионах России (Северный Кавказ, Поволжье, Центр России).
48. Реализация этнического принципа в федеративных отношениях.
49. Принципы национальной политики в Российской Федерации.
50. Механизмы реализации государственной национальной политики.

51. Сущность понятия «нация» и дискуссии вокруг него.
52. Этнический состав России, региональные особенности.
53. Национализм: сущность, эволюция.
54. Миграционные процессы, их влияние на межнациональные отношения.
55. Проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти в области реализации государственной национальной политики.
56. Русский народ в системе межнациональных отношений России и ближнего зарубежья.
57. Малочисленные народы России в национальной политике Российской Федерации.
58. Субъекты Российской Федерации, их конституционные полномочия (проблемы разграничения полномочий и предметов ведения).
59. Национальная политика и совершенствование федеративных отношений.
60. Политико-правовое урегулирование межнациональных конфликтов.
61. Общепринятые нормы и принципы международного права в области национальной политики.
62. Опыт государственного регулирования этнонациональной сферы Европейского Союза.

### Задания к экзамену

#### Задание 1.

Заполните таблицу:

Впишите определения следующих понятий	
Этнос (определение Г.Т. Тавадова)	
Этнос (определение А.П. Садохина)	
Нация (определение В.А. Тураева)	
Нация (определение Р.А. Абдулатипова)	

**Задание 2.** Опишите процесс этногенеза любого этноса, проживающего на территории РФ.

#### Задание 3.

Заполните таблицу:

Раса	Основные антропологические признаки
Европеоидная	
Монголоидная	
Негроидная	
Австралоидная	

**Задание 4.** На основе изученного материала, попробуйте спрогнозировать этнические процессы и их результаты в РФ в первой половине XXI века. Полученный прогноз запишите.

**Задание 5.** Опишите конкретные проявления национализма в РФ, с указанием места, даты, основных участников и мотивов.

**Задание 6.** Изучите и опишите историю взаимоотношений любого этноса, проживающего на территории РФ, с русским этносом.

**Задание 7.** Оцените роль православия в развитии русской культуры.

**Задание 8.** Заполните таблицу:

Опишите сходства и различия родственных этносов, по выбранным вами критериям			
Русские-Украинцы		Русские–Белорусы	
Сходства	Различия	Сходства	Различия

**Задание 9.** Какие преимущества, и какие сложности вы находите в русской письменности и русском языке.

**Задание 10.** Напишите эссе на тему, была ли Россия классической колониальной империей, имелись ли основания называть ее «тюрьмой народов».

**Задание 11.** Опишите процесс вхождения, какого – либо народа в состав российского государства, подумайте, почему большинство народов добровольно вошли в состав России.

**Задание 12.** Опишите последствия, к которым привело смешение этнического и территориального принципов в административном делении РФ.

**Задание 13.** Заполните таблицу:

Этнонациональный состав национальных республик РФ	
Наименование республики	Этнонациональный состав
Республика Ингушетия	Русские Ингуши....

**Задание 14.** Подумайте и запишите, какими методами в национальной политике можно повысить уровень этнической толерантности в современном российском обществе.

**Задание 15.** Как вы думаете, почему наиболее низкий уровень этнической толерантности зафиксирован у современной молодежи.

**Задание 16.** Заполните таблицу:

Направления государственного регулирования этнонациональной сферы ЕС	Возможности использования в РФ
Языковая политика	
Миграционная политика	
.....	

**Задание 17.** Как отражается этнополитический фактор в федеративном устройстве России?

**Задание 18.** Опишите преимущества российской системы образования в процессе формирования национальной идентичности.

**Задание 19.** Опишите сферы государственного регулирования этнонациональных процессов, к которым наиболее подходит мультикультурная и ассимиляционная модель.

### Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

#### Вариант 1

**1. Этнонимом называют:**

- 1) Самоназвание этноса
- 2) Этническое самосознание
- 3) Территорию расселения

**2. Саамы, чукчи, коряки, эвенки относятся к малочисленным народам:**

- 1) Кавказа
- 2) Дальнего Востока и Сибири
- 3) Севера
- 4) Севера, Сибири и Дальнего Востока

**3. Сталинский проект резолюции, в которой уже ставились вопросы о том, «чтобы признать целесообразным формальное вступление независимых советских республик в состав РСФСР» получила название:**

- 1) Автономизация
- 2) Либерализация
- 3) Демократизация
- 4) Тоталитаризм

**4. Ольстерский очаг сепаратизма существует на территории**

- 1) Франции
- 2) Испании
- 3) Великобритании

**5. Принцип нерушимости границ относится к урегулированию**

- 1) Территориальных конфликтов
- 2) Религиозных конфликтов
- 3) Политических конфликтов

**6. Установите соответствие**

1) Национальное меньшинство	1) часть этноса, расселенная на определенной территории и обладающая в
-----------------------------	--

	силу этого культурной и языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания
2) Этническая группа	2) территориальные части этноса, отличающиеся локальной спецификой разговорного языка, культуры и быта (особое наречие или говор, особенности материальной и духовной культуры, религиозные различия и т. д.), имеющие иногда самоназвание и двойственное самосознание
3) Этнографическая группа	3) часть («осколок») этноса (племени, народности, нации), которая в силу ряда причин отделена от ядра этноса и функционирует вне его, в инациональной среде
4) Субэтнос	4) часть народа, проживающая оторвано от его основного массива в инациональной среде, но ощущающая с ним родство и связь по самоназванию, языку, культуре и некоторым другим чертам национальной (этнической) специфики

#### 7. Установите соответствие

1) Суперэтническая общность	1) группа этносов, сложившихся в результате их этногенетической близости или длительного культурного взаимодействия и политических связей.
2) Метаэтническая общность	2) межэтническая система, возникающая обычно в границах полиэтнического государства на базе политического и культурно-исторического единства (по исторической судьбе, доминирующей культуре, образу жизни, традициям и т. д.)

#### 8. Установите соответствие

1) Этнотрансформационные процессы	1) Процессы, приводящие к изменению каких-то элементов и параметров всего этноса (или отдельных его частей), но не затрагивающие самого этнического существования, не приводящие к ломке — этнической системы
2) Этноэволюционные процессы	2) процессы, которые приводят к изменению этнической принадлежности тех или иных групп людей, к исчезновению одних и возникновению других этносов

#### 9. Установите соответствие

1) сепарация	1) деление единого прежде этноса на несколько более или менее равных частей, причем ни один из новых этносов не отождествляет себя полностью со старым.
2) межэтническая консолидация	2) отделение от какого-то этноса его части (обычно сравнительно небольшой),

	которая со временем превращается в самостоятельный этнос
3) парциация	3) процесс слияния нескольких родственных по языку и культуре этнических единиц в одну новую, более крупную этническую общность

**10. Установите соответствие**

1) Межэтническая интеграция	1) совокупность перемещений, совершаемых людьми разных национальностей между странами, регионами, городами, поселениями
2) Этномиграционные процессы	2) вид объединительных этнических процессов, смешение нескольких не родственных этносов (или частей этносов), в результате чего возникает новый этнос
3) Этногенетическая миксация	3) процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое

**11. Расположите этнические общности в порядке исторического формирования:**

- 1) Этнос
- 2) Нация
- 3) Племя
- 4) Народность

**12. Расположите уровни национальной политики в порядке их реализации**

- 1) Общегосударственный
- 2) Региональный
- 3) Местный
- 4) Индивидуально – личностный

**13. Расположите этносы РФ в порядке убывания их численности:**

- 1) Русские
- 2) Украинцы
- 3) Татары
- 4) Башкиры
- 5) Эвенки

**14. Расположите республики Советского Союза в порядке их образования:**

- 1) РСФСР
- 2) Белорусская ССР
- 3) Узбекская ССР
- 4) Казахская ССР
- 5) Грузинская ССР
- 6) Азербайджанская ССР
- 7) Литовская ССР
- 8) Киргизская ССР
- 9) Таджикская ССР

**15. Расположите основные документы международного права, регламентирующим права национальных меньшинств в порядке их ратификации:**

- 1) Декларация ООН о правах меньшинств
- 2) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации
- 3) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- 4) Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него

**16. Этнос** — это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями

языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований - \_\_\_\_\_, фиксированным в самоназвании.

17. К малочисленным народам относятся небольшие по численности этносы, имеющие слабый \_\_\_\_\_, не позволяющий им вырасти до многочисленных народов и создавать свои государственные структуры.

18. Государственным языком является язык, имеющий соответствующий \_\_\_\_\_, который в данной стране используется в официальном делопроизводстве) органов государственной власти и органов местного самоуправления, государственных учреждений, предприятий и организаций, а также при опубликовании законов и других нормативных правовых актов.

19. \_\_\_\_\_ называется система взглядов, в которой жизнь и культура других народов рассматриваются сквозь призму культуры, традиционных установок и ценностных ориентаций своего этноса (рассматриваемого как эталон) и которая считает «свой» этнос лучше остальных.

20. Национальная политика – это целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями и \_\_\_\_\_, закрепленная в соответствующих политических документах и \_\_\_\_\_ актах государства.

### Вариант 2.

1. Установите соответствие между расами и их признаками; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

А. австралоидная раса	1. курчавые черные волосы, темно-коричневая кожа и карие глаза
Б. негроидная раса	2. темная кожа, широкие лица с покатыми лбами и мощным надбровьем, широкий нос и толстые губы, волосы волнистые
В. монголоидная раса	3. светлая кожа, прямые, иногда волнистые волосы разных оттенков, довольно светлые глаза, хотя встречаются и черноволосые, темноглазые представители этой расы; тонкие или средней толщины губы, у мужчин густые усы и борода
Г. европеоидная раса	4. широкие лица с сильно выступающими скулами, плоскими, чаще всего расплюснутыми носами, черными или темно-кариими узкими глазами. У мужчин на лицах редкие усы и борода

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между терминами:

а) этнонациональный конфликт	1) организованные политические действия, массовые беспорядки, сепаратистские выступления и даже гражданские войны, в которых противостояние проходит по линии этнической общности
б) межэтнический конфликт	2) конфликт между группами, относящимися к разным конфессиям или религиозным убеждениям
в) межконфессиональный конфликт	3) конфликт между представителями этнических общин, обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве

3. Установите соответствие между определением и его трактовкой:

А. нация	1. исторически сложившаяся общность людей, возникающая из отдельных племён при распаде родоплеменных отношений, на ранней стадии феодализма, основанного на натуральном хозяйстве, до возникновения прочных экономических связей и единой экономики.
Б. народность	2. определяется общими чертами, свойственными всем членам группы и объективно отличающимися: язык, религия, происхождение, обычаи и традиции.
В. племя	3. совокупность граждан определенного государства; исторически устоявшаяся политически самостоятельная общность равноправных и полноправных индивидов (граждан), наделённых уникальной национальной идентичностью.
Г. род	4. группа людей, возводящих своё происхождение к общему предку-родоначальнику по одной линии.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между периодом этнополитического развития России в 90-е годы и его содержанием.

А. Первый этап (конец 1980-х - 1990 гг.)	1. борьба внутри республик между официальной властью и национально-политическими движениями по поводу государственного устройства республик и их политического статуса.
Б. Второй этап (1991-1994 гг.)	2. приведены в соответствие с федеральным законодательством правовые акты субъектов федерации. Расторгаются двусторонние договоры между субъектами и федеральным центром, как сыгравшие свою роль и исчерпавшие себя на новом этапе развития государственности.
В. Третий этап (1995-1999 гг.)	3. характеризуется повсеместным созданием национально-культурных обществ, декларирующих задачу возрождения этнокультурной самобытности, позднее - повышения статуса языков титульных народов.
Г. Четвертый этап (2000-е гг.)	4. для этого периода характерна тенденция урегулирования межэтнических противоречий на внутриреспубликанском уровне, переход к фазе укрепления республиканской государственности, потеря инициативы национально-политическими движениями и партиями, разработка стратегии национальной политики и оптимизации пути федерализации страны.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между определением и его трактовкой:

А. экоцид	1. неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого как неприятного и опасного
Б. геноцид	2. массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу.
В. ксенофобия	3. идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе
Г. национализм	4. действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую

Ответ:

А	Б	В	Г

6. В пределах бывшего СССР существовали \_\_\_\_\_ крупные историко-этнографические провинции.

7. Из Узбекистана, и прежде всего из Ферганской области после происшедшего там в 1990 г. погрома были вынуждены эвакуироваться 16 тыс. \_\_\_\_\_

8. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, — это \_\_\_\_\_

9. Этнические \_\_\_\_\_ понимаются как относительно устойчивые упрощенные схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе.

10. Совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями – это \_\_\_\_\_

11. Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения — это

- а) нация;
- б) этнос;
- в) раса;
- г) национальное сознание.

12. К последствиям межэтнических отношений не относится:

- а) геноцид;
- б) национализация;
- в) ассимиляция;
- г) сегрегация;
- д) интеграция.

13. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы.
- а) интеграция;
  - б) миграция;
  - в) ассимиляция;
  - г) адаптация.
14. Группы, сохраняя свою этническую идентичность, объединяются в единое целое на каком-либо значимом для них основании (экономические и культурные).
- а) интеграция;
  - б) миграция;
  - в) ассимиляция;
  - г) адаптация.
15. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности.
- а) национальное самосознание;
  - б) национальная самооценка;
  - в) национальный язык.
16. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез).
- а) нация
  - б) народность
  - в) род
  - г) племя
  - д) народ
17. Расставьте в правильном порядке шаги по разрешению этнополитического конфликта:
- а) выработка проектов возможных соглашений, формирование плана действий;
  - б) институционализация переговорного процесса, реализация достигнутых соглашений;
  - в) поиск общей цели, проведение консультаций и переговоров.
18. Укажите правильную последовательность действий для разрешения на работу гражданина иностранного государства:
- а) оформление патента на работу;
  - б) получение загранпаспорта;
  - в) оформление миграционного учета;
  - г) оформление полиса добровольного медицинского страхования;
  - д) получение миграционной карты.
19. Расставьте в правильном порядке фазы межэтнических отношений:
- а) конфликт
  - б) ассимиляция
  - в) контакт
  - г) аккомодация
20. Расставьте в правильном порядке стадии ассимиляции в межэтнических отношениях:
- а) принятие на уровне поведения;
  - б) принятие на уровне установок;
  - в) идентификация;
  - г) ассимиляция посредством межэтнических браков;
  - д) гражданская ассимиляция;
  - е) культурная ассимиляция;
  - ж) структурная ассимиляция.

### Кейс-задания

#### Кейс 1.

Проведите структурный анализ молдавско – приднестровского конфликта по предложенной ниже схеме:

Субъекты конфликта	Предмет конфликта	Противоречия, мотивы, субъектов конфликта	Средства и методы решения конфликта
--------------------	-------------------	---	-------------------------------------

### Кейс 2.

Михаэль Дорфман — публицист, редактор, издатель (Нью-Йорк, США) считает: «СССР был порожден Великой Русской Революцией, а такие образования живут и умирают вместе с поколением революции. Исторически сложилось, что СССР просуществовало полтора поколения. СССР создано на обломках Российской империи как альтернатива старому порядку. Пока соблюдался принцип пролетарского интернационализма, СССР было вполне жизнеспособным государством, а когда наметился возврат к великодержавному шовинизму, москвоцентризму и прочим имперским идеям, то пошел процесс распада СССР». Дайте оценку высказыванию автора и охарактеризуйте ошибки в национальной политики советского периода.

### Кейс 3.

К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести проведение международного фестиваля молодежи? Приведите любые два других примера этой тенденции развития межнациональных отношений.

### Кейс 4.

В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.

Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <...>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и склонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий, иных форм).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№	Код	Оценочные средства
---	-----	--------------------

п/п	Контролируемые модули, разделы (темы)	контролируемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	Способ контроля
1	Тема 1	ПК-1 ПК-12	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ПК-1 ПК-12	устный опрос, разбор конкретных ситуаций, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ПК-1 ПК-12	устный опрос, разбор конкретных ситуаций, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ПК-1 ПК-12	устный опрос, разбор конкретных ситуаций, вопросы для самостоятельного изучения	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ПК-1 ПК-12	устный опрос, разбор конкретных ситуаций, тестирование, вопросы для самостоятельного изучения	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно (тесты)
6	Тема 6	ПК-1 ПК-12	устный опрос, тестирование, вопросы для самостоятельного изучения	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ПК-1 ПК-12	устный опрос, разбор конкретных ситуаций, вопросы для самостоятельного изучения	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8	Тема8	ПК-1 ПК-12	устный опрос, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ПК-1	устный опрос, разбор конкретных ситуаций, вопросы для самостоятельного изучения	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
10	Тема 10	ПК-12	устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое	Устно, письменно
11	Тема 11	ПК-12	устный опрос, разбор конкретных ситуаций, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

## **8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00583-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81523.html>

Сергеев С.А. Этноконфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Сергеев, Л.В. Лучшева, З.Х. Сергеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 208 с. — 978-5-7882-1932-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79606.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

Микиденко Н.Л. Этническая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Л. Микиденко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69570.html>

Лукичев, П. Н. Этнографическая карта мира : учебное пособие / П. Н. Лукичев ; под редакцией А. В. Лубского. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 342 с. — ISBN 978-5-9275-2439-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87529.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Шабаев, Ю. П. Этнополитология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00872-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html>

## **9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. <http://soc.lib.ru> (Библиотека Социологии, Психологии, Управления).

2. <http://ecsocman.hse.ru/>. (Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины, т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

#### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

#### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование

самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

#### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

### **Методические указания по написанию доклада**

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Реферат (лат. *refero* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

#### **Методические указания по подготовке к экзамену.**

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», удовлетворительно, «неудовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Управлениями этнонациональными процессами» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний

и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Теоретико – методологические основы управления этнонациональными процессами	
2	История развития системы управления этнонациональными процессами в России	
3	Противоречия этнических отношений в современной России	Презентация «Межнациональные конфликты в России»
4	Этничность и власть	
5	Государственная национальная политика как основа управления этнонациональными процессами	Презентация «Государственная национальная политика как основа управления этнонациональными процессами»
6	Теоретические основы государственного регулирования этнонациональной сферы	
7	Основные международные, отечественные и правовые акты зарубежных государств в сфере управления этнонациональными процессами	
8	Основные тенденции и механизмы управления этнонациональными процессами	
9	Многонациональный регион: особенности развития и управления	
10	Управление миграционными процессами на региональном уровне	

11	Деятельность государства и управленческих структур по преодолению этнических конфликтов	
----	---	--

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
2. Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: Официальный сайт. <http://duma.gov.ru/>
4. Официальная Россия: Сервер органов государственной власти Российской Федерации [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
5. Президент России [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
6. Правительство Российской Федерации [www.government.ru](http://www.government.ru)
7. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
8. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
9. Администрация Курской области. Официальный сайт. <http://adm.rkursk.ru/>
10. Сайт муниципальных образований Курской области <http://mun.rkursk.ru/>
11. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### **14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности,

креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.