

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2023 10:25:58

Уникальный программный ключ:

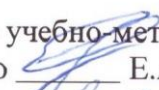
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому
обеспечению  Е.А.Никитина
«31» Февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Свободные экономические зоны»

Специальность 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) «Таможенные платежи»
Уровень подготовки: специалитет
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки по УП: 2018

© Зайченко А.А., 2022.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2022.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение мирового и российского опыта создания и функционирования СЭЗ в соответствии с актуальными тенденциями и наиболее значимыми социально-экономическими факторами, определяющими динамику и возможности развития мировой экономики и ее субъектов.

Задачи данной дисциплины позволить сформировать у обучающегося высокий уровень экономических знаний, соответствующий современным требованиям, предъявляемым к специалистам в области таможенного дела и являющегося важным элементом изучения дисциплин по направлению подготовки 38.05.02 «Таможенное дело», основанных на логических методах анализа экономических явлений и объектов.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

знать:

- теоретические аспекты создания и функционирования зон свободной торговли;
- состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов в мире;
- экономические процессы страны в целом и отдельных ее сфер, тенденции развития российской и мировой экономик;

уметь:

- анализировать деятельность свободных экономических зон;
- выявлять и анализировать основные тенденции мировой экономики;
- анализировать экономические процессы страны в целом и отдельных ее сфер, тенденции развития российской и мировой экономик;

владеть:

- навыком анализа экономических процессов в свободных экономических зонах;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Свободные экономические зоны»:

ОПК-5 - способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

ПК-1 - способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Свободные экономические зоны» относится к вариативной части дисциплин Б1.В ООП. В рамках курса дисциплины «Свободные экономические зоны» изучаются явления и процессы, связанные с взаимодействием тех аспектов деятельности национальных экономик, которые так или иначе связаны с международным рынком, а также проблемы эволюции и перспективы развития мировой экономической системы. «Свободные экономические зоны» поддерживает межпредметные связи с дисциплинами «Мировая экономика», «Международное право», «Экономический потенциал таможенной территории России», «Экономическая безопасность».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)

Контактная работа	1,12 (40)	1,12 (40)
лекции	0,56 (20)	0,56 (20)
практические (семинарские) занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
Самостоятельная работа	0,88 (32)	0,88 (32)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,22 (8)	0,22 (8)
лекции	0,05 (2)	0,05 (2)
практические (семинарские) занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
Самостоятельная работа	1,67 (60)	1,67 (60)
Контроль	0,11 (4)	0,11 (4)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Теоретические основы создания свободных экономических зон.	10	6	4	2	-	4
2.	Мировой опыт создания и функционирования свободных и особых экономических зон.	10	6	2	4	-	4
3.	Особенности формирования и факторы развития СЭЗ в развитых странах	12	8	4	4	-	4
4.	Основы создания и функционирования СЭЗ в развивающихся странах	8	4	2	2	-	4
5.	Оффшорные зоны и их роль в экономике страны	8	4	2	2	-	4
6.	Современное состояние и проблемы развития свободных и особых экономических зон в России	8	4	2	2	-	4
7.	Современное состояние и региональные особенности	8	4	2	2	-	4

	функционирования ОЭЗ в экономике России						
8.	Особые экономические зоны как механизм поддержки инновационного развития экономики России	8	4	2	2	-	4
Контроль		-	-	-	-	-	-
Итого		72	40	20	20	-	32

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Теоретические основы создания свободных экономических зон.	8	4	2	2	-	4
2.	Мировой опыт создания и функционирования свободных и особых экономических зон	8	-	-	-	-	8
3.	Особенности формирования и факторы развития СЭЗ в развитых странах	10	2	-	2	-	8
4.	Основы создания и функционирования СЭЗ в развивающихся странах	8	-	-	-	-	8
5.	Оффшорные зоны и их роль в экономике страны	10	2	-	2	-	8
6.	Современное состояние и проблемы развития свободных и особых экономических зон в России	8	-	-	-	-	8
7.	Современное состояние и региональные особенности функционирования ОЭЗ в экономике России	8	-	-	-	-	8
8.	Особые экономические зоны как механизм поддержки инновационного развития экономики России	8	-	-	-	-	8

Контроль	4	-	-	-	-	-
Итого	72	8	2	6	-	60

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1. «Теоретические основы создания свободных»

1. Свободные экономические зоны: сущность, исторический аспект развития.
2. Классификация свободных экономических зон: свободные порты, торговые, торгово-производственные, импортозамещающие, экспортно-ориентированные, научно-производственные, сервисные зоны.
3. Варианты классификации СЭЗ. Комплексные СЭЗ. Этапы развития особых экономических зон.
4. Открытость экономики: общее понятие, этапы развития. СЭЗ как условие и результат открытости национальной экономики. СЭЗ и открытость стран с развитой рыночной экономикой: цели создания, условия функционирования.
5. Буферные зоны. Торговые блоки.
6. Роль органов государственной власти в регулировании СЭЗ. Правовая база развития и поддержки СЭЗ. СЭЗ и экономическая безопасность.
7. Результаты и последствия функционирования СЭЗ в разных странах.

Семинарское занятие № 2. «Мировой опыт создания и функционирования свободных и особых экономических зон»

1. Необходимость и варианты развития СЭЗ в развитых странах.
2. Особенности создания СЭЗ в депрессивных регионах.
3. Научно-производственные и технико-внедренческие зоны.
4. Варианты развития СЭЗ по отдельным странам: опыт создания и функционирования СЭЗ в США; опыт создания и функционирования СЭЗ в Японии; опыт создания и функционирования СЭЗ в Великобритании; опыт создания и функционирования СЭЗ в Нидерландах и других европейских странах.

Семинарское занятие № 3. «Особенности формирования и факторы развития СЭЗ в развитых странах»

1. Возможности решения экономических проблем в СЭЗ. СЭЗ в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их особенности и цели создания.
2. Свободные экономические зоны Китая.
3. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки. СЭЗ в Индии.
4. Сравнительный анализ результатов функционирования СЭЗ в развивающихся странах.

Семинарское занятие № 4. «Основы создания и функционирования СЭЗ в развивающихся странах»

1. СЭЗ в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, их особенности и цели создания.
2. Свободные экономические зоны Китая.
3. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки. СЭЗ в Индии.
4. Сравнительный анализ результатов функционирования СЭЗ в развивающихся странах.

Семинарское занятие № 5. «Оффшорные зоны и их роль в экономике страны»

1. «Удобный флаг»: понятие, условия использования, преимущества и недостатки.
2. Страны «удобного флага» как варианты свободных экономических зон.
3. «Налоговые гавани» и оффшорные зоны: понятие, варианты, преимущества и недостатки.

5. **Оффшорный бизнес. Оффшорные зоны и мировое экономическое пространство.**
Семинарское занятие № 6. «Современное состояние и проблемы развития свободных и особых экономических зон в России»

1. Зарубежный опыт по созданию технико-внедренческих зон: технико-внедренческие зоны США; технополисы в Японии; опыт создания и функционирования ТВЗ в Канаде и европейских странах.
2. и перспективы функционирования технико-внедренческих особых экономических зон. Роль технико-внедренческих зон в промышленной политике России.
3. Сравнительный анализ развития технико-внедренческих зон в регионах России.

Семинарское занятие № 7. «Современное состояние и региональные особенности функционирования ОЭЗ в экономике России»

1. Российское законодательство об особых экономических зонах.
2. Цели и намерения по созданию ОЭЗ в России.
3. Основные виды ОЭЗ в России.
4. Основные проблемы развития и функционирования особых экономических зон.
5. Современный этап регулирования ОЭЗ государством.
6. Перспективы развития особых экономических зон в России, основные возможности.

Семинарское занятие № 8. «Особые экономические зоны как механизм поддержки инновационного развития экономики России»

1. Зарубежный опыт по созданию технико-внедренческих зон: технико-внедренческие зоны США; технополисы в Японии; опыт создания и функционирования ТВЗ в Канаде и европейских странах.
2. Проблемы и перспективы функционирования технико-внедренческих особых экономических зон.
3. Роль технико-внедренческих зон в промышленной политике России. Сравнительный анализ развития технико-внедренческих зон в регионах России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Свободные экономические зоны» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие, предпосылки, цели создания особых экономических зон.
2. Этапы создания особых и свободных экономических зон.
3. Типология СЭЗ в мировой практике.
4. Теория правового регулирования СЭЗ.
5. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.
6. Опыт создания и функционирования СЭЗ в Японии.
7. Опыт создания и функционирования СЭЗ в Великобритании.
8. Опыт создания и функционирования СЭЗ в Нидерландах.
9. Специфика создания и функционирования СЭЗ в развивающихся странах.
10. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки.
11. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии.
12. Опыт Китая по созданию свободных экономических зон.
13. Понятие, условия использования, преимущества и недостатки оффшорных зон.
14. Страны «удобного флага» как варианты свободных экономических зон.
15. «Налоговые гавани» и оффшорные зоны: понятие, варианты, преимущества и недостатки.
16. Оффшорный бизнес. Оффшорные зоны и мировое экономическое пространство.
17. Опыт создания СЭЗ и ОЭЗ в России.
18. Типология особых экономических зон в России.

19. Основы правового регулирования СЭЗ и ОЭЗ на современном этапе.
20. Основы функционирования ОЭС, их значение для экономики регионов России.
21. Экономический потенциал регионов России по созданию особых экономических зон.
22. Приоритетные проекты по созданию особых экономических зон в регионах России.

Примерная тематика рефератов

1. Разновидности СЭЗ и их основные черты.
2. Распределение СЭЗ по регионам мира.
3. Распределение СЭЗ по регионам США.
4. Распределение СЭЗ по регионам Китая.
5. Льготы, предоставляемые СЭЗ компаниям, функционирующим на их территориях.
6. «Силиконовая долина»: история создания и роль в развитии экономики США.
7. «Бангалор»: история создания и роль в развитии ИТ-технологий в Индии.
8. Особая экономическая зона г. Дубна.
9. Особая экономическая зона «Зеленоград».
10. Особая экономическая зона в г. Санкт-Петербург.
11. Особая экономическая зона в г. Томск.
12. Особая экономическая зона в г. Елабуга.
13. Особая экономическая зона промышленно-производственного типа.
14. Цели создания зон туристско-рекреационного типа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Теоретические основы создания свободных	ОПК-5	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Мировой опыт создания и функционирования свободных и особых экономических зон.	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный
Особенности формирования и факторы развития СЭЗ в развитых странах	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Основы создания и функционирования СЭЗ в развивающихся странах	ОПК-5 ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Оффшорные зоны и их роль в экономике страны Оффшорные зоны и их роль в экономике страны	ОПК-5 ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный

Современное состояние и проблемы развития свободных и особых экономических зон в России	ОПК-5 ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Современное состояние и региональные особенности функционирования ОЭЗ в экономике России	ОПК-5 ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Особые экономические зоны как механизм поддержки инновационного развития экономики России	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОПК-5	Знать: понятийный аппарат дисциплины. Уметь: выявлять основные тенденции развития свободных экономических зон. Владеть: способностью анализа функционирования свободных экономических зон.	Знать: потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Уметь: анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Владеть: способностью анализировать потенциал регионального строения национальной экономики.	Знать: терминологию и понятийный аппарат дисциплины. Уметь: выявлять, анализировать, прогнозировать основные тенденции мировой экономики. Владеть: методами оценки деятельности свободных экономических зон.	Вопросы к зачету, тестовые задания
2.	ПК-1	Знать: таможенное законодательство РФ. Уметь:	Знать: принципы перемещения товаров через таможенную границу;	Знать: таможенное законодательство РФ и ЕАЭС и зарубежных	Вопросы к зачету, тестовые задания

		<p>ориентироваться в осуществлении таможенных операций.</p> <p>Владеть: способностью анализа процесса функционирования ЕАЭС и свободных экономических зон.</p>	<p>принципы валютного регулирования.</p> <p>Уметь: подготавливать необходимый пакет документов для перемещения товаров через таможенную границу;</p> <p>подготавливать необходимый пакет документов для применения по НДС ставки 0 %, для применения налоговых вычетов.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации, ее обработки и использования в своей профессиональной деятельности; системой основных понятий и терминов по налогообложению внешнеэкономической деятельностью организаций.</p>	<p>стран.</p> <p>Уметь: применять таможенное законодательство на практике.</p> <p>Владеть: способностью анализа процесса функционирования ЕАЭС и свободных экономических зон.</p>	
--	--	--	---	---	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	<ul style="list-style-type: none"> – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено
«удовлетво-	– неполно или непоследовательно	от 50% до 35%	зачтено

«удовлетворительно»	<p>раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	правильных ответов	
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Мировой опыт создания и функционирования СЭЗ.
2. Канадский опыт регионального развития особых экономических зон.
3. История организации СЭЗ в России.
4. Опыт создания СЭЗ в Европейском сообществе.
5. Техничко-внедренческие зоны США.
6. Роль СЭЗ в развитии экономики Китая.
7. Роль СЭЗ Китая в привлечении иностранных инвестиций.
8. Опыт создания СЭЗ во Вьетнаме.
9. Опыт создания технико-внедренческих зон в США.
10. Опыт создания и функционирования СЭЗ в Канаде.

11. Технополисы Японии, история создания и их роль в развитии экономики страны.
12. Особые экономические зоны в Индии и их роль в развитии рынка ИТ-услуг страны.
13. Туристско-рекреационные особые экономические зоны в России и их роль в развитии экономики региона.
15. Особые экономические зоны промышленно-производственного типа в России.
16. Технично-внедренческие зоны в России и их роль в развитии инновационного потенциала страны.
17. Опыт создания и проблемы функционирования СЭЗ в Латинской Америке и Карибском бассейне.
18. Проблемы партнерства правительства и частного сектора при создании особых экономических зон.
19. Современное состояние и проблемы функционирования свободных экономических зон в России.
14. Современное состояние и проблемы функционирования свободных экономических зон в Беларуси.
20. Свободные экономические зоны Филиппин и их роль в привлечении иностранных инвестиций в страну.
21. Особенности функционирования свободных экономических зон в Турции.
22. Роль СЭЗ Египта в развитии промышленности страны.
23. Роль СЭЗ Ирана в развитии промышленности страны.
24. Зарубежный опыт разработки региональных программ по созданию СЭЗ.
25. Сравнительный анализ опыта функционирования СЭЗ в развитых и развивающихся странах.
26. Оффшорные зоны и их роль в мировой экономике.
27. Налоговые льготы, предоставляемые компаниям, функционирующим в особых экономических зонах.
28. Роль особых экономических зон в региональном развитии.

Тестовые задания

1. Что такое «свободная экономическая зона»:

- А) Это зона, где беспощинно перемещаются товары и капиталы через границу
- Б) Это ограниченная территория, на которой действуют особо льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей
- В) Это оффшорные зоны
- Г) Это зоны, где действуют свободные рыночные процессы

2. Цели создания свободных экономических зон:

- А) Привлечение в экономику страны иностранного капитала
- Б) Формирование рыночной инфраструктуры для расширения международных экономических связей
- В) Развитие экспортной базы и рост валютных поступлений
- Г) Все предыдущие ответы верны

3. Какой из перечисленных типов свободных экономических зон (СЭЗ) не относится к таковым:

- А) Комплексные СЭЗ
- Б) Внешнеторговые СЭЗ
- В) Отраслевые СЭЗ
- Г) Территориальные СЭЗ

4. Что такое анклавные СЭЗ:

- А) Это СЭЗ, создающиеся, как правило, на территориях страны, естественным образом отделенных от нее (острова, морские побережья и т.п.)
- Б) Это интеграционные зоны
- В) Это оффшорные зоны
- Г) Это СЭЗ, тесно связанные с национальной и мировой экономикой

5. Какие экономические и юридические льготы устанавливаются в свободных экономических зонах:

- А) Упрощенный порядок регистрации предприятий с иностранными инвестициями
- Б) Льготный налоговый режим
- В) Безлицензионный экспорт и импорт
- Г) Всё перечисленное верно

6. Свободная экономическая зона или особая экономическая зона— ограниченная территория в регионах с особым юридическим статусом в отношении к остальной территории и экономическими _____ условиями для иностранных или национальных предпринимателей.

7. Оффшорная зона — территория государства или её часть, в пределах которой для компаний- _____ действует особый льготный режим регистрации, лицензирования и налогообложения.

8. Промышленный парк - специальная территория, на которой объединены производственные и иные _____ посредством общей инфраструктуры и взаимной производственной кооперации.

9. Сервисная зона — это территория с льготным режимом для фирм, которые заняты оказанием нефинансовых и _____ услуг (перевозками, операциями с недвижимостью, экспортно-импортными операциями).

10. Техничко-внедренческая зона — это территория, которая выведена за границы _____ национальной территории, в которой размещаются проектные, научно-исследовательские, конструкторские организации и бюро.

11. Определите соответствие.

1. Сервисные СЭЗ	А) зоны многофункционального характера, сочетающие различные направления деятельности
2. Оффшорные СЭЗ	Б) зоны, предусматривающие специальную юрисдикцию регистрации и функционирования иностранных компаний на льготных налоговых условиях ,но запрещающие им какую-либо производственную деятельность
3. Комплексные СЭЗ	В) зоны, концентрирующие банковское и страховое обслуживание на льготных условиях

12. Определите соответствие.

1. Исследовательский парк	А) территориально небольшая НПЗ, в которой расположена фирма, непосредственно занимающаяся разработкой и внедрением новых технологий
2. Собственно научный парк	Б) СЭЗ, где новая научно-техническая разработка осуществляется до стадии технического прототипа на основе объединения ряда промышленных фирм
3. Инновационный центр	В) крупные территориальные образования, где располагаются разные по величине наукоемкие предприятия, осуществляющие производство на основе разработок местного исследовательского центра

13. Определите соответствие.

1. Оффшорные зоны	А) Кипр, Мальта, Багамы, Бермуды
2. Научно-технические зоны	Б) Юго-Восточная Азия, Латинская Америка
3. Свободные экспортно-производственные зоны	В) США, Япония

14. Определите соответствие.

1. Дочерняя компания	А) предприятие в принимающей стране, в котором головная компания имеет более половины акций
2. Ассоциированная	Б) вид зарубежного филиала, которым головная компания

компания	владеет полностью
3. Отделение	В) предприятие в принимающей стране, в котором головная компания владеет не менее 10, но не более 50 % акций

15. Определите соответствие.

1. Лицензирование	А) договор ,по которому ТНК берет на себя ответственность за осуществление всех видов деятельности, необходимых для планирования, строительства определенного объекта
2. Франчайзинг	Б) юридический договор, по которому оперативный контроль предприятия или фазы его деятельности предоставляются другому предприятию за соответствующее вознаграждение
3. Управленческие контракты	В) юридический договор, по которому франчайзер предоставляет определенные права фирме-клиенту, в частности, использование фирменной торговой марки, за определенную плату

16. Определите правильную последовательность действий при осуществлении обмена товарами и услугами:

- А) провести фирменный поиск
- Б) провести переговоры
- В) исследование рынка (маркетинговые исследования)
- Г) установить контакт с постоянным продавцом/покупателем
- Д) заключить контракт, в котором оговариваются все условия сделки

17. Определите правильную последовательность в этапах развития СЭЗ:

- А) Главной формой СЭЗ в этом периоде является экспортно-промышленная зона. Многие ученые считают, что первая экспортно-промышленная зона в мире появилась в Ирландии с центром в аэропорту "Шеннон" с целью обеспечить дополнительно 300 рабочих мест.
- Б) Главными формами СЭЗ в этом периоде являлись свободные порты (далее-СП) и зоны свободной торговли (далее-ЗСТ), которые распространялись после 17 века во многих европейских городах, например, в итальянских городах Неаполе и Венеции, во французском городе Дюнкерке, в датском городе Копенгагене, в португальском городе Бордо и т.д.
- В) Характеризуется повышением наукоемкости СЭЗ. Главной формой СЭЗ в этом периоде является научно-технологическая зона.

18. Определите правильную последовательность действий в этапах создания СЭЗ:

- А) разработка претендентами технико-экономического обоснования СЭЗ. Подача заявок на создание СЭЗ
- Б) Утверждение результатов конкурса и нормативно-правовое закрепление решений конкурсных комиссий о создании СЭЗ
- В) заключение соглашения между Правительством РФ и исполнительным органом муниципального образования о создании СЭЗ
- Г) объявление конкурса на создание СЭЗ
- Д) Проведение итогов конкурса на создание СЭЗ одного типа. По результатам конкурса объявляются победители-региональные и муниципальные образования ,на территории которых будут созданы СЭЗ

19. Определите правильную последовательность действий в периодах развития СЭЗ:

- А) Операционный период
- Б) Инвестиционный период
- В) Период развития
- Г) Преинвестиционный период

20. Определите правильную последовательность промышленных СЭЗ по годам их создания:

- А) ОЭЗ Тольятти

Б) ОЭЗ «СТУПИНО КВАДРАТ»

В) ОЭЗ «Алабуга»

Г) ОЭЗ «Титановая долина»

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии госслужбы, утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули,	Код контролируемой	Оценочные средства	
-------	------------------------	--------------------	--------------------	--

	разделы (темы) дисциплины	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	Способ контроля
1	Тема 1	ОПК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
2	Тема 2	ОПК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ОПК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
4	Тема 4	ОПК-5 ПК-1	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
5	Тема 5	ОПК-5 ПК-1	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
6	Тема 6	ОПК-5 ПК-1	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
7	Тема 7	ОПК-5 ПК-1	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
8	Тема 8	ПК-1	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Пушкин, А. В. Особые экономические зоны в России: Правовое регулирование [Электронный ресурс] / А. В. Пушкин, И. Г. Богданов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 228 с. — 978-5-9614-1046-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82774.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Международные экономические отношения (9-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Е. Рыбалкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 647 с. — 978-5-238-02181-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52504.html>

2. Спановский В.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Спановский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 122 с. — 978-5-907084-06-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80793.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

<http://www.russez.ru/> - электронный портал особых экономических зон России;

<http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/sez/> - Министерство экономического развития России;

<http://www.consultant.ru/> - информационно-правовая система.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Свободные экономические зоны», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся в всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающегося возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refero* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным,

объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Свободные экономические зоны» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Теоретические основы создания свободных экономических зон.	«Порядок создания свободных экономических зон» - мультимедиа при проведении практического занятия
2	Мировой опыт создания и функционирования свободных и особых экономических зон	
3	Особенности формирования и факторы развития СЭЗ в развитых странах	
4	Основы создания и функционирования СЭЗ в развивающихся странах	
5	Оффшорные зоны и их роль в экономике страны	«Понятие и сущность оффшорных зон» - мультимедиа при проведении практического занятия
6	Современное состояние и проблемы развития свободных и особых экономических зон в России	
7	Современное состояние и региональные особенности функционирования ОЭЗ в экономике России	
8	Особые экономические зоны как механизм поддержки инновационного развития экономики России	«Особые экономические зоны РФ» - мультимедиа при проведении практического занятия

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
3. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.
6. Программное обеспечение: ВЭД-Декларант; ВЭД-Контроль; ВЭД-Инфо; ВЭД-Алфавит; Лицензионный договор №ЛУ-2308/1901 от 30.08.2019.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Свободные экономические зоны» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>305009 , г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации, герб Центрального таможенного управления, герб Федеральной Таможенной службы Российской Федерации, флаги Российской Федерации; информационные стенды: «Государственная служба», «INCOTERMS 2010», «Транспортная инфраструктура России», Тренажер электронного декларирования, знак обозначения пределов зоны таможенного контроля, шкаф с демонстрационным материалом: запорно-пломбировочные устройства различных видов, образцы товаросопроводительных документов, досмотровое зеркало. Монитор LCD Monitor 17” Acer AL1716Fs-14 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт. Клавиатура – 14шт. Мышь- 14 шт.</p>

	Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	