


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.10.2023 12:24:29  
Уникальный программный ключ:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования  
Курской области  
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:  
Проректор по учебно-методическому  
обеспечению  
  
Е.А. Никитина  
«05» июля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политических и правовых учений

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления

Форма обучения: очно-заочная

КУРСК – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 19 от «05» июля 2023 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
философии, социально-правовых  
и естественнонаучных дисциплин,  
к.ф.н., доцент



Кучеренко А.В.

Разработчик программы  
к.и.н., доцент



Галкина С.Ю.

Согласовано: на заседании кафедры конституционного и гражданского права  
пр. № 12 от «05» июля 2023 г.

Зав. кафедрой конституционного  
и гражданского права



---

Пахомова Н.А.

# 1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История политических и правовых учений» является исследование специфической отрасли знания - истории возникновения и развития теоретических воззрений о государстве, праве, политике и законодательстве.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- расширить свои представления о процессе возникновения политико-правовых учреждений и институтов;
- рассмотреть представления о развитии политико-правовых учреждений и институтов;
- изучить основные формы их теоретического познания.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> -критерии оценки политико-правовых доктрин; -становление и развитие политико-правовой идеологии; -политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; <b>Уметь:</b> -применять полученные знания; -понимать закономерности развития государства и права; -использовать в процессе правотворчества и научно-исследовательской

			<p>работы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой самостоятельного изучения политико-правовых доктрин;</li> <li>-методикой исторического процесса становления политико-правовой идеологии;</li> <li>-методикой исторического процесса развития юридической науки.</li> </ul>
		<p>УК-1.4</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теории естественного права;</li> <li>-теорию разделения властей;</li> <li>-ранний социализм.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрешать проблемные ситуации на основе системного подхода;</li> <li>-находить решение в междисциплинарных подходах;</li> <li>-выделять проблемную ситуацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой изучения международного права;</li> <li>-методикой анализа национальных правовых систем;</li> <li>-методикой системного подхода.</li> </ul>
		<p>УК-1.5</p> <p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-политические и правовые учения в России;</li> <li>-либеральные политико-правовые доктрины;</li> <li>-социалистические политико-правовые теории;</li> </ul>

		предметной области	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать логический инструментарий;</li> <li>-оценивать современные концепций философского характера;</li> <li>-использовать методологический инструментарий;.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой анализа политических доктрин;</li> <li>-понятийным аппаратом;</li> <li>-методикой анализа правовых доктрин.</li> </ul>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1</p> <p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-марксистские политико-правовые учения;</li> <li>-основные политические учения;</li> <li>- основные правовые учения современности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать идеологические системы;</li> <li>-анализировать ценностные системы;</li> <li>-обосновывать актуальность их использования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа идеологических систем;</li> <li>- методикой анализа ценностных систем;</li> <li>-методикой соответствия этих систем.</li> </ul>
		<p>УК-5.2</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-культуру разных этносов;</li> <li>- содержание религиозных конфессий;</li> <li>- содержание</li> </ul>

		<p>научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять культуру разных народов;</li> <li>-выстраивать отношения на основе религиозных конфессии;</li> <li>-находить общее в культуре разных этносов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информацией о культуре этносов;</li> <li>-источниками, раскрывающими религиозные конфессии;</li> <li>- основными формами научного и религиозного сознания.</li> </ul>
		<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы коммуникативной деятельности;</li> <li>-способы общения, управления, подражания;</li> <li>-теоретические положения недискриминационной среды взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять формы коммуникативной деятельности;</li> <li>-распознавать способы общения;</li> <li>-применять теоретические знания на практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой коммуникативной деятельности;</li> <li>-приемами общения;</li> <li>-конфликтными ситуациями.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной

### **образовательной программы**

Дисциплина «История политических и правовых учений» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 1 курсе. Дисциплина «История политических и правовых учений» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,7
Контроль (подготовка к зачету)	1
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Предмет и метод истории политических и правовых уче-	10	-	10	Тестирование, решение задач	УК-1 УК-5

	ний					
2	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	8	-	8	Тестирование, решение задач	УК-1 УК-5
3	Политические и правовые учения в Древней Греции (V-II вв. до н.э.)	-	-	-	-	УК-1 УК-5
4	Политические и правовые учения в Древнем Риме	-	-	-	-	УК-1 УК-5
5	Политические и правовые учения в Западной Европе период возникновения и развития феодализма (V-XIV вв.)	-	-	-	-	УК-1 УК-5
6	Политические и правовые учения в России. От Древней Руси, до периода складывания абсолютизма	-	-	-	-	УК-1 УК-5
7	Политические и правовые учения в Западной Европе XV-XVI вв.	-	-	-	-	УК-1 УК-5
8	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.	-	-	-	-	УК-1 УК-5
9	Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII - первая половина XVIII в.)	-	-	-	-	УК-1 УК-5
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		



### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Предмет и метод истории политических и правовых учений	10
2	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	8
Итого		18

#### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

#### 6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Политические и правовые учения в государствах Древ	Лекция	Case-study (ситуационный анализ)	10

	него Востока		
	Итого		10

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Философия права Психологические аспекты формирования организационной культуры История политических и правовых учений История и методология юридической науки	Правовое и социальное государство: проблемы теории	Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа) Производственная практика (тип – правоприменительная практика) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия права История политических и правовых учений История и методология юридической науки	Правовое и социальное государство: проблемы теории	Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатель и оценивание компетенций (индикаторы достижения)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	<i>ния компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>			
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> -критерии оценки политико-правовых доктрин; -становление и развитие политико-правовой идеологии; -политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; <b>Уметь:</b> -применять полученные знания; -понимать закономерности развития государства и права; -использовать в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. <b>Владеть:</b> -методикой самостоятельного изучения политико-правовых доктрин; -методикой исторического процесса становления политико-правовой идеологии;	<b>Знать:</b> -критерии оценки политико-правовых доктрин; -становление и развитие политико-правовой идеологии; -политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; <b>Уметь:</b> -применять полученные знания; -понимать закономерности развития государства и права; -использовать в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. <b>Владеть:</b> -методикой самостоятельного изучения политико-правовых доктрин; -методикой исторического процесса становления политико-правовой идеологии; -методикой исторического	<b>Знать:</b> -критерии оценки политико-правовых доктрин; -становление и развитие политико-правовой идеологии; -политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; <b>Уметь:</b> -применять полученные знания; -понимать закономерности развития государства и права; -использовать в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. <b>Владеть:</b> -методикой самостоятельного изучения политико-правовых доктрин; -методикой исторического процесса становления политико-правовой идеологии; -методикой исторического процесса развития

		-методикой исторического процесса развития юридической науки.	процесса развития юридической науки.	юридической науки.
	УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> -теории естественного права; -теорию разделения властей; -ранний социализм. <b>Уметь:</b> -разрешать проблемные ситуации на основе системного подхода; -находить решение в междисциплинарных подходах; -выделять проблемную ситуацию. <b>Владеть:</b> -методикой изучения международного права; -методикой анализа национальных правовых систем; -методикой системного подхода.	<b>Знать:</b> -теории естественного права; -теорию разделения властей; -ранний социализм. <b>Уметь:</b> -разрешать проблемные ситуации на основе системного подхода; -находить решение в междисциплинарных подходах; -выделять проблемную ситуацию. <b>Владеть:</b> -методикой изучения международного права; -методикой анализа национальных правовых систем; -методикой системного подхода.	<b>Знать:</b> -теории естественного права; -теорию разделения властей; -ранний социализм. <b>Уметь:</b> -разрешать проблемные ситуации на основе системного подхода; -находить решение в междисциплинарных подходах; -выделять проблемную ситуацию. <b>Владеть:</b> -методикой изучения международного права; -методикой анализа национальных правовых систем; -методикой системного подхода.
	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных	<b>Знать:</b> -политические и правовые учения в России; -либеральные политико-правовые доктрины; -социалистические политико-правовые теории;	<b>Знать:</b> -политические и правовые учения в России; -либеральные политико-правовые доктрины; -социалистические политико-правовые теории; <b>Уметь:</b> -использовать	<b>Знать:</b> -политические и правовые учения в России; -либеральные политико-правовые доктрины; -социалистические политико-правовые теории; <b>Уметь:</b> -использовать

	<p>концепции философов и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Уметь:</b> -использовать логический инструментарий; -оценивать современные концепций философского характера; -использовать методологический инструментарий;.</p> <p><b>Владеть:</b> -методикой анализа политических доктрин; -понятийным аппаратом; -методикой анализа правовых доктрин.</p>	<p>логический инструментарий; -оценивать современные концепций философского характера; -использовать методологический инструментарий;.</p> <p><b>Владеть:</b> -методикой анализа политических доктрин; -понятийным аппаратом; -методикой анализа правовых доктрин.</p>	<p>логический инструментарий; -оценивать современные концепций философского характера; -использовать методологический инструментарий;.</p> <p><b>Владеть:</b> -методикой анализа политических доктрин; -понятийным аппаратом; -методикой анализа правовых доктрин.</p>
<p>УК-5/ начальный</p>	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> -политические и правовые учения в России; -либеральные политико-правовые доктрины; -социалистические политико-правовые теории; <b>Уметь:</b> -использовать логический инструментарий; -оценивать современные концепций философского характера; -использовать методологический инструментарий;.</p> <p><b>Владеть:</b> -методикой анализа политических доктрин; -понятийным</p>	<p><b>Знать:</b> -политические и правовые учения в России; -либеральные политико-правовые доктрины; -социалистические политико-правовые теории; <b>Уметь:</b> -использовать логический инструментарий; -оценивать современные концепций философского характера; -использовать методологический инструментарий;.</p> <p><b>Владеть:</b> -методикой анализа политических доктрин; -понятийным аппаратом; -методикой анализа правовых доктрин</p>	<p><b>Знать:</b> -политические и правовые учения в России; -либеральные политико-правовые доктрины; -социалистические политико-правовые теории; <b>Уметь:</b> -использовать логический инструментарий; -оценивать современные концепций философского характера; -использовать методологический инструментарий;.</p> <p><b>Владеть:</b> -методикой анализа политических доктрин; -понятийным аппаратом; -методикой анализа правовых доктрин</p>

		аппаратом; -методикой анализа правовых доктрин		
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> -культуру разных этносов; - содержание религиозных конфессий; - содержание различных социальных групп. <b>Уметь:</b> -применять культуру разных народов; -выстраивать отношения на основе религиозных конфессий; -находить общее в культуре разных этносов. <b>Владеть:</b> -информацией о культуре этносов; -источниками, раскрывающими религиозные конфессии; - основными формами научного и религиозного сознания.	<b>Знать:</b> -культуру разных этносов; - содержание религиозных конфессий; - содержание различных социальных групп. <b>Уметь:</b> -применять культуру разных народов; -выстраивать отношения на основе религиозных конфессий; -находить общее в культуре разных этносов. <b>Владеть:</b> -информацией о культуре этносов; -источниками, раскрывающими религиозные конфессии; -основными формами научного и религиозного сознания.	<b>Знать:</b> -культуру разных этносов; - содержание религиозных конфессий; - содержание различных социальных групп. <b>Уметь:</b> -применять культуру разных народов; -выстраивать отношения на основе религиозных конфессий; -находить общее в культуре разных этносов. <b>Владеть:</b> -информацией о культуре этносов; -источниками, раскрывающими религиозные конфессии; - основными формами научного и религиозного сознания.
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> - формы коммуникативной деятельности; -способы общения, управления, подражания; -теоретические положения недискриминационной среды взаимодействия. <b>Уметь:</b> -применять	<b>Знать:</b> - формы коммуникативной деятельности; -способы общения, управления, подражания; -теоретические положения недискриминационной среды взаимодействия. <b>Уметь:</b> -применять формы коммуникативной	<b>Знать:</b> - формы коммуникативной деятельности; -способы общения, управления, подражания; -теоретические положения недискриминационной среды взаимодействия. <b>Уметь:</b> -применять формы коммуникативной

		формы коммуникативной деятельности; -распознавать способы общения; -применять теоретические знания на практике. <b>Владеть:</b> -методикой коммуникативной деятельности; -приемами общения; -конфликтными ситуациями.	деятельности; -распознавать способы общения; -применять теоретические знания на практике. <b>Владеть:</b> -методикой коммуникативной деятельности; -приемами общения; -конфликтными ситуациями.	деятельности; -распознавать способы общения; -применять теоретические знания на практике. <b>Владеть:</b> -методикой коммуникативной деятельности; -приемами общения; -конфликтными ситуациями.
--	--	---	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Предмет и метод истории политических и правовых учений	УК-1 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, задачи, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
2	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	УК-1 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, задачи, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
3	Политические и правовые учения в Древней Греции (V-II вв. до н.э.)	УК-1 УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
4	Политические и правовые учения в Древнем Риме	УК-1 УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
5	Политические и правовые учения в Западной Европе период возникновения и развитие	УК-1 УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты

	феодализма (V-XIV вв.)			
6	Политические и правовые учения в России. От Древней Руси, до периода складывания абсолютизма	УК-1 УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
7	Политические и правовые учения в Западной Европе XV-XVI вв.	УК-1 УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
8	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.	УК-1 УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
9	Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII - первая половина XVIII в.)	УК-1 УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания для проведения текущего контроля

**1. Направление в юриспруденции, которое рассматривает право как совокупность юридических норм, закрепленных в позитивном праве, это:**

- а) юридический позитивизм
- б) философия права
- в) социологический позитив
- г) историческая школа права

**2. Выберите несколько ответов. Как вы понимаете термин «эсхатология»?**

- 1) мистическое, сугубо религиозное учение о «последних временах», об абсолютном будущем
- 2) учение о конечной судьбе человека как результате вмешательства божественного спасителя
- 3) вера в мессию (избавителя), призванного покарать грешников и установить идеальный порядок на земле

**3. Восстановите соответствие между названием правовых памятников древней мысли и страной их происхождения:**

- 1) Древняя Индия
- 2) Древний Рим
- 3) Древний Вавилон
- 4) Древняя Греция
- А) Законы XII таблиц
- Б) Законы Солона
- В) Законы Ману



Г) Законы Хаммурапи

**4. Восстановите соответствие между мыслителем и страной его проживания:**

- 1) Древний Китай
- 2) Древний Иран
- 3) Древняя Греция
- 4) Древняя Индия
- А) Заратустра
- Б) Конфуций
- В) Платон
- Г) Будда

**5. Восстановите соответствие между автором и названием произведения**

1) Принцес 1513 г	А) Макиавелли
Б) Жанн Боден	2) 6 книг о республике 1676 г
3) Сказание о царе Константине 1549 г	В) Иван Пересветов

**Задачи для проведения текущего контроля**

**Задача 1.**

Строитель построив дом, продал его. Но дом был построен не прочно, и обвалился, задавив хозяина дома. По законам Хаммурапи, кто несёт ответственность?

**Задача 2.**

Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что не прочно, и вскоре, судно потонуло вместе со всеми товарами. По законам Хаммурапи, корабельщик несёт ответственность?

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Политико-правовые взгляды Макиавелли.
2. Характеристика политико-правовых течений в Англии в IV веке.
3. Проблемы государственного права в произведениях Вольфа.
4. Политический радикализм Руссо.
5. Политико-правовые концепции французских утопистов.
6. Проблема государства и права в работах Джефферсона.
7. Мэдисон и его политико-правовые взгляды.
8. Политико-правовая концепция О.Холмса.
9. Учения Фихте о государстве и праве.
10. Политико-правовые воззрения Б.Констана.
11. Идеи научного социализма в работах Маркса и Энгельса.
12. Учения Эрлиха «о живом праве».
13. Идеи неolibералов о государстве и праве в работах Фон Хайек.
14. Основные положения теории элит в работах Моска.
15. Радикальный гуманизм Фромма.

**Примерная тематика рефератов**

1. Политико-правовая мысль Древней Индии (брахманизм, буддизм).
2. Политико-правовая мысль Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм).
3. Политико-правовые воззрения софистов.
4. Модели общественного устройства в произведениях Платона «Государство» и «Законы».
5. Платон о сути политического искусства (диалог «Политик»).
6. Учение Цицерона о государстве и праве.

7. Теория круговорота государственно - политических форм Полибия.
8. Политико-правовая доктрина Марсилия Падуанского. Ее влияние на развитие политико-правовой мысли эпохи Возрождения и Нового времени.
9. Основные направления юридической мысли Средневековья.
10. Формирование, характерные особенности и основные направления мусульманской политической мысли.
11. Учение о государстве и праве Ибн Хальдуна.
12. Русская политическая и правовая мысль XI - XIV вв. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона и «Завещание» Владимира Мономаха.
13. Политические идеи сочинения Данте «О монархии».
14. Ж. Боден как разработчик абсолютистской теории государственного суверенитета.
15. Политические и правовые идеи Реформации. Учение М. Лютера и его влияние на судьбы Германии и Европы.
16. Политико-правовая доктрина Т. Мюнцера как разновидность утопического социализма.
17. Ж. Кальвин и его политико-правовое учение (кальвинизм). Значение доктрины кальвинизма для политического и социально – экономического развития Европы в Новое время.
18. Политико-правовые идеи европейского социализма XVI - XVII вв.: Т. Мори Т. Кампанелла.
19. Учение иеромонаха Филофея «Москва - Третий Рим». Его политическое и идеологическое значение.
20. Программа политических и правовых реформ И.С. Пересветова как обоснование российской модели абсолютизма.
21. Полемика Ивана Грозного и А.М. Курбского как спор о модели политического устройства России.
22. Учение Д. Локка о государстве и праве как предвосхищение идеологии либерализма, идеи конституционного правления и гражданского общества.
23. Политико-правовые взгляды Вольтера как проявление политико-правового нигилизма и радикализма. Влияние идей Вольтера на генезис Великой Французской революции.
24. Политико-правовая доктрина якобинства. Политико-правовые идеи М. Робеспьера, Ж.П. Марата, А. Сен-Жюста. Якобинство и леворадикальная идеология Нового и Новейшего времени.
25. Консерватизм как тип мировоззрения и политико-правовая идеология. Э. Берк как основоположник английского либерального консерватизма.
26. Идеологи французского традиционализма Ж. де Местр и Л. де Бональд.
27. Политико-правовые идеи французского социализма XVIII в. Учения Г. Мабли и Морелли.
28. Политико-правовая доктрина Ф. Прокоповича как обоснование российского абсолютизма XVIII в.
29. Консервативно - дворянское течение политической и правовой мысли России 2 пол. 18 в. (М.М. Щербатов).
30. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого.
31. Либерально - дворянское направление в политической и правовой мысли России 2 пол. XVIII в. (П. и Н. Панины, Д. Голицын, А. Воронцов).
32. К вопросу о генезисе либерализма в России («Наказ» и политические реформы Екатерины II).
33. Политико-правовые воззрения идеологов американской независимости и республиканизма (Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
34. Осмысление демократии в европейской политической традиции.

35. Осмысление монархии в европейской политической традиции.
36. Политико-правовые воззрения средневековых юристов.
37. Политические идеи католицизма.
38. Сходство и различие политических концепций католицизма и православия.
39. Идеи правопорядка в исламе.
40. Генезис идеи естественного права.
41. Генезис теории разделения властей.
42. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина.
43. Политико-правовые взгляды П.И. Новгородцева.
44. Теократическая утопия В. Соловьева.
45. Учение о власти Ф. Ницше.
46. Философия неравенства Н. Бердяева.
47. Социально-политическая программа Н. Посошкова.
48. Концепция просвещенного абсолютизма в Европе и России.
49. Нормативизм.
50. Русские либералы начала XX в. о революции.
51. Современные теории демократии.
52. Генезис теории общественного договора.
53. Политико-правовые взгляды И. А. Ильина.
54. Утопический социализм.
55. Право и нравственность в работах Е.Н. Трубецкого.
56. Федерализм в политико-правовой мысли XVIII-XIX вв.
57. Проблемы международного права в политико-правовой мысли Просвещения.
58. Политико-правовая концепция Б. Кистяковского.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### **Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **1. Что такое софизм (софистика)?**

- а) одно из основных учений И. Канта
- б) метод, используемый Гегелем в своих философских произведениях
- в) одно из направлений политико-правовой мысли Древней Греции
- г) учение средневековых философов

**2. В каком этическом учении Древнего Китая центральное место занимают вопросы нравственной природы человека?**

- а) в легизме
- б) в даосизме
- в) в конфуцианстве
- г) в моизме

**3. Установите соответствие между фамилиями учёных и страны проживания:**

Фамилии учёных	Страны проживания
а) Конфуций	1) Греция
б) В. Соловьев	2) Россия
в) Ф. Аквинский	3) Китай
г) Платон	4) Италия

Ответ:

--	--	--	--

**4. Вставьте пропущенное слово**

... соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа

**5. Представителями итальянского гуманизма были:**

- а) Балла, Пальмиери, Эразм Роттердамский
- б) Данте, Балла, Кампанелла
- в) Данте, Мор, Бруни
- г) Бруни, Салютати, Макиавелли

**Кейс-задания**

**Кейс № 1.**

Между двумя этими событиями 100 лет. Оба они связаны с освобождением Руси от одного и того же завоевателя. Первое событие послужило началом освобождения Руси, а второе ее полным освобождением. О каких событиях идет речь?

**Кейс № 2.**

Спустя год после принятия Русью христианства в Киеве заложили так называемую Десятинную церковь, посвященную Успению Богородицы. Когда она была заложена, в правлении, какого князя? Откуда пошло название Десятинная церковь?

**Кейс № 3.**

С каким событием связана эта дата, если к дате начала правления князя Ивана Калиты прибавить разность битв на Чудском озере и Невской битвы?

**Кейс № 4.**

Храм святой Софии в Новгороде возводился в течение 20 лет. Строительство храма закончилось за 120 лет до начала княжения Андрея Боголюбского. Когда был заложен храм святой Софии?

**7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## **8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html> .
2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» /

Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238- 01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

## 8.2 Дополнительная литература

1. История политических и правовых учений : учебное пособие / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.] ; под редакцией В. П. Малахова, Н. В. Михайловой.  
— 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-01729-7.

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978- 5-238-01385-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. История политических учений : учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под редакцией С. П. Поцелуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87421.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- <http://www.rsl.ru> Российская Государственная Библиотека;
- <http://mon.gov.ru/pro/fgos/vpo/pv036401s.pdf> ;
- <http://www.consultant.ru> СПС «Консультант-Плюс» ;
- <http://www.kodeks.ru> СПС «Кодекс»;
- <http://www.garant.ru> СПС «Гарант»;
- <http://www.medien.ru/> - юридические журналы;
- [www.izak.ru](http://www.izak.ru) Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации;
- <http://lawinfo.ru/catalog/5609/> (Издательская группа «Юрист»);
- [www.iprbookshop.ru/journals.html](http://www.iprbookshop.ru/journals.html) (Электронно-библиотечная система Академии гос-службы).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней

теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Политические и правовые учения в Западной Европе период возникновения и развития феодализма (V-XIV вв.)	Мультимедиа
2	Политические и правовые учения в России. От Древней Руси, до периода складывания абсолютизма	Мультимедиа
3	Политические и правовые учения в Западной Европе XV-XVI вв.	Мультимедиа

### **11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743
4. Альта-Максимум, лицензия от 29.04.2021 № 32213

### **11.3 Современные профессиональные базы данных**

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для**



## осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №18 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Россия (политико-административная карта), герб Курской области; информационные стенды.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №19 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Карта Российской Федерации. Российская Федерация. Федеративное устройство; герб Российской Федерации, герб Курской области; информационные стенды.
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория по таможенным операциям.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации, флаги Российской Федерации; информационные стенды.

	<p>Монитор LCD Monitor 17” Acer AL1716Fs-14 шт.          Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт.          Клавиатура – 14шт.          Мышь- 14 шт.          Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск          ул. Интернациональная, д. 6-б.          Учебная аудитория № 30 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты.          Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора.          Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>
<p>305009, г. Курск          ул. Интернациональная, д. 6-б.          Учебная аудитория № 33 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты.          Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора.</p>
<p>305009, г. Курск,          ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются

на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер страницы, на которой внесено изменение</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>