

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:11:46

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии,
социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому
обеспечению

Е.А. Никитина
«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Преликова Е.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Это, прежде всего, готовность и способность специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, при реализации которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами современными теориями и практикой обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- знание и использование приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
- мотивация для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- определение приоритетов профессиональной деятельности;
- разработка и эффективное исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков;
- применение адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;

- прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;
- применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации;
- проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения от вредных и опасных производственных факторов.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности;
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи;
- разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
- методикой и навыками оценки допустимого риска;
- приемами оценки уровней опасностей в среде обитания;
- навыками применения приемов и методов анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Обучающийся должен обладать:

ОК-3 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину базовой части учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	2 курс, 4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	1,1 (40,3)	1,1 (40,3)
лекции	0,55 (20)	0,55 (20)
практические (семинарские) занятия	0,55 (20)	0,55 (20)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,01 (0,3)	0,01 (0,3)
Самостоятельная работа	0,9 (31,7)	0,9 (31,7)

Контрольные формы	Зачет	Зачет
--------------------------	--------------	--------------

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактных					Сам. работа (инд.) работа
			Всего/ в интерактивной форме	Лекции	Практ. (семинары) занятия	Лабор. занятия	Атт. контакт. работа	
1.	Цель, содержание и основные положения БЖД	10	4/2	4	-			6
2.	Опасные и вредные производственные факторы	8	4	4	-			4
3.	Безопасные условия труда при работе на ПЭВМ	14	10	4	6			4
4.	Несчастные случаи (НС) на производстве	6	2	2	-			4
5.	Электробезопасность	6	2/2	2	-			4
6.	Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим на производстве и при действии электрического тока	12	8	2	6			4
7.	Средства защиты работников	15,7	10	2	8			5,7
	Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3				0,3	
Итого		72	40,3/4	20	20		0,3	31,7

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1 «Безопасные условия труда при работе на ПЭВМ»

1. Требования к ПЭВМ
2. Основные требования к помещениям для работы с ПЭВМ
3. Общие требования к организации рабочих мест
4. Работа с дисплеем

5. Организация работы с ПЭВМ

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие № 2 «Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим на производстве и при действии электрического тока»

1. Обморок
2. Кома
3. Непрямой массаж сердца
4. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ)
5. Клиническая смерть
6. Кровотечение
7. Транспортировка пострадавшего

Форма проведения и контроля: устный опрос, кейс-технология (анализ конкретных ситуаций), презентации

Семинарское занятие № 3 «Средства защиты работников»

1. Средства индивидуальной и коллективной защиты
2. Изолирующие костюмы
3. Средства защиты органов дыхания
4. Специальная одежда
5. Средства защиты ног (специальная обувь)
6. Средства защиты рук
7. Средства защиты головы
8. Средства защиты лица и глаз
9. Средства защиты органов слуха
10. Средства защиты от падения с высоты и другие предохранительные средства
11. Дерматологические средства защиты
12. Комплексные средства защиты
13. Обеспечение работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты
14. Надзор и контроль за соблюдением работодателем Правил обеспечения работников СИЗ

Форма проведения и контроля: устный опрос, практическая работа, кейс-технология (анализ конкретных ситуаций)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций.

Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что изучает дисциплина БЖД?
2. Что такое радиоактивное загрязнение?
3. Способы защиты от радиации.
4. Причины поражения электрическим током.
5. Что называется опасным производственным фактором?
6. Что называется вредным производственным фактором?
7. Какие параметры микроклимата являются оптимальными?
8. Назовите нормы освещения.
9. Назовите показатели рабочего места оператора ПК.
10. Назовите нормы освещения.
11. Какое освещение называется естественным?
12. Какое освещение называется искусственным?
13. Что называется шумом?
14. Каковы источники звука и их уровень?
15. Что называется вибрацией?
16. Каково влияние вибрации на организм человека?
17. Какая окраска стен и пола в помещении при работе с компьютером является рекомендуемой?
18. Назовите нормы подачи свежего воздуха в помещения, где установлены компьютеры.
19. Какова освещенность на рабочей поверхности?
20. Какова освещенность на поверхности экрана ВДТ?
21. Назовите показатели рабочего места оператора компьютера.
22. Назовите степени поражения людей световым излучением.
23. Назовите способы защиты от светового излучения.
24. Дайте определение и назовите характеристики проникающей радиации.
25. Назовите степени лучевой болезни.
26. Дайте определение и назовите характеристики радиоактивного заражения местности.
27. Назовите источники радиоактивного заражения.
28. Назовите характеристики зон заражения на следе радиоактивного облака.
29. Обучение по охране труда руководителей и специалистов организаций и предприятий.
30. Система управления охраной труда в организации (СУОТ).
31. Инструкции по охране труда.
32. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током.
33. Шаговое напряжение.
34. Методы анализа производственного травматизма.
35. Шум. Шумовая болезнь. Способы защиты от шума.
36. Организация работы с ПЭВМ.
37. Работа с дисплеем.
38. Общие требования к организации рабочих мест.
39. Основные требования к помещениям для работы с ПЭВМ.
40. Гигиенические нормативы условий труда (ПДК, ПДУ).

Примерная тематика рефератов

1. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Морально-психологическая подготовка человека в ЧС.
4. Безопасность и защита культурных ценностей.
5. Безопасность в социокультурной деятельности человека.
6. Безопасность туризма.
7. Социокультурная безопасность России.
8. Национальная безопасность России на современном этапе.
9. Права, обязанности и ответственность граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС и социальная защита пострадавших.
10. Особенности защиты детей и обязанности граждан по их защите в опасных и ЧС.
11. Психологическая подготовка населения к действиям в ЧС.
12. Культура личности безопасного типа поведения.
13. Религиозная безопасность.
14. Тоталитарные секты и безопасность детей и подростков.
15. Организация и проведение спасательных работ при ЧС в учреждениях культуры и искусства.
16. Социальная безопасность в РФ на современном этапе.
17. Масштабные ЧС в России последнего десятилетия. Оценка последствий.
18. Наркомания как угроза национальной безопасности.
19. Безопасность детских учреждений.
20. Информационная безопасность.
21. Психологическая безопасность в творческом коллективе.
22. Экологическая безопасность.
23. Философские аспекты проблем взаимоотношений человека и природы в условиях глобального экологического кризиса и техносферы.
24. Роль искусства в оптимистическом отражении проблем безопасности человека на личностном, общественном, национальном, глобальном уровнях.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
27. История появления ядов и химического оружия.
28. Человек как источник формирования опасности.
29. Безопасность в метрополитене.
30. Безопасность на городском общественном транспорте.
31. Безопасность в экологической сфере.
32. Проявление экстремизма в современной (Франции Бельгии, Германии, Польше и др. Страна на выбор студента).
33. Киднеппинг как реальная опасность в современном мире.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или ее части)
Цель, содержание и основные положения БЖД	ОК-3 ОК-9 ОПК-2	вводная лекция, самостоятельная работа, интерактивные	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

		образовательные технологии	
Опасные и вредные производственные факторы	ОК-3 ОК-9, ОПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Безопасные условия труда при работе на ПЭВМ	ОК-3 ОК-9 ОПК-2	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Несчастные случаи (НС) на производстве	ОК-3 ОК-9, ОПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Электробезопасность	ОК-3 ОК-9 ОПК-2	лекция, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим на производстве и при действии электрического тока	ОК-3 ОК-9, ОПК-2	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Средства защиты работников	ОК-3 ОК-9 ОПК-2	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1	ОК-3	Знать: основные методы и приемы поиска необходимой информации в базах данных (включая Internet), в периодической научной и публицистической литературе. Уметь: находить необходимой информации в базах данных	Знать: специальные методы и приемы поиска необходимой информации в базах данных (включая Internet), в периодической научной и публицистической литературе Уметь: использовать программы, настраивать	Знать: особенности использования СУБД в юр сфере. Уметь: внедрять, классифицировать и использовать стандартные программные средства. Владеть: навыками обработки потоков данных	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование

		Владеть: навыками оценки и обработки информации.	функционал для решения задач Владеть: навыками поиска необходимой информации в базах данных (включая Internet), в периодической научной и публицистической литературе, ее оценки и обработки;		
2	ОК-9	Знать: характер воздействия вредных факторов на человека и природную среду. Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом.	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Уметь: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизни. Владеть: навыками рационализации для обеспечения безопасности.	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизни, прогнозировать аварии и катастрофы. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом и навыками рационализации для обеспечения безопасности.	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование
3	ОПК-2	Знать: основные направления профессиональной деятельности Уметь:	Знать: основные направления и принципы профессиональной деятельности	Знать: основные направления, принципы и приоритеты профессиональной	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование

	<p>работать на благо других людей общества</p> <p>Владеть: навыками применения принципов работы на благо общества при реализации управленческого решения</p>	<p>Уметь: работать на благо других людей и общества</p> <p>Владеть: навыками применения инструментов и технологий работы на благо общества при реализации управленческого решения</p>	<p>деятельности</p> <p>Уметь: работать на благо других людей, общества и государства</p> <p>Владеть: навыками применения методов, инструментов и технологий работы на благо общества при реализации управленческого решения</p>	<p>ние</p>
--	--	---	---	------------

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание 	<p>от 100 до 75% правильных ответов</p>	зачтено

	<p>современной учебной и научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих 	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено

	<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 		
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа 	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Определение и цель БЖД
2. Аксиома о потенциальной опасности
3. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения БЖД
4. Государственное управление охраной труда
5. Структура Минтруда России
6. Управление охраной труда в организации. Основные элементы СУОТ
7. Основные задачи службы охраны труда
8. Функции службы охраны труда
9. Двух- и трехступенчатый контроль за состоянием условий охраны труда в организации
10. Инструкция по охране труда
11. Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда
12. Виды инструктажей по охране труда
13. Опасные и вредные производственные факторы
14. Классификация вредных и опасных производственных факторов
15. Тяжесть труда: определение, основные показатели

16. Напряженность труда: определение, основные показатели
17. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда
18. Гигиенические нормативы УТ
19. Требования к ПЭВМ
20. Основные требования к помещениям для работы с ПЭВМ
21. Общие требования к организации рабочих мест
22. Работа с дисплеем
23. Организация работы с ПЭВМ
24. Травма и профессиональное заболевание: определение, сходства и отличия
25. Классификация несчастных случаев
26. Классификация проф. заболеваний
27. Расследование и учет несчастных случаев на производстве
28. Отчетность по производственному травматизму
29. Методы исследования причин травматизма
30. Основные причины поражения электрическим током
31. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током
32. Обеспечение электробезопасности
33. Основные средства и способы защиты от прямого прикосновения
34. Основные средства и способы защиты от косвенного прикосновения
35. Первая медицинская помощь: определение. Способы определения сознания.
36. Обморок: определение, ПМП
37. Кома: определение, ПМП
38. Непрямой массаж сердца: определение, ПМП
39. Искусственная вентиляция легких
40. Клиническая смерть
41. Последовательность действий для отделения пострадавшего от токоведущих частей или провода при напряжении до 1000 Вольт
42. Последовательность действий для отделения пострадавшего от токоведущих частей или провода при напряжении свыше 1000 Вольт
43. Кровотечения: ПМП
44. Ожоги: ПМП
45. Переломы: ПМП
46. Ушибы: ПМП
47. Обморожение: ПМП
48. Транспортировка пострадавшего
49. Средства защиты работников
50. Средства коллективной защиты
51. Средства индивидуальной защиты: определение, классы
52. Изолирующие костюмы
53. Средства защиты органов дыхания
54. Специальная одежда
55. Средства защиты ног (специальная обувь)
56. Средства защиты рук
57. Средства защиты головы
58. Средства защиты лица и глаз
59. Средства защиты органов слуха
60. Средства защиты от падения с высоты и другие предохранительные средства
61. Дерматологические средства защиты
62. Комплексные средства защиты
63. Обеспечение работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты

64. Надзор и контроль за соблюдением работодателем Правил обеспечения работников СИЗ
65. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда: определение, цель
66. Основные виды профессионального отбора, их характеристика
67. Определение основных свойств личности по опроснику Айзенка: экстра- интроверсия, нейротизм
68. Классификация типов личности
69. Шум: определение, влияние на организм человека. Шумовая болезнь
70. Степени потери слуха. Звуковые (акустические) колебания
71. Нормирование шума
72. Борьба с шумом
73. Защита от шума с помощью звукоизолирующих кожухов

Задания к зачету

Задание 1.

Используя опросник Айзенка, определите свой тип личности и сделайте заключение о совместимости своего темперамента с будущей профессиональной деятельностью и проведите анализ возможности эффективного исполнения решений в рамках своей профессии.

Задание 2.

Рассчитайте уровень звукового давления на рабочем месте и определите, насколько превышает найденный уровень шума нормативный в октаве 8000 Гц. Исходные данные: источник шума точечный и расположен на земле; уровень шума источника в октаве 8000 Гц $L=71$ дБ; высота экрана $h=0,5$ м; расстояние от экрана до источника шума 1 м и от экрана до рабочего места 0,6 м; $a=1,13$; $b=0,8$; $d=1,5$; $c=344$ м/с.

Задание 3.

Сотрудник офиса коснулся корпуса холодильника, который в результате неисправности оказался электрически связанным с питающим фазным проводом. Определите значения токов проходящих через тело человека при разной влажности пола, опишите, какие ощущения будет испытывать сотрудник в двух указанных случаях. Определите значения напряжений прикосновения при разном состоянии пола. Как зависит сопротивление тела человека от величины напряжения прикосновения? После ответа на поставленные вопросы сделайте выводы относительно влияния различных элементов цепи тока через тело человека на его величину, о том можно ли полагаться на изолирующие свойства обуви и пола, о необходимости средств защиты от поражения электрическим током в подобных ситуациях. Какие средства защиты Вы могли бы предложить?

Исходные данные:

Корпус холодильника не занулен и не касается никаких заземленных конструкций. Питающая сеть трехфазная четырехпроводная с заземленной нейтралью, фазное напряжение - 220 В.

Задание 4.

Рассчитайте уровень звукового давления на рабочем месте и определите, насколько превышает найденный уровень шума нормативный в октаве 8000 Гц. Исходные данные: источник шума точечный и расположен на земле; уровень шума источника в октаве 4000 Гц $L=71$ дБ; высота экрана $h=0,5$ м; расстояние от экрана до источника шума 1 м и от экрана до рабочего места 0,4 м; $a=1,16$; $b=0,9$; $d=1,1$; $c=344$ м/с.

Задание 5.

Рассчитайте уровень звукового давления на рабочем месте и определите, насколько превышает найденный уровень шума нормативный в октаве 8000 Гц. Исходные данные: источник шума точечный и расположен на земле; уровень шума источника в октаве 2000 Гц $L=65$ дБ; высота экрана $h=0,5$ м; расстояние от экрана до источника шума 1 м и от экрана до рабочего места 0,2 м; $a=1,11$; $b=0,9$; $d=1,3$; $c=344$ м/с.

Задание 6.

Рассчитайте уровень звукового давления на рабочем месте и определите, насколько превышает найденный уровень шума нормативный в октаве 8000 Гц. Исходные данные: источник шума точечный и расположен на земле; уровень шума источника в октаве 8000 Гц $L=45$ дБ; высота экрана $h=0,5$ м; расстояние от экрана до источника шума 1 м и от экрана до рабочего места 0,3 м; $a=1,02$; $b=0,6$; $d=1,1$; $c=344$ м/с.

Задание 7.

Рассчитайте уровень звукового давления на рабочем месте и определите, насколько превышает найденный уровень шума нормативный в октаве 8000 Гц. Исходные данные: источник шума точечный и расположен на земле; уровень шума источника в октаве 2000 Гц $L=74$ дБ; высота экрана $h=0,5$ м; расстояние от экрана до источника шума 1 м и от экрана до рабочего места 0,14 м; $a=1,15$; $b=0,23$; $d=1,8$; $c=344$ м/с.

Задание 8.

Рассчитайте уровень звукового давления на рабочем месте и определите, насколько превышает найденный уровень шума нормативный в октаве 8000 Гц. Исходные данные: источник шума точечный и расположен на земле; уровень шума источника в октаве 4000 Гц $L=70$ дБ; высота экрана $h=0,5$ м; расстояние от экрана до источника шума 1 м и от экрана до рабочего места 0,4 м; $a=1,5$; $b=0,3$; $d=1,8$; $c=344$ м/с.

Задание 9.

Рассчитайте уровень звукового давления на рабочем месте и определите, насколько превышает найденный уровень шума нормативный в октаве 8000 Гц. Исходные данные: источник шума точечный и расположен на земле; уровень шума источника в октаве 2000 Гц $L=80$ дБ; высота экрана $h=0,5$ м; расстояние от экрана до источника шума 1 м и от экрана до рабочего места 0,6 м; $a=1,56$; $b=0,35$; $d=1,8$; $c=344$ м/с.

Задание 10.

Рассчитайте уровень звукового давления на рабочем месте и определите, насколько превышает найденный уровень шума нормативный в октаве 8000 Гц. Исходные данные: источник шума точечный и расположен на земле; уровень шума источника в октаве 1000 Гц $L=55$ дБ; высота экрана $h=0,5$ м; расстояние от экрана до источника шума 1 м и от экрана до рабочего места 0,3 м; $a=1,21$; $b=0,5$; $d=1,1$; $c=344$ м/с.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации**Вариант 1.**

1. Закончите предложение: «Целью БЖД является ...»
2. Найдите соответствие между классами условий труда и их характеристиками:

1.	А. Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и опасные факторы, уровни воздействия которых в течение всего рабочего дня (смены) или его части способны создать угрозу жизни работника, а последствия воздействия данных факторов обуславливают высокий риск развития острого профессионального заболевания вплоть до смерти.
2.	Б. Условия труда, при которых уровни воздействия вредных и опасных факторов превышают гигиенические нормативы.
3.	В. Условия труда, при которых воздействие на работника вредных и опасных факторов отсутствует или уровни их воздействия не превышают установленных нормативов. При данном классе УТ создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности работника.
4.	Г. Условия труда, при которых на работника воздействуют

	вредные и опасные факторы, уровни воздействия которых не превышают значения, установленные нормативами УТ, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированных перерывов отдыха или к началу следующего рабочего дня (смены).
--	---

3. Нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда при выполнении работ, входящих в служебные обязанности работника, называется:

- а) стандарт;
- б) положение;
- в) инструкция;
- г) договор.

4. расположите перечисленные ниже действия, характерные для помещений, оборудованных ПЭВМ, в порядке их выполнения:

- а) ежедневная влажная уборка;
- б) систематическое проветривание после каждого часа работы на ПЭВМ;
- в) чистка стекол оконных рам и светильников не реже 2-х раз в год;
- г) своевременная замена сгоревших ламп.

5. аксиома о потенциальной опасности гласит

6. Установите соответствие между группами трудовой деятельности на ПЭВМ и их характеристиками:

1. Группа Д	а. Работа по вводу информации
2. Группа Б	б. Работа по считыванию информации с экрана ВДТ с предварительным запросом
3. Группа В	в. Творческая работа в режиме диалога с ПЭВМ
4. Группа А	г. Такой группы не существует

7. Набор взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели по охране труда и процедуры по достижению данных целей, - это:

- а) ПДУ;
- б) СУОТ;
- в) КЛЛ;
- г) ВДТ.

8. расположите перечисленные виды контроля за обеспечением БЖД по старшинству, от менее главного к самому главному:

- а) общественный;
- б) высший;
- в) ведомственный;
- г) государственный.

9. Установите соответствие между государственными структурами управления охраной труда и их функциями:

1. Федеральные министерства	а. Осуществляют функции контроля и надзора
2. Федеральные службы	б. Осуществляют функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций контроля и надзора
3. Федеральные агентства	в. такой государственной структуры в области охраны труда не существует

4. федеральные отделы	г. Осуществляют функции по выработке государственной политики и нормативно-правового регулирования. Не вправе осуществлять функции контроля и надзора
-----------------------	---

10. Расположите помещения в порядке возрастания степени риска поражения человека, находящегося в них, электрическим током, исключив при этом категорию помещения, которой не существует:

- а) помещения особой электрической опасности;
- б) помещения, не представляющие опасности;
- в) помещения с повышенной электроопасностью;
- г) помещения без повышенной опасности.

11. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на центрально-нервную систему (ЦНС), органы чувств, эмоциональную сферу работника, - это ...

12. Расположите следующие виды ответственности, которые несет работодатель в случае невыполнения требований охраны труда, в порядке возрастания ее последствий:

- а) материальная;
- б) уголовная;
- в) административная;
- г) дисциплинарная.

13. Установите соответствие между разновидностью средства индивидуальной защиты (СИЗ) и его предназначением:

1. Комплексные СИЗ	А. Используются для предотвращения падения работника с высоты или его эвакуации из опасных зон.
2. Изолирующие костюмы	Б. Защищают кожу человека от возможного ее соприкосновения с вредными и опасными веществами и продуктами; очищают кожу, когда по разным причинам не удалось ее защитить.
3. Предохранительные приспособления	В. Предназначены для изоляции человека от воздействия опасных и вредных факторов, применяются в экстремальных и аварийных условиях.
4. Дерматологические средства защиты	Г. Одновременно защищают работника от нескольких факторов вредности или опасности.

14. Внешнее повреждение организма человека, которое произошло в результате действия опасного производственного фактора:

- а) профессиональное заболевание;
- б) обморок;
- в) травма;
- г) правильного ответа нет.

15. Установите соответствие между классами опасности вредных веществ и их названиями (в соответствии с ГОСТ 12.0.007-76):

1. 1-й класс	А. Умеренно опасные вещества
2. 4-й класс	Б. Малоопасные вещества
3. 2-й класс	В. Чрезвычайно опасные вещества
4. 3-й класс	Г. Высокоопасные вещества

16. Закончите предложение: «Тяжесть труда представляет собой ...»

17. Кто должен проходить обучение по охране труда?

- а) все работники организации, включая руководителя;

- б) специалисты по охране труда;
- в) работники, непосредственно связанные с производственной деятельностью;
- г) лица, работающие во вредных и опасных условиях труда.

18. Расположите перечисленные ниже действия по проведению искусственной вентиляции легких (ИВЛ) в хронологическом порядке:

а) выдохнуть в пострадавшего весь объем своих лёгких с максимальным усилием. Показателем эффективности вдоха будет подъем грудной клетки;

б) большим и указательным пальцами одной руки крепко зажать нос пострадавшего;

в) другой рукой запрокинуть его голову и плотно прижаться губами к его губам;

г) необходимо с помощью указательного пальца, обернутого марлей или носовым платком, удалить из ротовой полости всё лишнее.

19. Освещенность на поверхности стола в зоне размещения рабочего документа должна быть:

а) 100-200 Лк;

б) 300-500 Лк;

в) 550-700 Лк;

г) 750-950 Лк.

20. Закончите предложение: «Средства индивидуальной защиты предназначены для ...»

Вариант 2

1. Найдите соответствие между подклассами вредных условий труда и их характеристиками:

1. Вредные условия труда 1 степени	А. УТ, при которых на работника воздействуют вредные и опасные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний лёгкой и средней степени (с потерей трудоспособности)
2. Вредные условия труда 2 степени	Б. УТ, при которых на работника воздействуют вредные и опасные факторы, после которых измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), времени и увеличивается риск повреждения здоровья
3. Вредные условия труда 3 степени	В. УТ, при которых на работника воздействуют вредные и опасные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний тяжелой степени (с потерей трудоспособности).
4. Вредные условия труда 4 степени	Г. УТ, при которых на работника воздействуют вредные и опасные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний лёгкой степени (без потери работоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (15 и более лет).

2. Установите соответствие между разновидностью средства индивидуальной защиты (СИЗ) и его назначением:

1. СИЗОД	А. Обеспечивать защиту ног работающего от воздействия неблагоприятных производственных и погодных факторов
2. Средства защиты рук	Б. Предназначены для того, чтобы предохранить от вдыхания и попадания в организм человека вредных веществ (аэрозолей, газов, паров) и/или от недостатка кислорода (содержание кислорода в воздухе менее 18%).
3. Средства защиты ног	В. Предупреждение неблагоприятного воздействия на работающих вредных и опасных производственных факторов, которые могут стать причиной кожных заболеваний и травмирования рук

3. Установите соответствие между классами опасности вредных веществ и химическими веществами, к ним относящимся

1. 1-й класс	А. Хлор, фосген, фтористый водород, азотная кислота
2. 2-й класс	Б. Бериллий, свинец, марганец, никель, хром, пары ртути, бенз(а)пирен
3. 3-й класс	В. Аммиак, бензин, этиловый спирт
4. 4-й класс	Г. Табак, стеклопластик, метиловый спирт

4. Закончите предложение: «Напряженность труда – это ...».

5. Закончите предложение: «СИЗ – это ...».

6. Закончите предложение: «Безопасность жизнедеятельности – это ...»

7. Нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда при выполнении работ, входящих в служебные обязанности работника, называется ...

8. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено или уровни их воздействия не превышают установленных нормативов, называются ...

9. Установите соответствие между видом инструктажа по охране труда и его назначением

1. Вводный инструктаж	А. Проводится по требованиям органов гос. надзора при изменении технологического процесса; при замене старого оборудования на новое; при форс-мажорных обстоятельствах
2. Первичный на рабочем месте	Б. Проводится при выполнении разовых работ, не связанных с основными обязанностями работника; при производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск
3. Повторный инструктаж	В. Проводит инженер по ОТ со всеми вновь принимаемыми на работу
4. Внеплановый инструктаж	Г. Проводит непосредственный руководитель работ не реже 1 раза в 6 месяцев
5. Целевой инструктаж	Д. Проводит непосредственный руководитель работ до начала производственной деятельности

10. Негативный фактор, воздействие которого на человека приводит к заболеванию, называется ...

А) опасный

Б) вредный

В) правильного ответа нет.

11. Негативный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или летальному исходу, называется ...

- А) опасный
- Б) вредный
- В) правильного ответа нет.

12. Совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека, называется ...

- А) травматизм
- Б) рабочая среда
- В) условия труда

13. Вещество, которое при контакте с организмом человека, может вызвать профессиональное заболевание или отклонения в состоянии здоровья, является ...

- А) вредным
- Б) токсичным
- В) опасным

14. Расположите перечисленные ниже действия по проведению непрямого массажа сердца в хронологическом порядке:

1. по возможности приложить холод к голове
2. при проведении сердечной реанимации необходимо смещать грудину вовнутрь на 3-4 см по направлению к позвоночнику с частотой не реже 60 раз в минуту.
3. надавливать на грудину в строго определенном месте: на 2-3 см выше мечевидного отростка.
4. основание правой ладони расположить по средней линии грудины так, чтобы большой палец был направлен либо на подбородок, либо на живот пострадавшего. Левую ладонь расположить на ладони правой руки.
5. каждое следующее движение следует начинать только после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.
6. переместить центр тяжести на грудину пострадавшего и проводить непрямой массаж сердца только прямыми руками.

15. Расположите перечисленные ниже действия по отделению пострадавшего от токоведущих частей или провода при напряжении до 1000 Вольт в правильной последовательности:

1. перерубить провода топором с деревянной ручкой или перекусить их кусачками, пассатижами с изолированными рукоятками; во избежание короткого замыкания – каждый провод отдельно и обязательно на разных уровнях;
2. следует воспользоваться доской;
3. оттянуть пострадавшего от токоведущей части, взявшись за одежду, если она сухая, только одной рукой.

16. Установите соответствие между методом анализа производственного травматизма и его характеристикой

1. Статистический метод	А. Заключается в проведении расчетов и испытаний технических средств (машин, механизмов, спасательных средств, сигнализации) с целью выявления наиболее безопасных
2. Монографический метод	Б. Заключается в том, что на графическое изображение территории предприятия или его структурного подразделения (цеха, участка) наносятся специальными условными знаками места, где произошел несчастный случай

3. Топографический метод	В. Обрабатываются статистические данные по травматизму
4. Технический метод	Г. Заключается в определении экономических показателей травматизма, оценке экономического ущерба от производственного травматизма, а также в оценке эффективности затрат, направленных на предупреждение несчастных случаев с целью оптимального распределения средств на мероприятия по охране труда
5. Экономический метод	Д. Проводится детальный анализ приемов работы и условий труда на одном инструменте или при одной операции.

17. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни? Расположите перечисленные ниже действия в правильной последовательности:

- 1) беспрекословно выполняйте требования террористов;
- 2) при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;
- 3) не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);
- 4) выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее;
- 5) при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;
- 6) на любое свое действие спрашивайте разрешение.

18. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Расположите перечисленные ниже действия в правильной последовательности:

- 1) постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли;
- 2) находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз;
- 3) можно укрыться в машине (ее металлический корпус защитит вас).
- 4) отойти подальше от воды (река, озеро, пруд);
- 5) не укрываться в камнях и скалах;
- 6) отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор).

19. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Расположите перечисленные ниже действия в правильной последовательности:

- 1) сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя;
- 2) при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды;
- 3) выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим;
- 4) двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха;
- 5) сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике;
- 6) оценить обстановку и убедиться в реальной опасности.

20. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма (дыхательную, сердечно-сосудистую и др.), называется ...

- А) нагрузкой на организм
- Б) тяжестью труда

- В) напряженностью труда
- Г) все ответы верные

Кейс-задания

Кейс-задание № 1

Разработайте алгоритм действий по проведению непрямого массажа действий.

Кейс-задание №2

заполните таблицу «Методы анализа производственного травматизма и их характеристики».

метод анализа производственного травматизма	характеристика метода анализа производственного травматизма
монографический	
топографический	
статистический	
экономический	
технический	

Кейс-задание № 3

Разработайте алгоритм действий по проведению ИВЛ.

Кейс-задание №4

Рассчитайте уровень мотивации работника к использованию респиратора, если известно следующее: возможность «физической опасности», $K2=-2,4153$; интенсивность «физической опасности», $K3=-0,4667$; возможность социального наказания, $K4=0,0931$; тяжесть социального наказания, $K5=0,2548$; влияние на производительность, заработок, $K6=-1,6075$; влияние на тяжесть труда, $K7=0,4080$; рабочий разряд, $K8=-0,1214$; оцениваемое средство защиты, $K9=-0,4598$.

Ситуационные задания

Материал для решения ситуационных задач

Задача 1. Вы находитесь дома один. В вашей квартире внезапно погас свет. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задача 2. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задача 3. Находясь в сельской местности, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задача 4. Вы решили на поезде поехать в другой город. Вам сообщают, что начался пожар, или вы сами понимаете это по сильному дыму в вагоне. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задача 5. В результате аварии поезда, в котором вы совершаете поездку, вагон начал опрокидываться. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 6. Неожиданно в автобусе, в котором вы ехали, возник пожар. Ваши действия по

спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Задача 7. Вы увидели человека без признаков жизни. Ваши действия в подобной ситуации?

Задача 8. Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны сильной, пульсирующей струей бьет кровь алого цвета). Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

Задача 9. У пострадавшего тяжелое пищевое отравление. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом нет. Ваши действия?

Задача 10. Ваш друг получил при падении или ушибе растяжение связок. Ваши действия?

Задача 11. Вас захватили в заложники в здании телецентра или в салоне самолета во время репортажа. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задача 12. В районе вашей профессиональной деятельности произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу опасных веществ. Ваши действия при движении по зараженной местности в случае самостоятельной эвакуации?

Задача 13. В районе вашей профессиональной деятельности произошел выброс в атмосферу вредных веществ. Каковы будут ваши действия, если у вас нет возможности покинуть место работы?

Задача 14. Произошла авария на атомной электростанции. Найдите инструкцию, составленную органами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности на вашем предприятии, регламентирующую действия при эвакуации из зоны радиоактивного поражения.

Задача 15. Вам придется некоторое время проживать в непосредственной близости от радиационных и опасных объектов. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Задача 16. Используя опросник Айзенка, определите свой тип личности и сделайте заключение о совместимости своего темперамента с будущей профессиональной деятельностью и проведите анализ возможности эффективного исполнения решений в рамках своей профессии.

Задача 17. Рассчитайте уровень звукового давления на рабочем месте и определите, насколько превышает найденный уровень шума нормативный в октаве 8000 Гц. Исходные данные: источник шума точечный и расположен на земле; уровень шума источника в октаве 8000 Гц $L=71$ дБ; высота экрана $h=0,5$ м; расстояние от экрана до источника шума 1 м и от экрана до рабочего места 0,6 м; $a=1,13$; $b=0,8$; $d=1,5$; $c=344$ м/с.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-3 ОК-9 ОПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-3 ОК-9 ОПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-3 ОК-9 ОПК-2	Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-3 ОК-9 ОПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

5	Тема 5	ОК-3 ОК-9 ОПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-3 ОК-9 ОПК-2	Устный опрос, кейс-технология (анализ конкретных ситуаций), презентации вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-3 ОК-9 ОПК-2	Устный опрос, кейс-технология (анализ конкретных ситуаций), вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html> .
2. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html> .

8.2 Дополнительная литература

1. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345> .— ЭБС «IPRbooks».
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 236 с. — 978-5-321-02487-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html> .
3. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html> .

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://www.trudohrana.ru> - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом деятельности обучающихся для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной

чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Цель, содержание и основные положения БЖД	Презентация «Цели, задачи и методы БЖД»
2	Опасные и вредные производственные факторы	
3	Безопасные условия труда при работе на ПЭВМ	
4	Несчастные случаи (НС) на производстве	
5	Электробезопасность	Презентация «Электробезопасность»
6	Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим на производстве и при действии электрического тока	
7	Средства защиты работников	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/ebs-yurayt>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Информационный портал Международной Академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности <http://www.maneb.ru>
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Основы безопасности жизнедеятельности GreenFILE <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/greenfile>

3. Информационный портал о противодействии терроризму АнтитеррорИнфо
<http://www.antiterror.ru>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор Acer X 112 H, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд: «Безопасность жизнедеятельности». Плакат: «Противодействие терроризму».	
2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).