

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2021 13:19:14  
Уникальный программный ключ:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72193c8a582b453ec495cc805afa2d739deb

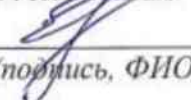
Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего  
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

 Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« 31 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования

38.03.01 Экономика

---

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры «Философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин» «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
философии, социально-правовых  
и естественнонаучных дисциплин,  
к.ф.н., доцент



/Кучеренко А.В./

Разработчик программы  
к.ф.н., доцент



/Ковалева М.В./

Согласовано: на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики



Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «**Основы инклюзивного образования**»: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

### **Задачи:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) |   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений  |
|---|---|--|--|
| Код компетенции   | Наименование компетенции  |  |  |
| УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1<br>Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах | <b>Знать:</b><br>-Этапы становления системы инклюзивного образования<br>- Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом<br>- государственную политику в области инклюзивного образования, а также нормативные акты, |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>регламентирующие инклюзивное образование;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</li> <li>- выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ</li> <li>- Осуществлять коррекцию обучения и воспитания лиц с ОВЗ через подбор адекватных технологий обучения лиц с ОВЗ и уметь проектировать процесс обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми знаниями об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</li> <li>- системой основных знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</li> <li>- в совершенстве владеть системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</li> </ul> |
|  |  | <p>УК-9.2</p> <p>Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</li> <li>- Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</li> <li>- Психолого-</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;</li> <li>- Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся,</li> <li>- Взаимодействовать с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования,</li> <li>- Международными актами в области инклюзивного профессионального образования и нормами современного законодательства в России,</li> <li>- Технологией педагогического взаимодействия</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «**Основы инклюзивного образования**» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную**

**работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа

| Виды учебной работы   | Всего часов      |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36,3             |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 18               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 18               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 71,7             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 0,3              |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | 0,3              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | не предусмотрен  |

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование темы (раздела)   | Вид деятельности |            |           | Формы текущего контроля                   | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------|------------|-----------|---|-------------------------|
|   |   | Лекции, час.     | Лаб., час. | Пр., час. |   |                         |
| 1 | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс | 2                | -          | 2         | Устный опрос, доклад, презентация, дебаты | УК-9                    |
| 2 | История становления инклюзивного образования                              | 4                | -          | 4         | Устный опрос, доклад, презентация,        | УК-9                    |

|   |  |    |   |    |  |      |
|---|--|----|---|----|--|------|
|   |  |    |   |    | дебаты                                       |      |
| 3 | Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия. | 2  | - | 2  | устный опрос, конспект, реферативное задание | УК-9 |
| 4 | Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия                            | 2  | - | 2  | устный опрос, конспект, реферативное задание | УК-9 |
| 5 | Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.          | 2  | - | 2  | устный опрос, конспект, реферативное задание | УК-9 |
| 6 | Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия           | 2  | - | 2  | устный опрос, доклад                         | УК-9 |
| 7 | Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.   | 2  |   | 2  | Устный опрос, практическое задание           | УК-9 |
| 8 | Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.              | 2  |   | 2  | Устный опрос, практическое задание           | УК-9 |
|   | <b>Итого</b>   | 18 | - | 18 |  |      |

### Практические занятия

| № | Наименование практической работы   | Объем, час. |
|---|--|-------------|
| 1 | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс  | 2           |
| 2 | История становления инклюзивного образования   | 4           |
| 3 | Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия. | 2           |
| 4 | Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия                            | 2           |
| 5 | Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и                          | 2           |

|       |  |    |
|-------|--|----|
|       | взаимодействия.  |    |
| 6     | Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия | 2  |
| 7     | Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.                                   | 2  |
| 8     | Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.    | 2  |
| Итого |  | 18 |

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

## **6. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные | Объем, час. |
|-------|-----------------------------|---|--|-------------|
|-------|-----------------------------|---|--|-------------|



|              |   |                        |            |          |
|--------------|---|------------------------|------------|----------|
|              |   |                        | технологии |          |
| 1            | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс | Практическое занятие 1 | Дебаты     | 2        |
| 2            | История становления инклюзивного образования                              | Практическое занятие 3 | Дебаты     | 2        |
| <b>Итого</b> |   |                        |            | <b>4</b> |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

|                                |  |                                 |                           |
|--------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------|
| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |                                 |                           |
|                                | начальный  | основной                        | завершающий               |
| УК-9                           |  | Учебная (тип – ознакомительная) | Производственная практика |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |  | практика),<br>Производственная практика (тип-технологическая (проектно-технологическая практика) | (тип- научно-исследовательская работа),<br>Производственная практика (тип- преддипломная практика) |
|---|--|--|--|

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/<br>этап | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций,<br>закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|
|                          |  | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень<br>(«хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1                        | 2  | 3   | 4  | 5  |
| УК-9/<br>начальный       | УК-9.1   | <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Этапы становления и развития системы инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Базовыми знаниями об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Системой основных знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Государственную политику в области инклюзивного образования;</p> <p>2. Нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Осуществлять коррекцию обучения и воспитания лиц с ОВЗ через подбор</p> |

|  |        |  |   |   |
|--|--------|--|---|---|
|  |        |  |   | <p>адекватных технологий обучения лиц с ОВЗ и уметь проектировать процесс обучения;</p> <p><b>Владеть:</b> 1. в совершенстве владеть системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</p>  |
|  | УК-9.2 | <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Психолого-педагогические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Международными актами в области инклюзивного профессионального образования и нормами современного</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Психологические особенности обучающихся с различными нозологиями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. работать с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Технологией педагогического взаимодействия</p> |

|  |  |  |                              |  |
|--|--|--|------------------------------|--|
|  |  |  | законодательства<br>в России |  |
|--|--|--|------------------------------|--|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № | Тема дисциплины   | Код контролируемой компетенции | Технология формирования               | Оценочные средства (наименование)            |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс                                       | УК-9                           | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Устный опрос, доклад, презентация, дебаты    |
| 2 | История становления инклюзивного образования  | УК-9                           | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Устный опрос, доклад, презентация, дебаты    |
| 3 | Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия | УК-9                           | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, конспект, реферативное задание |
| 4 | Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия                           | УК-9                           | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, конспект, реферативное задание |
| 5 | Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия          | УК-9                           | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, конспект, реферативное задание |
| 6 | Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия          | УК-9                           | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | устный опрос, доклад                         |
| 7 | Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения   | УК-9                           | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Устный опрос, практическое задание           |
| 8 | Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения              | УК-9                           | Лекция<br>Практическое занятие<br>СРС | Устный опрос, практическое задание           |

## **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

- 1. Выберите правильный ответ.** У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
  - а) верно
  - б) неверно
- 2. Выберите правильный ответ.** При истолковании элементов восприятия наш мозг выбирает самый сложный вариант
  - а) верно
  - б) неверно
- 3. Выберите правильный ответ.** Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.
  - а) верно
  - б) неверно
- 4. Выберите правильный ответ.** Сенсорный голод – это:
  - а) своеобразные переживания человека, возникающие в результате недостатка притока раздражителей первой сигнальной системы;
  - б) своеобразные переживания человека, возникающие в результате неудовлетворения двигательной потребности;
  - в) переживание человеком недостатка положительных эмоций.
- 5. Выберите правильный ответ.** Наше восприятие мира связано с:
  - А) культурой, к которой мы принадлежим;
  - Б) индивидуальным опытом;
  - в) оба ответа верны.

**Задача 1.** Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

**Задача 2.** Раскрыть содержание законов восприятия: целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Возможности и ограничения психодиагностических методов в дефектологической психологии
2. Основные направления классической психологии: гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология, психоанализ, гуманистическая психология
3. Гештальтпсихология как направление зарубежной психологии
4. Бихевиоризм как направление зарубежной психологии
5. Когнитивная психология как направление зарубежной психологии

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?
  1. Врожденные
  2. Биологические
  3. Приобретенные
  4. Социальные
  
2. Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».
  
3. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокINETических рефлексов? \_\_\_\_\_
4. Определение какого понятия приведено ниже: «Незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов».
  1. Задержка психического развития
  2. Умственная отсталость
  3. Олигофрения
  4. Органическая деменция
  
5. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»:
  - А) 40-50-х годах
  - Б) 60-70-х годах
  - В) 70-80-х годах

### Кейс-задания

#### Задание 1.

Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционноразвивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением

слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (нозологический выбор).

Представить схематично:

- цель работы специалистов;
- задачи;
- виды возможных проблем;
- виды помощи;
- направления и методы работы;
- межведомственные связи.

### **Задание 2.**

- опишите комплекс умений и навыков необходимых педагогу для работы с детьми с ОВЗ, выделите затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определить способы их преодоления; - разработайте примерный перечень тренинговых упражнений направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов инклюзивного образовательного учреждения;

- представьте схематично технологию работы педагога-психолога с родителями ребенка с синдромом Дауна по развитию эффективного социального ориентирования ребенка;

- представьте перечень игровых занятий для детей с нормой здоровья и инвалидностью по формированию коммуникативной культуры, толерантности, эмпатии;

- представьте схематично памятку психолога-консультанта, в которой отображались бы рекомендации по вопросу консультирования детей с ОВЗ в условиях школьной социально-психологической службы;

- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями слуха;

- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями зрения;

- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями ОДА;

- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

## **7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,

– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания  | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания  | 1                 |
| Полнота решения задания  | 1                 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность                            | 1                 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии  | 1                 |
| Полнота и всесторонность выводов   | 1                 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1                 |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>6</b>          |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

| Баллы      | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-бальной шкале |
|------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 22-26      | высокий                              | отлично                   |
| 17-21      | продвинутый                          | хорошо                    |
| 12-16      | пороговый                            | удовлетворительно         |
| 11 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно       |

## **8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под редакцией Л. А. Осьмук. —



Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99212.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Андреев, В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации : учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-98452-193-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97117>
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
2. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)   | Информационные технологии  |
|-------|---|--|
| 1     | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс                                       | Презентация: «Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития» |
| 2     | История становления инклюзивного образования  | Презентация на тему: «История становления инклюзивного образования в России и за рубежом»                |
| 3     | Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия |  |
| 4     | Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия                           |  |
| 5     | Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия          |  |
| 6     | Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия          |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 7 | Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения                                |  |
| 8 | Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения |  |

## 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

## 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

|   |   |
|---|---|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>305009, г. Курск,<br/>ул. Интернациональная, д.6-б.<br/>Учебная аудитория № 21 для<br/>проведения занятий лекционного и<br/>практического типа; групповых и<br/>индивидуальных консультаций;<br/>текущего контроля и<br/>промежуточной аттестации,<br/>помещение для самостоятельной<br/>работы.</p> | <p>Рабочие места студентов: стулья,<br/>парты. Рабочее место<br/>преподавателя: стол, стул, кафедра,<br/>аудиторная меловая доска,<br/>переносной проектор<br/>Acer X 112 H, экран для проектора.<br/>Нетбук ASUS-X101CH.<br/>Наборы демонстрационного<br/>оборудования и учебно-<br/>наглядных пособий:<br/>портреты и цитаты<br/>философов.</p> |
|---|---|

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а

также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

| <b>Номер<br/>изменения</b> | <b>Номер страницы, на которой<br/>внесено изменение</b> | <b>Дата</b> | <b>Основание для<br/>изменения и подпись<br/>лица, проводившего<br/>изменения</b> |
|----------------------------|---|-------------|---|
|                            |   |             |   |
|                            |   |             |   |