

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.01.2022 14:44:09  
Уникальный программный идентификатор:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

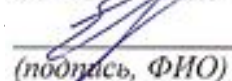
Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

 Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« 31 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория (продвинутый уровень)

(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) Экономическая безопасность  
региона и бизнеса

Форма обучения очно-заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01. «Экономика», программа магистратуры «Экономическая безопасность региона и бизнеса» и на основании учебного плана по программе магистратуры 38.04.01. «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе магистратуры 38.04.01. «Экономика», программа магистратуры «Экономическая безопасность региона и бизнеса» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики



Головин А.А.

Разработчик программы  
профессор, докт. экон. наук



Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., подпись)*

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., подпись)*

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономическая теория (продвинутый уровень)» – заложить методологическую основу освоения экономических дисциплин, дать необходимые знания для понимания экономических процессов в стране и за рубежом.

Задачи изучаемой дисциплины:

- применение знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;
- осуществление анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической науки;
- проведение сравнительного анализа, обобщение и критическая оценка выполненных научных исследований в экономике;
- определение закономерностей пространственного размещения экономических субъектов.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории ОПК-1.2 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	<b>Знать:</b> на продвинутом уровне достижения фундаментальной экономической науки <b>Уметь:</b> применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач <b>Владеть:</b> навыками применения знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

		ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.1 Осуществляет анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической науки ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике ОПК-3.3 Определяет закономерности пространственного размещения экономических субъектов	<b>Знать:</b> основы оценки научных исследований в экономике; <b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике; <b>Владеть:</b> навыками оценки научных исследований в экономике

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория (продвинутый уровень)» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38,4 (1,1)
в том числе:	
лекции	18 (0,5)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18 (0,5)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	105,6 (2,9)
Контроль (подготовка к экзамену)	36 (1,0)
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4 (0,1)
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4 (0,1)

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
<b>1 семестр</b>						
1	Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора	2	–	2	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1; ОПК-3
2	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики.	2	–	2	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1; ОПК-3

	Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.					
3	Основные субъекты рыночной экономики	2	–	2	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1; ОПК-3
4	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	2	–	2	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1; ОПК-3
5	Формирование издержек производства и прибыли	2	–	2	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1; ОПК-3
6	Национальная экономика и общественное воспроизводство	2	–	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1; ОПК-3
7	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция	2	–	2	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1; ОПК-3
8	Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	2	–	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1; ОПК-3
9	Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок	2	–	2	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1; ОПК-3

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора	2
2	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.	2
3	Основные субъекты рыночной экономики	2
4	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	2
5	Формирование издержек производства и прибыли	2
6	Национальная экономика и общественное воспроизводство	2
7	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция	2
8	Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	2
9	Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок	2
Итого		18

#### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

## **6.Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Экономическая теория (продвинутый уровень)	Учебная практика (тип – ознакомительная практика)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Экономическая теория (продвинутый уровень)	Учебная практика (тип – ознакомительная практика)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-1/ начальный	ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории ОПК-1.2 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой	<b>Знать:</b> основы фундаментальной экономической науки <b>Уметь:</b> применять знания фундаментальной экономической науки <b>Владеть:</b> навыками решения исследовательских задач	<b>Знать:</b> современные достижения фундаментальной экономической науки <b>Уметь:</b> применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки <b>Владеть:</b> практическими навыками решения исследовательских задач	<b>Знать:</b> современные достижения фундаментальной экономической науки и практики <b>Уметь:</b> применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач <b>Владеть:</b> практическими навыками решения практических и (или)

	выбор ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики			исследовательских задач
ОПК-3/ начальный	ОПК-3.1 Осуществляет анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической науки ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике ОПК-3.3 Определяет закономерности пространственного размещения экономических субъектов	<b>Знать:</b> основы научных исследований в экономике <b>Уметь:</b> критически оценивать научные исследования в экономике <b>Владеть:</b> навыками пространственного размещения экономических субъектов	<b>Знать:</b> современные достижения научных исследований в экономике <b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике <b>Владеть:</b> практическими навыками оценки пространственного размещения экономических субъектов	<b>Знать:</b> современные достижения научных исследований мировой и отечественной экономической науки <b>Уметь:</b> анализировать, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике <b>Владеть:</b> практическими навыками анализа, обобщения и оценки пространственного размещения экономических субъектов

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора	ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.	ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Основные субъекты	ОПК-1,	Лекция,	Тестирование,

	рыночной экономики	ОПК-3	практическое занятие, СРС	рефераты
4	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
5	Формирование издержек производства и прибыли	ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
6	Национальная экономика и общественное воспроизводство	ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
7	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция	ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
8	Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
9	Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок	ОПК-1, ОПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. ВВП может быть измерен следующими способами, кроме:
  - А) по способу расходов
  - Б) по способу двойного счета
  - В) по добавленной стоимости
  - Г) по способу доходов
2. Что изучает макроэкономика:
  - А) экономику фирмы
  - Б) теорию поведения потребителей
  - В) экономику в целом
  - Г) рынки факторов производства
3. Благо — это любой \_\_\_\_\_, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.
4. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как \_\_\_\_\_.
5. Определите соответствие в способах расчета ВВП..

1. по добавленной стоимости	А. распределительный метод
-----------------------------	----------------------------

2. по расходам	Б. производственный метод
3. по доходам	В. метод конечного использования

### Примерная тематика рефератов

1. Экономическая теория: исторические корни, современное состояние и перспективы.
2. Идеи отечественных мыслителей и экономистов – практиков о национальных особенностях российской экономики.
3. Конкуренция: ее виды и экономическая роль.
4. Монополия: место и роль на рынке (российский или зарубежный опыт).
5. Антитрестовское законодательство и его роль в развитии экономики (мировой опыт).
6. Регулирование конкуренции в России: теория и практика.
7. Недобросовестная конкуренция и ее особенности в современных условиях.
8. Ценовая и неценовая конкуренция (история вопроса и современный подход).
9. Государственное регулирование рынка земельных ресурсов: теория и практика вопроса (зарубежный и/или российский опыт).
10. Теория земельной ренты в зарубежной и отечественной экономической литературе (исторический и современный подход).
11. Рынок труда и его влияние на социально-экономические процессы (мировой и/или отечественный опыт).
12. Теории заработной платы (исторический и современный подход).
13. Влияние иностранных инвестиций на экономическое развитие (российский и/или мировой опыт).
14. Характеристика рынка ценных бумаг и процесса его регулирования (мировой и/или отечественный опыт).
15. Экологическая проблема и пути ее решения (экономический аспект).
16. Рыночный механизм и роль государства (исторический и современный подход).
17. Экономический рост и пути его достижения в современных условиях.
18. Экономический рост и качество жизни.
19. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения.
20. Социальная политика государства (теоретические и практические аспекты).
21. Проблемы справедливого распределения доходов и измерения дифференциации доходов.

22. Основные направления социальной политики государства и качество жизни в современной России.
23. Международная торговля: теория и практика.
24. Международные валютные системы. Европейская валютная система.
25. Современные аспекты международной миграции трудовых ресурсов.
26. Мировое хозяйство и основные проблемы его развития на современном этапе.
27. Приватизация в России и ее особенности.
28. Особенности и проблемы интеграции России с зарубежными странами в современных условиях (на примере...).
29. Влияние международных организаций на экономическую политику отдельных стран в современных условиях.
30. Новые подходы в измерении результатов деятельности национальной экономики.
31. Национальное счетоводство как инструмент регулирования экономики.
32. Система национальных счетов: история и современные проблемы.
33. Общественное равновесие как условие функционирования национальной рыночной системы.
34. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России.
35. Макроэкономическое равновесие и денежная политика государства.
36. Теории денег и практика их использования.
37. Денежный рынок и его роль в функционировании рыночной экономики.
38. Современные деньги и их функции.
39. Взгляды экономистов на происхождение, сущность и роль денег.
40. Роль Центробанка в осуществлении кредитно-денежного регулирования.
41. Небанковские финансово-кредитные структуры и их роль в формировании конкурентных финансовых систем.
42. Фондовая биржа и ее роль в функционировании рыночной экономики.
43. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
44. Роль банковской системы в развитии рынка.
45. Факторы надежности и стабильности банковской системы.
46. Кредит и его роль в становлении рыночных отношений.
47. Инфраструктура рынка: сущность, основные элементы, роль.

48. Специфика и современное состояние банковской системы в России.
49. Становление и развитие коммерческих банков в России.
50. Процесс становления банковской системы в экономике России.
51. Механизм денежно-кредитной политики государства. Инструменты и специфика их использования в различных странах.
52. Роль государства в обеспечении устойчивого денежного обращения.
53. Цикличность экономического развития: разные теоретические подходы.
54. Антикризисная политика государства.
55. Инфляционные процессы в развитых странах Запада.
56. Инфляционные процессы в современной России.
57. Государственная система антиинфляционных мер.
58. Особенности безработицы в современных условиях России.
59. Безработица в Амурской области и ее особенности.
60. Рынок труда и занятость населения.
61. Причины и виды безработицы в условиях современной экономики.
62. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
63. Система социальной защиты безработных.
64. Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия (на примере ...).
65. Инфляция и политика регулирования доходов.
66. Современные программы экономического развития России: сущность, тенденции, перспективы.
67. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
68. Финансовая система и ее роль в развитии рынка.
69. Госбюджет и проблема бюджетного дефицита в Российской Федерации.
70. Налоговая система государства и ее место в госрегулировании экономики.
71. Проблемы государственного долга и управления им.
72. Местные налоги и их роль в формировании бюджетов органов местного самоуправления.
73. Эволюция рыночной системы в современной смешанной экономике.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### Вопросы к экзамену

1. Агропромышленный комплекс: его место, роль, функции в экономике страны
2. Амортизация основного капитала и ее основные методы расчета
3. Виды и формы конкурентной борьбы
4. Виды рынков, преимущества и недостатки рыночной системы хозяйствования
5. Государственное регулирование рынка труда. Формы социальной защиты и поддержки населения
6. Доходы населения, их структура, динамика, факторы дифференциации доходов
7. Модели экономических систем (американская, шведская, японская)
8. Занятость и безработица. Последствия безработицы
9. Земельная рента. Дифференциальная, абсолютная и монополярная рента. Цена земли
10. Издержки производства и их классификация. Пути снижения издержек производства и обращения
11. Капитал как фактор производства. Чистая производительность капитала
12. Кредитно-банковская система и ее структура. Виды банков и их функции
13. Этапы развития экономики как науки
14. Кругооборот капитала: его стадии и функциональные формы
15. Место и роль государства в рыночной системе
16. Методология и методы познания экономических процессов
17. Монополия и причины ее появления. Виды монополий. Антимонополярная политика

18. Необходимость перехода к рыночной экономике. Сущность и закономерности функционирования переходной экономики. Содержание радикальных экономических реформ
19. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
20. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала
21. Основные источники финансирования производственной деятельности предприятия. Собственный и заемный капитал
22. Основные макроэкономические показатели, методика их исчисления
23. Основные черты и тенденции развития современного рынка
24. Понятие и классификация экономических систем. Виды экономических систем
25. Потребление и сбережение: взаимосвязь и различия
26. Потребности и их виды. Экономические интересы
27. Предложение: факторы его определяющие, закон предложения, эластичность предложения
28. Предмет и функции экономики как науки
29. Прибыль: сущность, виды, роль. Пути максимизации прибыли
30. Причины возникновения товарной формы организации производства
31. Причины и цели вмешательства государства в функционирование рынка
32. Направления стабилизации макроэкономики
33. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения
34. Рынок земли и его особенности
35. Рынок труда, механизм его действия
36. Рыночная цена и график равновесия
37. Система национальных счетов: история возникновения и основные структурные элементы
38. Собственность как экономическая категория. Юридическая и экономическая трактовка собственности
39. Совокупное предложение: факторы его определяющие, кривая совокупного предложения
40. Совокупный спрос: факторы его определяющие, кривая совокупного спроса
41. Современные концепции оплаты труда. Уровень заработной платы
42. Спрос и предложение на факторы производства
43. Спрос: факторы его определяющие, закон спроса, эластичность спроса
44. Субъекты рыночного хозяйства и их взаимодействия. Потоки доходов и расходов
45. Сущность и причины инфляции. Инфляция спроса и издержек производства



46. Сущность и функции предпринимательской деятельности
  47. Сущность, функции и структура рынка
  48. Теории и функции денег. Закон денежного обращения
  49. Типы рыночных структур. Формы конкуренции
  50. Товар и его свойства
  51. Уровень и качество жизни населения. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет
  52. Факторы общественного производства
  53. Финансовая система, ее функции и принципы построения
  54. Фирма как первичное звено предпринимательской деятельности.
- Цели деятельности фирмы.
55. Формы и методы государственного регулирования экономики
  56. Формы и методы государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей и их партнеров в АПК
  57. Формы и системы заработной платы
  58. Экономика как наука и ее роль в процессе общественного развития
  59. Экономическая сущность и роль издержек производства в рыночной экономике
  60. Экономическая сущность макроэкономики и ее структура

### Задания к экзамену

#### Задача 1.

Если эластичность спроса по цене на фотокамеры равна 2, то с ростом цены на них на 10% объем спроса на фотоаппараты уменьшится на \_\_\_\_\_.

#### Задача 2.

На рынке молочных продуктов представлено три вида товаров (молоко, кефир, ряженка), каждому из которых соответствует определенная функция спроса и предложения:

Молоко:  $QD = 12 - P$ ,  $QS = -2 + P$ ;

Кефир:  $QD = 12 - 2P$ ,  $QS = -3 + P$ ;

Ряженка:  $QD = 12 - 2P$ ,  $QS = -24 + 6P$ .

Государство вводит субсидию производителям в размере 3 ден. ед. за каждую штуку произведенного товара. В каком случае большую часть субсидии получают потребители? Почему?

#### Задача 3.

На рынке данного товара функция спроса описывается уравнением:  $QD = 6 - P$ , функция предложения:  $QS = -3 + 2P$ , где  $QD$  – объем спроса, млн шт. в год;  $QS$  – объем предложения, млн шт. в год. Необходимо:

- а) определить равновесную цену и равновесный объем продаж;
- б) если цена данного товара будет составлять 2 ден. ед., что образуется на рынке: излишек или дефицит товара? В каком размере?
- в) какая ситуация будет на рынке, если цена возрастет до 4 ден. ед.?

#### Задача 4.

На рынке продаются три вида товара А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В – в 2 раза и С – в 1,5 раза. Определите эластичность каждого товара.

**Задача 5.**

Цена на чай возросла с 10 до 20 руб. за кг. Спрос на сахар упал с 2 до 1 кг. Спрос на кофе возрос с 0,5 до 1,5 кг. Спрос на спички не изменился: 10 коробков.

Определите перекрестную эластичность и тип товаров по цене чая.

**Задача 6.**

Определите денежную выручку, коэффициент эластичности и его тип, заполнив таблицу:

Показатель	Наименование товаров					
	Куртки		Автомобили		CD-диски	
Цена единицы продукции	1200	1000	75000	50000	50	30
Количество продаж	10	12	100	200	3000	4000
Общая выручка						
Коэффициент эластичности						
Тип эластичности						

**Задача 7.**

Рассмотрите реальную ситуацию: Россия длительное время осуществляла значительные закупки зерна и мяса за рубежом. Естественно, что равновесие в экономике установилось благодаря импорту существенной части потребляемых населением сельскохозяйственных продуктов. Что произойдет с соотношением совокупного спроса на сельскохозяйственные продукты и совокупным предложением, если страна, как заявляет правительство, откажется от импорта этой продукции? Как это скажется на уровне цен на нее и уровне жизни населения?

**Задача 8.**

Совокупный выпуск товаров и услуг страны А составляет 260 млрд. ден. ед. Чистый экспорт равен 10 млрд. ден. ед. Известно, что потребительские расходы составляют 40% в структуре внутренних расходов страны А, а государственные расходы составляют 20% в структуре внутренних расходов. Найти объем национальных сбережений страны А. Сделать вывод относительно того, может ли данное государство использовать часть своих национальных сбережений для кредитования зарубежных партнеров.

**Задача 9.**

В государстве с неполной занятостью государственные расходы возрастают на 4 млрд. ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Предельная склонность к импортированию равна 0,2. Рассчитать, как изменится при заданных условиях величина импорта.

**Задача 10.**

Используя приведенные ниже показатели, определите структуру личных располагаемых доходов. Объясните сущность каждого показателя и покажите их взаимозависимость.

- 1) Личные располагаемые доходы – 3472 млрд. ден. ед.
- 2) Личные расходы – 3328 млрд. ден. ед.
- 3) Личные потребительские расходы – 3228 млрд. ден. ед.
- 4) Личные платежи – 99 млрд. ден. ед.
- 5) Частные трансферты – 1 млрд. ден. ед.
- 6) Личные сбережения – 144 млрд. ден. ед.

**Задача 11.**

В прошедшем году страна имела следующие показатели: ВВП – 500 ден. ед.; чистые инвестиции частного сектора – 75 ден. ед.; государственные закупки – 80 ден. ед.; потребление домашних хозяйств – 250 ден. ед.; поступление в государственный бюджет прямых налогов – 30 ден. ед.; косвенных – 20 ден. ед.; субвенции предпринимателям – 25 ден. ед.; экспорт – 150 ден. ед.; импорт – 110 ден. ед.

Определите:

- а) располагаемый доход домашних хозяйств;
- б) амортизационный фонд (D);
- в) состояние государственного бюджета.

**Задача 12.**

Предположим, экономика страны способна производить и потреблять 4 блага. В таблице приведены данные:

Блага	2010 г.		2020 г.	
	цена, руб.	количество, тыс. единиц	цена, руб.	количество, тыс. единиц
Автомобили	2000	20	2200	25
Обувь	40	400	50	500
Одежда	25	500	20	600
Книги	5	10	10	8

Принимая за базовый период 2010 года, рассчитайте:

- а) индекс Ласпейеса
- б) индекс Пааше
- в) индекс Фишера.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

#### **7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2(по 1 баллу за каждый вопрос)
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12</b>

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

**8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Киселева Л.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 43 с. — 978-5-4487-0057-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68927.html>

2. Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — 978-5-4487-0376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс] / М.Ш. Хубецова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с. — 978-5-98935-188-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73820.html>

2. Наровлянская Т.Н. Экономическая теория (политическая экономия) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Н. Наровлянская, Н.П. Щепачева, Е.О. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 267 с. — 978-5-7410-1470-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61428.html>

## **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// [www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru)

2. Официальный сайт Центрального банка России// [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// [www.customs.ru](http://www.customs.ru)

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации// [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	Презентация на тему «Спрос и предложение»
2	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция	Презентация на тему «Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция»

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQMS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. НетбукASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	



### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

