

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2023 10:25:23

Уникальный программный ключ:

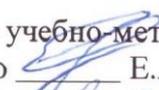
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому
обеспечению  Е.А.Никитина
«31» Февраля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Контроль достоверности заявленного кода товара»**

Специальность 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) «Таможенные платежи»
Уровень подготовки: специалитет
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки по УП: 2018

© Соклаков А.А., 2022.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2022.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Общей целью дисциплины «Контроль достоверности заявленного кода товара» является дать теоретические знания и практические навыки в области товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности изучение основ кодирования и классификации товаров.

Основные задачи курса «Контроль достоверности заявленного кода товара» – изучение основных товарных номенклатур, используемых в практике международной торговли; изучение истории создания, структуры и принципов применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров; изучение принципов классификации товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности; ознакомление с международными договорами (конвенциями) в области классификации товаров. Объектом изучения курса являются код товара по ЕТН ВЭД.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание и принципы построения товарной номенклатуры ВЭД;
- основные правила интерпретации ТН ВЭД;
- роль ТН ВЭД в регулировании ВЭД;

уметь:

- использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов экономической жизни страны, в своей практической деятельности;
- использовать практику контроля классификационного кода товара по ТН ВЭД;
- на практике принимать обоснованные управленческие решения.

владеть:

- навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области государственного регулирования ВЭД, нормативных правовых документов и статистических материалов по данным вопросам;
- техникой контроля достоверности кода по ТН ВЭД;
- приемами контроля классификационного кода товара.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Контроль достоверности заявленного кода товара»:

ПК-4 – способность определять код товара и контролировать заявленный код в соответствии с ТН ВЭД;

ПК-5 – способность применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров;

ПК-14 – владение навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товаров.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Контроль достоверности заявленного кода товара» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Таможенное дело». Она входит в блок вариативной части дисциплин Б1.В ООП и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Декларирование товаров», «Таможенные операции», «Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности», «Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)», «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1,12 (40)	1,12 (40)
лекции	0,56 (20)	0,56 (20)
практические (семинарские) занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
Самостоятельная работа	1,88 (68)	1,88 (68)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачёт	Зачёт

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	6 курс	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	0,33 (12)	0,33(12)
лекции	0,11 (4)	0,11 (4)
практические (семинарские) занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
Самостоятельная работа	2,56 (92)	2,56 (92)
Контроль	0,11 (4)	0,11 (4)
Контрольные формы	Зачёт	Зачёт

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Роль ТН ВЭД в деятельности таможенных органов Российской Федерации	38	16	8	8	-	22
2.	Порядок использования информации указанной в товаросопроводительных и иных документах для контроля достоверности заявленного кода ТН ВЭД	34	12	6	6	-	22
3.	Основные правила интерпретации товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности	36	12	6	6	-	24

	Контроль	-	-	-	-	-	-
	Итого	108	40	20	20	-	68

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Роль ТН ВЭД в деятельности таможенных органов Российской Федерации	34	4	2	2	-	30
2.	Порядок использования информации указанной в товаросопроводительных и иных документах для контроля достоверности заявленного кода ТН ВЭД	34	4	2	2	-	30
3.	Основные правила интерпретации товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности	36	4	-	4	-	32
	Контроль	4	-	-	-	-	-
	Итого	108	12	4	8	-	92

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1. «Роль ТН ВЭД в деятельности таможенных органов Российской Федерации».

1. Порядок разработки товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности.
2. Правовая основа функционирования ТН ВЭД в России.
3. Необходимость введения ТН ВЭД в России.
4. Проблемы введения в России ТН ВЭД.
5. Сотрудничество и взаимодействие России со странами СНГ в рамках классификации товаров.
6. Изменения ТН ВЭД России.
7. Определение кода товара в практических целях.
8. Сближение отечественной методологии статистического наблюдения за внешней торговлей с методологией ООН.
9. Использование кодов ТН ВЭД для кодирования товаров.

Семинарское занятие № 2. «Порядок использования информации указанной в товаросопроводительных и иных документах для контроля достоверности заявленного кода ТН ВЭД».

1. На основе какой системы построена ТН ВЭД России.
2. Когда впервые обсуждалась проблема разработки в таможенных целях сопоставимых определений и унификации товарных номенклатур.
3. Структура и недостатки Брюссельской товарной номенклатуры.
4. Идеология Минимального списка товаров для статистики международной торговли.
5. Принципы построения Единой товарной номенклатуры внешней торговли стран – членов Совета Экономической Взаимопомощи.
6. Пути использования Стандартной международной торговой классификации ООН.
7. Признаки классификации товаров в Стандартной международной торговой классификации ООН.
8. Недостатки Стандартной международной торговой классификации ООН.
9. Характеристика номенклатуры Совета таможенного сотрудничества.
10. Работы по сближению главных международных классификаций.

Семинарское занятие № 3. «Основные правила интерпретации товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности».

1. Почему при классификации товары могут рассматриваться в две и более товарные позиции?
2. Влияние правила 1 на классификацию товаров.
3. Основное назначение правила 2а при классификации товаров.
4. Применение правила 2б при классификации товаров.
5. Основное назначения правила 3.
6. Виды конфликтов, возникающих при классификации товаров.
7. Применение правила 3а при классификации товаров.
8. Области применения правила 3б.
9. Порядок применения правила 3в.
10. Классификация товаров в соответствии с правилом 3в.
11. Особенности применения правила 5.
12. Процедура классификации товаров с применением правила 6.
13. Решение практических задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций.

Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Контроль достоверности заявленного кода товара» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Введение ТН ВЭД России в практику работы таможенных органов
2. Основные принципы построения ТН ВЭД России
3. Роль товарной номенклатуры в классификации товаров
4. Возможные способы классификации товаров
5. Практические аспекты применения правил интерпретации ТН ВЭД
6. Правила интерпретации ТН ВЭ как основа классификации товаров
7. Стандартная международная торговая классификация ООН (СМТК).
8. Признаки классификации товаров, применяемые в СМТК.
9. Номенклатура Совета таможенного сотрудничества (НСТС).
10. Комбинированная номенклатура Европейского экономического сообщества.
11. История создания Гармонизированной системы описания и кодирования товаров (ГС).

12. Характеристика товарной номенклатуры Гармонизированной системы описания и кодирования товаров.
13. Характеристика структуры номенклатуры Гармонизированной системы описания и кодирования товаров (НГС).
14. Структура НГС. Уровни детализации НГС.
15. Структура кода товаров в НГС.

Примерная тематика рефератов:

1. ТН ВЭД России как основа для создания ТН ВЭД таможенного союза
2. Направления совершенствования структуры ТН ВЭД России
3. Развитие товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности
4. Применение различных способов и методов классификации
5. Проблемы применения правил интерпретации ТН ВЭД
6. Направления совершенствования применения правил интерпретации ТН ВЭД

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Роль ТН ВЭД в деятельности таможенных органов Российской Федерации	ПК-4	Интерактивная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Порядок использования информации указанной в товаросопроводительных и иных документах для контроля достоверности заявленного кода ТН ВЭД	ПК-4 ПК-5 ПК-14	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Основные правила интерпретации товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности	ПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№	Код	Показатели и критерии оценивания на различных	Оценоч-
---	-----	---	---------

п/п	компетенции	этапах формирования			ные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ПК-4	Знать: роль ТН ВЭД в регулировании ВЭД. Уметь: использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов экономической жизни страны, в своей практической деятельности. Владеть: навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области государственного регулирования ВЭД, нормативных правовых документов и статистических материалов по данным вопросам.	Знать: содержание и принципы построение товарной номенклатуры ВЭД. Уметь: на практике принимать обоснованные управленческие решения. Владеть: техникой контроля достоверности кода по ТН ВЭД.	Знать: основные правила интерпретации ТН ВЭД. Уметь: использовать практику контроля классификационного кода товара по ТН ВЭД. Владеть: приемами контроля классификационного кода товар.	Вопросы к зачету, тестовые задания
2.	ПК-5	Знать: роль ТН ВЭД в регулировании ВЭД. Уметь: использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов экономической жизни страны, в своей практической	Знать: содержание и принципы построение товарной номенклатуры ВЭД. Уметь: на практике принимать обоснованные управленческие решения. Владеть: техникой контроля достоверности	Знать: основные правила интерпретации ТН ВЭД. Уметь: использовать практику контроля классификационного кода товара по ТН ВЭД. Владеть: приемами контроля классификацион-	Вопросы к зачету, тестовые задания

		<p>деятельности. Владеть: навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области государственного регулирующего ВЭД, нормативных правовых документов и статистических материалов по данным вопросам.</p>	<p>кода по ТН ВЭД.</p>	<p>ного кода товар.</p>	
3.	ПК-14	<p>Знать: роль ТН ВЭД в регулировании ВЭД. Уметь: использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов экономической жизни страны, в своей практической деятельности. Владеть: навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области государственного регулирования ВЭД, нормативных правовых документов и статистических материалов по данным вопросам.</p>	<p>Знать: содержание и принципы построения товарной номенклатуры ВЭД. Уметь: на практике принимать обоснованные управленческие решения. Владеть: техникой контроля достоверности кода по ТН ВЭД.</p>	<p>Знать: основные правила интерпретации ТН ВЭД. Уметь: использовать практику контроля классификационного кода товара по ТН ВЭД. Владеть: приемами контроля классификационного кода товар.</p>	<p>Вопросы к зачету, тестовые задания</p>

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено

	<p>«5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>		
«удовлетворительно»	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного</p>	менее 35% правильных ответов	не зачтено

	материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа		
--	--	--	--

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Назначение и сфера применения ТН ВЭД.
2. Цели товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие номенклатуры товаров.
4. Понятие и содержание термина «классификация товаров», система классификации. Кодовая система классификации товаров.
5. Уровни детализации ТН ВЭД.
6. Критерии классификации: материалы, функции, степень обработки, комплектность.
7. Связь классификации ТН ВЭД с товароведной и другими видами классификаций продукции.
8. Общая характеристика основных товарных номенклатур.
9. Брюссельская товарная номенклатура.
10. Минимальный список товаров для статистики международной торговли.
11. Единая товарная номенклатура внешней торговли – членов Совета Экономической Взаимопомощи (ЕТН ВТ СЭВ).
12. Характеристика структуры и применение ЕТН ВТ СЭВ.
13. Комбинированная тарифно-статистическая номенклатура ЕС- международная основа построения ТН ВЭД.
14. Стандартная международная торговая классификация ООН (СМТК).
15. Признаки классификации товаров, применяемые в СМТК.
16. Номенклатура Совета таможенного сотрудничества (НСТС).
17. Комбинированная номенклатура Европейского экономического сообщества.
18. История создания Гармонизированной системы описания и кодирования товаров (ГС).
19. Характеристика товарной номенклатуры Гармонизированной системы описания и кодирования товаров.
20. Характеристика структуры номенклатуры Гармонизированной системы описания и кодирования товаров (НГС).
21. Структура НГС. Уровни детализации НГС.
22. Структура кода товаров в НГС.
23. Значение степени обработки товаров для их классификации.
24. Влияние материалов и функций товаров на их классификацию. Классификация частей и принадлежностей товаров.
25. «Корзиночные» товарные позиции.
26. Значение знаков препинания в НГС.
27. Функции Примечаний к Разделам и Группам.
28. Пояснения к Гармонизированной системе описания и кодирования товаров.
29. Алфавитный указатель к ГС и Пояснениям.
30. Сборник классификационных решений по ГС.

31. Ключи перехода между ГС и НСТС.
32. Международная Конвенция о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров: основные цели и положения.
33. ГС как основа Комбинированной номенклатуры ЕС (КН ЕС).
34. Соотношение структуры кодов КН ЕС и ГС.
35. Подготовительные работы при введении в практику таможенных органов Гармонизированной системы описания и кодирования товаров.
36. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности СНГ и России (ТН ВЭД).
37. Соотношение структуры кодов ТН ВЭД, ГС и КН ЕС.
38. Использование кодов товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности для кодирования товаров.
39. Технология определения кода товара в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности.
40. Последовательность применения правил интерпретации ТН ВЭД.
41. Общее правило интерпретации 1, порядок применения.
42. Применение правил интерпретации 2а и 2б.
43. Область применения Общего правила интерпретации 3: правила 3а, 3б и 3в.
44. Случаи применения Общего правила интерпретации 4.
45. Товары, классифицируемые с применением общего правила интерпретации 5.
46. Порядок применения Общего правила интерпретации 6.
47. Классификационные решения по товарным группам.
48. Принятие предварительного решения. Форма и порядок принятия предварительного решения
49. Запрос о принятии предварительного решения.
50. Лицо, заинтересованное в принятии предварительного решения.
51. Сведения, необходимые для принятия предварительного решения.
52. Отклонение запроса о принятии предварительного решения.
53. Юридическое значение и срок действия предварительного решения.
54. Прекращение действия, изменение или отзыв предварительного решения.
55. Изменение предварительного решения о классификации товара.
56. Отзыв принятого предварительного решения.

Тестовые задания

1. Главная цель создания НГС (Номенклатуры Гармонизированной Системы):

- А) противостоять активной международной торговле;
- Б) унифицировать коммерческие и таможенные документы, их обработку;
- В) по итогам внешней торговли выделять лишь те товары, которые имеют наиболее важное значение;
- Г) для классификации отдельных категорий товаров.

2. Для товаров имеющих большой объем торгового оборота в НГС выделены специальные позиции:

- А) степени обработки товаров;
- Б) по товарным позициям;
- В) по функциям товара.
- Г) по материалам из которых они изготовлены.

3. Номенклатура ГС включает:

- А) 96 групп;
- Б) 99 групп;
- В) 98 групп;
- Г) 97 групп.

4. Номенклатура ГС включает:

- А) 21 раздел;

- Б) 22 раздела;
- В) 12 разделов;
- Г) в ГС нет разделов.

5. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС включает в себя:

- А) 25 разделов;
- Б) 21 раздел;
- В) 12 разделов;
- Г) в ТН ВЭД ЕАЭС нет разделов.

6. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС включает в себя:

- А) 96 групп;
- Б) 99 групп;
- В) 98 групп;
- Г) 97 групп.

7. Код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС указывается в графе:

- А) 33;
- Б) 34;
- В) 35;
- Г) 43.

8. В какой графе декларации на товары указываются сведения о декларируемом товаре, необходимые для исчисления и взимания таможенных и иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы, обеспечения соблюдения запретов и ограничений, принятия таможенными органами мер по защите прав на объекты интеллектуальной собственности, идентификации, отнесения к одному десятизначному классификационному коду по ТН ВЭД ТС, а также о грузовых местах:

- А) 19;
- Б) 20;
- В) 21;
- Г) 31.

9. Сбор и обработка статистической информации о состоянии внешней торговле РФ осуществляется на основе:

- А) ОКП;
- Б) ГС;
- В) ТН ВЭД ЕАЭС;
- Г) ОКДП.

10. ТН ВЭД ЕАЭС утверждается исходя из принятых в международной практике систем классификации товаров:

- А) Президентом РФ;
- Б) Федеральной таможенной службой РФ;
- В) Правительством РФ;
- Г) Евразийской экономической комиссией.

11. Стандартизация это:

- А) Классификация товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС;
- Б) Классификация товаров в соответствии с ГС;
- В) Деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции;
- Г) Применение основных правил интерпретации ТН ВЭД ЕАЭС.

12. Процесс стандартизации не включает в себя:

- А) выработку (разработку) стандарта;

- Б) испытание в действии (опытные проверки);
- В) применение стандартов в жизнедеятельности (на практике).

13. Главная цель стандартизации:

- А) Защита интересов потребителей и государства в вопросах безопасности и качества продукции, работ и услуг, обеспечивающих их безопасность, жизни, здоровья и имущества человека;
- Б) Объединение с Номенклатурой ГС;
- В) Обеспечение единства измерений между странами ВТО;
- Г) Объединение с ТН ВЭД ЕАЭС.

14. Государственный стандарт РФ:

- А) ГОСТ;
- Б) ОСТ;
- В) ГОСТ Р;
- Г) ОСТ Р.

15. Разработку государственных стандартов Российской Федерации осуществляют:

- А) Технические комитеты по стандартизации;
- Б) Предприятия;
- В) Общественные объединения;
- Г) Все перечисленные субъекты.

16. Евразийская экономическая комиссия – это _____, регулирующий орган ЕАЭС.

17. Классификация товаров – это разделение _____ на подмножества по их сходству или различию в соответствии с принятыми методами.

18. ТН ВЭД ЕАЭС – _____ номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза.

19. Определите соответствие.

- 1. Классификация А) Таможенные операции, направленные на установление правильности заявленного кода товара.
- 2. Контроль достоверности кода ТН ВЭД Б) Заявление кода товара в декларации на товары
- 3. Декларирование кода ТН ВЭД В) Заявление сведений в графе 31 ДТ
- 4. Описание товара в ДТ Г) Это разделение множества на подмножества товаров.

20. Определите правильную последовательность в цепочке связи.

- А) Группа ТН ВЭД ЕАЭС;
- Б) Подгруппа ТН ВЭД ЕАЭС;
- В) Раздел ТН ВЭД ЕАЭС;
- Г) Товарная субпозиция;
- Д) Товарная подсубпозиция.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии госслужбы, утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ПК-4	Тесты, устный опрос	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
2	Тема 2	ПК-4, ПК-5, ПК-14	Тесты, устный опрос	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ПК-4	Тесты, устный опрос	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Андреева Е.И. Контроль достоверности заявленного кода товара [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Андреева, Н.Н. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2015. — 160 с. — 978-5-9590-0859-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69736.html>

8.2 Дополнительная литература

2. Старикова, О. Г. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Старикова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 178 с. — 978-5-4383-0069-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82307.html>

3. Пансков В.Г. Таможенное дело [Электронный ресурс] : учебное пособие для специальности «Таможенное дело» / В.Г. Пансков, В.В. Федоткин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2016. — 552 с. — 978-5-4383-0109-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64341.html>
Подтверждение соответствия в Российской Федерации и Таможенном союзе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Бойцов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2015. — 310 с. — 978-5-93088-162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54375.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

www.customs.ru - Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации

www.nalog.ru - Официальный сайт ФНС России

www.eurasiancommission.org - Официальный сайт Евразийской экономической комиссии

www.vch.ru - Информационно-аналитический портал «Виртуальная таможня»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Контроль достоверности заявленного кода товара», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его

структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающегося возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refero* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст

реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Контроль достоверности заявленного кода товара» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Роль ТН ВЭД в деятельности таможенных органов Российской Федерации	
2	Порядок использования информации указанной в товаросопроводительных и иных документах для	

	контроля достоверности заявленного кода ТН ВЭД	
3	Основные правила интерпретации товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности	«Правила интерпретации ТН ВЭД» - мультимедиа при проведении практического занятия

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
3. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.
6. Программное обеспечение: ВЭД-Декларант; ВЭД-Контроль; ВЭД-Инфо; ВЭД-Алфавит; Лицензионный договор №ЛУ-2308/1901 от 30.08.2019.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Контроль достоверности заявленного кода товара» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009 , г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория по таможенным операциям.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации, герб Центрального таможенного управления, герб Федеральной Таможенной службы Российской Федерации, флаги Российской Федерации; информационные стенды: «Государственная служба», «INCOTERMS 2010», «Транспортная инфраструктура России», Тренажер электронного декларирования, знак обозначения пределов зоны таможенного контроля, шкаф с демонстрационным материалом: запорно-пломбировочные

	<p>устройства различных видов, образцы товаросопроводительных документов, досмотровое зеркало. Монитор LCD Monitor 17" Acer AL1716Fs-14 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт. Клавиатура – 14шт. Мышь- 14 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009 , г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 33 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	