

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 12:51:07

Уникальный идентификатор документа: 4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

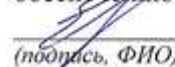
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования
экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«01 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2019

©Золотарев А.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретические и практические основы системы научных знаний по экономической географии. К основным задачам курса относятся формирование представления о месте России в современном мире, структурной трансформации экономики; изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики; усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их развития.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: эволюцию размещения территориально-производственных комплексов в России;

уметь: оценивать современные тенденции в развитии территориально-производственных комплексов России,

владеть: профессиональными знаниями в области экономической географии анализа хозяйственной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономическая география»:

ОК- 3 -способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК – 1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география» относится к базовой части и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Экономическая география» поддерживает межпредметные связи с одновременно изучаемыми дисциплинами «Микроэкономика», «Бухгалтерский (управленческий) учет».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2,0 (72)	2,0 (72)
Контактная работа	0,8 (28)	0,8 (28)
лекции	0,4 (14)	0,4 (14)
практические (семинарские) занятия	0,4 (14)	0,4 (14)
Самостоятельная работа	1,2 (44)	1,2 (44)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	2,0 (72)	2,0 (72)
Контактная работа	0,3(10)	0,3(10)
лекции	0,1 (4)	0,1 (4)
практические (семинарские) занятия	0,2 (6)	0,2 (6)
Самостоятельная работа	1,6(58)	1,6(58)
Контроль	0,1(4)	0,1(4)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (се-мин.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Предмет, метод и задачи экономической географии.	4	-	-	-		4
2.	Факторы размещения производства.	6	2	2			4
3.	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	6	2	-	2		4
4.	География населения и трудовых ресурсов.	8	4	2	2		4
5.	Отраслевая структура единого народнохозяйственного комплекса, формы ее территориальной организации.	12	8	2	2		4
6.	География отраслей металлургического комплекса.	8	4	2	2		4
7.	География отраслей топливно-энергетического комплекса	12	8	2	2		8
8.	География отраслей машиностроительного комплекса.	8	4	2	2		4
9.	География отраслей химического комплекса.	8	4	2	2		8
Контроль							
Итого		72	28	14	14		44

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (се-мин.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Предмет, метод и задачи экономической географии.	8					8
2.	Факторы размещения производства.	8	2	2			6
3.	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	8	2		2		6
4.	География населения и трудовых ресурсов.	8					8
5.	Отраслевая структура единого народнохозяйственного комплекса, формы ее территориальной организации.	8	2	2			6
6.	География отраслей металлургического комплекса.	8	2		2		6
7.	География отраслей топливно-энергетического комплекса	6					6
8.	География отраслей машиностроительного комплекса.	8	2		2		6
9.	География отраслей химического комплекса.	6					6
Контроль		4					
Итого		72	10	4	6		58

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема « Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка»

1. Понятие природно-ресурсного потенциала.
2. Виды ресурсов, их классификация.
3. Полезные ископаемые, закономерности их размещения по территории страны, классификация по основному для них признаку.
4. Классификация и экономическая оценка запасов минерального сырья.
5. Понятие балансовых и забалансовых, промышленных, геологических и прогнозных запасов минерального сырья, топлива.
6. Место сырьевых и топливно-энергетических ресурсов Российской Федерации в СНГ и мировых запасах. Степень обеспеченности ими.
7. Климат, почвы, типы почв, их экономическая оценка.
8. Влияние климата и типа почв на размещение производящих отраслей агропромышленного комплекса (растениеводство, животноводство).

9. Природно-ресурсный потенциал экономических районов.
10. Распределение топливно-энергетических, минерально-сырьевых, биологических, водных и рекреационных ресурсов по экономическим зонам и районам страны.
11. Региональное сочетание природных ресурсов - основа образования различных форм промышленного производства.
12. Понятие охраны природы и рационального природопользования.
13. Мероприятия Правительства РФ по охране окружающей среды, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов.
14. Сущность природоохранительного законодательства.
15. Мировой опыт в охране природы: основные пути решения экологических проблем в организационно-правовой, научно-технической, финансовой политике.
16. Международное сотрудничество в охране окружающей среды.
17. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов.
18. Сущность баланса земельных угодий.
19. Виды загрязнения земельных ресурсов.
20. Понятие рационального использования земельных ресурсов.
21. Борьба с водной, ветровой эрозией почв, засолением почв, рекультивация земель - одно из направлений повышения их плодородия.
22. Водные ресурсы Российской Федерации, их размещение по территории страны.
23. Количественная и качественная оценка водных ресурсов территорий.
24. Экономическая оценка водных ресурсов и их использование.
25. Источники загрязнения водоемов, состав и свойства сточных вод.
26. Охрана водных ресурсов от загрязнения.
27. Мероприятия по охране водоемов (поверхностных и подземных) от загрязнения.
28. Экономическое регулирование рационального использования и охраны водных ресурсов в Российской Федерации.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентации

Семинарское занятие №2.

Тема « География населения и трудовых ресурсов»

1. Понятие населения страны.
2. Население - социально-экономическая категория.
3. Динамика численности населения Российской Федерации в целом и в разрезе субъектов Федерации, экономических районов.
4. Плотность населения по регионам страны.
5. Движение населения: виды движения, факторы, определяющие естественное и механическое движение.
6. Изменение численности населения - основные направления и тенденции.
7. Эволюция типов воспроизводства населения.
8. Территориальные различия в естественном движении населения.
9. Современная демографическая ситуация и ее обострение: причины и следствия.
10. Демографическая политика и ее методы.
11. Необходимость территориальной дифференцированности демографической политики.
12. Миграционные процессы.
13. Закон роста подвижности населения.
14. Экстенсивный и интенсивный характер миграций.
15. Основные формы миграционного движения.

16. Особенности современного этапа миграционного движения и их влияние на сдвиги в размещении населения.
17. Управление миграционными процессами.
18. Структура населения, ее виды: территориальная, половозрастная, этническая, социально-классовая, расовая, религиозная.
19. Языковые семьи.
20. Основные формы расселения населения.
21. Влияние политических и экономических факторов на расселение населения по территории страны.
22. Сущность Генеральной и региональных схем расселения на территории Российской Федерации.
23. Специфические проблемы расселения, характерные для 90-х гг. XX столетия: проблема расселения беженцев в связи с межнациональными конфликтами в бывших союзных республиках и некоторых южных регионах России; проблема переселения в районы с благоприятными условиями населения из районов Севера и Дальнего Востока; создание условий для проживания на территории России военнослужащих и их семей в связи с сокращением контингента войск; перенаселение населения и трансформация системы расселения и хозяйственной деятельности в зонах радиационного заражения.
24. Концепция опорного каркаса стратегии реконструкции расселения в Генеральной схеме расселения на территории Российской Федерации.
25. Соотношение между сельским и городским населением.
26. Типы населения.
27. Города и их типология.
28. Классификация городских и сельских поселений в зависимости от численности населения: сверхкрупные города, крупнейшие города, крупные города, большие города и поселки, крупные сельские поселения, средние сельские поселения, малые сельские поселения.
29. Городские агломерации.
30. Типы городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая, полицентрическая, их сущность, краткая характеристика конкретного типа городских агломераций.
31. Сущность урбанизации.
32. Тесная связь урбанизации с индустриализацией и экономическим развитием районов.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 3-4.

Тема « Отраслевая структура единого народнохозяйственного комплекса»

1. Единый народнохозяйственный комплекс (ЕНХК) страны, его отраслевая и территориальная структура.
2. Оценка структурных сдвигов и тенденций в размещении отраслей по зонам и экономическим районам страны: добывающая и обрабатывающая промышленность; тяжелая, легкая, пищевая промышленность; группа "А" и группа "Б"; староосвоенные районы и территории нового освоения; европейская и восточная зоны страны.
3. Деление отраслей специализации на профилирующие (градо- и районообразующие) и непрофилирующие (обслуживающие).
4. Перечень градообразующих и градообслуживающих отраслей в соответствии с классификатором.
5. Исторические этапы и факторы, определяющие изменение в отраслевой и территориальной структуре.
6. Классификация отраслей по сферам деятельности.
7. Сущность энергопроизводственного цикла, его составляющие.

8. Генеральная схема развития и размещения производительных сил, ее сущность.
9. Роль Генеральной схемы в развитии и размещении производительных сил в условиях рыночной экономики.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 5.

Тема « География отраслей металлургического комплекса»

1. Значение в воспроизводственном процессе страны.
2. Виды транспорта, их классификация по назначению, геосферам, видам сообщения.
3. Единая транспортная система Российской Федерации.
4. Свойства и особенности транспорта, учитываемые при размещении производительных сил страны.
5. Классификация свойств транспорта, районообразующая роль транспортной системы.
6. Понятие территориальной системы транспорта.
7. Роль территориальных систем транспорта в обеспечении функционирования всех территориальных и экономических систем.
8. Материально-техническая база железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного транспорта.
9. Основные транспортные узлы, центры, железнодорожные линии.
10. Речные и морские бассейны, порты, аэропорты; важнейшие магистральные газонефтепроводы, автомагистрали. Их краткая характеристика.
11. Конфигурация транспортной сети: радиальное, радиально-кольцевое, решетчатое строения. Факторы, их определяющие.
12. Распределение различных видов транспорта по формам собственности.
13. Экономическая оценка конечных результатов деятельности единой транспортной системы страны: грузооборот, пассажирооборот.
14. Доля различных видов транспорта в этих показателях, в том числе по формам собственности.
15. Требования, предъявляемые к транспортной системе страны, и задачи, стоящие перед ней на перспективу.
16. Проблемы и перспективы развития Единой транспортной системы страны в условиях рыночной экономики.
17. Транспорт и окружающая среда.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие №6-7.

Тема «География отраслей топливно-энергетического комплекса»

1. Состав отраслей топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Его место в едином народнохозяйственном комплексе страны. ТЭК - стержневой комплекс в едином хозяйственном комплексе страны.
2. Значение топливной промышленности.
3. Топливная промышленность как градообразующий фактор.
4. Виды топлива, понятие о "замыкающих" видах топлива.
5. Экономико-географические особенности размещения топливной промышленности.
6. Сравнительная оценка топливных ресурсов по экономическим районам страны.
7. Динамика в добыче и потреблении различных видов топлива (нефть, газ, уголь, торф).

8. Межотраслевые и межрегиональные связи топливной промышленности.
9. Экономическая характеристика основных топливных баз страны по балансовым запасам энергоносителей, их качеству, условиям добычи, приведенным затратам на производстве.
10. Важнейшие ТПК, специализирующиеся на отраслях топливной промышленности, их краткая характеристика.
11. Сущность баланса топливных ресурсов Российской Федерации, его отличие от территориальных балансов топлива.
12. Проблемы топливной промышленности и основные пути их решения в условиях рыночной экономики.
13. Значение электроэнергетики в жизни страны.
14. Типы электростанций: факторы, определяющие их развитие и размещение по территории страны.
15. Основные этапы формирования Единой энергетической системы Российской Федерации.
16. Современный уровень развития электроэнергетики.
17. Особенности размещения различных видов электростанций.
18. География действующих гидроэлектростанций.
19. Важнейшие каскады электростанций России, их место в электроэнергетическом балансе страны.
20. Перечень и география атомных электростанций.
21. Проблемы формирования и размещения атомных электростанций.
22. Опыт зарубежных стран в формировании атомных электростанций.
23. Крупнейшие тепловые электростанции. Особенности их размещения и функционирования.
24. Нетрадиционные источники электростанции.
25. География электростанций, работающих на нетрадиционных источниках электроэнергии. Современное состояние, перспективы развития.
26. Структура производства электроэнергии.
27. Энергетический баланс России, европейской и восточной зон страны.
28. Формирование топливно-энергетических комплексов в восточной части страны, их влияние на ЕНХК страны.
29. Энергетический рынок России.
30. Развитие ТЭК и экологические проблемы.
31. Задачи, стоящие перед ТЭК. Основные направления их решения в условиях рыночной экономики.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

Семинарское занятие №8.

Тема «География отраслей машиностроительного комплекса»

1. Место и роль машиностроительного комплекса в едином народнохозяйственном комплексе страны.
2. Структура машиностроительного комплекса, классификация его отраслей.
3. Факторы и особенности размещения важнейших отраслей машиностроения: тяжелого, общего, среднего, приборостроения, электронного машиностроения.
4. Важнейшие формы организации машиностроения: специализация, концентрация, кооперирование.
5. Характеристика действующих и формирующихся региональных территориальных систем - районы, узлы и центры машиностроения.
6. Пространственные сочетания машиностроительных систем с предприятиями других межотраслевых комплексов.

7. Итоги деятельности машиностроительного комплекса за последние десять лет.
8. Общероссийские и региональные взаимоотношения, складывающиеся на рынке продукции машиностроения. Факторы, определяющие их.
9. Проблемы развития и размещения отраслей машиностроения. Основные направления их решения в условиях перехода к рыночным отношениям.
10. Машиностроительный комплекс и экология.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

Семинарское занятие №9.

Тема « География отраслей химического комплекса»

Структура и значение отраслей химического комплекса. Его место в едином народнохозяйственном комплексе страны.

Этапы формирования комплекса, структурные сдвиги в размещении отраслей.

Химическая и нефтехимическая промышленность. Факторы, определяющие ее развитие и размещение.

Сырьевая база химической и нефтехимической промышленности.

Природные и экономические факторы, их определяющая роль в развитии отраслей химической и нефтехимической промышленности.

Степень влияния различных видов ресурсов на размещение отраслей химического комплекса.

Технико-экономические особенности химической и нефтехимической промышленности.

Комплексный характер организации производства.

Особенности размещения отраслей основной химии и органического синтеза.

Типы предприятий.

Межотраслевые связи комплекса отраслей химической промышленности.

Эффективность специализации и концентрации производства.

Крупнейшие центры по производству минеральных удобрений, синтетического каучука, синтетических и искусственных волокон.

Динамика конечных результатов производственной деятельности химической и нефтехимической промышленности. Тенденции и закономерности развития.

Проблемы развития и размещения отраслей химической и нефтехимической промышленности. Основные направления их решения.

Взаимосвязь размещения химических предприятий с проблемами охраны окружающей среды.

Форма проведения и контроля: устный опрос

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизи-

рованного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Экономическая география» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочтаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самоконтроля по основным разделам дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи экономической географии. Какова роль экономической географии как методологической базы прогнозирования на макроэкономическом уровне. Обеспечение ЭГ научного обоснования хозяйственной политики в области размещения производительных сил, территориальной организации общественного производства в экономических районах (ЭР). Значение ЭГ как науки в теории и практике рационального территориального общественного разделения труда, Место ЭГ в системе экономических и географических наук. Связь ЭГ с другими дисциплинами. Исторические этапы развития теоретических основ ЭГ. Роль российских ученых в развитии ЭГ. Методы географического познания. Задачи ЭГ по улучшению размещения производительных сил

(РПС) в условиях рыночной экономики в целях повышения эффективности производства. Административно-территориальное устройство и экономическое районирование РФ. Что является объектом исследования и предметом изучения экономической географии.

Что включает предмет ЭГ? Обоснуйте связь ЭГ с общей экономической теорией, отраслевыми экономиками, статистикой, народнохозяйственным прогнозированием и другими смежными дисциплинами? Что является методологической основой ЭГ? Назовите составные части географической науки.

Тема 2. Факторы размещения производства

Назовите закономерности размещения производства. Что представляет собой экономический закон? Какие вы знаете природные, демографические и экономические факторы размещения производства.

Назовите факторы, повышающие эффективность производства. Какие вы знаете направления НТП. Какие организации, выполняют научно-исследовательские работы.

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Понятие природно-ресурсного потенциала. Какие вы знаете виды ресурсов, дайте их классификацию. Понятия балансовых и забалансовых, промышленных геологических и прогнозных запасов минерального сырья, топлива. Какое место занимают сырьевые и топливно-энергетические ресурсы РФ в СНГ и мировых запасах? Степень обеспеченности ими. Дайте экономическую оценку климату, почвам и растительности РФ. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал экономических районов РФ. Как распределены топливно-энергетические, минерально-сырьевые, биологические, водные и рекреационные ресурсы по экономическим зонам и районам страны? Назовите мероприятия Правительства РФ по охране окружающей среды, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. Какова сущность природоохранительного законодательства? Расскажите о мировом опыте в охране природы: основные пути решения экологических проблем в организационно-правовой, научно-технической, финансовой политике. Международное сотрудничество в охране окружающей среды. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов. Какие вы знаете виды загрязнения земельных ресурсов? Что понимается под природно-ресурсным потенциалом?

Тема 4. География населения и трудовых ресурсов. Понятие населения страны. Структура населения, её виды: территориальная, половозрастная, этническая, социально-классовая, религиозная, языковые семьи. Основные формы расселения населения. Соотношение между городским и сельским населением; города и их типология. Крупные городские агломерации. Понятие трудовых ресурсов; количественная и качественная оценка трудовых ресурсов; факторы, определяющие их количественную и качественную стороны; особенности размещения трудовых ресурсов по территории страны. Роль трудовых ресурсов в обосновании размещения производства по территории страны.

Охарактеризуйте задачи, стоящие перед Правительством РФ по рациональному использованию трудовых ресурсов в условиях перехода к рыночным отношениям. Раскройте экономический механизм рационального использования трудовых ресурсов и повышения уровня жизни населения в региональном разрезе. Понятие уровня жизни населения. Показатели, определяющие уровень жизни населения страны в целом, и их дифференциация по регионам страны.

Тема 5. Отраслевая структура хозяйства страны

Понятие единого хозяйственного комплекса страны, его отраслевая и территориальная структура. Этапы и оценка структурных сдвигов в размещении производительных сил. Генеральная схема размещения производительных сил, ее сущность и значение в условиях рыночной экономики. Формы территориальной организации промышленного производства. Задачи дальнейшего совершенствования размещения производительных сил.

Тема 6. География отраслей металлургического комплекса.

Роль строительного комплекса в территориальных хозяйственных системах и его взаимосвязи с другими отраслями. Отраслевая структура строительного комплекса. Основные

факторы размещения и территориальной организации предприятий строительного комплекса, его территориальная структура.

Тема 7. География отраслей топливно-энергетического комплекса (ТЭК)

Состав отраслей ТЭК. Факторы, определяющие размещения отраслей ТЭК. География отраслей топливной промышленности. Важнейшие ТПК, специализирующие на отраслях топливной промышленности. География отраслей энергетической промышленности. Проблемы и перспективы развития топливно-энергетического комплекса России.

Тема 8. География отраслей машиностроительного комплекса.

Место и роль машиностроительного комплекса в едином народнохозяйственном комплексе страны. Структура машиностроительного комплекса. Факторы и особенности размещения важнейших отраслей машиностроения. Ц. машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса.

Тема 9. География отраслей химического комплекса.

Производство строительных материалов, ее значение и структура. Сырьевые ресурсы производства. строительных материалов, их количественная и качественная оценки. Размещение по территории страны. Использование в производстве строительных материалов отходов промышленности и попутного сырья. Виды строительных материалов, география и особенности их размещения. Факторы, определяющие рационализацию перевозок строительных материалов. Экономическая оценка деятельности отраслей производства строительных материалов на современном этапе и перспективы их развития. Производство строительных материалов и проблемы экологии.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
1.	Предмет, метод и задачи экономической географии	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
2.	Факторы размещения производства	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/лекция, самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
3.	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
4.	География населения и трудовых ресурсов	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
5.	Отраслевая струк-	ОК-3	лекция, семинарское	промежуточный

	тура единого народнохозяйственного комплекса	ПК-1	занятие, самостоятельная работа/лекция, самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
6.	География отраслей металлургического комплекса	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
7.	География отраслей топливно-энергетического комплекса	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
8.	География отраслей машиностроительного комплекса.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
9.	География отраслей химического комплекса.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п / п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенции			оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1	ОК-3	<p>Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Уметь: применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности, взаимосвязь экономики и географии</p> <p>Уметь: применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности, взаимосвязью</p>	<p>Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности, взаимосвязь экономики и географии</p> <p>Уметь: применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности, взаимосвязью экономики и географии</p>	Вопросы и задания к зачету и /или бланковое тестирование

			экономики и географии		
2	ПК-1	<p>Знать: экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Уметь: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методику их расчета</p> <p>Уметь: экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов, методикой их расчета</p>	<p>Знать: экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и регионов в целом, методику их расчета</p> <p>Уметь: экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и регионов в целом</p> <p>Владеть: экономическими и социально-экономическими показателями, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов и регионов в целом, методикой их расчета</p>	Вопросы и задания к зачету и /или бланковое тестирование
3	ПК-4	<p>Знать экономические районы России</p> <p>Уметь дать характеристику экономическим районам России</p> <p>Владеть методикой характеристики экономических районов России</p>	<p>Знать экономические районы России и показатели их развития</p> <p>Уметь дать характеристику экономическим районам России и показателям их развития</p> <p>Владеть методикой характеристики экономических районов России</p>	<p>Знать экономические районы России и показатели их развития, тенденции изменения этих показателей</p> <p>Уметь дать характеристику экономическим районам России и показателям их развития, определить тенденции их изменения</p> <p>Владеть методикой характеристики экономиче-</p>	Вопросы и задания к зачету и /или бланковое тестирование

			и расчетом показателей их развития	ских районов России и расчетом показателей их развития, тенденциями изменения этих показателей	
ПК-6	<p>Знать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Уметь проанализировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Владеть методикой анализа данных отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>	<p>Знать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Уметь проанализировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Владеть методикой анализа данных отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>	<p>Знать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Уметь проанализировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Владеть методикой анализа данных отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>	<p>Знать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Уметь проанализировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Владеть методикой анализа данных отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>	Вопросы и задания к зачету и /или бланковое тестирование

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформирован- 	от 100 до 75% правильных ответов	«зачтено»

	<p>ность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50% правильных ответов	«зачтено»
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терми- 	от 50% до 35% правильных ответов	«зачтено»

	<p>нологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>		
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	<p>менее 35% правильных ответов</p>	«не зачтено»

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и методология науки;
2. Связь экономической географии с другими науками;
3. История развития экономической географии в России;
4. Научные методы, применяемые в экономической географии;
5. Задачи экономической географии.
6. Принципы размещения производства;
7. Факторы размещения и их классификация. Экономическая оценка ресурсов;
8. Транспортный фактор;
9. Фактор научно-технического прогресса;
10. Совокупность факторов размещения отраслей обрабатывающей промышленности;
11. Энергетический и водный факторы;
12. Земельный фактор;
13. Влияние на размещение демографических факторов;
14. Решение задач рационального размещения производительных сил путем применения математических методов;
15. Учет факторов размещения производства и их практическое применение.
16. Сущность природных условий и природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал территории;
17. Экономическая оценка природных ресурсов;
18. Минеральные ресурсы и их виды;
19. Проблемы сырьевого комплекса России.

20. Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция;
21. Волго-Уральская нефтегазоносная провинция;
22. Тимано-Печорская нефтегазоносная провинция;
23. Нефтегазоносные области Северного Кавказа;
24. Нефтегазоносные области Восточной Сибири;
25. Общая характеристика угольных месторождений;
26. Кузнецкий угольный бассейн;
27. Канско-Ачинский буроугольный бассейн;
28. Печорский угольный бассейн;
29. Южно-Якутский угольный бассейн.
30. Экономическая оценка железорудных месторождений;
31. Экономическая оценка месторождений руд цветных металлов.
32. Общая характеристика населения России;
33. Плотность и размещение населения;
34. Городское население;
35. Сельское население и сельские населенные пункты;
36. Половозрастная структура населения;
37. Национальный состав населения;
38. Миграция населения;
39. Трудовые ресурсы и их использование.
40. Экономика Российской Федерации и ее сегодняшнее состояние;
41. Совокупный показатель валового внутреннего продукта;
42. Структура хозяйственного комплекса страны;
43. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.
44. Экономическое положение России в постреформенный период;
45. Темпы роста, уровень развития и отраслевая структура промышленности;
46. Две большие группы промышленности: группа А и группа Б;
47. Пути выхода российской экономики из кризиса;
48. Новые формы промышленной интеграции: холдинг и промышленная холдинговая компания;
49. Финансово-промышленные предприятия и финансово-промышленные группы;
50. Технополисы и технопарки как новые формы промышленной интеграции.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

- 1. Россия занимает первое место в мире по запасам:**
 - А) калийных солей
 - Б) золота
 - В) нефти
 - Г) бокситов
- 2. Группа месторождений каменного угля РФ:**
 - А) Хибин, Самотлор, Бодайбо
 - Б) Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье
 - В) Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой
 - Г) Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны
- 3. По запасам нефти Россия уступает только:**
 - А) ОАЭ и Саудовской Аравии
 - Б) США и Китаю
 - В) Ираку и Кувейту
 - Г) Ираку и Ирану
- 4. Объектом исследования экономической географии является:**
 - А) религиозный состав населения
 - Б) трудовые ресурсы

В) территориальная структура хозяйства

Г) размещение природных ресурсов

5. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:

А) возобновимых

Б) невозобновимых

В) неисчерпаемых

Г) исчерпаемых

6. По народно-хозяйственному значению полезные ископаемые делятся на две группы: _____ и забалансовые.

7. По общей площади территории и общей площади сельскохозяйственных угодий Россия занимает _____ место в мире.

8. В структуре минерально-сырьевой базы страны более 70 % приходится на ресурсы _____.

9. Показатель _____ той или иной территории характеризуется отношением между величиной разведанных запасов ресурсов и масштабами их использования

10. Большая часть рек России относится к бассейну _____

11. Определите соответствие:

1. Центральный федеральный округ	А. включает Республику Карелия, Республику Коми, Архангельскую, Вологодскую, Калининградскую, Ленинградскую, Мурманскую, Новгородскую и Псковскую области, г. Санкт-Петербург, Ненецкий автономный округ
2. Северо-Западный федеральный округ	Б. включает Белгородскую, Брянскую, Владимирскую, Воронежскую, Ивановскую, Калужскую, Костромскую, Курскую, Липецкую, Московскую, Орловскую, Рязанскую, Смоленскую, Тамбовскую, Тверскую, Тульскую и Ярославскую области, г. Москву.
3. Южный федеральный округ	В. включает Республику Дагестан, Республику Ингушетия, Кабардино-Балкарскую Республику, Карачаево-Черкесскую Республику, Республику Северная Осетия – Алания, Чеченскую Республику, Ставропольский край.
4. Северо-Кавказский федеральный округ	Г. включает Республику Адыгея, Республику Калмыкия, Краснодарский край, Астраханскую, Волгоградскую и Ростовскую области.
5. Приволжский федеральный округ	Д. включает Курганскую, Свердловскую, Тюменскую и Челябинскую области, Ханты-Мансийский автономный округ – Югру и Ямало - Ненецкий автономный округ
6. Уральский федеральный округ	Е. включает Республику Башкортостан, Республику Марий Эл, Республику Мордовия, Республику Татарстан, Удмуртскую Республику, Чувашскую Республику, Пермский край, Кировскую, Нижегородскую, Оренбургскую, Пензенскую, Самарскую, Саратовскую и Ульяновскую области.

12. Определите соответствие:

1. Умеренно-континентальный климат	А. распространен в Западной Сибири.
2. Континентальный климат	Б. формируется в европейской части страны под влиянием воздуха с Атлантики.
3. Резко континентальный климат	В. характерен для Дальнего Востока. Зима здесь холодная, солнечная и малоснежная, как в Сибири. Лето облачное и прохладное, с большим количеством осадков (до 600- 800 мм), выпадающих в виде ливней. Такой характер летней погоды связан с при-

	током морского воздуха с Тихого океана.
4. Муссонный климат	Г. отличается крайне низкими зимними температурами (от -24 до -40 °С) и значительным прогреванием летом (до +16, +20 °С). Он распространен в Восточной Сибири

13. Определите соответствие:

1. топливные (горючие)	А. горно-химическое сырье (апатиты, фосфориты, каменные и калийные соли), технические руды (асбест, графит, слюда, тальк), строительное сырье (глины, пески, камень, известняки)
2. металлорудные	Б. жидкое топливо (нефть), газообразное (природный газ), твердое (угли, горючие сланцы, торф)
3. неметаллические	В. руды черных, цветных, редких, благородных металлов

14. Определите соответствие:

1. Большие города	А. население 20-100 тыс. чел.
2. Средние города	Б. население 10-20 тыс. чел.
3. Небольшие города	В. население от 100 тыс. чел и более

15. Определите соответствие:

1. производство мебели	А. Уральский, Северный, Северо-Западный, Центральный и Восточно-Сибирский
2. стандартное домостроение	Б. Северный, Северо-Западный, Уральский и Восточно-Сибирский районы
3. целлюлозно-бумажная промышленность	В. Центральный, Северо-Западный, Уральский, Северо-Кавказский, Поволжский районы

16. Расположите этапы становления экономической географии в их последовательности:

- А) создание научных географических коллективов;
- Б) исследования отдельных ученых;
- В) создание государственных и международных организаций.

17. Укажите школы развития экономической географии как науки в последовательности их возникновения:

- А) хорологическая школа;
- Б) антропогеографическая концепция Фридриха Ратцеля;
- В) французская школа;

18. Разместите страны по объему добычи нефти (в порядке убывания) по данным ОПЕК:

- А) Россия;
- Б) США;
- В) Китай.
- Г) Саудовская Аравия;

19. Разместите страны по объему машиностроения (в порядке убывания).

- А) Великобритания;
- Б) США;
- В) Китай;

20. Разместите страны по общей численности населения (в порядке убывания).

- А) Бразилия;
- Б) Канада;
- В) Индонезия;
- Г) Россия.

Вариант 2.

1. Родиной, каких сельскохозяйственных культур является Индия?

- А) чай, хлопчатник
- Б) рис, чай
- В) рис, джут
- Г) сахарный тростник, хлопчатник

2. В какой стране находится самый крупный в мире металлургический комбинат?

- А) Япония
- Б) Россия
- В) США
- Г) Южная Корея

3. Какие страны имеют самую высокую лесистость?

- А) Гайана, Суринам
- Б) Сомали, Габон
- В) Суринам, Эквадор
- Г) Финляндия, Норвегия

4. Какая страна является лидером по производству алюминия?

- А) Гвинея
- Б) Россия
- В) Австралия
- Г) Канада

5. Какая страна занимает первое место в мире по экспорту сжиженного природного газа?

- А) Россия
- Б) Индонезия
- В) Нигерия
- Г) Ирак

6. _____ это экономически развитая страна, находится в Европе и омывается Балтийским морем. В структуре экономики важную роль играет лесохимическая промышленность с производством древесины. Также развиты гидроэнергетика и машиностроение.

7. _____ страна, которая не имеет стратегически-важного морского канала, проходящего через ее территорию

8. Смена поколений в результате естественного движения населения – это _____

9. Наибольшую долю в пахотных землях США составляет _____

10. Большой энерго- и водоемкостью характеризуется _____

11. Определите соответствие:

1. Лоцман	А) Люди данной профессии занимаются повышением плодородия почв, исследуют возможность применения тех или иных удобрений, дают рекомендации по мелиорации, борются с эрозией, осуществляют экономическую оценку земель
2. Геолог	Б) Древняя морская профессия. Представители этой профессии и их знания береговых особенностей, фарватера определенной местности и морской географии обеспечивают безопасность судоходства
3. Почвовед	В) Профессия связана с нахождением месторождения природных ископаемых. Человек этой профессии изучает особенности залегания и расположения различных по-

	род, а также принимают участие в научно-исследовательской работе и экспедициях, которые связаны с изучением земных недр
--	---

12) Определите соответствие:

1. Географическая среда	А) качественно новая форма современного городского расселения
2. Городская агломерация	Б) совокупность отраслей хозяйственного комплекса, характеризующегося определенными пропорциями и взаимосвязями
3. Отраслевая структура	В) совокупность материальных средств, обеспечивающих производственные и социально-бытовые потребности
4. Инфраструктура	Г) Сфера взаимодействия общества и природы в пределах географической оболочки Земли

13) Определите соответствие:

1. Коэффициент локализации	А) территория, в пределах которой размещается одно или более предприятий одной отрасли (малые города и рабочие поселки)
2. Промышленный узел	Б) отношение удельного веса данной отрасли в структуре производства района к удельному весу той же отрасли в стране
3. Промышленный пункт	В) группа производств компактно размещенных на небольшой территории

14) Определите соответствие:

1. Холдинг	А) добровольный производственно-финансовый союз самостоятельных хозяйствующих субъектов
2. Финансово-промышленные предприятия	Б) одна из форм свободных экономических зон, создаваемых для активизации, ускорения инновационных процессов, способствования быстрому и эффективному применению технико-технологических новшеств.
3. Технополис	В) форма индустриальной интеграции преимущественно акционированных предприятий с участием государственного капитала

15. Определите соответствие:

1. Мексика	А) Родина кукурузы
2. Испания	Б) Лидер химической промышленности в Европе
3. Германия	В) Главный центр международного туризма

16. Разместите страны по объему добычи древесины (в порядке убывания):

- А) Финляндия
- Б) Россия
- В) США
- Г) Канада

17. Разместите страны по объему ВВП согласно списка Всемирного банка (в порядке убывания):

- А) Япония
- Б) Китай
- В) Германия
- Г) США

18. Разместите страны по количеству вырабатываемой электроэнергии (в порядке убывания):

- А) Россия
- Б) Китай
- В) Индия
- Г) США

19. Разместите страны по объему добычи железной руды (в порядке убывания):

- А) Бразилия
- Б) Китай
- В) Индия
- Г) Австралия

20. Разместите страны мира по уровню урбанизации (в порядке убывания):

- А) Бельгия
- Б) Нидерланды
- В) Гонконг
- Г) Швеция

Кейс-задания

Кейс 1.

Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6%.

Кейс 2.

Металлургический комбинат имеет годовую мощность 200 тыс. т чугуна. Определите, какими должны быть разведанные запасы месторождения железной руды, чтобы обеспечить работу этого комбината в течение ближайших 30 лет при следующих условиях:

- А) при добыче и обогащении теряется 25% руды
- Б) содержание железа в руде достигает 40 %

Кейс 3.

Бурное развитие электротехнической промышленности, самолетостроения, приборостроения и т.п. потребовало увеличения производства цветных металлов. Выбор Красноярского края в качестве самого благоприятного района для создания крупного завода цветной металлургии не вызывал сомнений.

Известно, что строительство в северных районах, как правило, обходится дешевле, поэтому наиболее привлекательной площадкой в пределах края была одна из площадок Саянского ТПК. Другим возможным вариантом размещения завода была одна из площадок Нижнего Приангарья (как ТПК еще не оформленного). Однако строительство здесь удорожается на 100 млн. руб.

Дальнейшие расчеты свелись к учету следующих факторов: размещение завода в Саянском комплексе приведет к изъятию из сельскохозяйственного использования 40 тыс. га земли (с учетом санитарно-защитной зоны); средняя урожайность сельскохозяйственной продукции на этих землях составляет 20 ц/га; стоимость 1 ц продукция равна 20 руб.; фонд заработной платы на заводе - 10 млн. руб. в год для условий Саянского ТПК. а в условиях Нижнего Приангарья - 12 млн. руб. (с учетом районного коэффициента).

Если считать 10 лет расчетным периодом с момента пуска предприятия, то насколько выгоден южный вариант строительства?

Кейс 4.

Предположим, что возникла необходимость разместить в Восточной Сибири какое-то крупное производство, строительство которого можно оценить в 60 тыс. человеко-лет (т.е. 10 тыс. человек работают в течение 6 лет, или 6 тыс. человек в течение 10 лет). Возможны два варианта размещения: в районе Вогучан и в районе Тайшета.

Строительная организация, расположенная в г. Братске, может выделить 10 тыс. человек на это строительство. Известно, что в Вогучанах годовой заработок строителя составляет 4 тыс. руб., а в районе Тайшета - 2 тыс. руб. Прочее удорожание строительства в Вогучанах из-за удаленности подвоза материалов и т.п. - 100 млн. руб.

Однако, при выборе варианта Тайшета. 40% строителей (из 10 тыс. человек) переедут на другие стройки, так как потеря заработка (пусть даже в лучших климатических условиях) устраивает далеко не всех. Следовательно, удлинится срок строительства предприятия, а ежегодный выпуск предприятия составляет 50 млн. руб. чистой продукции.

Какой вариант предпочтительнее для народного хозяйства, если потери от недополучения чистой продукции считать затратами народного хозяйства?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-3; ПК-1; ПК-4, ПК-6;	задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-3; ПК-1; ПК-4, ПК-6;	задания для самостоятельной работы рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-3; ПК-1; ПК-4, ПК-6;	Устный опрос тестовое задание, презентации, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-3; ПК-1; ПК-4, ПК-6;	Устный опрос дискуссия, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-3; ПК-1; ПК-4, ПК-6;;	Устный опрос задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-3; ПК-1; ПК-4, ПК-6;	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-3; ПК-1; ПК-4, ПК-6;	Устный опрос презентации, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-3; ПК-1; ПК-4, ПК-6;	Устный опрос презентации, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-3; ПК-1; ПК-4, ПК-6;	Устный опрос задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>
2. Шаповалов, А. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / А. А. Шаповалов, С. В. Куприянов, А. С. Трошин. — 2-е изд. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-361-00678-6. — Текст : электронный // 3. 3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106203.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — СПб. : Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85776.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>
3. География. Экономическая география : учебное пособие для иностранных студентов / М. Х. Мукбиль, М. Н. Неделько, Д. Р. Ерофеев, Р. У. Тутаева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-7422-6242-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83295.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www.kurskstat.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Экономическая география», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты функционирования рыночной экономики.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лек-

ции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разра-

ботанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет проводится с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Экономическая география» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Предмет, метод и задачи экономической географии.	
2	Факторы размещения производства.	
3	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	Слайд – презентация «Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка»
4	География населения и трудовых ресурсов.	
5	Отраслевая структура единого народнохозяйственного комплекса, формы ее территориальной организации.	
6	География отраслей металлургического комплекса.	
7	География отраслей топливно-энергетического комплекса	Слайд – презентация «География отраслей топливно-энергетического комплекса»
8	География отраслей машиностроительного комплекса.	Слайд – презентация «География отраслей машиностроительного комплекса»
9	География отраслей химического комплекса.	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Экономическая география» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Ресурсный потенциал региона».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в

письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.