

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618d0721f35c8a592b415ec4755cc805a1a2d739deb Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по

учебно-методическому

обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 34 » августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Прогнозирование и проектирование социальных процессов»**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Орлова Е.М., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Прогнозирование и проектирование социальных процессов» являются овладение методологией и методиками социального прогнозирования, моделирования и проектирования, освоение принципов организации прогностической деятельности.

Задачи изучения дисциплины состоят в:

1. освоении основных положений социальной прогностики путем лекционных, практических и индивидуальных занятий;
2. выработке навыков практического применения прогностических методик при решении конкретных задач и тем самым способствовать развитию у будущих специалистов творческого мышления;
3. обучении студентов определять специфику каждой сферы социальной деятельности для выбора в каждом конкретном случае оптимальных методов и построения оптимальной модели разработки прогноза;
4. выработке у обучаемых умения как можно более полно учитывать особенности объектов, предметов и проблем исследования по каждой отрасли социологических исследований для эффективного прогнозирования тенденций развития конкретных социальных процессов или явлений соответствующей отрасли;
5. привитии навыков осуществления исследовательской -аналитической деятельности (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне), с целью разработки программ и проектов социальной работы.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные типы социальных процессов и систем, уметь применять прогностико-проектные методики в зависимости от их специфики;
- теоретико-методологические основы курса, базисные понятия и термины социальной прогностики, в частности понятие прогноза, проекта, моделирования;

уметь:

- анализировать социально – значимые проблемы и процессы, владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
- анализировать социальную информацию, а также применять ее при составлении прогнозов и принятии проектных решений
- объяснить методологические принципы социального прогнозирования, моделирования и проектирования

владеть:

- типовой методикой построения социальных моделей, прогнозов и проектов
- навыками выбора проектного решения, его оценки, а также разработки рекомендаций по его внедрению
- навыками организации и проведения прогностико-проектной деятельности, умение разрабатывать ее материально-техническое сопровождение

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Прогнозирование и проектирование социальных процессов»:

ПК-6 – владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-

политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК-13 – способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Прогнозирование и проектирование социальных процессов» относится к дисциплинам по выбору Б1. В.ДВ. ОПОП направления подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. «Прогнозирование и проектирование социальных процессов» поддерживает межпредметные связи с дисциплинами «Математика», «Информационные технологии в управлении», «Методы принятия управленческих решений», «Система государственного и муниципального управления».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	5 (180)	5 (180)
Контактная работа	1.5 (54)	1.5 (54)
лекции	0.75 (27)	0.75 (27)
практические (семинарские) занятия	0.75 (27)	0.75 (27)
Самостоятельная работа	2,75 (99)	2,75 (99)
Контроль	0,75 (27)	0,75 (27)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость	5 (180)	5 (180)
Контактная работа	0.33 (12)	0.33 (12)
лекции	0.16 (6)	0.16 (6)
практические (семинарские) занятия	0.17 (6)	0.17 (6)
Самостоятельная работа	4.42 (159)	4.42 (159)
Контроль	0.25 (9)	0.25 (9)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. Работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. Занятий	Лабор. Занятий	
1.	История развития социальной прогностики.	15	4	2	2	-	11
2.	Методология социального прогнозирования и	15	4	2	2	-	11

	проектирования.						
3.	Прогностическая деятельность в структуре социального управления	15	4	2	2	-	11
4.	Организация прогностического исследования.	15	4	2	2	-	11
5.	Системный подход и основы социального моделирования	19	8	4	4	-	11
6.	Эвристическое (Экспертное) прогнозирование	19	8	4	4	-	11
7.	Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование	23	12	6	6	-	11
8.	Принятие проектных решений.	17	6	2	4		11
9	Проектно-инновационная деятельность	15	4	2	2	-	11
	Контроль	27				-	
	Итого	180	54	26	28	-	99

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. Работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. Занятий	Лабор. Занятий	
1.	История развития социальной прогностики.	17	-	-	-	-	17
2.	Методология социального прогнозирования и проектирования.	17	-	-	-	-	17
3.	Прогностическая деятельность в структуре социального управления	17	-	-	-	-	17
4.	Организация прогностического исследования.	22	4	2	2	-	18
5.	Системный подход и основы социального	18	-	-	-	-	18

	моделирования						
6.	Эвристическое (Экспертное) прогнозирование	22	4	2	2	-	18
7.	Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование	22	4	2	2	-	18
8.	Принятие проектных решений.	18	-	-	-		18
9	Проектно-инновационная деятельность	18	-	-	-	-	18
	Контроль	9				-	
11.	Итого	180	12	6	6	-	159

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий Семинарское занятие № 1.

Тема «История развития социальной прогностики»

1. Что такое прогностика?
2. В чем отличие футурологии от прогностики?
3. В чем отличие истории будущего от прогностики?
4. Какие самые знаменитые утопические проекты Вы знаете? Раскройте их основное содержание
5. Что такое экопессимизм?
6. Что такое технооптимизм?
7. В чем специфика прогностической деятельности в нашей стране?
8. Почему социальная прогностика возникает в конце XX века?
9. С чем связывается перспектива развития прогностики в XXI веке?

Практическое задание

Как, на ваш взгляд, достижения науки и философии связаны с развитием прогностики? Приведите примеры.

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания.

Семинарское занятие № 2.

Тема «Методология социального прогнозирования и проектирования»

1. Что такое прогностическое исследование? В чем его отличие от социологического исследования?
2. Какие принципы лежат в основе прогностической методологии?
3. Что такое социальный прогноз? В чем его отличие от предсказания?
4. Что такое социальное проектирование? В чем его отличие от других видов проектной деятельности.
5. Как взаимосвязаны прогнозная и проектная деятельность?
6. Какими условиями определяется эффективность прогнозно-проектной деятельности как социальной технологии?
7. Что является основой классификации прогнозов по периоду упреждения?
8. В каких случаях применяется нормативный прогноз?
9. Какие принципы лежат в основе социального прогнозирования и проектирования?
10. Какие выделяются основные этапы прогностического исследования?
11. Какой из этапов прогностического исследования заканчивается построением модели?
12. В чем сущность этапа построения проекта?

13. Каковы критерии завершения прогностического исследования?

Практическое задание

Заполните следующую таблицу, отражающую этапы прогнозно-проектной деятельности как социальной технологии:

Наименование этапа	Основная цель	Средства (методы) достижения
Диагностический этап		
Проектный этап		
Инновационный этап		

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Практическое задание. Тестирование.

Семинарское занятие № 3.

Тема «Прогностическая деятельность в структуре социального управления»

1. Какова существует взаимосвязь социального прогнозирования и проектирования в управлении социокультурными системами?
2. Каковы основания применения прогностики в управлении социокультурными системами.
3. Каковы условия эффективности прогностических технологий в управлении социокультурными процессами.
4. Что такое социальная диагностика?
5. Что такое анализ объекта прогнозирования?
6. Какие есть принцип оптимизации описания объекта?
7. Что такое прогностический фон?
8. Что такое социальное проектирование как этап социального управления?
9. Что такое социальная инноватика?
10. Что такое выработка рекомендаций?
11. Почему необходим учет реальных возможностей.

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия.

Семинарское занятие № 4.

Тема «Организация прогностического исследования»

1. Что такое программа прогностического исследования? Перечислите ее основные разделы.
2. Что такое проектное задание? Как оно связано с проблемной ситуацией?
3. Как связаны цель и задачи прогностического исследования?
4. Что такое гипотеза прогностического исследования?
5. Какие требования предъявляются к количественному и качественному кадровому составу, осуществляющему прогностическое исследование?
6. Для каких целей применяется метод сетевого планирования?
7. Что является основные параметры сетевого планирования?
8. Что такое событие и как оно изображается на сетевом графе?
9. На какие основные этапы разбивается процесс сетевого планирования?
10. Что такое нормативное время прогностического исследования и как его вычислить?
11. Что относят к основным расходам в бюджете прогностического исследования?
12. Что является основной для составления финансовой документации социального проекта?

Практическое задание

Составить программу, сетевой график и бюджет прогностического исследования на одну из следующих тем:

1. Молодежная преступность в РФ.
2. Демографическая ситуация в регионе.
3. Деструктивные молодежные неформальные объединения региона.

4. Студенческое движение в университете.
5. Социальные последствия ранних браков.
6. Экономические предпочтения студентов вуза.
7. Адаптация студентов в учебном процессе.
8. Организация кадровой службы на предприятии.
9. Социальные последствия раннего материнства.
10. Адаптация в трудовом коллективе.
11. Рост численности трудовых мигрантов в регионе.
12. Военно-патриотическое воспитание в вузе.

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Практическое задание.

Семинарское занятие № 5.

Тема «Системный подход и основы социального моделирования»

1. Что такое социальная система?
2. В чем сущность системного подхода в социально-инновационной прогностике?
3. Что такое структура социальной системы?
4. Какие основные свойства системы можете назвать?
5. Какое существует отличие между элементом системы и подсистемой?
6. Для всех ли социальных систем характерна самоорганизация? Приведите пример социальной несаморганизуемой системы.
7. Для чего необходимо введение типологии социальных систем?
8. Что такое социальное развитие? Приведите пример.
9. Что является критерием социального прогресса?
10. Какой процесс называется модернизационным? Приведите пример.
11. От чего зависят временные параметры социального процесса?

Практическое задание

Построить модели входов/выходов, элементного состава и структурных отношений, а затем полную модель для изучения факторов, влияющих на выполнение вашей семьей функций. Задайте переменные и параметры модели, укажите какая шкала подходит для измерения переменных при исследовании функции семьи из предыдущего задания.

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Практическое задание. Тестирование.

Семинарское занятие № 6.

Тема «Эвристическое (Экспертное) прогнозирование»

1. Что такое эвристическое прогнозирование?
2. Когда применим метод эвристического прогнозирования?
3. Кто такой эксперт? Кто может выступать в роли эксперта?
4. Кто может принимать участие в качестве эксперта в социально-демографическом прогнозе?
5. Что такое экспертная оценка?
6. Какие существуют экспертные методы прогнозирования?
7. В чем сущность метода сценариев?
8. Какие существуют достоинства и недостатки индивидуальных экспертных методов прогнозирования?

Практическое задание

Методом сценариев составьте прогноз на 2022 год в предлагаемой ситуации:

1. Как изменится демографическая ситуация, если разрешить опыты по клонированию людей?
2. Как изменится учебный процесс, если откроют ген «гениальности»?
3. Как изменится демографическая ситуация, если найдут способ путешествия на другие

планеты?

2. К чему приведет внедрение тотального контроля с помощью вычислительной техники за здоровьем пациентом?
3. Какая трансформация может произойти в семейных отношениях под воздействием средств вычислительной техники?
4. Как изменится демографическая ситуация, если глубины океана будут использоваться в качестве места жительства?
5. Какие изменения произойдут миграционных процессах в случае освоения полезных ископаемых Антарктиды?
6. Как отразится на системе здравоохранения продолжительный мировой экономический кризис?
7. Какие изменения произойдут в организации социологических исследований в случае внедрения вычислительной техники?
8. К чему приведет увеличение средней продолжительности жизни до 90 лет для социальной сферы?
9. Как отразится на состоянии трудовых ресурсов увеличение обязательного образования до 21 года?
10. Что будет наблюдаться в социальной сфере в случае продолжительного мирового экономического кризиса?

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Практическое задание.

Семинарское занятие № 7

Тема «Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование»

1. Что такое временной ряд?
2. Какими методами можно оценить наличие тренда?
3. В чем сущность экстраполяционного прогнозирования?
4. В чем отличие метода расчета темпа роста от темпа прироста?
5. На каком условии основан метод наименьших квадратов?
6. Что такое нелинейный тренд? Приведите пример социального процесса, имеющего нелинейную тенденцию.
7. В чем сущность процесса линеаризации?
8. В чем сущность метода экспоненциального сглаживания?
9. Как осуществляется учет трендовой составляющей в методе экспоненциального сглаживания?
10. Что такое регрессионный анализ? В каких случаях он применяется как прогностический метод?
11. Какие существуют виды оценок погрешностей прогноза?

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара.

Семинарское занятие № 8

Тема «Принятие проектных решений»

1. Что такое принятие проектного решения?
2. Какие ограничения имеет оптимизационная модель принятия решения?
3. Каковы основные этапы принятия решения?
4. Что такое распознавание характеристик проектного решения?
5. Какие существуют субъективные и объективные ошибки принятия проектного решения?
6. Как распределяются роли при принятии проектного решения?
7. Какие существуют методы принятия проектного решения?
8. Что такое критерий? Когда он вводится?
9. Что такое риск при принятии проектных решений? Как взаимосвязаны риск и

неопределенность ситуации?

10. В чем сущность теории игр?

Практическое задание

Можно ли на основе теории игр предсказать количество кораблекрушений в течение месяца в Атлантическом океане? Если да, то как?

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Практическое задание.

Семинарское занятие № 9

Тема «Проектно-инновационная деятельность»

1. Что такое инновация (нововведение)?
2. В чем специфика инноваций в социальной сфере?
3. Какова роль и значение социальных инноваций?
4. Что может служить объектом инновационной деятельности?
5. Какова последовательность разработки рекомендаций?
6. Какие существуют этапы инновационного процесса?
7. Из каких составных частей складывается процесс реализации социально-инновационного решения?
8. Кто является субъектами инновационного процесса?
9. Какие существуют критерии отбора нововведений?
10. Как можно классифицировать социальные проекты с точки зрения масштабности решаемых задач?
11. Что такое футурофобия?

Практическое задание

Какие существуют методы уменьшения или устранения сопротивления инновациям? Оцените их эффективность.

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Практическое задание.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как

одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

1. Привести конкретные примеры использования прогнозирования, проектирования и моделирования в управленческой деятельности.
2. Рассказать о сущности и содержании конкретных федеральных (или региональных) целевых программах.
3. Дать понятие социальных технологий.
4. Что такое типология социальных технологий? Какие типы социальных технологий вы знаете?
5. Дать понятие социального прогнозирования.
6. Рассказать об этапах социального прогнозирования.
7. Рассказать о глобальных исследованиях будущего в деятельности Римского клуба.
8. Рассказать о социальном прогнозировании в современных условиях.
9. Назовите и расшифруйте основные методы социального прогнозирования.
10. Что является объектом, субъектом и предметом социального прогнозирования?
11. Какие типы прогнозов вы знаете?
12. Что из себя представляет технология социального прогнозирования? Привести пример такой технологии.
13. Рассказать о сущности прикладных аспектов социального прогнозирования.
14. Рассказать о социальном проектировании как особом виде проектной деятельности.
15. Классифицировать социальные проекты: по характеру проектируемых изменений; по направлению деятельности; по особенностям финансирования; по масштабам; по срокам реализации; псевдопроекты. Назвать примеры.
16. Рассказать о специфике моделирования в социальной сфере.
17. Подготовить выступления о методах моделирования в социальном управлении.
18. Что вы знаете о методологии подготовки социального проекта?
19. Расскажите о взаимосвязи разделов социального проекта как главном требовании к его составлению.
20. Представьте классификацию социальных проектов.
21. Рассказать о теоретических аспектах разработки инновационных проектов.
22. Что означает обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое)?
23. Какие этапы проектирования вы знаете?
24. Рассказать о типах мозгового штурма и возможностях их применения на различных стадиях проектирования.
25. Рассказать, как правильно сформулировать проблему в социальном проекте. Привести 3 примера правильной формулировки проблемы.
26. Как правильно сформулировать цель проекта? Привести 3 примера правильной формулировки цели проекта на основе проблем проекта.
27. Какова технология определения задач социального проекта?
28. Что такое «описание проекта»?
29. Каково значение описания проекта в общем тексте социального проекта.
30. Представьте общую структуру описания проекта.
31. В чем состоит взаимосвязь описания проекта и календарного плана работ?
32. В чем заключается «поэтапный подход» в описании социального проекта?
33. Что такое объект социального проектирования и каковы его сущностные характеристики?
34. Опишите механизм реализации таких методик социального проектирования, как методика матрицы идей, методика вживания в роль, методика ассоциаций.
35. В чем заключаются достоинства и недостатки методики аналогий? Методики ассоциаций?

36. Каковы основные условия осуществления проектной деятельности?
 37. Опишите основные этапы проектирования.
 38. Охарактеризуйте объект и предмет социального проектирования.
 39. Сформулируйте основные цели социального проектирования.
 40. Какие требования предъявляются к научно обоснованным социальным проектам?
 41. Какие виды проектных стратегий существуют в научной и практической деятельности?
 42. В чем заключается смысл линейной стратегии проектирования?
 43. Каковы основные отличительные признаки разветвленных стратегий проектирования?
 44. Каковы особенности циклических проектных стратегий?
 45. Дайте характеристику адаптивных проектных стратегий.
 46. В чем проявляется сущность стратегии приращения?
 47. Какие критерии лежат в основе выбора проектной стратегии?
 48. Сформулируйте общенаучные принципы социального проектирования.
 49. Дайте классификацию социальных проектов.
 50. Что такое социальный паспорт проекта?
 51. Обоснуйте значимость социокультурного проектирования для развития общества.
 52. Проследите эволюцию модельных представлений.
 53. Покажите значимость моделирования как метода научного познания.
 54. В чем проявляется специфика социального моделирования?
 55. Дайте типологию моделей и укажите их отличительные признаки.
 56. Охарактеризуйте основные этапы социального моделирования.
 57. В чем заключается сущность теоретико-игрового метода моделирования? В каких ситуациях целесообразно его использование?
 58. Как определяется минимальная и максимальная численность экспертной группы при коллективных методах эвристического прогнозирования?
 59. Что является критерием для окончания процедуры экспертного опроса методов Дельфи.
 60. Для выполнения задания предлагаются следующие темы:
 - а) молодежная преступность в РФ;
 - б) демографическая ситуация в регионе;
 - в) молодежная субкультура региона;
 - г) адаптация в трудовом коллективе;
 - д) социальная реабилитация детей-инвалидов;
 - е) военно-патриотическое воспитание в вузе;
 - ж) адаптация в учебном процессе вуза;
 - з) безработица в Российской Федерации;
 - и) студенческое движение в университете;
 - к) ранние браки;
 - л) социальная реабилитация пожилых;
 - м) адаптация студентов в учебном процессе;
 - н) социальная реабилитация военнослужащих;
 - о) раннее материнство;
 - п) урбанизация;
 - р) старение населения в странах Европы и Америки в конце XX века;
 - с) предвыборная кампания;
 - т) миграционный процесс в России;
- Определить социальную проблему, разработать проектное задание и составить программу прогнозно-проектного исследования на предложенную тему. Дайте типологическую характеристику социальной системе и социальному процессу.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем отличие футурологии от прогностики?
2. В чем отличие истории будущего от прогностики?
3. Какие самые знаменитые утопические проекты Вы знаете? Раскройте их основное содержание
4. Что такое экопессимизм?
5. Что такое технооптимизм?
6. В чем специфика прогностической деятельности в нашей стране?
7. Почему социальная прогностика возникает в конце XX века?
8. С чем связывается перспектива развития прогностики в XXI веке?
9. Как, на ваш взгляд, достижения науки и философии связаны с развитием прогностики? Приведите примеры.
10. Что такое прогностическое исследование? В чем его отличие от социологического исследования?
11. Какие принципы лежат в основе прогностической методологии?
12. Что такое социальный прогноз? В чем его отличие от предсказания?
13. Что такое социальное проектирование? В чем его отличие от других видов проектной деятельности.
14. Как взаимосвязаны прогнозная и проектная деятельность?
15. Какими условиями определяется эффективность прогнозно-проектной деятельности как социальной технологии?
16. Что является основой классификации прогнозов по периоду упреждения?
17. В каких случаях применяется нормативный прогноз?
18. Какие принципы лежат в основе социального прогнозирования и проектирования?
19. Какие выделяются основные этапы прогностического исследования?
20. В чем сущность этапа построения проекта?
21. Каковы критерии завершения прогностического исследования?
22. Какова существует взаимосвязь социального прогнозирования и проектирования в управлении социокультурными системами?
23. Каковы основания применения прогностики в управлении социокультурными системами.
24. Каковы условия эффективности прогностических технологий в управлении социокультурными процессами.
25. Что такое социальная диагностика?
26. Что такое анализ объекта прогнозирования?
27. Какие есть принцип оптимизации описания объекта?
28. Что такое прогностический фон?
29. Что такое социальное проектирование как этап социального управления?
30. Что такое социальная инноватика?
31. Что такое выработка рекомендаций?
32. Почему необходим учет реальных возможностей.
33. Что такое проектное задание? Как оно связано с проблемной ситуацией?
34. Что такое программа прогностического исследования? Перечислите ее основные разделы.
35. Как связаны цель и задачи прогностического исследования?
36. Что такое гипотеза прогностического исследования?
37. Какие требования предъявляются к количественному и качественному составу, осуществляющему прогностическое исследование?
38. Для каких целей применяется метод сетевого планирования?
39. Что является основные параметры сетевого планирования?
40. Что такое событие и как оно изображается на сетевом графе?
41. Что такое нормативное время прогностического исследования и как его вычислить?
42. Что относят к основным расходам в бюджете прогностического исследования?

43. Что является основной для составления финансовой документации социального проекта?
44. Что такое социальная система? Приведите примеры.
45. В чем сущность системного подхода в социально-инновационной прогностике?
46. Что такое структура социальной системы?
47. Какие основные свойства системы можете назвать?
48. Какое существует отличие между элементом системы и подсистемой?
49. Для всех ли социальных систем характерна самоорганизация? Приведите пример социальной несаморганизуемой системы.
50. Для чего необходимо введение типологии социальных систем?
51. Что такое социальное развитие? Приведите пример.
52. Что является критерием социального прогресса?
53. Какой процесс называется модернизационным? Приведите пример.
54. От чего зависят временные параметры социального процесса?
55. Что такое модель?
56. В каких случаях карта местности является прогностической, а в каких – проектной моделью?
57. Каковы особенности социальных объектов моделирования?
58. Чем обуславливается выбор числа входов и выходов в модели «черного ящика»?
59. Какие связи отражаются в структурной модели?
60. Что такое информационное (компьютерное) моделирование?
61. В чем суть имитационного моделирования?
62. Каким образом организована экспертная система?
63. Что такое эвристическое прогнозирование?
64. Когда применим метод эвристического прогнозирования?
65. Кто такой эксперт? Кто может выступать в роли эксперта?
66. Что такое экспертная оценка?
67. Какие существуют экспертные методы прогнозирования?
68. В чем сущность метода сценариев?
69. Какие существуют достоинства и недостатки индивидуальных экспертных методов прогнозирования?
70. Что является критерием для окончания процедуры экспертного опроса методов Дельфи.
71. Каковы основные этапы метода генерации идей?
72. Как можно активизировать мышления экспертов в методе сценариев?
73. Что такое временной ряд?
74. Какими методами можно оценить наличие тренда?
75. В чем сущность экстраполяционного прогнозирования?
76. В чем отличие метода расчета темпа роста от темпа прироста?
77. На каком условии основан метод наименьших квадратов?
78. Что такое нелинейный тренд? Приведите пример социального процесса, имеющего нелинейную тенденцию.
79. В чем сущность процесса линеаризации?
80. В чем сущность метода экспоненциального сглаживания?
81. Как осуществляется учет трендовой составляющей в методе экспоненциального сглаживания?
82. Что такое регрессионный анализ? В каких случаях он применяется как прогностический метод?
83. Какие существуют виды оценок погрешностей прогноза?
84. Что такое принятие проектного решения?
85. Какие ограничения имеет оптимизационная модель принятия решения?
86. Каковы основные этапы принятия решения?

87. Что такое распознавание характеристик проектного решения?
88. Какие существуют субъективные и объективные ошибки принятия проектного решения?
89. Как распределяются роли при принятии проектного решения?
90. Какие существуют методы принятия проектного решения?
91. Каковы основные этапы деловой игры?
92. Что такое критерий? Когда он вводится?
93. Задача поиска оптимального соотношения рождаемости и смертности будет являться одно-, двух или многокритериальной?
94. Какие преимущества и ограничения имеет графическая форма представления данных?
95. В чем сущность морфологического метода?
96. Что такое риск при принятии проектных решений? Как взаимосвязаны риск и неопределенность ситуации?
97. В чем сущность теории игр?
98. Можно ли на основе теории игр предсказать количество кораблекрушений в течение месяца в Атлантическом океане?
99. Что такое инновация (нововведение)?
100. В чем специфика инноваций в социальной сфере?
101. Какова роль и значение социальных инноваций?
102. Что может служить объектом инновационной деятельности?
103. Какова последовательность разработки рекомендаций?
104. Какие существуют этапы инновационного процесса?
105. Из каких составных частей складывается процесс реализации социально-инновационного решения?
106. Кто является субъектами инновационного процесса?
107. Какие существуют критерии отбора нововведений?
108. Как можно классифицировать социальные проекты с точки зрения масштабности решаемых задач?
109. Что такое футурофобия?
110. Какие существуют методы уменьшения или устранения сопротивления инновациям? Оцените их эффективность.

Примерная тематика рефератов:

1. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
2. Математические методы в моделировании социальной работы.
3. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании
4. Программа развития ЦСО, Центра социального обслуживания семьи, реабилитационного центра.
5. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
6. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.
7. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
8. Моделирование в социальной работе.
9. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества.
10. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.
11. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.
12. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования.
13. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
14. Виды прогнозов.
15. Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы.

16. Государственное прогнозирование.
17. Формы и методы социальной деятельности.
18. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе.
19. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
20. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
21. Прогнозирование социальной сферы: образование, здравоохранение, культура.
22. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью.
23. Информационно-аналитический анализ социальной ситуации в обществе.
24. Региональные модели социального обслуживания населения в условиях кризиса.
25. Экспериментальные модели соц. обслуживания населения, их представление в прессе.
26. Модель общественных структур по социальной защите населения.
27. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
28. Проблемы социального страхования как объект прогнозирования и моделирования
29. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
30. Модель общественных структур по социальной защите населения.
31. Применение моделей в управлении.
32. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
33. Математическое моделирование в социальной работе.
34. Теоретические предпосылки социального прогнозирования. Представление о будущем в мифологии, религии, литературе, философии.
35. История применения социального прогнозирования.
36. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
37. Основные футурологические теории.
38. Появление и развитие прогностики во 2-ой половине XX века. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
39. Прогнозирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы прогнозной деятельности.
40. Понятие и виды моделей, применяемых в социальном моделировании.
41. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).
42. Типовая структура социального проекта на микроуровне.
43. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
44. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
45. Информационное, нормативное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе.
46. Основные методы социального проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.
47. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
1.	История развития социальной	ПК-6	лекция, семинарское занятие,	Промежуточный

	прогностики		самостоятельная работа/ самостоятельная работа	
2.	Методология социального прогнозирования и проектирования	ПК-6	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
		ПК-13		Промежуточный
3.	Прогностическая деятельность в структуре социального управления	ПК-6	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
		ПК-13		Промежуточный
4.	Организация прогностического исследования.	ПК-6	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
		ПК-13		Промежуточный
5.	Системный подход и основы социального моделирования	ПК-6	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
		ПК-13		Промежуточный
6.	Эвристическое (Экспертное) прогнозирование	ПК-6	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
		ПК-13		Промежуточный
7.	Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование	ПК-6	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
		ПК-13		Промежуточный
8.	Принятие проектных решений.	ПК-6	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
		ПК-13		Промежуточный
9.	Проектно-инновационная деятельность	ПК-6	лекция, семинарское занятие, самостоятельная	Промежуточный
		ПК-13		Промежуточный

			работа/ самостоятельная работа	
--	--	--	--------------------------------------	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ПК-6	<p>Знать: теоретико-методологические основы курса</p> <p>Уметь: анализировать социально – значимые проблемы и процессы</p> <p>Владеть: навыками выбора проектного решения,</p>	<p>Знать: базисные понятия и термины социальной прогностики, в частности понятие прогноза, проекта, моделирования</p> <p>Уметь: владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>Владеть: навыками выбора и оценки проектного решения,</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы курса, базисные понятия и термины социальной прогностики, в частности понятие прогноза, проекта, моделирования</p> <p>Уметь: анализировать социально – значимые проблемы и процессы, владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>анализировать социальную информацию, а также применять ее при составлении прогнозов и принятии проектных решений; объяснить методологические принципы социального прогнозирования,</p>	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование

				<p>моделирования и проектирования. Владеть: навыками выбора проектного решения, его оценки, а также разработки рекомендаций по его внедрению</p>	
2	ПК-13	<p>Знать: основные типы социальных процессов и систем, Уметь: анализировать социальную информацию, Владеть: типовой методикой построения социальных моделей, прогнозов и проектов</p>	<p>Знать: прогнозно-проектные методики в зависимости от их специфики; Уметь: применять социальную информацию при принятии проектных решений Владеть: навыками выбора проектного решения, его оценки, а также разработки рекомендаций по его внедрению</p>	<p>Знать: понятие прогноза, проекта, моделирования; основные типы социальных процессов и систем, уметь применять прогнозно-проектные методики в зависимости от их специфики; Уметь: анализировать социальную информацию, а также применять ее при составлении прогнозов и принятии проектных решений; объяснить методологически е принципы социального прогнозирования, моделирования и проектирования Владеть: типовой методикой построения социальных моделей, прогнозов и проектов; навыками выбора проектного</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование</p>

				решения, его оценки, а также разработки рекомендаций по его внедрению	
--	--	--	--	---	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	от 100 до 75% правильных ответов	«отлично»
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако 	от 75% до 50 % правильных ответов	«хорошо»

	<p>не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>		
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и</p>	<p>от 50% до 35% правильных ответов</p>	<p>«удовлетворительно»</p>

	<p>навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>		
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	<p>менее 35% правильных ответов</p>	«неудовлетворительно»

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Утопический, научно-публицистический и футурологический этапы развития прогностики.
2. Глобалистика и альтернативистика как этапы развития прогностики
3. Регионально-отраслевое прогнозирование и социальная прогностика как этапы развития прогностики.
4. Прогностическая методология. Методологические принципы.
5. Методологические подходы в социальной прогностике.
6. Понятие социального прогноза и социального прогнозирования. Типы социальных прогнозов.
7. Понятие социального проекта и социального проектирования. Типы социальных проектов.
8. Период упреждения в прогностической деятельности.
9. Понятие прогностического метода, методики и приема.
10. Этапы прогностического исследования.
11. Принципы осуществления прогностических разработок.
12. Проблемная ситуация и проектное задание.
13. Программа прогностического исследования: методологический и методический раздел.
14. Кадровое обеспечение прогностического исследования.
15. Директивный и нормативный срок прогностического исследования. Определение нормативного срока на основе сетевого планирования.
16. Сетевое планирование в социальной прогностике.
17. Финансовое обоснование прогностического исследования
18. Теория систем и ее роль в прогностике

19. Структура и функции теории систем.
20. Социальная система. Типология социальных систем.
21. Понятие социального процесса, развития, изменения. Типология социальных процессов.
22. Понятие социальной модели. Абстрактные, реальные и знаковые модели.
23. Прогнозные и проектные модели.
24. Соответствие между социальной моделью и социальной реальностью.
25. Уровни социального моделирования.
26. Социальное измерение. Построение и презентация функциональных зависимостей социальных моделей.
27. Компьютерное моделирование. Особенности имитационного моделирования и экспертных систем.
28. Понятие эвристического прогнозирования.
29. Количественный и качественный отбор экспертов.
30. Метод интервью и метод аналитических записок.
31. Метод сценариев.
32. Метод Дельфи
33. Метод экспертных комиссий.
34. Метод коллективной генерации идей
35. Понятие аналитического прогнозирования. Тренд.
36. Линейная экстраполяция как метода аналитического прогнозирования.
37. Экспоненциальное сглаживания как метод аналитического прогнозирования.
38. Аддитивное сглаживание как метод аналитического прогнозирования.
39. Принятие проектного решения.
40. Этапы принятия проектного решения.
41. Классификация ошибок принятия проектных решений.
42. Стратегии и психология принятия проектных решений.
43. Коммуникативное пространство принятия проектных решений.
44. Ролевая структура процесса принятия проектного решения.
45. Деловая игра как способ принятия проектных решений.
46. Разработка рекомендаций и презентация проектного решения.
47. Понятие морфологического анализа.
48. Обоснование проектного решения на основе дерева решений.
49. Понятие критерия. Однокритериальные и многокритериальные задачи выбора проектного решения.
50. Теория игр как основа принятия проектных решений.
51. Критерий выбора проектного решения в теории игр.
52. Сущность и направленность социальных инноваций.
53. Этапы инновационного процесса.
54. Критерии отбора нововведений.
55. Организационные формы инновационной деятельности.
56. Функциональное и проектное управление инновациями.
57. Типология инновационных проектов.
58. Реализация управленческих решений.
59. Роль специалистов в социально-инновационной деятельности.
60. Психологические особенности инновационной деятельности.

Задания к экзамену

Задание 1.

Заполните следующую таблицу, отражающую исторические этапы развития прогностики.

Наименование направления	Основные представители	Краткая характеристика и основные идеи
Утопическое направление		

Научно-публицистическая прогностика		
Футурология		
Глобалистика		
Альтернативистика		
Регионально-отраслевая прогностика		
Социальная прогностика		

Задание 2.

Заполните следующую таблицу, отражающую основные подходы прогностической методологии.

Наименование подхода	Основные представители	Краткая характеристика и основные идеи
Объектно-ориентированный подход		
Проблемно-ориентированный подход		
Ситуационно-ориентированный подход		
Субъектно-ориентированный подход		

Задание 3.

Используя линейную экстраполяцию на основе метода наименьших квадратов получить прогнозное значение социального показателя на 1 декабря текущего года на основе имеющихся данных на первое число каждого месяца. Подобрать нелинейную функцию и определить ее параметры. Оценить точность прогноза на основе линейного и нелинейного тренда. Данные взять из таблицы.

Таблица 1

Исходные данные для расчета прогнозного значения социального показателя

Момент времени, t	Вариант											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.01	1,2	10,2	1,5	100,2	100,0	10,2	24,0	10,2	2,3	80,0	10,0	12,3
1.02	1,8	10,7	2,5	97,7	106,6	13,5	25,0	9,6	5,7	80,6	14,5	14,4
1.03	2,6	11,4	4,3	96,9	109,8	18,0	26,8	8,6	13,8	80,8	18,5	16,7
1.04	3,4	11,6	6,9	95,9	114,0	24,0	28,0	7,4	14,6	81,0	21,5	17,1
1.05	4,0	12,1	11,3	93,2	115,5	31,9	29,0	6,9	19,0	81,7	30,0	18,5
1.06	4,7	12,9	17,1	92,0	116,5	42,5	29,7	6,8	23,6	82,3	35,7	20,9
1.07	5,3	14,3	26,1	90,6	122,3	56,7	30,2	6,4	25,9	82,8	37,0	22,7
1.08	6,1	15,1	39,4	89,1	131,8	75,5	30,7	6,0	26,7	82,9	44,5	24,9
1.09	7,0	16,5	59,8	87,5	134,6	100,7	30,7	4,6	28,1	83,3	51,6	26,1
1.10	7,5	16,9	90,6	87,4	140,7	134,2	31,4	4,1	27,0	84,0	51,8	27,0
1.11	8,4	18,4	136,3	85,8	148,0	178,9	31,4	3,8	26,5	84,0	53,2	29,4
1.12												

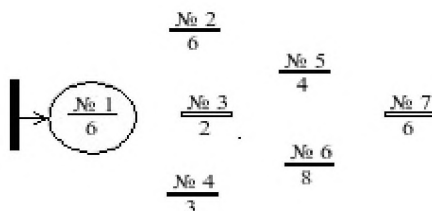
Задание 4.

Дайте типологическую характеристику (по типу преобладающих процессов; по масштабности; по сложности; по степени информационной обеспеченности; с позиций зависимости системы от окружающей среды; по уровню преобладания внутренних связей над внешними; по уровню преобладания внутреннего и внешнего управления; по

количеству интегрирующих центров; по степени детерминации) следующей социальной системе — студенческая группа.

Задание 5.

На основе сетевого графика, на котором указаны номера событий и ожидаемая продолжительность осуществления этапов проекта, рассчитайте нормативный срок его реализации.



Задание 6.

Механический завод имеет самый высокий процент текучести кадров среди слесарей – сборщиков основного конвейера. Работа сборщиков достаточно проста и монотонна, не требует особых физических усилий. Обучение сборщиков производится непосредственно на рабочем месте в течение четырех часов. Прием сборщиков на завод осуществляется отделом кадров без участия мастеров или других руководителей. Кандидаты заполняют стандартную форму и проходят собеседование с инспектором отдела кадров, который принимает решение о приеме на работу, утверждаемое начальником отдела кадров.

Существует ли, по вашему мнению, связь между высокой текучестью кадров среди слесарей-сборщиков и методом их отбора? Как усовершенствовать этот процесс?

Задание 7.

Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа – придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, – сказал инженер, – дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересоваться, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал:

«Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня». Через некоторое время старший технолог поинтересовался, как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

Задание. Внимательно вчитайтесь в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы: Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. *Тенденция в социальной прогностике, указывающая на то, что наука и техника помогут успешно решить все технические, экономические, социальные и политические проблемы человечества, называется...*

- а) технооптимизм;
- б) футурологизм;
- в) экооптимизм;
- г) экопессимизм.

2. *Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической прогностической деятельности – это ...*

- а) методология;
- б) методика;
- в) теория;

г) социальная прогностика.

3. *Направленные социальные процессы характеризуются:*

- а) необратимостью
- б) обратимостью
- в) цикличностью
- г) дискретностью

4. *Социальная диагностика – это ...*

- а) анализ, в ходе которого выявляются и отражаются многоплановые причинно-следственные связи и взаимоотношения исследуемого объекта;
- б) анализ исходной ситуации на основе эмпирически собранных данных;
- в) аналитическое обоснование и/или экспертное обсуждение (экспертиза) прогнозно-проектного решения;
- г) построение серии гипотетических нормативных моделей прогнозируемого объекта методами нормативного анализа.

5. *Методы прогнозирования — это...*

- а) способы исследования объекта прогнозирования, направленные на разработку прогноза;
- б) процессы, явления и события, на которые направлена научно-исследовательская деятельность субъекта прогнозирования;
- в) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задач прогнозирования;
- г) части процесса разработки прогноза, характеризующиеся своими задачами, методами и результатами.

6. *Найдите соответствие между этапами развития социальной прогностики и периодами их становления:*

1) Утопическое направление	а) IV век до .н.э.
2) Научно-публицистическая прогностика	б) 80-90 гг XX века
3) Футурология	в) конец XIX
4) Глобалистика	г) 70-80 гг XX века
5) Альтернативистика	д) 60-70 гг XX века
6) Регионально-отраслевая прогностика	е) 40-50 гг XX века
7) Социальная прогностика	ж) 60-70 гг XX века

7. *Найдите соответствие между наименованиями методологических подходов и приведенными характеристиками:*

1) Объектно-ориентированный подход	а) анализ образцов решений социально значимых проблем, который учитывает естественные жизненные стратегии и возможные ограничения свободы выбора и реализации.
2) Проблемно-ориентированный подход	б) научно обоснованное определение параметров формирования будущих социальных объектов или процессов с целью обеспечения оптимальных условий для возникновения, функционирования и развития новых или реконструируемых объектов.
3) Ситуационно-ориентированный подход	в) признание роли тезауруса и ценностно-нормативной системы субъекта как источника проблемы.
4) Субъектно-ориентированный подход	г) комплексный междисциплинарный анализ социальной ситуации, при котором возникает необходимость выработки суждений об истоках и взаимосвязях разнохарактерных проблем с учетом имеющихся о них представлении у всех заинтересованных сторон.

8. *Найдите соответствие между наименованием функций теории систем и их содержанием:*

1. Deskриптивная	а) содействие унификации понятийно-
------------------	-------------------------------------

	категориального аппарата, перенесения его из одних научных дисциплин в другие.
2. Аналитическая	б) фиксация данных экспериментов и наблюдений, презентуемых в виде структурных компонентов системы, их связей и отношений, определенных свойств целого.
3. Интегративная	в) описание постигаемых закономерностей структуры, функционирования и развития систем, выявления тех связей и отношений, которые определяют их сущность.
4. Стандартизирующая	г) сведение имеющихся знаний об объекте, полученных различными науками, в одну общую картину.

9. Найдите соответствие между наименованием групп методов эвристического прогнозирования и наименованием методов эвристического прогнозирования:

1. Индивидуальные	а) метод "интервью"
2. Групповые	б) аналитические докладные записки
	в) метод сценариев
	г) метод "комиссий"
	д) метод "мозговых атак"
	е) метод Дельфи

10. Найдите соответствие между этапами развития социальной прогностики и основными представителями:

1. Утопическое направление	а) Платон, Кампанелл, Р.Бекон, Т.Мор
2. Научно-публицистическая прогностика	б) Г. Тард, Э. Говард, Ж. Верн, Г. Уэллс
3. Футурология	в) Дж. Форрестер, Д. Медоуз, М. Месаровича, Э. Пестеля
4. Глобалистика	г) Г. Гендерсон, М. Фергюсон, В.Г.Буданов, И.М. Савельева
5. Альтернативистика	д) Э.Тоффлер, Н. Винер, Р.Р.Юнгк, У. Ростоу
6. Регионально-отраслевая прогностика	е) В.А. Базаров (Руднев), А.Д.Смирнов, А.М.Гендин, А.В.Иконников
7. Социальная прогностика	ж) Т.М.Дридзе, В.А. Луков, В.И.Курбатов

11. Установите правильную последовательность стадии разработки решений проектного решения путем привлечения экспертного сообщества:

- формирование группы экспертов;
- ознакомление экспертов с проблемой;
- организация экспертизы и выявление мнений экспертов.
- анализ мнений экспертов;
- оценка результатов экспертов;

12. Укажите очередность этапов процесса принятия проектного решения:

- анализ проблемной ситуации;
- распознавание характеристик проектного решения.
- выбор проектного решения как одной из возможных альтернатив;
- внедрение проектного решения в социальную повседневность;
- анализ последствий и реализуемости проектного решения.

13. Последовательность операций при разработке рекомендаций следующая:

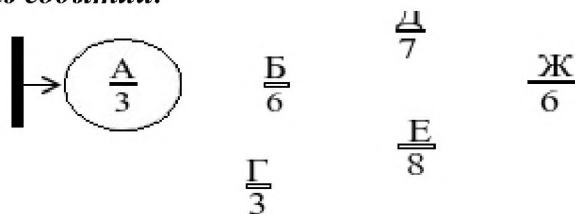
- написание предварительного отчета об исследовании в целом;
- обсуждение представленного отчета очным опросом экспертов;
- доработка отчета на основе обсуждения и сдача отчета заказчику;

- г) составление предварительных рекомендаций
- д) обсуждение составленных рекомендаций путем опроса экспертов;
- е) составление поствероятностного сценария состояния объекта;

14. Расположите по срокам реализации проекта:

- а) краткосрочные;
- б) среднесрочные;
- в) долгосрочные.

15. Критическим путем на сетевом графике реализации проекта будет последовательность событий:



16. Вставьте пропущенное слово: _____ - это специальное научное исследование перспектив развития объектов, проблем или ситуаций, преимущественно с количественными оценками и с указанием более или менее определённых сроков изменения этого явления.

17. Вставьте пропущенное слово: _____ — это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, ориентированное на человека, социокультурную ситуацию, проблему или социальную систему, целью которого является создание или поддержание в изменившейся среде определенных оптимальных режимов функционирования или развития.

18. Вставьте пропущенное слово: Противоречие между знаниями о потребностях людей в каких-то результативных практических или теоретических действиях и незнанием путей и средств их реализации – это _____

19. Вставьте пропущенное слово: Отграниченное и автономное множество взаимосвязанных и взаимодействующих социальных субъектов, образующих в своем единстве целостность, которая обладает качественной определенностью и собственными законами структуры, функционирования и развития называется _____.

20. Вставьте пропущенное слово: Модель, которая представляет собой форму организации и представления знаний, средством получения новых знаний из имеющихся, называется _____.

Вариант 2.

1. _____ стимулирует желание людей жить в соответствии с общинными принципами.
2. _____ характеризует научное предвидение, исходя из общей теории, т.е. исходную базу ее построения составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи.
3. Традиционными _____ методами являются консилиумы, совещания, заседания, конференции, семинары, «круглые столы» и другие регламентируемые мероприятия, осуществляемые с использованием последовательных процедур.
4. _____ - органическое неприятие человеком без специальной прогностической подготовки любого представления о качественно ином будущем, если оно расходится с привычным ему настоящим.
5. _____ – определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели.
6. В задачи прогностики входит: (несколько правильных ответов)
 - 1) изучение прогнозирования как особого научного исследования;
 - 2) определение вероятности прогнозов;

- 3) изучение способов, классификации методов прогнозирования,
- 4) анализ профессиональных, организационных, методологических, нравственно-этических аспектов прогнозирования.
7. В зависимости от природы объекты прогнозирования могут классифицироваться на:
- 1) управляемые;
 - 2) простые;
 - 3) экономические;
 - 4) дискретные.
8. Распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую – это:
1. экстраполяция
 2. моделирование
 3. экспертиза
9. Инновационные проекты предполагают: (несколько правильных ответов)
1. внедрение новых разработок
 2. сохранение культурного достояния
 3. осмысление социальных последствий
 4. решение задач экологического характера
10. Научное предвидение основывается на
1. биологических и психофизиологических способностях
 2. представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей
 3. контактной микросреды
 4. выявлении закономерностей развития явления или события.
11. Установите соответствие критериев классификации идеальных моделей и их содержания

1. Объем исследования	1. измерительные, описательные, объяснительные, предсказательные и критериальные.
2. Уровень моделируемой системы	2. концептуальные и формально-логические (математические) модели.
3. Место в структуре научного познания	3. модели социальной структуры общества и социально-демографических процессов, модели образа жизни и социально-политических процессов
4. Уровень формализации	4. микро- и макромоделли

12. Установите соответствие между способами разработки прогнозов и их определениями

1. Анкетирование	1. построение динамических рядов развития показателей прогнозируемого явления на протяжении периодов основания прогноза в прошлом и упреждения прогноза в будущем
2. Экстраполирование	2. построение поисковых и нормативных моделей с учетом вероятного или желательного изменения прогнозируемого явления на период упреждения прогноза по имеющимся прямым или косвенным данным о масштабах и направлении изменений
3. Моделирование	3. опрос населения, экспертов с целью упорядочить, объективизировать субъективные оценки прогнозного характера

13. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:

1. характер проектируемых изменений	1. микропроекты, малые проекты, мегапроекты
2. направление деятельности	2. благотворительные, инвестиционные
3. особенности финансирования	3. инновационные, поддерживающие
4. масштаб	4. образовательные, культурные, научно-технические

14. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
2. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
5. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

15. Установите соответствие между терминами и определениями

1. Мероприятие	1. руководящая идея, общий замысел, т.е. основной путь достижения поставленной цели в прогнозе
2. Программа	2. намеченная к реализации конкретная мера воздействия для решения поставленной задачи.
3. Концепция	3. документ, содержащий комплекс социально-экономических и других заданий и мероприятий, направленных на решение определенной проблемы и увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления

16. Расположите виды прогнозов по увеличению периода упреждения

1. Дальнесрочный
2. Долгосрочный
3. Краткосрочный
4. Оперативный
- 5 Среднесрочный

17. Определите последовательность этапов прогнозирования

1. выработка рекомендаций для подготовки оптимальных решений на основе сопоставления прогностических моделей.
2. нормативный прогноз - проекция первоначальной модели в будущее в соответствии с заданными целями и норм по определенным критериям.
3. оценка степени достоверности и уточнение прогностических моделей с помощью системы экспертного опроса;
4. передпрогнозная ориентация
5. прогнозный фон - сбор данных, которые влияют на развитие объекта
6. поисковая модель - обобщенное видение объекта в системе основных показателей, параметров, которые отражают его характер и структуру
7. поисковый прогноз - проекция первоначальной модели в будущее в соответствии с тенденцией, которая наблюдается с учетом факторов прогнозного фона с целью выявления проблем, подлежащих решению

18 Расположите основные стадии развития общества в хронологическом порядке (согласно типологии К. Маркса)

1. Капиталистическая
2. Первобытная
3. Рабовладельческая
4. Феодальная

19. Расположите основные стадии развития общества в хронологическом порядке (согласно Теория «стадий роста» У.Росту)

1. переходное общество
2. промышленная революция
3. формирование индустриального общества
4. традиционное общество
5. общество «высокого массового потребления»

20. Расположите в правильном порядке этапы социального моделирования

1. выделение подсистем (определение компонентов системы)
2. коррекция и модернизация модели
3. определение функциональных зависимостей
4. построение частных моделей для подсистем
5. проверка на адекватность
6. редукция построенных моделей
7. синтез математической модели системы
8. установление измеримых наблюдаемых переменных

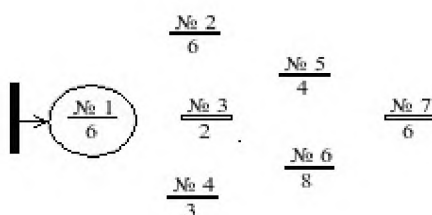
Кейс-задания

Кейс 1.

Дайте типологическую характеристику (по типу преобладающих процессов; по масштабности; по сложности; по степени информационной обеспеченности; с позиций зависимости системы от окружающей среды; по уровню преобладания внутренних связей над внешними; по уровню преобладания внутреннего и внешнего управления; по количеству интегрирующих центров; по степени детерминации) следующей социальной системе — студенческая группа.

Кейс 2.

На основе сетевого графика, на котором указаны номера событий и ожидаемая продолжительность осуществления этапов проекта, рассчитайте нормативный срок его реализации.



Кейс 3.

Механический завод имеет самый высокий процент текучести кадров среди слесарей – сборщиков основного конвейера. Работа сборщиков достаточно проста и монотонна, не требует особых физических усилий. Обучение сборщиков производится непосредственно на рабочем месте в течение четырех часов. Прием сборщиков на завод осуществляется отделом кадров без участия мастеров или других руководителей. Кандидаты заполняют стандартную форму и проходят собеседование с инспектором отдела кадров, который принимает решение о приеме на работу, утверждаемое начальником отдела кадров.

Существует ли, по вашему мнению, связь между высокой текучестью кадров среди слесарей-сборщиков и методом их отбора? Как усовершенствовать этот процесс?

Кейс 4.

Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа – придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, – сказал инженер, – дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересоваться, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал:

«Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня». Через некоторое время старший технолог поинтересовался, как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

Задание. Внимательно вчитайтесь в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы: Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1.	ПК-6	Устный опрос. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, письменн о
2	Тема 2.	ПК-6 ПК-13	Устный опрос. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты. Тестирование.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, письменн о
3	Тема 3	ПК-6 ПК-13	Устный опрос. Дискуссия. Задания для самостоятельной работы. Рефераты.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, письменн о
4	Тема 4.	ПК-6 ПК-13	Устный опрос. Практическое задание. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, письменн о
5	Тема 5.	ПК-6 ПК-13	Устный опрос. Практическое задание. Задания	Вопросы и задания к экзамену, и	Устно, письменн о

			для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты. Тестирование	/или бланковое тестирование	
6	Тема 6.	ПК-6 ПК-13	Устный опрос. Практическое задание. Задания для самостоятельной работы. Рефераты.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, письменн о
7	Тема 7.	ПК-6 ПК-13	Устный опрос. Задания для самостоятельной работы. Рефераты.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, письменн о
8	Тема 8.	ПК-6 ПК-13	Устный опрос. Практическое задание. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, письменн о
9	Тема 9.	ПК-6 ПК-13	Устный опрос. Практическое задание. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, письменн о

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html>

2. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Герасимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 144 с. — 978-5-9596-1294-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2371-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95024.html>

2. Современные методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие / С. С. Голубев, В. Д. Секерин, А. Л. Афанасьев, А. Е. Горохова. — М. : Научный консультант, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-6040573-3-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80799.html>

3. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Казанская, В.С. Компаниец. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 225 с. — 978-5-4487-0390-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79637.html>

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).

2. <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей.

3. <http://www.ecfor.ru/fp/> – Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук.

4. <http://www.maib.ru/bookspublication/pis/> – Журнал «Прогнозы и стратегии» - Научно-аналитическое издание Международной Академии исследований будущего

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Прогнозирование и проектирование социальных процессов», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты дисциплины.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного

(машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Прогнозирование и проектирование социальных процессов» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	История развития социальной прогностики.	
2	Методология социального прогнозирования и проектирования.	Презентация «Интуитивные методы прогнозирования»
3	Прогностическая деятельность в структуре социального управления	Презентация «Технология социального прогнозирования»
4	Организация прогностического исследования.	
5	Системный подход и основы социального моделирования	
6	Эвристическое (Экспертное) прогнозирование	

7	Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование	
8	Принятие проектных решений.	
9	Проектно-инновационная деятельность	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.gks.ru> - Госкомстат России ив.
2. <http://www.rbc.ru> - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. <http://www.akm.ru> - Информационное агентство «АК&М»
4. <http://www.kremlin.ru> - Сайт Президента РФ
5. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти РФ
6. <http://www.government.gov.ru> - Портал Правительства РФ
7. <http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Прогнозирование и проектирование социальных процессов» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная учебная доска, переносной проектор BenQ MS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Государственный флаг Российской Федерации; флаг Курской области; плакат «Прогнозирование и проектирование социальных процессов».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

