

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.01.2022 14:29:13

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495ec805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
« 31 » августа 2021 г.

Прогнозирование и проектирование социальных процессов

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной и заочной форм обучения

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Прогнозирование и проектирование социальных процессов».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Прогнозирование и проектирование социальных процессов» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема 1 «История развития социальной прогностики»

Вопросы для обсуждения

1. Что такое прогностика?
2. В чем отличие футурологии от прогностики?
3. В чем отличие истории будущего от прогностики?
4. Какие самые знаменитые утопические проекты Вы знаете? Раскройте их основное содержание
5. Что такое экопессимизм?
6. Что такое технооптимизм?
7. В чем специфика прогностической деятельности в нашей стране?
8. Почему социальная прогностика возникает в конце XX века?
9. С чем связывается перспектива развития прогностики в XXI веке?

Практическое задание

Как, на ваш взгляд, достижения науки и философии связаны с развитием прогностики? Приведите примеры.

Тема 2 «Методология социального прогнозирования и проектирования»

Вопросы для обсуждения

1. Что такое прогностическое исследование? В чем его отличие от социологического исследования?
2. Какие принципы лежат в основе прогностической методологии?
3. Что такое социальный прогноз? В чем его отличие от предсказания?
4. Что такое социальное проектирование? В чем его отличие от других видов проектной деятельности.
5. Как взаимосвязаны прогнозная и проектная деятельность?
6. Какими условиями определяется эффективность прогнозно-проектной деятельности как социальной технологии?
7. Что является основой классификации прогнозов по периоду упреждения?
8. В каких случаях применяется нормативный прогноз?
9. Какие принципы лежат в основе социального прогнозирования и проектирования?
10. Какие выделяются основные этапы прогностического исследования?
11. Какой из этапов прогностического исследования заканчивается построением модели?
12. В чем сущность этапа построения проекта?
13. Каковы критерии завершения прогностического исследования?

Практическое задание

Заполните следующую таблицу, отражающую этапы прогнозно-проектной деятельности как социальной технологии:

Наименование этапа	Основная цель	Средства (методы) достижения
Диагностический этап		
Проектный этап		
Инновационный этап		

Тестовое задание

1. Под _____ понимают устойчивые элементы строения социальной системы, которые относительно независимы от колебаний в отношениях с окружением.
2. Структура социального действия не включает:
 1. объект
 2. отношение субъекта к ситуации
 3. ситуацию
 4. субъект действия
3. Основными недостатками моделей являются:
 - a) допущение о том, что взаимосвязи, обнаруженные на исторических данных, будут сохранены в будущем, в ряде случаев являются ошибочными;
 - b) не выявляют структурных сдвигов в развитии отрасли;
 - c) возникают проблемы с содержательной интерпретацией результатов;
 - d) короткий период прогнозирования;
 - e) невозможно использовать на малых выборках и на разреженных данных.
4. Главой структурного функционализма в политической науке является
 1. Габриэль Алмонд
 2. Давид Рикардо
 3. И.В. Бестужев-Лада
 4. Карл Маркс
5. К логическим методам моделирования не относятся:
 1. метод генерации идей
 2. метод исторических аналогий
 3. метод разработки сценариев развития
6. Какое количество методов прогнозирования насчитывается в настоящее время?
 1. более 50
 2. более 100
 3. более 200
 4. более 500
7. — это документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач.
8. Что не является формой предвидения?
 1. планирование
 2. предугадывание
 3. предчувствие
 4. прогнозирование
9. Установите соответствие между критериями классификации объектов прогнозирования и их содержанием

1. в зависимости от природы	1. детерминированные, стохастические, смешанные
2. в зависимости от возможности воздействия	2. дискретные, аperiodические, циклические
3. по признаку сложности	3. объекты с полным обеспечением количественной информации, с неполным обеспечением количественной информации, с наличием качественной ретроспективной информации, с полным отсутствием ретроспективной информации

4. по степени детерминированности описания объекта	4. сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
5. по характеру развития во времени	5. социальные, научно-технические, экономические, экологические, политические
6. по степени информационной обеспеченности	6. управляемые и неуправляемые

10. – наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования

Тема 3 «Прогностическая деятельность в структуре социального управления»

Вопросы для обсуждения

1. Какова существует взаимосвязь социального прогнозирования и проектирования в управлении социокультурными системами?
2. Каковы основания применения прогностики в управлении социокультурными системами.
3. Каковы условия эффективности прогностических технологий в управлении социокультурными процессами.
4. Что такое социальная диагностика?
5. Что такое анализ объекта прогнозирования?
6. Какие есть принцип оптимизации описания объекта?
7. Что такое прогностический фон?
8. Что такое социальное проектирование как этап социального управления?
9. Что такое социальная инноватика?
10. Что такое выработка рекомендаций?
11. Почему необходим учет реальных возможностей.

Тема 4 «Организация прогностического исследования»

Вопросы для обсуждения

1. Что такое программа прогностического исследования? Перечислите ее основные разделы.
2. Что такое проектное задание? Как оно связано с проблемной ситуацией?
3. Как связаны цель и задачи прогностического исследования?
4. Что такое гипотеза прогностического исследования?
5. Какие требования предъявляются к количественному и качественному кадровому составу, осуществляющему прогностическое исследование?
6. Для каких целей применяется метод сетевого планирования?
7. Что является основные параметры сетевого планирования?
8. Что такое событие и как оно изображается на сетевом графе?
9. На какие основные этапы разбивается процесс сетевого планирования?
10. Что такое нормативное время прогностического исследования и как его вычислить?
11. Что относят к основным расходам в бюджете прогностического исследования?
12. Что является основной для составления финансовой документации социального проекта?

Практическое задание

Составить программу, сетевой график и бюджет прогностического исследования на одну из следующих тем:

1. Молодежная преступность в РФ.
2. Демографическая ситуация в регионе.
3. Деструктивные молодежные неформальные объединения региона.
4. Студенческое движение в университете.
5. Социальные последствия ранних браков.
6. Экономические предпочтения студентов вуза.
7. Адаптация студентов в учебном процессе.
8. Организация кадровой службы на предприятии.
9. Социальные последствия раннего материнства.
10. Адаптация в трудовом коллективе.
11. Рост численности трудовых мигрантов в регионе.
12. Военно-патриотическое воспитание в вузе.

Тема 5 «Системный подход и основы социального моделирования»

Вопросы для обсуждения

1. Что такое социальная система?
2. В чем сущность системного подхода в социально-инновационной прогностике?
3. Что такое структура социальной системы?
4. Какие основные свойства системы можете назвать?
5. Какое существует отличие между элементом системы и подсистемой?
6. Для всех ли социальных систем характерна самоорганизация? Приведите пример социальной несаморганизующейся системы.
7. Для чего необходимо введение типологии социальных систем?
8. Что такое социальное развитие? Приведите пример.
9. Что является критерием социального прогресса?
10. Какой процесс называется модернизационным? Приведите пример.
11. От чего зависят временные параметры социального процесса?

Практическое задание

Построить модели входов/выходов, элементного состава и структурных отношений, а затем полную модель для изучения факторов, влияющих на выполнение вашей семьей функций. Задайте переменные и параметры модели, укажите какая шкала подходит для измерения переменных при исследовании функции семьи из предыдущего задания.

Тестовое задание

1. Под понимаются спонтанные процессы внутри коллективного регулирования и саморазвития (лидерство, неформальное группообразование, групповые нормы), протекающие на всех уровнях: от первичных групп до общества как целостной системы.
2. Установите соответствие между группами факторов социальной самоорганизации

1. демографические	1. колебания потребительского спроса, рыночный механизм
2. экономические	2. процессы воспроизводства населения, брачности, миграции
3. социально- психологические	3. традиции, обычаи, общественное мнение

3. Что из перечисленного относится к «социальным лифтам»? (несколько правильных ответов)

1. армия, военная служба
2. брак
3. наука
4. философия.

4. Установите соответствие социальных подсистем и их содержания

1. экономическая	1. включает производство и распределение необходимых обществу товаров и услуг
2. социальная	2. обеспечивает порядок в обществе, издаёт законы и следит за их исполнением
3. политическая	3. охватывает взаимоотношения социальных групп в обществе, оказывает помощь наименее защищённым группам общества
4. духовная	4. связана с образованием, наукой, культурой и религией

5. можно определить как общность людей, проживающих на одной территории, объединённых общим языком, особенностями психического склада, культуры и образа жизни, закреплённых в обычаях, нравах, традициях.

6. Для характерны:

- 1) развитая и сложная система разделения труда в обществе в целом, при сильной его специализации в конкретных сферах производства и управления;
- 2) массовое производство товаров на широкий рынок;
- 3) механизация и автоматизация производства и управления.

7. Аграрные общества впервые возникли:

1. на Ближнем Востоке
2. в Византии
3. в Древнем Египте
4. в Османской империи

8. Что не является признаком модели?

- 1 между моделью и оригиналом имеются отношения сходства, форма которого явно выражена и точно зафиксирована (условие отражения или уточнённой аналогии);
- 2 модель в процессах научного познания является заместителем изучаемого объекта (условие репрезентации);
- 3 изучение модели позволяет получать информацию об оригинале (условие экстраполяции).

4 модель позволяет оценить сложившиеся закономерности развития явления

9. — это этническая и социальная общность, которая на лестнице общественного развития следует за племенем и предшествует нации.

10. Расположите этапы конструирования модели в правильной последовательности

1. математический анализ модели
2. подготовка исходной информации для принятия решений
3. постановка проблемы и её качественный анализ
4. построение формализованной модели

Тема 6 «Эвристическое (Экспертное) прогнозирование»

Вопросы для обсуждения

1. Что такое эвристическое прогнозирование?
2. Когда применим метод эвристического прогнозирования?

3. Кто такой эксперт? Кто может выступать в роли эксперта?
4. Кто может принимать участие в качестве эксперта в социально-демографическом прогнозе?
5. Что такое экспертная оценка?
6. Какие существуют экспертные методы прогнозирования?
7. В чем сущность метода сценариев?
8. Какие существуют достоинства и недостатки индивидуальных экспертных методов прогнозирования?

Практическое задание

Методом сценариев составьте прогноз на 2022 год в предлагаемой ситуации:

1. Как изменится демографическая ситуация, если разрешить опыты по клонированию людей?
2. Как изменится учебный процесс, если откроют ген «гениальности»?
3. Как изменится демографическая ситуация, если найдут способ путешествия на другие планеты?
2. К чему приведет внедрение тотального контроля с помощью вычислительной техники за здоровьем пациентом?
3. Какая трансформация может произойти в семейных отношениях под воздействием средств вычислительной техники?
4. Как изменится демографическая ситуация, если глубины океана будут использоваться в качестве места жительства?
5. Какие изменения произойдут миграционных процессах в случае освоения полезных ископаемых Антарктиды?
6. Как отразится на системе здравоохранения продолжительный мировой экономический кризис?
7. Какие изменения произойдут в организации социологических исследований в случае внедрения вычислительной техники?
8. К чему приведет увеличение средней продолжительности жизни до 90 лет для социальной сферы?
9. Как отразится на состоянии трудовых ресурсов увеличение обязательного образования до 21 года?
10. Что будет наблюдаться в социальной сфере в случае продолжительного мирового экономического кризиса?

Тема 7 «Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование»

Вопросы для обсуждения

1. Что такое временной ряд?
2. Какими методами можно оценить наличие тренда?
3. В чем сущность экстраполяционного прогнозирования?
4. В чем отличие метода расчета темпа роста от темпа прироста?
5. На каком условии основан метод наименьших квадратов?
6. Что такое нелинейный тренд? Приведите пример социального процесса, имеющего нелинейную тенденцию.
7. В чем сущность процесса линеаризации?
8. В чем сущность метода экспоненциального сглаживания?
9. Как осуществляется учет трендовой составляющей в методе экспоненциального сглаживания?

10. Что такое регрессионный анализ? В каких случаях он применяется как прогностический метод?
11. Какие существуют виды оценок погрешностей прогноза?

Тема 8 «Принятие проектных решений»

Вопросы для обсуждения

1. Что такое принятие проектного решения?
2. Какие ограничения имеет оптимизационная модель принятия решения?
3. Каковы основные этапы принятия решения?
4. Что такое распознавание характеристик проектного решения?
5. Какие существуют субъективные и объективные ошибки принятия проектного решения?
6. Как распределяются роли при принятии проектного решения?
7. Какие существуют методы принятия проектного решения?
8. Что такое критерий? Когда он вводится?
9. Что такое риск при принятии проектных решений? Как взаимосвязаны риск и неопределенность ситуации?
10. В чем сущность теории игр?

Практическое задание

Можно ли на основе теории игр предсказать количество кораблекрушений в течение месяца в Атлантическом океане? Если да, то как?

Тема 9 «Проектно-инновационная деятельность»

Вопросы для обсуждения

1. Что такое инновация (нововведение)?
2. В чем специфика инноваций в социальной сфере?
3. Какова роль и значение социальных инноваций?
4. Что может служить объектом инновационной деятельности?
5. Какова последовательность разработки рекомендаций?
6. Какие существуют этапы инновационного процесса?
7. Из каких составных частей складывается процесс реализации социально-инновационного решения?
8. Кто является субъектами инновационного процесса?
9. Какие существуют критерии отбора нововведений?
10. Как можно классифицировать социальные проекты с точки зрения масштабности решаемых задач?
11. Что такое футурофобия?

Практическое задание

Какие существуют методы уменьшения или устранения сопротивления инновациям? Оцените их эффективность.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Привести конкретные примеры использования прогнозирования, проектирования и моделирования в управленческой деятельности.
2. Рассказать о сущности и содержании конкретных федеральных (или региональных) целевых программах.
3. Дать понятие социальных технологий.
4. Что такое типология социальных технологий? Какие типы социальных технологий вы знаете?
5. Дать понятие социального прогнозирования.
6. Рассказать об этапах социального прогнозирования.
7. Рассказать о глобальных исследованиях будущего в деятельности Римского клуба.
8. Рассказать о социальном прогнозировании в современных условиях.
9. Назовите и расшифруйте основные методы социального прогнозирования.
10. Что является объектом, субъектом и предметом социального прогнозирования?
11. Какие типы прогнозов вы знаете?
12. Что из себя представляет технология социального прогнозирования? Привести пример такой технологии.
13. Рассказать о сущности прикладных аспектов социального прогнозирования.
14. Рассказать о социальном проектировании как особом виде проектной деятельности.
15. Классифицировать социальные проекты: по характеру проектируемых изменений; по направлению деятельности; по особенностям финансирования; по масштабам; по срокам реализации; псевдопроекты. Назвать примеры.
16. Рассказать о специфике моделирования в социальной сфере.
17. Подготовить выступления о методах моделирования в социальном управлении.
18. Что вы знаете о методологии подготовки социального проекта?
19. Расскажите о взаимосвязи разделов социального проекта как главном требовании к его составлению.
20. Представьте классификацию социальных проектов.
21. Рассказать о теоретических аспектах разработки инновационных проектов.
22. Что означает обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое)?
23. Какие этапы проектирования вы знаете?
24. Рассказать о типах мозгового штурма и возможностях их применения на различных стадиях проектирования.
25. Рассказать, как правильно сформулировать проблему в социальном проекте. Привести 3 примера правильной формулировки проблемы.
26. Как правильно сформулировать цель проекта? Привести 3 примера правильной формулировки цели проекта на основе проблем проекта.
27. Какова технология определения задач социального проекта?
28. Что такое «описание проекта»?
29. Каково значение описания проекта в общем тексте социального проекта.
30. Представьте общую структуру описания проекта.
31. В чем состоит взаимосвязь описания проекта и календарного плана работ?
32. В чем заключается «поэтапный подход» в описании социального проекта?
33. Что такое объект социального проектирования и каковы его сущностные характеристики?
34. Опишите механизм реализации таких методик социального проектирования, как методика матрицы идей, методика вживания в роль, методика ассоциаций.
35. В чем заключаются достоинства и недостатки методики аналогий? Методики

ассоциаций?

36. Каковы основные условия осуществления проектной деятельности?
37. Опишите основные этапы проектирования.
38. Охарактеризуйте объект и предмет социального проектирования.
39. Сформулируйте основные цели социального проектирования.
40. Какие требования предъявляются к научно обоснованным социальным проектам?
41. Какие виды проектных стратегий существуют в научной и практической деятельности?
42. В чем заключается смысл линейной стратегии проектирования?
43. Каковы основные отличительные признаки разветвленных стратегий проектирования?
44. Каковы особенности циклических проектных стратегий?
45. Дайте характеристику адаптивных проектных стратегий.
46. В чем проявляется сущность стратегии приращения?
47. Какие критерии лежат в основе выбора проектной стратегии?
48. Сформулируйте общенаучные принципы социального проектирования.
49. Дайте классификацию социальных проектов.
50. Что такое социальный паспорт проекта?
51. Обоснуйте значимость социокультурного проектирования для развития общества.
52. Проследите эволюцию модельных представлений.
53. Покажите значимость моделирования как метода научного познания.
54. В чем проявляется специфика социального моделирования?
55. Дайте типологию моделей и укажите их отличительные признаки.
56. Охарактеризуйте основные этапы социального моделирования.
57. В чем заключается сущность теоретико-игрового метода моделирования? В каких ситуациях целесообразно его использование?
58. Как определяется минимальная и максимальная численность экспертной группы при коллективных методах эвристического прогнозирования?
59. Что является критерием для окончания процедуры экспертного опроса методов Дельфи.
60. Для выполнения задания предлагаются следующие темы:
 - 1) молодежная преступность в РФ;
 - 2) демографическая ситуация в регионе;
 - 3) молодежная субкультура региона;
 - 4) адаптация в трудовом коллективе;
 - 5) социальная реабилитация детей-инвалидов;
 - 6) военно-патриотическое воспитание в вузе;
 - 7) адаптация в учебном процессе вуза;
 - 8) безработица в Российской Федерации;
 - 9) студенческое движение в университете;
 - 10) ранние браки;
 - 11) социальная реабилитация пожилых;
 - 12) адаптация студентов в учебном процессе;
 - 13) социальная реабилитация военнослужащих;
 - 14) раннее материнство;
 - 15) урбанизация;
 - 16) старение населения в странах Европы и Америки в конце XX века;
 - 17) предвыборная кампания;
 - 18) миграционный процесс в России;

Определить социальную проблему, разработать проектное задание и составить программу прогнозно-проектного исследования на предложенную тему. Дайте типологическую характеристику социальной системе и социальному процессу.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
2. Математические методы в моделировании социальной работы.
3. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании
4. Программа развития ЦСО, Центра социального обслуживания семьи, реабилитационного центра.
5. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
6. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.
7. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
8. Моделирование в социальной работе.
9. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества.
10. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.
11. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.
12. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования.
13. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
14. Виды прогнозов.
15. Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы.
16. Государственное прогнозирование.
17. Формы и методы социальной деятельности.
18. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе.
19. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
20. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
21. Прогнозирование социальной сферы: образование, здравоохранение, культура.
22. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью.
23. Информационно-аналитический анализ социальной ситуации в обществе.
24. Региональные модели социального обслуживания населения в условиях кризиса.
25. Экспериментальные модели соц. обслуживания населения, их представление в прессе.
26. Модель общественных структур по социальной защите населения.
27. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
28. Проблемы социального страхования как объект прогнозирования и моделирования
29. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
30. Модель общественных структур по социальной защите населения.
31. Применение моделей в управлении.
32. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
33. Математическое моделирование в социальной работе.
34. Теоретические предпосылки социального прогнозирования. Представление о будущем в мифологии, религии, литературе, философии.
35. История применения социального прогнозирования.
36. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
37. Основные футурологические теории.
38. Появление и развитие прогностики во 2-ой половине XX века. Глобальные

исследования будущего в деятельности Римского клуба.

39. Прогнозирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы прогнозной деятельности.
40. Понятие и виды моделей, применяемых в социальном моделировании.
41. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).
42. Типовая структура социального проекта на микроуровне.
43. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
44. Прогнозное обоснование социальных нововведений.
45. Информационное, нормативное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе.
46. Основные методы социального проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.
47. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная учебная литература

1. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html>
2. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Герасимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 144 с. — 978-5-9596-1294-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>

Дополнительная учебная литература

1. Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2371-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95024.html>
2. Современные методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие / С. С. Голубев, В. Д. Секерин, А. Л. Афанасьев, А. Е. Горохова. — М. : Научный консультант, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-6040573-3-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80799.html>
3. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Казанская, В.С. Компаниец. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 225 с. — 978-5-4487-0390-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79637.html>

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
2. <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей.

3. <http://www.ecfor.ru/fp/> – Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук.
4. <http://www.maib.ru/bookspublication/pis/> – Журнал «Прогнозы и стратегии» - Научно-аналитическое издание Международной Академии исследований будущего