

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 10:41:25

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453cc495cc805a1a2d739def

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональное управление и территориальное планирование»

(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очно-заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,  
муниципального управления  
и права, к.экон.н., доцент



Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы  
доцент кафедры государственного,  
муниципального управления и права,  
к.социол.н., доцент



Боев Е.И.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,  
муниципального управления  
и права, к.экон.н., доцент



Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,  
муниципального управления и  
права, к.экон.н., доцент



Снедкова Ю.П.

# **1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель – формирование у будущих выпускников глубоких знаний для организационно-управленческой и аналитической деятельности в области организации управления и планирования региональным хозяйством и его важнейшими сферами.

Задачи освоения дисциплины:

- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
- анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России;
- ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования;
- формирование компетенций по разработке планов и прогнозов социально-экономического развития территорий;
- получение навыков по внедрению социально-экономических проектов (программ развития);
- получение знаний по оцениванию экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.

## **1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знать:</b> теоретические и организационные основы региональной экономики и управления</p> <p><b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на региональную экономическую политику</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления, использования современных управленческих технологий в процессе принятия решений в различных областях</p>
ПК-3	Способен разрабатывать планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	ПК-3.1 Разрабатывает планы и прогнозы социально-экономического развития территорий	<p><b>Знать:</b> теорию и практику регионального программирования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные проблемы управления развития региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками плано-прогнозной деятельности.</p>
		ПК-3.2 Внедряет социально-экономические проекты (программы развития)	<p><b>Знать:</b> способы интегрирования социально-экономических проектов в региональную (муниципальную) систему.</p> <p><b>Уметь:</b> внедрять социально-экономические проекты в региональную (муниципальную) систему.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и внедрения программ развития в региональную (муниципальную) систему.</p>

		ПК-3.3 Оценивает экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p><b>Знать:</b> механизмы государственной поддержки регионов, бюджетной политики выравнивания в отношении регионов; принципы проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать имеющиеся программы, вносить необходимые корректировки.</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки и реализации регулирующего воздействия; организации программно-целевого управления.</p>
--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56,4
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,6
Контроль (подготовка к экзамену)	36

Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,4

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Очно-заочная форма обучения**

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	1	–	2	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	УК-10.1
2	Региональная структура Российской Федерации	1	–	2	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	УК-10.1
3	Сущность региональной политики РФ	1	–	4	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.2
4	Формирование и функционирование региональных органов государственной власти	1	–	4	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.2
5	Пространственная организация хозяйства РФ	1	–	4	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.3
6	Организация управления регионом	1	–	4	Устный опрос, дискуссия, задания для	УК-10.1



					самостоятельной работы, рефераты	
7	Региональная бюджетно-налоговая система	2	–	4	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.3
8	Региональные рынки	2	–	4	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.3
9	Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	2	–	2	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
10	Методы регулирования регионального развития	2	–	2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
11	Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления планирования	2	–	2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
12	Свободные экономические зоны России	2	–	2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	УК-10.1
Итого:		18	–	36		

### Практические занятия

#### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	2
2	Региональная структура Российской Федерации	2
3	Сущность региональной политики РФ	4
4	Формирование и функционирование региональных органов государственной власти	4
5	Пространственная организация хозяйства РФ	4
6	Организация управления регионом	4

7	Региональная бюджетно-налоговая система	4
8	Региональные рынки	4
9	Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	2
10	Методы регулирования регионального развития	2
11	Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления планирования	2
12	Свободные экономические зоны России	2
Итого		36

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

### **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.



№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	Лекция	Презентация на тему «Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления»	2
2	Сущность региональной политики РФ	Лекция	Презентация на тему «Сущность региональной политики РФ»	2
	Итого			4

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности,

ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-10	Экономическая теория	Инновационный менеджмент; Государственное регулирование экономики	Налоги и налогообложение; Производственная практика (тип – организационно-управленческая); Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3	Экономическая теория	Демография; Статистика; Прогнозирование и планирование	Программно-целевой метод государственного управления; Управление проектами; Производственная практика (тип – преддипломная практика); Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

УК-10/основной	УК-10.1	<p><b>Знать:</b> различные условия инвестирования</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p><b>Знать:</b> систему государственных и муниципальных финансов, составные части региональных финансов</p> <p><b>Уметь:</b> формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа современных проблем управления развитием региональной и муниципальной экономики</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и практику регионального программирования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные проблемы управления развития региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p>
ПК-3/основной	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	<p><b>Знать:</b> теоретические и организационные основы региональной экономики и управления</p> <p><b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на региональную экономическую политику; давать характеристику основным закономерностям размещения производительных сил</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления, использования современных управленческих</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и практику регионального программирования; содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления</p> <p><b>Уметь:</b> формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы)</p>	<p><b>Знать:</b> методы регулирования регионального развития в рыночной экономике</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа экономической, правовой,</p>

		технологий	муниципальной деятельности <b>Владеть:</b> Навыками анализа современных проблем управления развитием региональной и муниципальной экономики	социальной сферы, в которой действуют региональные органы управления
--	--	------------	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	УК-10.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты
2	Региональная структура Российской Федерации	УК-10.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты
3	Сущность региональной политики РФ	ПК-3.1 ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты
4	Формирование и функционирование региональных органов государственной власти	ПК-3.1 ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты
5	Пространственная организация хозяйства РФ	ПК-3.1 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты
6	Организация управления регионом	УК-10.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты
7	Региональная бюджетно-налоговая система	ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты

8	Региональные рынки	ПК-3.1 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты
9	Производственно- ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты
10	Методы регулирования регионального развития	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты
11	Анализ и диагностика социально- экономического развития территории в системе регионального управления планирования	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты
12	Свободные экономические зоны России	УК-10.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для коллоквиума**

1. Нормативные правовые основы создание и функционирования особых экономических зон в Российской Федерации.
2. Зарубежный опыт создания особых экономических зон.
3. Специальные экономические зоны как инструмент регионального развития.
4. Полюса экономического роста в регионах России.
5. Территориальные социально-экономические диспропорции.
6. Министерство экономического развития РФ: его координирующая функция для территориального планирования.
7. Методы сбора и обработки материалов в градостроительстве и территориальном планировании.
8. Нормативно-правовые и конституционные основы территориального планирования и градостроительства в России.
9. Общественные изменения и их учет в документах о территориальном планировании и градостроительстве в России.
10. Объективная необходимость в создании документов в области территориального планирования и градостроительства в России.
11. Основные черты и этапы развития территориального планирования и градостроительства в СССР и России.
12. Процесс и этапы в создании схем территориального планирования в

России.

13. Роль территориального планирования в государственном управлении.

14. Роль территориального планирования в муниципальном управлении.

15. Роль территориального планирования в региональном управлении.

16. Соотношение территориального планирования, территориального проектирования, региональной политики и региональных интересов в России.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Различные подходы к территориально–административному делению России.
2. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
3. Региональный социально-экономический комплекс.
4. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона.
5. Периодизация региональной политики в развитых странах.
6. Этапы развития региональной политики в СССР и России.
7. Основные документы, определяющие федеральную региональную экономическую политику в Российской Федерации на современном этапе, их цели и задачи.
8. Мировая практика создания и функционирования специальных экономических зон.
9. Практика реализации Федерального закона Российской Федерации «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

### **Тестовые задания**

1. Экономико-математическое моделирование – это ...
2. Прогнозирование – это ...
3. Бюджетирование – это ...
4. Программно-целевой метод – это ...
5. Муниципальный подход – это ...
6. **Целями региональной политики федеральных органов не являются:**
  - 1) обеспечение экономических, социальных, правовых и организационных основ федерализма в Российской Федерации, создание единого экономического пространства;
  - 2) обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты, гарантирование социальных прав граждан, установленных Конституцией Российской Федерации, независимо от экономических возможностей регионов;
  - 3) выравнивание условий социально-экономического развития регионов;
  - 4) развитие религиозных организаций, сообществ, финансирование религиозных учреждений.



**7. К основным объектам региональной политики не относятся:**

- 1) производственные;
- 2) культурные;
- 3) социальные;
- 4) денежно-финансовые.

**8. К принципам регионального управления не относятся:**

- 1) принцип плановости развития;
- 2) принцип справедливости;
- 3) принцип межбюджетной сбалансированности;
- 4) гармонизация интересов региона и национальной экономики.

**9. К задачам регионального развития не относят:**

- 1) сохранение национального баланса в регионе;
- 2) рациональное использование природных ресурсов;
- 3) создание условий производства товаров и услуг, соответствующих современным требованиям потребителей;
- 4) развитие инфраструктуры и благоприятного экономического климата для устойчивого роста инвестиций в регионе.

**10. Основными формами государственного регулирования регионального развития не предусматривается:**

- 1) использование федерального бюджета для перераспределения финансовых ресурсов между регионами;
- 2) осуществление федеральных программ развития регионов и отраслей с долевым государственным финансированием, участие в отдельных структурообразующих инвестиционных проектах с использованием конкурсной и контрактной систем их реализации;
- 3) размещение федеральных заказов на поставку продукции для общегосударственных нужд;
- 4) стимулирование развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии.

**11. Соотнесите методы, применяемые в региональном управлении и территориальном планировании с их характеристиками:**

- 1) Балансовый метод;
- 2) Статистические методы;
- 3) Системный анализ;
- 4) Картографический метод;
  - а) использование карт, картосхем, картограмм, картодиаграмм с применением условных знаков, отображающих объекты, явления и их взаимосвязи для наглядного восприятия особенностей размещения и статистических материалов, характеризующих уровень развития региона;
  - б) составление отраслевых и территориальных балансов, т.е. планы составляются в виде взаимно уравновешенных таблиц, где с одной стороны, учитываются ресурсы, а с другой – соответствующие потребности;
  - в) метод исследования, при котором поводится комплексное изучение проблемы, структуры хозяйства и внутренних взаимосвязей;

г) количественное выражение научных методов описания и изучения массовых явлений. Факторный анализ или кластер-анализ- переход к малому числу латентных (скрытых) факторов; исчисление индексов на базе статистических данных и т.д.

**12. Сопоставьте основные подходы к управлению территориальным развитием с их видными представителями:**

- 1) «Инженерный» подход;
- 2) Градоведческий подход;
- 3) Системный подход;
- 4) Концепция местных сообществ;
- а) Диканский, М.Г., Френкель, З.Г.;
- б) Гутнов, А.Э., Шмульян, Б.Л., Емельянов, С.В.;
- в) Веселовский, С.Б., Давидович, В.Г.;
- г) Шаффер, Р., Деллер, С.

**13. Соотнесите интегральные типы районирования с их описанием:**

- 1) Социально-географическое районирование;
- 2) Природно-ресурсное районирование;
- 3) Рекреационное районирование;
- а) заключается в экономической интерпретации элементов природной среды в зависимости от их объемов, структуры, народнохозяйственного значения;

б) основывается на специфике производственных отношений и классовой структуре населения, обуславливающих соответствующее им развитие социальной инфраструктуры, которая обеспечивает воспроизводство рабочей силы;

в) учитывает режимы отдельных территорий с присущими им уровнями интенсивности рекреационного использования, зависящего от устойчивости природного комплекса и социально-экономических факторов.

**14. Соотнесите долгосрочные сценарии социально-экономического развития регионов с их описанием:**

- 1) Консервативный;
- 2) Инновационный;
- 3) Целевой (форсированный);
- а) характеризуется усилением инвестиционной направленности экономического роста. Сценарий опирается на создание современной транспортной инфраструктуры и конкурентоспособного сектора высокотехнологичных производств и экономики, модернизацию энерго-сырьевого комплекса;

б) основывается на базе инновационного сценария, при этом он характеризуется форсированными темпами роста, повышенной нормой накопления частного бизнеса, созданием масштабного несырьевого экспортного сектора и значительным притоком иностранного капитала;

в) характеризуется умеренными долгосрочными темпами роста экономики на основе активной модернизации топливно-энергетического и

сырьевого секторов экономики при сохранении относительного отставания в гражданских высоко- и среднетехнологичных секторах. Модернизация экономики ориентируется в большей степени на импортные технологии и знания.

**15. Соотнесите особые экономические зоны с их характеристиками:**

- 1) Зоны свободной торговли;
- 2) Промышленно-производственные или предпринимательские зоны;
- 3) Торгово-промышленные зоны;
- 4) Техничко-разрабатывающие и технико-внедренческие зоны (специализированные);

а) являются своеобразной комбинацией двух первых типов зон, т. е. ЗСТ и ППЗ. На их территории вводятся визовый, таможенный и финансово-кредитный, а также валютный и другой режимы, призванные обеспечить создание наиболее благоприятных условий производственно-сбытовой деятельности предприятий — резидентов зоны;

б) представляют собой компактные территориальные образования, выведенные за пределы национальной таможенной территории. В таких зонах осуществляются разнообразные торговые и связанные с ними сопутствующие операции по складированию, упаковке, простейшей доработке, маркировке, контролю качества, расфасовке, комплектации партий, ввозимых в страну и вывозимых из нее продовольственных и непродовольственных товаров;

в) представляют собой территориальные образования, использующие национальные и зарубежные научно-исследовательские, проектно-конструкторские, производственно-технологические и научно-производственные организации, объединенные единством целей и задач, пользующиеся при этом единой системой фискальных и финансовых льгот;

г) характеризуются тем, что в них создаются предприятия, производящие товары на экспорт на основе импортируемых полуфабрикатов, комплектующих изделий и других компонентов либо выпускающие на тех же основах так называемую импортозамещающую продукцию для целей внутреннего рынка страны.

**16. Расположите последовательно элементы управления реализацией стратегии развития региона:**

- 1) условия;
- 2) годовое планирование;
- 3) задачи;
- 4) мониторинг реализации;
- 5) целевые комплексные программы;
- 6) оценка эффективности реализации стратегического плана.

**17. Расположите трактовки определения кластера в порядке их возникновения:**

- 1) кластер – группа предприятий, принадлежащих одному сектору и действующих в непосредственной близости друг к другу (Schmitz);

2) экономические кластеры – это не только связанные и поддерживающие отрасли и институты, а скорее связанные и поддерживающие институты, конкурентоспособность которых определяется их взаимосвязями (Feser);

3) кластеры – группы фирм в пределах одной отрасли, расположенные в одной географической области (Swann and Prevezer);

4) промышленный кластер – ряд отраслей, взаимодействующих как покупатель-поставщик или поставщик - покупатель, а также посредством общих технологий, общих каналов закупок или распределения, общих трудовых объединений (Porter);

5) кластер – концентрация фирм, которые способны производить синергетический эффект из-за их географической близости и взаимозависимости, даже при том, что количество занятых в них может не быть слишком заметным (Rosenfeld);

6) кластеры могут быть охарактеризованы как сети взаимозависимых фирм (включая специализированных поставщиков), связанных друг с другом в цепь производства добавленной стоимости (Roelandt and Den Hertag).

**18. Расположите последовательно стадии жизненного цикла кластера:**

- 1) трансформирующийся кластер;
- 2) зарождающийся кластер;
- 3) развивающийся кластер;
- 4) агломерат;
- 5) зрелый кластер.

**19. Расположите последовательно этапы разработки управленческого решения:**

- 1) этап формирования множества моделей изменений;
- 2) корректировка модели изменений и разработка системы показателей;
- 3) этап сбора информации и построения модели проблемной ситуации;
- 4) этап фильтрации и выбора;
- 5) актуализация проблемы.

**20. Расположите последовательно этапы разработки плана стратегического развития региона:**

- 1) разработка оригинальных альтернатив;
- 2) корректировка и детализация системы показателей развития региона;
- 3) формирование стратегического плана развития региона;
- 4) формирование коллекции эталонных альтернатив;
- 5) выбор стратегии развития региона и первоочередных мероприятий по решению главных оперативных проблем.

**Кейс-задания**

### **Кейс 1.**

В гипотетической экономике номинальный ВВП составляет 750 млрд. руб., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%. а) Какой объем продукции в стоимостном выражении недополучен в стране? Как объясняется это отставание ВВП? б) Какова величина потенциального объема ВВП? Что характеризует этот показатель?

### **Кейс 2.**

Валовой внутренний продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. руб. Определите: а) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком, и установите его размеры; б) как изменится сальдо госбюджета в условиях достижения полной занятости.

### **Кейс 3.**

Инвестиции равны 220, бюджетный излишек равен 10, экспорт составил 175, а импорт 185. Каковы частные сбережения?

### **Кейс 4.**

В отчетном периоде в сравнении с базисным годом объем ВВП увеличился на 56%, а денежная база увеличилась на 30%. На сколько процентов изменился уровень количества оборотов денег?

## **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### **Вопросы к экзамену**

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.

4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.

5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.

6. Регион как часть экономического пространства.

7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.

8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.

9. Экономическое районирование.

10. Федеральные округа.

11. Межрегиональные ассоциации.

12. Региональные счета.

13. Макроэкономические показатели региона.

14. Межрегиональные различия и структурный анализ.

15. Региональные мультипликаторы.

16. Субъект и объект в теории регионального управления

17. Сущность, цель, задачи и функции управления экономикой региона.

18. Принципы и методы управления экономикой региона.

19. Определение и состав финансовых ресурсов региона..

20. Региональная бюджетно-налоговая система.

21. Внебюджетные территориальные фонды.

22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.

23. Финансовый баланс региона.

24. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управления в системе регионального менеджмента.

25. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.

26. Территориальное планирование как функция управления.

27. Закономерности размещения производительных сил в регионе.

28. Принципы размещения производительных сил в регионе.

29. Факторы размещения производительных сил в регионе.

30. Определение специализации региона.

31. Оценка экономического потенциала региона.

32. Анализ природных условий и ресурсов региона.

33. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.

34. Программно-целевой метод управления регионом.

35. Региональные программы, их характеристика.

36. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.

37. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.

38. Эволюция региональной политики в СССР и Российской Федерации.

39. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.

40. Федеральная региональная экономическая политика.



41. Формирование экономической политики региона.
42. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
43. Селективная поддержка регионов.
44. Оценка эффективности региональной экономической политики.
45. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
46. Типы СЭЗ.
47. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
48. Основные цели и принципы районирования территорий в систем государственного управления.
49. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
50. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
51. Сущность территориально – отраслевого планирования и управления.
52. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
53. Показатель национального богатства региона и его определение.
54. Показатель «социально – экономический потенциал региона» и его определение.
55. Общая характеристика отраслей классификации экономики.
56. Классификация отраслей сферы материального производства. Понятие и оценка структурных сдвигов.
57. Классификация отраслей промышленности. Понятие и оценка структурных сдвигов.
58. Классификация отраслей сферы нематериального производства.
59. Понятие о государственной региональной политике, основных целях и задачах ее реализации.
60. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов управления.
61. Общая характеристика межбюджетных отношений и тенденции их развития.
62. Характеристика основных методов управления региональным развитием.
63. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития.
64. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования.
65. Особенности формирования и использования бюджетов регионального развития в переходный период.
66. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
67. Методология разработки и основное содержание концепций, стратегий и целевых компенсационных программ регионального развития.

68. Понятие о природно – ресурсном потенциале региона и его основных составляющих.

**Задание 1.**

Определите базовые принципы, условия и формы территориальной организации хозяйства, их трансформация при переходе от социалистической к рыночной экономике.

**Задание 2.**

Приведите отраслевую классификацию экономики.

**Задание 3.**

Раскройте систему макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов, применяемых для оценки уровня развития региона.

**Задание 4.**

Назовите методы анализа региональных хозяйственных структур.

**Задание 5.**

Раскройте понятие ресурсного сектора экономики региона.

**Задание 6.**

Охарактеризуйте состояние и перспективы развития сельского и лесного хозяйства, лесозаготовительной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, горнодобывающей, рыбной промышленности и топливно-энергетического комплекса.

**Задание 7.**

Раскройте понятие об обрабатывающем секторе экономики региона.

**Задание 8.**

Оцените состояние и перспективы развития машиностроительного комплекса, черной и цветной металлургии, химической и нефтехимической, легкой и пищевой промышленности.

**Задание 9.**

Оцените состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры.

**Задание 10.**

Дайте анализ изменения социальных индикаторов: уровень жизни населения, обеспеченность жильем и объектами социально-бытового назначения. Характеристика культуры, науки, образования.

**Задание 11.**

Раскройте роль региона в развитии экономического сотрудничества России со странами АТР.

#### **7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12</b>

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и  
оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

**8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

**8.1 Основная учебная литература**

1. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>
2. Зинченко, М. В. Региональная экономика и управление : учебное пособие / М. В. Зинченко, А. В. Долгушева. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103823.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-02348-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html>
2. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс] : монография / С.В. Фролко [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 274 с. — 978-5-4487-0431-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79787.html>
3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2788-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87767.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Абрамов, Р. А. Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / Р. А. Абрамов, И. В. Морозов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-4497-0016-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92116.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.3 Другие учебно-методические материалы**

#### **9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Интернет-сайт ООН – <http://www.un.org>
2. Интернет-сайт Всемирного банка – <http://www.worldbank.org>
3. Интернет-сайт «Федеральные целевые программы» - <http://www.programs-gov.ru>
4. Интернет-сайт Института региональной политики - <http://regionalisticf.ru/library/articles>
5. Тексты публикаций Robert Schuman Centre, European University Institute, Max Plank Institute, Harvard Law School (Jean Monnet Working papers), European Integration online papers (ECSA-Austria), ARENA Working papers (Oslo) Mannheim Centre for European Social Research: <http://olymp.wu-wien.ac.at/erpa>
6. Centre for European Policy Studies [www.ceps.be](http://www.ceps.be)
7. Zentrum fur Europaische Integrationsforschung [www.zei.de](http://www.zei.de)
8. European Institute (in Washington) [www.europaninstitute.org](http://www.europaninstitute.org)
9. Institute of European Affairs (Ireland) [www.iea.com](http://www.iea.com)
10. European Institute of Public Administration (The Netherlands) [www.eipa.nl](http://www.eipa.nl)
11. Trans European Policy Studies Association [www.tepsa.be](http://www.tepsa.be)
12. European Integration Online Papers (издается ECSA-Austria) [www.eiop.or.at](http://www.eiop.or.at)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных



выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.



**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

**Современные профессиональные базы данных**

1. <http://www.gks.ru> - Росстат.
2. <http://www.rbc.ru> - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. <http://www.akm.ru> - Информационное агентство «АК&М»
4. <http://www.kremlin.ru> - Сайт Президента РФ
5. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти РФ
6. <http://www.government.gov.ru> - Портал Правительства РФ
7. <http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей

**Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная учебная доска, переносной проектор BenQ MS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Государственный флаг Российской Федерации; флаг Курской области; плакат «Прогнозирование и проектирование социальных процессов».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

**13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с**

## **ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер страницы, на которой внесено изменение</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>