

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 12:51:07

Уникальный идентификатор документа: 4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

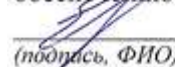
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования
экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«01 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История мировой экономики»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2019

© Головин А.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков ретроспективной оценки важнейших социально-экономических явлений и процессов во всем их многообразии, знакомство с положительным и отрицательным опытом хозяйствования, причинами и факторами, стимулирующими или тормозящими экономическое развитие разных стран с древнейших времен до наших дней. Задачи: раскрыть эволюцию становления и развития основных экономических систем; показать закономерный характер развития хозяйственной практики и ее связь с практикой; заложить теоретическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности развития и этапах становления мировой экономики, начиная с первобытнообщинного строя и до наших дней;
- основные тенденции и особенности развития социально-экономической структуры в основных странах и регионах мира, обращая особое внимание на изменение роли России в мировой системе хозяйства на различных этапах развития;

уметь:

- выявлять результативность практических рекомендаций, предлагаемых на разных этапах развития различными экономическими концепциями;

владеть:

- выработать навыки самостоятельного применения, накопленного в истории хозяйственного опыта для оценки текущей экономической ситуации и принятия правильных решений, что необходимо при подготовке высококвалифицированных специалистов в области внешнеэкономической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История мировой экономики»:

ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-6- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировой экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Она позволяет сформировать у обучающихся комплекс знаний о закономерностях развития и этапах становления мировой экономики, начиная с первобытно-общинного строя и до наших дней. Дисциплина «История мировой экономики» поддерживает межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Информационные технологии в экономике», «История экономических учений» «Мировая экономика и международные экономические отношения».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2,0 (72)	2,0 (72)
Контактная работа	1,1 (40)	1,1 (40)

лекции	0,56 (20)	0,56 (20)
практические (семинарские) занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
Самостоятельная работа	0,9 (32)	0,9 (32)
Контроль (экзамен)	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	2,0 (72)	2,0 (72)
Контактная работа	0,34 (12)	0,34 (12)
лекции	0,17 (6)	0,17 (6)
практические (семинарские) занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
Самостоятельная работа	1,56 (56)	1,56 (56)
Контроль (экзамен)	0,1 (4)	0,1 (4)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семин.) занятий	Лабор. занятий	
1	Тема 1. Основные черты феодальной экономики. 1.1 Феодальная экономика Англии. 1.2. Развитие феодально-крепостнической экономики России. 1.3. Особенности феодальной экономики Японии. 1.4. Особенности феодального хозяйства Германии. 1.5. Значение Великих географических открытий в развитии экономики Западной Европы в XV–XVII вв. 1.6. Развитие городов в Западной Европе при феодализме.	14	8	4	4	-	6
2	Тема 2. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII - XIX в. 2.1 Особенности развития капитализма и первоначального накопления капи-	14	8	4	4	-	6

<p>тала в России в XVIII–XIX в..</p> <p>2.2 Экономическая крестьянская реформа в России 1861 г. и ее последствия.</p> <p>2.3 Промышленный переворот в России в XIX в.</p> <p>2.4 Экономика Франции в период французской буржуазной революции в XVIII в. и правления Наполеона.</p> <p>2.5 Промышленный переворот в США XVIII–XIX вв.</p> <p>2.6 Прусский путь» развития капитализма в XVIII в. в Германии.</p> <p>2.7 Капиталистическая перестройка в Японии.</p>						
<p>3</p> <p>Тема 3. Мировая экономика начала XX в.</p> <p>3.1 Завершение промышленного переворота в России. Начало фабричного законодательства России. Создание промышленных монополий в России.</p> <p>3.2 Вторая техническая революция в Европе и США. Начало образования промышленных и банковских монополий.</p> <p>3.3 Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и последствия.</p> <p>3.4 Установление фашистской диктатуры в Германии в 1933 г.</p> <p>3.5 Принятие законов о восстановлении промышленности и сельского хозяйства США в рамках «нового курса» Рузвельта в 1933-1938 гг.</p> <p>3.6 Создание правительства народного фронта во Франции в 1936 г.</p> <p>3.7 План экономии Джона Мэя в Великобритании.</p> <p>3.8 Новая экономическая политика, коллективизация, кредитная и налоговая ре-</p>	14	8	4	4	-	6

	формы в советской России в 1921 – 1937 гг.						
4	<p>Тема 4. Особенности экономического развития ведущих стран мира и социалистических стран после Второй мировой войны.</p> <p>4.1 Экономика США после Второй мировой войны.</p> <p>4.2 Экономика Великобритании после Второй мировой войны.</p> <p>4.3 Экономика Франции после Второй мировой войны.</p> <p>4.4 Экономика Германии после Второй мировой войны.</p> <p>4.5 Японская модель развития после Второй мировой войны.</p> <p>4.6 Создание, функционирование и ликвидация СЭВ.</p> <p>4.7 Экономическое развитие социалистических стран в период 1950-1960 гг.</p> <p>4.8 Экономическое развитие социалистических стран в период 1960-1970 гг.</p> <p>4.9 Экономическое развитие социалистических стран в период 1970-1980 гг.</p>	14	8	4	4	-	6
5	<p>Тема 5. Экономическое развитие СССР и постсоветской России.</p> <p>5.1 Экономика России в период 1917 - 1941 гг.</p> <p>5.2 Экономика СССР после Второй мировой войны.</p> <p>5.3 Экономика СССР в период 1950 - 1980 гг.</p> <p>5.4 Экономика России в перестроечный и постперестроечный период.</p> <p>5.5 Тенденции развития современной мировой экономики конца XX начала – XXI вв.</p>	16	8	4	4	-	8
Контроль (экзамен)		-	-	-	-	-	-

Итого	72	40	20	20	-	32
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудо- емкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Тема 1. Основные черты феодальной экономики. 1.1 Феодальная экономика Англии. 1.2. Развитие феодально-крепостнической экономики России. 1.3. Особенности феодальной экономики Японии. 1.4. Особенности феодального хозяйства Германии. 1.5. Значение Великих географических открытий в развитии экономики Западной Европы в XV–XVII вв. 1.6. Развитие городов в Западной Европе при феодализме.	10	-	-	-	-	10
2.	Тема 2. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII - XIX в. 2.1 Особенности развития капитализма и первоначального накопления капитала в России в XVIII–XIX в.. 2.2 Экономическая крестьянская реформа в России 1861 г. и ее последствия. 2.3 Промышленный переворот в России в XIX в. 2.4 Экономика Франции в период французской буржуазной революции в XVIII в. и правления Наполеона. 2.5 Промышленный переворот в США XVIII–XIX вв. 2.6 Прусский путь» развития капитализма в XVIII в.	10	-	-	-	-	10

	в Германии. 2.7 Капиталистическая перестройка в Японии.						
3.	Тема 3. Мировая экономика начала XX в. 3.1 Завершение промышленного переворота в России. Начало фабричного законодательства России. Создание промышленных монополий в России. 3.2 Вторая техническая революция в Европе и США. Начало образования промышленных и банковских монополий. 3.3 Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и последствия. 3.4 Установление фашистской диктатуры в Германии в 1933 г. 3.5 Принятие законов о восстановлении промышленности и сельского хозяйства США в рамках «нового курса» Рузвельта в 1933-1938 гг. 3.6 Создание правительства народного фронта во Франции в 1936 г. 3.7 План экономии Джона Мэя в Великобритании. 3.8 Новая экономическая политика, коллективизация, кредитная и налоговая реформы в советской России в 1921 – 1937 гг.	14	4	2	2	-	10
4.	Тема 4. Особенности экономического развития ведущих стран мира и социалистических стран после Второй мировой войны. 4.1 Экономика США после Второй мировой войны. 4.2 Экономика Великобритании после Второй мировой войны. 4.3 Экономика Франции после Второй мировой войны. 4.4 Экономика Германии	14	4	2	2	-	10

	<p>после Второй мировой войны.</p> <p>4.5 Японская модель развития после Второй мировой войны.</p> <p>4.6 Создание, функционирование и ликвидация СЭВ.</p> <p>4.7 Экономическое развитие социалистических стран в период 1950-1960 гг.</p> <p>4.8 Экономическое развитие социалистических стран в период 1960-1970 гг.</p> <p>4.9 Экономическое развитие социалистических стран в период 1970-1980 гг.</p>						
5.	<p>Тема 5. Экономическое развитие СССР и постсоветской России.</p> <p>5.1 Экономика России в период 1917 - 1941 гг.</p> <p>5.2 Экономика СССР после Второй мировой войны.</p> <p>5.3 Экономика СССР в период 1950 - 1980 гг.</p> <p>5.4 Экономика России в перестроечный и постперестроечный период.</p> <p>5.5 Тенденции развития современной мировой экономики конца XX начала – XXI вв.</p>	20	4	2	2	-	16
Контроль (экзамен)		4	-	-	-	-	-
Итого		72	12	6	6	-	56

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие

Тема «Основные черты феодальной экономики»

1. Феодальная экономика Англии.
2. Развитие феодально-крепостнической экономики России.
3. Особенности феодальной экономики Японии.
4. Особенности феодального хозяйства Германии.
5. Значение Великих географических открытий в развитии экономики Западной Европы в XV–XVII вв.
6. Развитие городов в Западной Европе при феодализме.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, творческие задания

Семинарское занятие

Тема «Экономическое развитие ведущих стран в XVIII - XIX в.»

1. Особенности развития капитализма и первоначального накопления капитала в России в XVIII–XIX вв..
2. Экономическая крестьянская реформа в России 1861 г. и ее последствия.
3. Промышленный переворот в России в XIX в.
4. Экономика Франции в период французской буржуазной революции в XVIII в. и правления Наполеона.
5. Промышленный переворот в США XVIII–XIX вв.
6. Прусский путь» развития капитализма в XVIII в. в Германии.
7. Капиталистическая перестройка в Японии.

Форма проведения и контроля: устный опрос, творческие задания, презентации

Семинарское занятие

Тема «Мировая экономика начала XX в.»

1. Завершение промышленного переворота в России. Начало фабричного законодательства России. Создание промышленных монополий в России.
2. Вторая техническая революция в Европе и США. Начало образования промышленных и банковских монополий.
3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и последствия.
4. Установление фашисткой диктатуры в Германии в 1933 г.
5. Принятие законов о восстановлении промышленности и сельского хозяйства США в рамках «нового курса» Рузвельта в 1933-1938 гг.
6. Создание правительства народного фронта во Франции в 1936 г.
7. План экономии Джона Мэя в Великобритании.
8. Новая экономическая политика, коллективизация, кредитная и налоговая реформы в советской России в 1921 – 1937 гг.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентации, творческие задания

Семинарское занятие

Тема «Особенности экономического развития ведущих стран мира и социалистических стран после Второй мировой войны»

1. Экономика США после Второй мировой войны.
2. Экономика Великобритании после Второй мировой войны.
3. Экономика Франции после Второй мировой войны.
4. Экономика Германии после Второй мировой войны.
5. Японская модель развития после Второй мировой войны.
6. Создание, функционирование и ликвидация СЭВ.
7. Экономическое развитие социалистических стран в период 1950-1960 гг.
8. Экономическое развитие социалистических стран в период 1960-1970 гг.
9. Экономическое развитие социалистических стран в период 1970-1980 гг.

Форма проведения и контроля: устный опрос, творческие задания

Семинарское занятие

Тема «Экономическое развитие СССР и постсоветской России»

1. Экономика России в период 1917 - 1941 гг.
2. Экономика СССР после Второй мировой войны.
3. Экономика СССР в период 1950 - 1980 гг.
4. Экономика России в перестроечный и постперестроечный период.
5. Тенденции развития современной мировой экономики конца XX начала – XXI вв.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентации, дискуссия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа студента по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Студент подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы студентов с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы студентов (по вариантам)

ВАРИАНТ 1

ТЕМА: Экономическое развитие древневосточных государств

План

1. Сущность «азиатского» способа производства.
2. Особенности экономического развития Древнего Египта IV тыс. до н. э. – VI вв. до н.э.
3. Экономическое развитие Месопотамии XXVIII–XX вв. до н. э.
4. Характеристика особенностей экономики Древнего Китая.

ВАРИАНТ 2

ТЕМА: Развитие феодального способа производства на примере Германии XI–XV вв.

План

1. Особенности экономического развития Германии в IX–X вв.
2. Феодализация Германии в XI–XIII вв.
3. Разложение феодализма и развитие капиталистического способа производства в Германии XVI–XVIII вв.

ВАРИАНТ 3

ТЕМА: Становление и развитие капитализма во Франции

План

1. Зарождение капитализма во Франции в конце XV–XVIII вв.
2. Развитие промышленности и капиталистического фермерства во Франции в XVIII в.
3. Промышленный переворот и его особенности во Франции в конце XVIII–XIX вв.: модернизация промышленности и сельского хозяйства, опережающий рост банковской и кредитной сфер.

ВАРИАНТ 4

ТЕМА: Реформистский путь перехода к капитализму в России XIX – нач. XX вв.

План

1. Особенности экономического развития России в XVIII – нач. XIX вв., предпосылки и проблемы перехода к капитализму.
2. Крестьянская реформа 1861 г.: значение ее для развития капитализма в России, механизм осуществления реформы, причины неудач.
3. Специфика первоначального накопления капитала в России XVIII–XIX вв.
4. Промышленный переворот в России.

ВАРИАНТ 5

ТЕМА: Новая экономическая политика (НЭП) в советской России

План

1. Причины поворота большевиков к НЭПу.
2. Характеристика основных мероприятий НЭПа и их результаты.
3. Причины сворачивания НЭПа.
4. Возможности использования некоторых мероприятий НЭПа в современных экономических условиях России в XXI в.

ВАРИАНТ 6

ТЕМА: Становление системы регулируемого капитализма в Германии в 1920–1939 гг.

План

1. Экономическое развитие Германии после Первой мировой войны.
2. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия для экономики Германии.
3. Экономическая политика фашистской Германии.

ВАРИАНТ 7

ТЕМА: Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны

План

1. Экономические последствия Второй мировой войны в Японии.
2. «Экономическое чудо» Японии: характеристика реформ в Японии второй половины 40-х – первой половины 50-х гг. XX в.
3. Причины выдвижения Японии на ведущие позиции в мировой экономике.
4. Развитие Японии в конце XX – нач. XXI вв.

ВАРИАНТ 8

ТЕМА: Развитие тоталитарной экономики СССР в 30-е – 60-е гг. XX в.

План

1. Индустриализация и коллективизация: причины проведения, результаты и последствия.
2. Формирование сталинской модели развития экономики СССР в 30–40-е гг.: развитие административно-командной экономики.
3. Денежные реформы 40–50-х гг.
4. Хрущевские реформы 50–60-х гг.: «хрущевская оттепель».

ВАРИАНТ 9

ТЕМА: Особенности экономического развития США на рубеже 70–80-х гг. XX в.

План

1. Экономические проблемы развития США в 70–80-е гг.
2. «Рейганомика»: основные мероприятия и результаты.
3. Обострение противоречий социально-экономического развития США в 70-е гг.
4. Особенности экономического реформирования в странах Азии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ
(по согласованию с преподавателем тема реферата может быть изменена)

Методы историко-экономического анализа.
Экономика феодальной России.
Общая характеристика эпохи перехода к капиталистическому хозяйству.
Пути становления промышленного капитализма в Англии.
Пути становления промышленного капитализма во Франции.
Пути становления промышленного капитализма в Германии.
Экономическое развитие Албании и Болгарии.
Экономическое развитие Венгрии и Польши в период 1945 - 1949 гг.
Экономическое развитие ГДР и Румынии в период 1945 - 1949 гг.
Экономическое развитие Чехословакии и Югославии в период 1945 - 1949 гг.
Экономическое развитие социалистических стран в период 1950 - 1960 гг.
Экономическое развитие социалистических стран в период 1960 - 1970 гг.
Экономическое развитие социалистических стран в период 1970 - середина 1980-х гг.
Экономическое развитие европейских социалистических стран в период второй половины 80 - 90-х гг.
Экономическое развитие азиатских социалистических стран в период второй половины 80 - 90-х гг.
Социальная экономическая дифференциация развивающихся стран.
Экономическое развитие США в период 1914 - 1939 гг.
Экономика Англии в период 1914 - 1939 гг.
Экономика Франции 1914 - 1939 гг.
Экономика Германии 1914 - 1939 гг.
Экономика Италии 1914 - 1939 гг.
Экономика Японии 1914 - 1939 гг.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Тема 1. Основные черты феодальной экономики.	ОК-2 ПК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Тема 2. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII - XIX в.	ОК-2 ПК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Тема 3. Мировая экономика начала XX в.	ОК-2 ПК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Тема 4. Особенности	ОК-2	Лекция, практическое	Промежуточный

экономического развития ведущих стран мира и социалистических стран после Второй мировой войны.	ПК-6	занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Тема 5. Экономическое развитие СССР и постсоветской России	ОК-2 ПК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-2	<p>Знать: историко-экономические предпосылки зарождения ключевых категорий экономической науки в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли</p> <p>Уметь: формулировать альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий</p> <p>Владеть: навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии</p>	<p>Знать: историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции ключевых категорий экономической науки в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли</p> <p>Уметь: формулировать, анализировать альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий</p> <p>Владеть: навыками эконо-</p>	<p>Знать: историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции ключевых категорий и теорий экономической науки в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли</p> <p>Уметь: формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий</p> <p>Владеть: навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики, а также знаний в об-</p>	Вопросы и задания к зачету и /или бланковое тестирование

			мического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики	ласти истории экономической мысли	
2	ПК-6	<p>Знать: основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики</p> <p>Уметь: проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей, анализировать экономические и социально-экономические показатели</p> <p>Владеть навыками ведения публичной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа в области истории экономической мысли</p>	<p>Знать основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики, основные варианты расчетов экономических показателей</p> <p>Уметь: проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей, анализировать экономические и социально-экономические показатели, системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты</p> <p>Владеть: навыками ведения публичной научной дис-</p>	<p>Знать: основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики, основные варианты расчетов экономических показателей, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике</p> <p>Уметь: проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей, анализировать экономические и социально-экономические показатели, системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты, подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую</p>	Вопросы и задания к зачету и /или бланковое тестирование

			<p>куссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа в области истории экономической мысли</p>	<p>работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада</p> <p>Владеть: навыками ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа и знаний в области истории экономической мысли</p>	
--	--	--	---	---	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; 	от 100 до 75% правильных ответов	Зачтено

	– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.		
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	Зачтено
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 	от 50% до 40% правильных ответов	Зачтено
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее 	менее 40% правильных ответов	Незачтено

	<p>важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа</p>		
--	---	--	--

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

- 1 «Шоковая терапия» Ельцина и Гайдара, её последствия.
- 2 Генезис феодализма в западной Европе.
- 3 ЕС в период с 90-х годов.
- 4 Интеграционные процессы после второй мировой войны.
- 5 Методология истории мировой экономики.
- 6 Методы историко-экономического анализа.
- 7 Неолитическая революция.
- 8 Общая характеристика эпохи перехода к капиталистическому хозяйству.
- 9 Особенности социально-экономического развития Англии.
- 10 Особенности социально-экономического развития Германии.
- 11 Особенности социально-экономического развития Франции.
- 12 Период классического средневековья.
- 13 Периодизация экономической истории.
- 14 Периоды этатизации.
- 15 Понятие интеграции.
- 16 Появление престижной экономики.
- 17 Предмет истории мировой экономики.
- 18 Принципы истории мировой экономики.
- 19 Пути становления промышленного капитализма в Англии.
- 20 Пути становления промышленного капитализма в Германии.
- 21 Пути становления промышленного капитализма во Франции.
- 22 Развитие мезолитических племен.
- 23 Развитие науки истории мировой экономики.
- 24 Развитие экономики в период позднего средневековья.
- 25 Реформы Горбачёва с 1985 по 1990 годы, их последствия.
- 26 Реформы Хрущёва: положительные и отрицательные стороны.
- 27 Создание, функционирование и ликвидация СЭВ.
- 28 Социальная экономическая дифференциация развивающихся стран.
- 29 Факторы экономического развития.
- 30 Формирование феодальной системы.
- 31 Функции истории мировой экономики.
- 32 Характеристика периода формирования индустриальной цивилизации Англии.
- 33 Хозяйственная жизнь первобытного экономического стада.
- 34 Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита.
- 35 Экономика Англии в период 1914 - 1939 гг.
- 36 Экономика Великобритании после Второй мировой войны.

- 37 Экономика Германии 1914 - 1939 гг.
- 38 Экономика Германии после Второй мировой войны.
- 39 Экономика Италии 1914 - 1939 гг.
- 40 Экономика России в период 1917 - 1941 гг.
- 41 Экономика СССР в период 1950 - 1980 гг.
- 42 Экономика СССР после Второй мировой войны.
- 43 Экономика США в период с 90-х годов.
- 44 Экономика США после Второй мировой войны.
- 45 Экономика феодальной России.
- 46 Экономика Франции 1914 - 1939 гг.
- 47 Экономика Франции после Второй мировой войны.
- 48 Экономика Японии 1914 - 1939 гг.
- 49 Экономика Японии в период с 90-х годов.
- 50 Экономическое развитие азиатских социалистических стран в период второй половины 80 - 90-х гг.
- 51 Экономическое развитие Албании и Болгарии.
- 52 Экономическое развитие Венгрии и Польши в период 1945 - 1949 гг.
- 53 Экономическое развитие ГДР и Румынии в период 1945 - 1949 гг.
- 54 Экономическое развитие европейских социалистических стран в период второй половины 80 - 90-х гг.
- 55 Экономическое развитие социалистических стран в период 1950 - 1960 гг.
- 56 Экономическое развитие социалистических стран в период 1960 - 1970 гг.
- 57 Экономическое развитие социалистических стран в период 1970 - середина 1980-х гг.
- 58 Экономическое развитие США в период 1914 - 1939 гг.
- 59 Экономическое развитие Чехословакии и Югославии в период 1945 - 1949 гг.
- 60 Японская модель развития после Второй Мировой войны.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации
Вариант 1.

- 1. Какие два основных класса формируются в период раннего феодализма:**
 - А) землевладельцы и зависимые крестьяне;
 - Б) фабриканты и промышленный пролетариат;
 - В) крестьянство и рабочий класс.
- 2. Какая форма правления была типична для эпохи феодализма:**
 - А) монархия;
 - Б) тирания;
 - В) деспотия.
- 3. Какой фактор являлся главным в процессе оживления и роста городов в конце XI в.:**
 - А) отделение ремесла от сельского хозяйства;
 - Б) первое общественное разделение труда: на земледелие и скотоводство;
 - В) разорение феодалов;
 - Г) крестьянские войны.
- 4. Какой период времени необходимо было прожить беглому крестьянину в городе, чтобы стать свободным:**
 - А) один год и один день;
 - Б) три года;
 - В) два с половиной года.
- 5. С каким этапом в истории ассоциируется эпоха феодализма:**
 - А) средневековье;
 - Б) античность;

В) новое время.

6. Первые мероприятия программы Рузвельта были направлены на восстановление _____.

7. В 1947 году СССР предоставил Румынии ссуду _____.

8. _____ – это политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции.

9. Период мирового экономического кризиса в мировой экономике 1914-1939 годов был в _____ годах.

10. Первый этап экономического развития социалистических стран был в _____ годах.

11. Установите соответствие производителей и субъектов рынка результатам их воспроизводства:

1. Производитель товаров	А. Совокупность рыночных мест, по которым могут перемещаться денежные средства и товары, а также перемещение товаров и складские услуги.
2. Продавец товаров (торговец)	Б. Мобилизация дополнительных денежных ресурсов для товарных рынков, продуцирование новых денежных средств, получаемых за хранение временно свободных денежных ресурсов и от продажи имущества должника.
3. Ростовщик	В. Закупленные материалы, объемы потребляемой энергии и комплектующие для возобновления воспроизводственного цикла, а также произведенная продукция и денежные средства за проданную продукцию.

12. Установите соответствие соотношения варварских и античных начал в генезисе феодализма у разных народов:

1. Приблизительно равное соотношение	А. Страны средиземноморского региона
2. Преобладание позднеантичных начал	Б. Скандинавские страны
3. Незначительное влияние античности	В. Франкское королевство

13. Установите соответствие типов мануфактур особенностям организации производства:

1. Централизованная мануфактура	А. Технологический процесс предполагал использование труда мелких ремесленников-надомников.
2. Рассеянная мануфактура	Б. Первичную обработку выполняли мелкие ремесленники-надомники, после чего в мастерской мануфактурного типа производились наиболее ответственные операции.
3. Смешанная мануфактура	В. Технологический процесс предполагал совместный труд большого числа рабочих, выполнявших различные операции.

14. Установите соответствие временных периодов количеству городов на Руси:

1. X век	А. Сто тридцать пять городов.
2. XI век	Б. Триста городов.
3. XII век	В. Восемьдесят девять городов.
4. XIII век	Г. Двадцать пять городов.

15. Установите соответствие событий датам Смутного времени на Руси (1598-1613 годы):

1. Голод.	А. Начало 1613 года
2. Крестьянская война под предводительством	Б. 1610 – 1612 годы

Ивана Болотникова.	
3. Изгнание ополчением Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина поляков из Москвы.	В. 1606 – 1607 годы
4. Созыв Земского собора, на котором царем был избран Михаил Федорович Романов.	Г. 1601 – 1603 годы

16. Установите последовательность этапов смягчения крепостного состояния крестьян отмена крепостного права в XIX веке в России:

- И) Указы от 1801 года, разрешающие купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать в собственность незаселенные земли.
- З) Указ 1803 года о свободных хлебопашцах, давший возможность помещикам освобождать своих крепостных за выкуп на обоюдновыгодных условиях.
- Ж) Частичная отмена крепостного права в период с 1807 по 1819 годы в западных районах Российской империи.
- Е) Запрет для помещиков продажи крестьян с публичного торга с 1833 года.
- Д) Запрет для помещиков продажи крестьян в розницу с 1841 года.
- Г) Запрет для безземельных дворян покупки крестьян с 1843 года.
- В) Помещики получили право отпускать крепостных крестьян на волю без земли с 1844 года.
- Б) Крепостным предоставили право выкупа на свободу с землей при продаже имения помещика за долги, начиная с 1847 года.
- А) Полная отмена крепостного права в 1861 году.

17. Установите последовательность периодов развития Средневековья:

- В) Раннее Средневековье (V—X вв.).
- Б) Классическое Средневековье (XI—XV вв.).
- А) Позднее Средневековье (конец XV — середина XVII вв.).

18. Установите последовательность стадий экономического роста согласно теории Уолта Уитмена Росту:

- Д) Традиционное общество. Существуют аграрные общества с довольно примитивной техникой, преобладанием сельского хозяйства в экономике, сословно-классовой структурой и властью крупных земельных собственников.
- Г) Переходящее общество. Растет сельскохозяйственное производство, появляется новый вид деятельности – предпринимательство.
- В) Стадия «сдвига». Происходят промышленные революции, за которыми следуют социально-экономические преобразования.
- Б) Стадия «зрелости». Идет научно-техническая революция, растет значение городов и численность городского населения.
- А) Эра «высокого массового потребления». Наблюдается значительный рост сферы услуг, производства товаров потребления и превращение их в основной сектор экономики.

19. Установите последовательность ключевых условий образования денег:

- В) Монетное обращение.
- Б) Суверенитет (формы организации власти, способной на сбор с общин монет для выполнения общественных функций).
- А) Рынок.

20. Установите последовательность этапов идеальной схемы специальной историко-методологической процедуры исследования наиболее общих хозяйственных, экономических, финансовых и иных общественных объективаций:

- В) Историко-критический этап.
- Б) Историко-систематический этап.
- А) Теоретико-концептуализирующий этап.

Вариант 2.

1. Основным показателем экономического развития страны принято считать:

- А) ВВП на душу населения в год
- Б) Годовой совокупный объем ВВП
- В) Сальдо торгового баланса

2. Странами-участницами Евразийского экономического союза являются:

- А) Беларусь, Россия, Казахстан, Армения, Киргизия
- Б) Беларусь, Россия, Украина, Казахстан, Узбекистан
- В) Россия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Киргизия

3. Снижение ставки процента в США приводит к:

- А) Уменьшению спроса на американскую валюту
- Б) Увеличению стоимости экспортируемых из США товаров на международных рынках
- В) Увеличению стоимости доллара

4. Причинами экспорта капитала являются:

- А) Опасность национализации, технологическое лидерство
- Б) Экономика масштаба, технологическая отсталость инвестора
- В) Технологическое лидерство, экономика масштаба

5. Выгода «утечки умов» для страны-реципиента выражается в следующем:

- А) Ученые-иностранцы претендуют на меньший размер оплаты труда
- Б) Она получает высококвалифицированного специалиста, на обучение которого не потрачены государственные деньги и время
- В) Увеличивается размер налогов, уплачиваемых в бюджет

6. Отказ страны рассчитываться по внешним долгам – это _____

7. Монополистическое объединение, основанное на _____, называется синдикатом

8. Комиссию Академии наук по изучению естественных производительных сил России возглавил _____

9. Петр Первый, для притока денежных средств в казну ввел налог с доходов крестьян, посадских и гостиный сотни, носивший название _____

10. Буржуазная революция во Франции произошла в _____

11. Установить соответствие

1. трапезиты	а) ремесленная мастерская с применением труда рабов в полисах
2. колоны	б) менялы в греческих полисах
3. аргентарии	в) свободные арендаторы в Древнем Риме
4. эргастерия	г) рабовладельческое хозяйство с небольшим числом рабов
5. вилла	д) менялы в Древнем Риме

12. Установить соответствие

1. латифундия	а) имущество, предоставленное рабу хозяином
2. пекулия	б) социальный институт, самоотдача граждан под покровительство богатого рабовладельца
3. патронат	в) форма мелкой аренд в Древнем Риме
4. прекарий	г) принцип самообеспеченности, экономический принцип греческого полиса
5. автаркия	д) рабовладельческое хозяйство с большим числом рабов 1д 2а 3б 4в 5г

13. Установить соответствие

1. пожилое	а) основной прямой налог, введенный в 1724 г.
------------	---

2. полюдье	б) пошлина, взимаемая за провоз товара через городские заставы
3. лихва	в) денежный сбор, взимаемый с крестьян при уходе в Юрьев день
4. подушная подать	г) сбор дани князем в на Руси
5. мыт	д) ростовщический процент

14. Установить соответствие

1. коммутация	а) зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком
2. копигольдер	б) объединение городских ремесленников родственных специальностей для защиты от произвола феодала
3. цех	в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории
4. иммунитет	г) объединение купцов для защиты интересов их членов
5. гильдия	д) замена барщины и натурального оброка денежным оброком

15. Установить соответствие

1. вексель	а) изъятие церковной земли государством
2. чек	б) постоянный оптовый рынок
3. биржа	в) письменное долговое обязательство
4. мануфактура	г) промышленное предприятие
5. секуляризация	д) письменное распоряжение о выдаче денег

16. Установить последовательность событий

- отделение ремесла от сельского хозяйства
- начало использования огня
- отделение сельского хозяйства от скотоводства
- переход к энеолиту
- начало мезолита

17. Установить последовательность событий

- завершение ледникового периода
- появление питекантропа
- отделение ремесла от сельского хозяйства
- отделение сельского хозяйства от скотоводства
- переход к неолиту

18. Установить последовательность событий в СССР в 1920 - 1930-х гг.

- начало первой пятилетки
- введение продналога
- решение о курсе на индустриализацию
- отмена продразверстки
- курс на сплошную коллективизацию

19. Укажите последовательность событий:

- завершение ледникового периода
- появление питекантропа
- отделение ремесла от сельского хозяйства
- отделение сельского хозяйства от скотоводства
- переход к неолиту

20. Укажите последовательность стран мира по уровню экономического развития

- Япония

- Б) Канада
- В) Италия
- Г) Бразилия

Кейс - задания

Кейс 1.

В таблице показано рабочее время на производства 1 холодильника и 1 телевизора для стран А и В.

Страны	Затраты рабочего времени на производство единицы товара (ч.)	
	1 холодильник	1 телевизор
А	12	20
В	15	18

Рассчитать выгоду для страны А и для страны В, если страны А и В обменяют один холодильник на один телевизор.

Кейс 2.

Предположим, что страны С и F производят только два товара – сахар и сталь, уровень затрат на их производство характеризуется данными, представленными в таблице, а предельные издержки замещения остаются неизменными при любых объемах производства.

Страна	Затраты на выпуск 1 тонны стали, у.е.	Затраты на выпуск 1 тонны сахара, у.е.
С	150	100
F	120	120

Исходя из данных таблицы, ответить на вопросы:

- 1) Имеет ли страна С абсолютное преимущество в производстве стали?
- 2) Имеет ли страна F сравнительное преимущество в производстве сахара?
- 3) Какие товары будут экспортировать и импортировать страны С и F в условиях свободной торговли?

Кейс 3.

Рассчитать объем импорта (в тыс. шт.), если кривая внутреннего предложения товара X в небольшой стране определяется уравнением $S=50+5P$, уравнение кривой спроса имеет вид $D=400-10P$, а мировая цена товара составляет 10 у.е.

Кейс 4.

Определить, из какой страны будет возможная эмиграция рабочих, если для рынка труда в стране 1 функция спроса на труд равна $D_1=100-5w$, а функция предложения труда $S_1=60+3w$, (w – зарплата в долл. за час), а в стране 2 соответствующие функции имеют вид: $D_2=120-3w$; $S_2=40+5w$

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы или темы	Код контролируемой компетенции или её части	Оценочные средства		Способ контроля:
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	Тема 1. Основные черты феодальной экономики.	ОК-2 ПК-6	Устный опрос, творческие задания, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2.	Тема 2. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII - XIX в.	ОК-2 ПК-6	Устный опрос, творческие задания, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3.	Тема 3. Мировая экономика начала XX в.	ОК-2 ПК-6	Устный опрос, творческие задания, тестовое задание, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

4.	Тема 4. Особенности экономического развития ведущих стран мира и социалистических стран после Второй мировой войны.	ОК-2 ПК-6	Устный опрос, творческие задания, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5.	Тема 5. Экономическое развитие СССР и постсоветской России	ОК-2 ПК-6	Устный опрос, творческие задания, тестовое задание, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. История мировой экономики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — 978-5-238-01399-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81779.html>
2. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — 978-5-238-02482-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83057.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Ломакин В.К. Мировая экономика (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — 978-5-238-02157-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81801.html>
2. Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, / Ю.А. Щербанин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-02262-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71023.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/index.htm>
2. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Гарант» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/index.htm>
3. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Официальный сайт Федеральная служба государственной статистики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/portal>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История мировой экономики», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без необоснованных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет проводится с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «История мировой экономики» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Тема 1. Основные черты феодальной экономики.	
2	Тема 2. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII - XIX в.	Слайд-презентация «Экономическая крестьянская реформа в России 1861 г. и её последствия»
3	Тема 3. Мировая экономика начала XX в.	Слайд-презентация «Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. – в начале XX в.»
4	Тема 4. Особенности экономического развития ведущих стран мира и социалистических стран после Второй мировой войны.	
5	Тема 5. Экономическое развитие СССР и постсоветской России	Слайд-презентация «Социально-экономическое развитие СССР»

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;

3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «История мировой экономики» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды. Плакат «История мировой экономики».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной

форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.