

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.01.2022 14:29:13

Уникальный программный идентификатор:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495ec805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению  
Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)  
« 31 » августа 2021 г.

### **Исследование социально-экономических и политических процессов**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной и заочной форм обучения

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## Задания для самопроверки

### Тема 1 «Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы»

#### Вопросы для обсуждения

1. Понятие социального процесса и подходы к его рассмотрению: 1) факторно-структурный; 2) нормативно-институциональный; 3) ситуационный; 4) коммуникативный
2. Понятие социально-экономических и политических процессов. Функциональный принцип классификации.
3. Виды процессов: 1) контролируемые и неконтролируемые; 2) сложные и простые; 3) обратимые и необратимые; 4) инерционные и направленные; 5) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.
4. Свойства социально-экономических и политических процессов: 1) многомерность, 2) динамизм, 3) неравномерность, 4) многовекторность.

#### Практические задания

1. Дайте определение социального процесса.
2. Укажите виды социально-экономических процессов по функциональному принципу классификации.
3. Укажите виды политических процессов по функциональному принципу классификации.
4. Назовите и раскройте основные специфические свойства социально-экономических и политических процессов.
5. Приведите примеры социально-экономических и политических процессов: (1) необратимых и обратимых; (2) инерционных и направленных, (3) краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных.

### Тема 2 «Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования»

#### Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.
2. Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов», ее онтологическая и гносеологическая стороны.
3. Место учебной дисциплины в системе социального знания.
4. Место дисциплины в системе подготовки специалиста по государственному и муниципальному управлению.
5. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов.

#### Практические задания

1. Проанализируйте место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе учебных дисциплин.
2. Проанализируйте место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе научных дисциплин.
4. Раскройте содержание факторно-структурного подхода к рассмотрению социального процесса. Приведите пример.
5. Раскройте содержание нормативно-институционального подхода к рассмотрению социального процесса. Приведите пример.

6. Раскройте содержание коммуникативного (интеракционистского) подхода к рассмотрению социального процесса. Приведите пример.

### Тестовые задания

1. политический процесс характеризуется неустойчивыми формами политических предпочтений, резкими колебаниями электората в условиях кризиса.
2. Авторитетный член организации, малой группы или общества в целом, возможности и ресурсы которого позволяют ему играть существенную роль в социально-политических и экономических процессах, ситуациях, — это:
  - а) лидер
  - б) авторитет
  - в) инноватор
  - г) инсайдер
3. Важнейшим элементом любой государственной системы являются отношения
  - а) между государством и обществом
  - б) между государством и индивидом
  - в) между индивидом и обществом
  - г) между индивидом и государством
4. Какой из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов является катастрофическим:
  - а) извержение вулкана б) социальный взрыв
  - в) ухудшение плодородия почвы
  - г) изменение климата
5. Научное исследование – это: (несколько вариантов ответа)
  - а) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности
  - б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
  - в) совокупность принципов системного анализа
  - г) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе
  - д) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе
6. Процесс – это
  - а) структура
  - б) явление
  - в) нет правильного ответа
  - г) смена одного состояния другим
  - д) упорядоченная во времени последовательность элементарных событий
7. Завершающий процесс, конечный результат функционирования экономической системы, — это:
  - а) экономический кризис
  - б) экономический рост
  - в) экономический спад
  - г) экономический подъем
8. Комплекс сфер общественной жизни, реализующих функцию расширенного производства человека как производительной силы и как личности, — это сфера.
  - а) экономика
  - б) культура
  - в) политика
  - г) социальное взаимодействие
9. Лица, принимающие активное, осознанное участие в политической деятельности, — это:
  - а) элита
  - б) интеллигенция
  - в) бюрократия
  - г) оппозиция
10. Автор, теоретически обосновавший тезис об отношении собственности на средства производства
  - а) Эрхард
  - б) Модильяни в) А. Маршалл г) К. Маркс

### Тема 3 «Методология исследования социально-экономических и политических процессов»

#### Вопросы для обсуждения

1. Понятие методологии. Виды и уровни методов.
2. Философские методы научного исследования:
  - 1) диалектика и метафизика,
  - 2) рационализм и эмпиризм,
  - 3) материализм и идеализм,
  - 4) рационализм и иррационализм.
  - 5) интуиционизм.

### Практические задания

1. Дайте определение методологии.
2. Укажите, чем различаются следующие понятия: «метод», «методика», «методология».
3. Назовите и раскройте философские методы научного познания.
4. Дайте развернутую сопоставительную характеристику диалектического и метафизического методов.
5. Дайте развернутую сопоставительную характеристику материалистического и идеалистического методов.
6. Раскройте понятие «редукции». Объясните, как соотносятся понятия «редукция» и «редукционизм».

### Тестовые задания

1. Восприятие объекта, процесса, явления, характеристики которого фиксируются исследователем, — это:
2. Вывод уравнения регрессии и его оценка, с помощью которой находится средняя величина случайной переменной, если величина другой известна, — это регрессионного анализа.
3. Вычислительная процедура, формализовано описывающая изучаемый объект и имитирующая «сценарий» его поведения, — это модель ...
4. Специальная техника анализа отношений внутри малых групп населения: а) социометрия  
б) антропометрия в) контент-анализ
5. Метод сбора первичной информации в социологических исследованиях называется:  
а) наблюдением  
б) интервьюированием в) опросом
6. Основным принципом системного подхода является а) принцип иерархичности;  
б) принцип системности;  
в) принцип интегральности;  
г) принцип системного замыкания; д) принцип системной реальности;  
е) принцип формализма (оформленности); ж) принцип физической содержательности
7. Модель – это  
а) иерархическая система принципов системного анализа б) несовместный с другими вариант выбора  
в) метод проведения исследований  
г) условный образ исследуемой системы  
д) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности  
е) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
8. Абстрагирование – это а) нет правильного ответа  
б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части  
в) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)  
г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое  
д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков  
е) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

ж) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

9. Синтез – это

а) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

в) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

г) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

д) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

е) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

10. Методика, ориентированная на исследование общественно-политической ситуации и формулирование стратегии политического поведения, – это «Колеса »

а) Тихомирова б) Левина

в) Симонова

#### **Тема 4 «Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов»**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Структура эмпирического знания. Понятийно-дискурсивный характер эмпирического знания: 1) протокольные предложения, 2) факты, 3) эмпирические законы, 4) феноменологические теории.

2. Структура научной теории. Основные черты научной теории.

3. Соотношение эмпирии и теории. Теоретическая нагруженность эмпирического материала. Эмпирическая проверяемость/подтверждаемость теоретического знания.

4. Метатеоретический уровень научного знания. Теоретическая рефлексия и проблематизация оснований.

5. Организация социального знания: 1) «большая теория», 2) теории среднего уровня, 3) частные эмпирические исследования.

##### **Практические задания**

1. Дайте определение эмпирического знания.

2. Укажите отличия эмпирического знания от чувственного.

3. Укажите и раскройте основные черты эмпирического знания.

4. Сопоставьте эмпирическое и теоретическое знание. Укажите взаимосвязи названных видов знания.

5. Назовите и раскройте структуру научной теории.

6. Раскройте понятие метатеоретического уровня научного знания.

7. Укажите, какие разновидности научного знания относятся к метатеоретическому уровню.

8. Укажите, какие социальные теории относятся к т.н. «большим теориям». Объясните – почему?

#### **Тема 5 «Программа, организация, методы фактологического обеспечения»**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Этапы организации и проведения эмпирического исследования. Постановка проблемы. Цели и задачи исследования. Место и роль программы в социальном исследовании.

2. Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования и единица наблюдения. Системный анализ объекта исследования.
3. Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Границы операциональных определений.
4. Концептуальная модель. Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы. Основные и выводные гипотезы.

### **Практические задания**

1. Назовите и дайте краткую характеристику основных этапов организации эмпирических социально-экономических и/или политических исследований.
2. Укажите, какие действия выполняются на стадии постановки проблемы.
3. Укажите, чем объект исследования отличается от предмета исследования.
4. Укажите, как соотносятся объект исследования и единица наблюдения.
5. Укажите, что такое «операционализация понятий». Приведите 2-3 примера.
6. Раскройте понятие «концептуальной модели». Укажите критерии, которым должна отвечать концептуальная модель.

## **Тема 6 «Системный анализ социально-экономических и политических процессов»**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и основные задачи системного подхода.
2. Основные этапы развития системного подхода.
3. Основные принципы системного исследования.
4. Открытые и закрытые, простые и сложные, жесткие и мягкие системы.
5. Методологические основы системного подхода в работе со сложными системами.

### **Практические задания**

1. Дайте определение функции. Укажите, как понимается «функция» в социальных дисциплинах. Приведите примеры функционального анализа.
2. Укажите и раскройте, чем функциональный подход отличается от структурного.
3. Дайте определения «системы» и «структуры». Сопоставьте их.

## **Тема 7 «Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов»**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие эксперта и экспертных оценок. Критерии эксперта и специфика экспертного знания. Сфера применения экспертных оценок.
2. Технология проведения экспертного анализа. Этапы проведения.
3. Методы экспертной оценки. Индивидуальные и коллективные методы.

### **Практические задания**

**Задание 1.** Охарактеризуйте ующие методы: метод совещаний, мозгового штурма, сценариев, интервьюирование.

**Задание 2.** Методом Дельфи составьте прогноз на 2022 год о демографической ситуации в Российской Федерации?



## **Тема 8 «Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов»**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие измерения. Уровни измерения. Определение измерения.
2. Неоднозначность шкальных значений.
3. Допустимые преобразования и типы шкал.
4. Группировка материала статистических наблюдений.
5. Статистическая группировка.
6. Ряды распределения.
7. Статистические таблицы

## **Тема 9 «Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов»**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие опроса. Критерии качества данных опроса: 1) релевантность, 2) нейтральность, 3) доступность, 4) различающая способность.
2. Основные фазы опроса: 1) адаптация, 2) достижение поставленной цели, 3) снятие напряжения.
3. Типы и виды опроса. Разновидности опроса: 1) анкетирование и 2) Интервью
4. Эмпирическое обоснование методики опроса. Анализ вопросов анкеты. Эмпирическая проверка вопросника.

### **Практические задания**

1. Дайте определение и укажите основные характеристики опроса как метода социального исследования.
2. Назовите и раскройте критерии качества данных опроса.
3. Назовите и раскройте основные фазы опроса.
4. Перечислите и дайте краткую характеристику основных типов и видов опроса.
5. Раскройте основные параметры методики анкетирования.
6. Укажите и раскройте основные характеристики интервью как разновидности опроса.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Укажите место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе учебных дисциплин.
2. Укажите место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе научных дисциплин.
3. Дайте определение социального процесса.
4. Раскройте содержание акторно-структурного подхода к рассмотрению социального процесса.
5. Раскройте содержание нормативно-институционального подхода к рассмотрению социального процесса.
6. Раскройте содержание коммуникативного (интеракционистского) подхода к рассмотрению социального процесса.
7. Назовите и раскройте основные виды социальных систем.
8. Назовите и раскройте понятие субъекта социальной системы.

9. Укажите уровни субъектов социальной системы.
10. Укажите виды социально-экономических процессов по функциональному принципу классификации.
11. Укажите виды политических процессов по функциональному принципу классификации.
12. Назовите и раскройте основные специфические свойства социально-экономических и политических процессов.
13. Приведите примеры социально-экономических и политических процессов: (1) необратимых и обратимых; (2) инерционных и направленных, (3) краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных. Задание выполняется письменно, в виде таблицы.
14. Дайте определение методологии.
15. Укажите, чем различаются следующие понятия: «метод», «методика», «методология».
16. Перечислите и раскройте общелогические методы научного познания.
17. Назовите и раскройте философские методы научного познания.
18. Дайте развернутую сопоставительную характеристику диалектического и метафизического методов.
19. Дайте развернутую сопоставительную характеристику материалистического и идеалистического методов.
20. Раскройте понятие «редукции». Объясните, как соотносятся понятия «редукция» и «редукционизм».
21. Перечислите и раскройте общенаучные методы.
22. Назовите и раскройте основные конкретно-научные методы социальных дисциплин.
23. Укажите, чем отличается понятие «наук о духе» от понятия «наук о культуре».
24. Проведение каких предварительных операций в отношении используемого объекта предполагает использование системного подхода?
25. Как построить дерево целей?
26. Чем структура отличается от системы?
27. В чем заключаются характерные особенности автопойетических систем? При характеристике каких процессов целесообразно использовать модель автопойетических систем?
28. Какие требования предъявляет переход на методологию мягких систем?
29. В каких случаях использование системного подхода является наиболее целесообразным?
30. Что нового в разработку систем управления привнес метод PERT?
31. Почему А. А. Богданова считают одним из родоначальников системного подхода?
32. Что такое политика и политическая система?
33. Перечислите особенности политических систем.
34. Охарактеризуйте особенности международных политических процессов.
35. Расскажите о тенденциях развития современной внешнеполитической стратегии России.
36. В чем состоит специфика исследования политических процессов?
37. Что представляют собой методология, метод, методика?
38. В чем суть общенаучных методов исследования?
39. Чем отличаются теоретические методы исследования от эмпирических?
40. В чем суть логических исследований?
41. Чем характеризуются конкретно – предметные методы исследования?
42. С помощью каких методов возможно контролировать деятельность членов рабочей группы?
43. Каковы преимущества матричной организационной системы в исследовании

социальных процессов?

44. По каким критериям можно оценить эффективность организационной деятельности?
45. В чем заключаются организационные особенности сбыта и рекламирования научно-исследовательских разработок?
46. Что общего между причинным и корреляционным анализом? В чем их различие?
47. В каких случаях целесообразно использование расчета ранговой корреляции?
48. Что делает использование социологических методов составной частью системного подхода в управлении?
49. Какая информация служит основой для составления социоматрицы?
50. Какие виды групп можно выделить на основе социометрического опроса?
51. Каких целей и результатов можно достичь путем проведения социометрических опросов?
52. Приведите основные виды социометрических критериев. В чем заключается роль социометрического критерия?

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов
2. Особенности управляемых социально-экономических процессов
3. Функции управления социально-экономическими процессами
4. Понятие и особенности политических процессов
5. Классификация политических процессов
6. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных процессов
7. Понятие социального управления.
8. Управленческий цикл: структура и содержание.
9. Понятие, роль, виды информации обратной связи в социальном управлении.
10. Понятие информации. Социальная информация.
11. Среда социального управления.
12. Методология и логика системного анализа
13. Функции системного анализа
14. Ограничения системного анализа
15. Принципы и проблемы системного анализа
16. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования
17. Построение модели системного анализа
18. Методы анализа больших систем, планирование экспериментов
19. Факторный анализ больших систем
20. Метод структуризации проблемы построения дерева целей.
21. Метод «мозгового штурма»: сущность, организация, проведение.
22. Содержание и последовательность этапов метода «Дельфи».
23. Процедура и методика проведения «фокус-групп».
24. Социометрическая процедура как метод получения эмпирической информации: принципы, формы, возможности.
25. Возможности и ограничения методов математической статистики для преобразования и анализа эмпирических данных.
26. Анализ документальных источников. Контент-анализ.
27. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
28. Программа социологического исследования, её структура, содержание и смысл разделов.
29. Принцип и методы случайного отбора. Неслучайный отбор. Квотный отбор.

30. Сплошное и выборочное социологическое исследование. Понятие репрезентации.
31. Метод структуризации проблемы построения дерева целей.
32. Факторный анализ больших систем.
33. Методы анализа больших систем, планирование экспериментов.
34. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования
35. Принципы и проблемы системного анализа
36. Методология и логика системного анализа
37. Понятие, роль, виды информации обратной связи в социальном управлении.
38. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных процессов
39. Понятие и особенности политических процессов
40. Функции управления социально-экономическими процессами
41. Особенности управляемых социально-экономических процессов
42. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов
43. Исторические формы институализации социально-экономических процессов
44. Научное исследование. Виды и типы социально-экономических и политических процессов
45. Современные модели социально-экономических процессов
46. Логика и структура исследовательского отчета, разработка рекомендаций по результатам социологического исследования.
47. Социологическое интервью: сущность, классификация, основные достоинства и недостатки.
48. Вероятностные и целенаправленные способы выборки, районированная и гнездовая выборка: их сходство и различие, особенности осуществления.
49. Специфика, основные пути и методы исследования социально-экономических и политических процессов.
50. Понятие «социальный процесс». Сущность и специфика социально-экономических и политических процессов, их классификация.
51. Преимущества сетевых методов планирования и управления.
52. Объективные условия разработки и использования сетевых методов планирования.
53. Имитационное моделирование социально-экономических систем.
54. Структура процесса моделирования и содержание его этапов.
55. Понятие и классификация моделей.
56. Моделирование в системном анализе.
57. Методика проведения коллективной экспертизы.
58. Методы попарного сравнения и расстановки приоритетов.
59. Место и роль экспертных методов в системном анализе.
60. Графические методы в системном анализе.
61. Эвристические методы в системном анализе.
62. Место и роль системного подхода в теории системных исследований.
63. Стадии политического процесса.
64. Понятие, сущность и структура политических процессов. Режимы существования политического процесса.
65. Политические системы и подходы к их исследованию. Типология политических систем.

### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

1. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Перевалова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-7731-0773-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93330.htm>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Симак, Р. С. Экономико-математические методы и модели в социально-экономических исследованиях : учебно-методический комплекс / Р. С. Симак, Д. И. Васильев, Г. Г. Левкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0387-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76890.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Моделирование экономических процессов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Е. Н. Лукаш, В. А. Чахоян, Ю. Н. Черемных [и др.] ; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02329-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74952.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях : учебное пособие / И. Н. Дубина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 415 с. — ISBN 978-5-4487-0264-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Бюллетень «Население и общество» (институт демографии государственного университета — Высшей школы экономики). [Электронный документ]. (<http://www.demoscope.ru>).
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [Электронный документ]. (<http://www.wciom.ru>).
3. Официальный сайт Ромир (независимая исследовательская компания, проводящая маркетинговые, а также социологические, медиа- и Интернет исследования). [Электронный документ]. (<http://www.romir.ru>).
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный документ]. ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)).
5. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение». [Электронный документ]. ([www.fom.ru](http://www.fom.ru)).
6. Сайт ПРООН в РФ. Цели развития тысячелетия. [Электронный документ]. (<http://www.undp.ru/index.phtml?iso=RU&lid=2&pid=102>).