

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.12.2023 11:29:17
Уникальный программный идентификатор:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению



Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 11 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очно-заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики



Головин А.А.

Разработчик программы
доцент, канд. экон. наук



Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2022 г., протокол № 1.

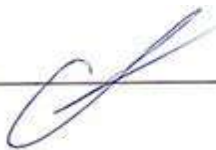
Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики



Бондарева Г.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «3 1 » августа 2023г., протокол № 1.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики



Головин А.А.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о сущности и инструментах проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя).

Задачи изучения дисциплины:

- научить формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
- дать навыки разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
- предоставить инструменты планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости;
- научить разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования;
- ознакомить с порядком мониторинга и корректировки хода реализации проекта.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений |
|---|---|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | | |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | <p>Знать: теоретико-методический инструментарий проектного управления</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>Владеть: навыками построения проектной задачи и способами ее решения через реализацию проектного управления</p> |
| | | УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые | <p>Знать: методы и подходы к построению концепции проекта</p> <p>Уметь: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | результаты и возможные сферы их применения | результаты и возможные сферы применения результатов проекта Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы |
| | | УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости | Знать: методы и подходы управления ресурсами проекта и их оптимизации Уметь: планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости |
| | | УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования | Знать: методы, подходы и концепции планирования реализации проекта Уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования Владеть: навыками планирования реализации проекта с использованием инструментов планирования |
| | | УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | Знать: методы, подходы и концепции мониторинга процесса реализации проекта Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта и уточняет зоны ответственности участников проекта Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта и уточнять зоны ответственности участников проекта |

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и изучается на 1-2 курсе во 2,3,4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 67 |
| в том числе: | |
| лекции | 30 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 122 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 27 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 4,7 |
| в том числе: | не предусмотрены |
| зачет | 0,3 |
| зачет с оценкой | не предусмотрены |
| курсовая работа (проект) | 2,0 |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 2,4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Вид деятельности | | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|------------------|--|------------------|------------|----------|---|-------------------------|
| | | Лекции, час. | Лаб., час. | Пр. час. | | |
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Концепция управления проектами | 2 | – | 2 | Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |
| 2 | Основы управления проектами | 2 | – | 2 | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |
| 3 | Разработка концепции проекта | 2 | – | 2 | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |
| 4 | Начальная (прединвестиционная) фаза проекта | 4 | – | 4 | Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |
| 5 | Организационные структуры управления проектами | 4 | – | 4 | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |

| 3 семестр | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|------|
| 6 | Проектное финансирование | 2 | – | 2 | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |
| 7 | Маркетинг проекта | 2 | – | 2 | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |
| 8 | Разработка проектной документации | 2 | – | 2 | Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |
| 9 | Экспертиза проекта | 2 | – | 4 | Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |
| 4 семестр | | | | | | |
| 10 | Торги и контракты | 0 | – | 0 | Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |
| 11 | Оценка эффективности инвестиционных проектов | 2 | – | 2 | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |
| 12 | Планирование проекта | 2 | – | 2 | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |
| 13 | Управление стоимостью проекта | 2 | – | 2 | Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |
| 14 | Контроль и регулирование проекта | 2 | – | 2 | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты | УК-2 |

Практические занятия

| № | Наименование практической работы | Объем, час. |
|---|--|-------------|
| 1 | Концепция управления проектами | 2 |
| 2 | Основы управления проектами | 2 |
| 3 | Разработка концепции проекта | 2 |
| 4 | Начальная (преинвестиционная) фаза проекта | 4 |
| 5 | Организационные структуры управления проектами | 4 |

| | | |
|-------|--|----|
| 6 | Проектное финансирование | 2 |
| 7 | Маркетинг проекта | 2 |
| 8 | Разработка проектной документации | 2 |
| 9 | Экспертиза проекта | 4 |
| 10 | Торги и контракты | 0 |
| 11 | Оценка эффективности инвестиционных проектов | 2 |
| 12 | Планирование проекта | 2 |
| 13 | Управление стоимостью проекта | 2 |
| 14 | Контроль и регулирование проекта | 2 |
| Итого | | 32 |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзамену и примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|-----------------------------|---|---|-------------|
| 1 | Проектное финансирование | Практическое занятие | Дискуссия | 2 |
| Итого | | | | 2 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|----------|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Технологическое предпринимательство, Проектная деятельность, Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), | | Производственная практика (тип - преддипломная практика) |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| УК-2 / начальный/основной/завершающий | <p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные</p> | <p>Знать: теоретико-методический инструментарий проектного управления, построения концепции проекта</p> <p>Уметь: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта, определять проектную задачу и способ ее решения</p> <p>Владеть: навыками построения проектной задачи и способами ее решения, разработки концепции проекта</p> | <p>Знать: теоретико-методический инструментарий проектного управления, построения концепции проекта, управления ресурсами проекта и их оптимизации, планирования реализации проекта</p> <p>Уметь: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта, определять проектную задачу и способ ее решения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Владеть: навыками построения проектной задачи и способами ее решения, разработки концепции проекта, планирования ресурсов</p> | <p>Знать: теоретико-методический инструментарий проектного управления, построения концепции проекта, управления ресурсами проекта и их оптимизации, планирования реализации проекта, мониторинга процесса реализации проекта</p> <p>Уметь: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта, определять проектную задачу и способ ее решения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости, разрабатывать план реализации проекта, осуществлять мониторинг хода реализации проекта и корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | | | реализации проекта и уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: навыками построения проектной задачи и способами ее решения, разработки концепции проекта, планирования необходимых ресурсов, реализации проекта, мониторинга хода реализации проекта и корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта и определения зоны ответственности участников проекта |
|--|---|--|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства (наименование) |
|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Концепция управления проектами | УК-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |
| 2 | Основы управления проектами | УК-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |
| 3 | Разработка концепции проекта | УК-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |
| 4 | Начальная (прединвестиционная) фаза проекта | УК-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |
| 5 | Организационные структуры управления проектами | УК-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |
| 6 | Проектное финансирование | УК-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |
| 7 | Маркетинг проекта | УК-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |

| | | | | |
|----|--|------|-----------------------------------|---|
| 8 | Разработка проектной документации | УК-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |
| 9 | Экспертиза проекта | УК-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |
| 10 | Торги и контракты | УК-2 | СРС | Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |
| 11 | Оценка эффективности инвестиционных проектов | УК-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |
| 12 | Планирование проекта | УК-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |
| 13 | Управление стоимостью проекта | УК-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |
| 14 | Контроль и регулирование проекта | УК-2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Система – это ...
2. Функциональный менеджмент не предполагает:
 - а) устойчивый круг задач;
 - б) неопределенность внутренне присуща деятельности;
 - в) основная задача – оптимизация;
 - г) ответственность за поддержание «статус-кво»;
3. Проектный менеджмент предполагает:
 - а) круг задач, подлежащих выполнению, незыблемый;
 - б) устойчивый круг задач;
 - в) постоянно изменяющийся круг задач;
 - г) ограниченную изменчивость условий и ситуаций.

Ситуационные задания

Задание 1. Для проекта, связанного с внедрением нового продукта (выбрать по своему усмотрению) определить:

- ставки трудовых ресурсов и порядок оплаты работ, определить стоимость материальных ресурсов, учесть штрафы за выполнение работ не в срок;
- учесть оклады штатных сотрудников и премии по окончании работ;
- определить итоговую стоимость проекта (ввести информацию о бюджете, сравнить с оценочными данными).

Используя основные методы оценки длительности, дать рекомендации по их практическому применению.

Задание 2. ЗАО «Хеопс» является туристической компанией с численностью персонала 37 человек. Компания организована в 1993 году и специализируется на морских и речных круизах, а также осваивает организацию отдыха на морских побережьях Египта, Турции, Испании и Хорватии. Компания имеет связи более чем с 30 зарубежными компаниями по всему миру. Клиенты компании довольны обслуживанием и отдыхом, о чём свидетельствуют многочисленные записи в книге предложений. То есть качество услуг было на хорошем уровне.

Конкуренция компаний в данном направлении достаточно жёсткая. Для обеспечения конкурентного преимущества руководству ЗАО «Хеопс» приходится уменьшать накладные расходы и снижать себестоимость туров. Генеральный директор с согласия специалистов компании реализовал управленческое решение, по которому основной центр работы переместился в производственный отдел.

Работники вспомогательного отдела часть рабочего времени стали уделять функциям производственного отдела, в том числе оформление путёвок, виз и др. За счёт такого перемещения удалось обслужить большее количество клиентов. И прибыль компании стала увеличиваться.

Однако через полгода количество клиентов стало постепенно уменьшаться. Хотя жалоб не было, но характер обслуживания уже перестал в полной мере удовлетворять клиентов. Прибыль компании пошла вниз. Руководство компании было в недоумении от результата управленческого решения.

Задачи:

1. Определить тип исследования и решения проблемы.
2. Определить и сформулировать проблему, стоящую перед менеджментом организации.
3. Определить причины (факторы), послужившие причиной возникновения указанной проблемы.

Задание 3. Проектом предусмотрено приобретение машин и оборудования на сумму 150000 у.е.. Инвестиции осуществляются равными частями в течение двух лет. Расходы на оплату труда составляют 50000 у.е., материалы – 25000 у.е.. Предполагаемые доходы ожидаются во второй год в объеме 75000 у.е., третий - 80000 у.е., четвертый - 85000 у.е., пятый - 90000 у.е., шестой - 95000 у.е., седьмой - 100000 у.е. Оцените целесообразность проекта при цене капитала 12% и если это необходимо предложите меры по его улучшению.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Канва бизнес-модели. Ранее вы уже сформулировали идею для вашего будущего бизнеса. Теперь заполните и распечатайте схему «Канва бизнес-модели» (подпараграф 7.2.1, рис. 7.6), чтобы составить целостную картину вашего проектируемого бизнеса.

Задание 2. Ваша фирма страхует автомобили граждан от угона на

суммы по 5 тыс. руб. за один автомобиль. По статистике, вероятность угона автомобиля за год составляет 0,05%. Какова должна быть сумма годового страхового взноса, чтобы годовой доход фирмы от страхования составил 100 тыс. руб.? В год вы страхуете в среднем 100 автомобилей.

АО «Орион» выпустило 150 тыс. простых акций по 100 руб. каждая и 25 тыс. привилегированных акций по 600 руб. Определите акционерный капитал и контрольный пакет акций, если для обеспечения контроля достаточно владеть 12% акций, дающих право голоса.

Задание 3. Составьте перечень внешних опасностей и возможностей, с которыми сталкивается организация. Для наглядности и облегчения работы все факторы можно разместить в два столбца: один – факторы возможностей, другой – факторы угроз, факторы в столбцах, расположите по степени убывания значимости.

Кейс-задания

1. В последние годы все большую популярность приобретают школа иностранного языка, в частности, английского. Существует несколько целевых групп, которые в наибольшей степени формируют спрос:

- родители, желающие чтобы их дети изучали иностранный язык с раннего возраста (минимум с трех лет). Многие из них, даже отдавая ребенка в школу, где предусмотрено изучение иностранного языка с первого класса, тем не менее хотят посещать дополнительные занятия;

- предприниматели, имеющие деловые контакты с иностранными партнерами;

- специалисты в различных отраслях (инженеры, врачи, психологи и др.), которым необходимо работать со специальной литературой на иностранных языках;

- лица, планирующие выехать за рубеж либо для работы, либо для продолжения образования.

В связи с этим было предложено организовать на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ульяновска «Средняя школа №104» лингвистический центр «Blueplanet». Школа готова выделить для этого проекта 6 аудиторий общей площадью 200 кв. метров во второй половине дня.

Ожидаемые результаты предлагаемого проекта:

- получение школой дополнительных финансовых средств для решения своих уставных задач;

- формирование у детей и взрослых интереса к изучению иностранных языков;

- удовлетворение потребностей жителей своего микрорайона и близлежащих районов в соответствующих образовательных услугах;

- создание новых возможностей для дополнительного образования учащихся школы №104, а также их успеваемости по иностранному языку.

Задание:

1. Сформулируйте цели данного проекта в соответствии с методикой SMART.

2. Выделите основные фазы жизненного цикла данного проекта.
3. Проанализируйте ближнее и дальнее окружение проекта.
4. Укажите основные заинтересованные стороны проекта и области их интересов.

2. В настоящее время наблюдается устойчивый спрос на услуги частного детского сада. Опыт функционирования подобных организаций показал, что они ничуть не уступают муниципальным детским садам по качеству образования детей и ухода за ними.

В связи с этим предложен проект организации полнокомплектного дошкольного учреждения, где предполагается организация полного цикла воспитания пяти возрастных групп дошкольного возраста.

Главной целью проекта является получение прибыли путем оказания услуг в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В качестве дополнительных целей можно указать обеспечение дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях г.Ульяновска; развитие и помощь в реализации творческого потенциала детей; создание новых рабочих мест.

Создание частного детского сада планируется в Заволжском районе г.Ульяновска, где планируется арендовать помещения бывшего муниципального детского сада, обладающего необходимой инфраструктурой (кухня, санузел, залы для занятий музыкой и спортом и др.). Финансирование проекта будет осуществляться за счет частных инвестиций.

Задание:

1. Укажите причины появления данного проекта.
2. Проведите его коммерческий и социальный анализ.
3. Коттеджный поселок «Небесный» будет построен в 20-ти минутах езды от центра города Ульяновска. Он расположен в непосредственной близости от существующего с. Красный Яр (примыкает с востока). Красный Яр в силу своего отличного местоположения (на берегу р. Волга рядом с сосновым бором) и благоприятного климата среди жителей города и области снискал славу курортного места. Красный Яр активно отстраивался, и в настоящее время позиционируется как место отдыха, где вдоль реки располагаются санатории и турбазы. Строительная площадка для строительства поселка имеет необходимую инфраструктуру:

- проведено электричество;
- ведутся работы по устройству дорог;
- в ближайшее время появится газ.

Площадь территории поселка составляет 24 га. Предусмотрено строительство индивидуальных жилых домов, а также восьми многоквартирных жилых домов (1-, 2-, 3-комнатные квартиры). Площадь участков под индивидуальное жилое строительство – 8-12 соток, возможно объединение участков площадью до 1 га.

Задание:

1. Считая себя руководителем проекта, сформируйте команду для управления данным проектом.

2. Сформулируйте основные функциональные обязанности каждого члена команды.

Контрольные вопросы

1. Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта.
2. Предварительная проработка целей и задач проекта.
3. Предварительный анализ осуществимости проекта.

Темы рефератов

1. Состав ходатайства (декларации) о намерениях.
2. Экспертная оценка вариантов инвестиционных решений.
3. Концепция проекта.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовое задание к зачету

1. Мегапроекты – это...
2. Показатель точки безубыточности следует использовать при:
 - а) изменении требуемого объема продаж;
 - б) статистико-временному анализу;
 - в) создании нового предприятия;
 - г) обеспечивании получения прибыли.
3. Соотнесите основные организационные формы привлечения инвестиций для финансирования инвестиционных проектов в мировой практике и их значения:
 - а) дефицитное финансирование;
 - б) акционерное или корпоративное финансирование;
 - в) проектное финансирование.
 - 1) инвестируется конкретная деятельность отрасли или предприятия, в том числе: участие в уставном капитале предприятия;
 - 2) государственные заимствования под гарантию государства с

образованием государственного долга и последующим распределением инвестиций по проектам и субъектам инвестиционной деятельности;

3) инвестируется непосредственно проект.

4. Расположите последовательно этапы инвестиционного проекта:

а) монтаж оборудования;

б) организация службы маркетинга;

в) строительство;

г) организация финансовой деятельности;

д) закупка оборудования;

е) организация производственной деятельности.

Задания к зачету

Задача 1. Сколько денег надо?

Рассчитайте потребность проекта в финансировании, если вам дана следующая информация по денежным потокам от следующих видов деятельности компании по проекту.

| Потоки | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Операционная деятельность | 200 | 300 | 700 | 800 |
| Инвестиционная деятельность | -450 | -100 | 0 | 0 |
| Финансовая деятельность | 389 | -50 | -250 | -150 |

Задача 2. Как сделать воду свежей?

Для вашего проекта «Свежая вода» необходима регенерирующая установка. На рынке существуют две модели установок — модель А и модель Б. Необходимая сравнительная информация представлена в следующей таблице.

| | Модель А | Модель Б |
|---|----------|----------|
| Срок службы модели, лет | 5 | 10 |
| Цена модели, тыс. ден. ед. | 100 | 50 |
| Ежегодные эксплуатационные расходы, тыс. ден. | 20 | 10 |

Необходимо учесть следующее:

1. К концу срока службы не остается ликвидационной стоимости установки.

2. Существуют альтернативные возможности для капиталовложений под 20% годовых (сложные проценты).

Какую модель установки вы предпочтете и почему?

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Проект и его иерархия
2. Взаимосвязь управления проектом и управления инвестициями.
3. Что представляет собой проектный менеджмент.
4. Факторы формирующие инвестиционный климат.
5. Классификация проектов.
6. Определение управления проектами.
7. Параметры проекта.
8. Понятие «миссия проекта».
9. Понятие «цели проекта».
10. Основные этапы разработки концепции проектов.
11. Суть предварительного анализа осуществимости проекта.
12. Основные составляющие Ходатайства о намерениях.
13. Суть предназначения ТЭО.
14. Цель подготовки обоснования инвестиций.
15. Основные требования к участку под строительство объектов.
16. Процедура выбора места для размещения объекта.
17. Основные принципы составления ТЭО.
18. Структурные компоненты организации.
19. Требования к структуре управления организацией.
20. Критерии классификации организационных структур управления.
21. Решение задач в процессе проектирования оргструктур управления.
22. Внутренние факторы организации, влияющие на ее структуру.
23. Проектное финансирование.
24. Преимущества проектного финансирования.
25. Недостатки проектного финансирования.
26. Маркетинг проектов.
27. Этапы проведения маркетинговых исследований.
28. Управлением маркетингом в рамках инвестиционного проектирования.
29. Информация об инвестиционном проекте, подлежащая согласованию.
30. Порядок проведения тендера на разработку проектной документации.
31. Перечень основных технико-экономических показателей.
32. Сходство и различия в экспертизе градостроительного и промышленного проекта
33. Виды и задачи экологической экспертизы.
34. Процедура проведения торгов.
35. Виды договоров.
36. Оферта и акцепт.
37. Основные принципы оценки эффективности инвестиционного проекта.
38. Эффективность инвестиционных проектов.

39. Перечень исходной информации, необходимой для анализа эффективности проекта.
40. Денежные потоки проекта.
41. Показатели эффективности проектов.
42. Основные критерии эффективности проектов.
43. Сущность планирования проекта.
44. Сущность агрегирования календарно-сетевых планов (графиков).
45. Сущность метода SWOT-анализа.
46. Факторы успеха при стратегическом планировании.
47. Определение стоимости проекта.
48. Определение «бюджет» и «смета» проекта.
49. Ресурсы, которыми определяется стоимость проекта.
50. Основные понятия традиционного метода контроля и метода освоенного объема.
51. Цель контроля проекта.
52. Требования к системе контроля проекта.
53. Процессы контроля.
54. Содержание понятия «пусконаладочные работы».
55. Документы, обязательные для представления рабочей комиссии при приемке объекта.
56. Документы, входящие в комплект документации, оформляемой при приемке законченного строительством объекта, помимо акта приемки.
57. Этапы закрытия контракта.
58. Понятие «управление рисками».
59. Методы снижения рисков.
60. Распределение рисков между участниками проекта.
- 61.

Задания к экзамену

1. Норма доходности, принимаемая фирмой для обоих проектов – 15%. Какой инвестиционный проект следует выбрать, если руководствоваться:
 - а) дисконтированным периодом окупаемости;
 - б) критерием чистой текущей стоимости;
 - в) критерием внутренней нормы доходности.
2. Ваша фирма собирается приобрести ценный электронный прибор. Прибор может оказаться выпущенным одним из трех заводов, причем заранее неизвестно, каким именно. Обычно в продажу поступает 60% приборов с завода А, 30% – с завода С, 10% – с завода В. Соответственно вероятность того, что прибор проработает весь гарантийный срок без поломки, для различных заводов составляет: для завода А – 0,9, для завода С – 0,6, для завода В – 0,8. Какова вероятность того, что купленный фирмой прибор проработает весь гарантийный срок без поломки?

Темы курсовых работ

1. Система управления проектами предприятия.
2. Управление жизненным циклом проекта.
3. Составление бизнес-плана проекта.
4. Организация проектного финансирования.
5. Стратегическое планирование как основа для создания проектов.
6. Анализ окружения проекта.
7. Инициация проекта.
8. Планирование проекта.
9. Разработка концепции проекта.
10. Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации.
11. Материально-техническая подготовка проекта.
12. Выбор организационной структуры управления проектами.
13. Контроль и регулирование проекта.
14. Завершение и оценка эффективности менеджмента проекта.
15. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
16. Процессы и функции управления проектами.
17. Управление интеграцией проекта.
18. Управление содержанием проекта.
19. Денежные потоки и финансирование проекта.
20. Управление закупками проекта.
21. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
22. Управление сроками проекта.
23. Управление качеством проекта.
24. Управление рисками проекта.
25. Управление командой проекта.
26. Управление коммуникациями проекта.
27. Управление стоимостью проекта.
28. Управление изменениями в проекте.
29. Управление ресурсами проекта.
30. Управление проектом по организации предприятия (малого бизнеса).
31. Управление проектом по модернизации оборудования.
32. Управление инвестиционным проектом.
33. Управление проектом по реструктуризации предприятия.
34. Особенности управления консалтинговыми проектами.
35. Механизмы управления организационными проектами.
36. Управление инвестиционными строительными проектами.
37. Механизмы управления взаимодействием участников проекта.
37. Управления договорными отношениями в проекте.
38. Оперативное управление проектами.
39. Механизмы стимулирования в управлении проектами.
40. Внедрение информационных систем управления проектами.
41. Системный подход к управлению проектами и программами.
42. Управление проектами с учетом принципов концепции устойчивого

развития.

43. Разработка системы стратегического управления проектами в компании.

44. Построение концептуальной модели управления портфелем проектов в компании.

45. Методологические проблемы управления программами в компании.

46. Математические модели управления портфелем проектов.

47. Использование проектной методологии в управлении развитием бизнеса.

48. Управление портфелем проектов с учетом стадий жизненного цикла организации.

49. Управление стратегическими изменениями на основе проектов и программ.

50. Управление трансформационными программами.

51. Управление рисками трансформационных программ.

52. Использование методологии системной динамики в управлении трансформационными программами.

53. Использование теории комплексных сетей (сетового анализа) в управлении проектами.

54. Управление крупными и международными проектами.

55. Оценка энтропии в управлении проектами.

56. Управление рисками в комплексных проектах.

57. Управление проектами устойчивого развития.

58. Сопротивление проектам устойчивого развития.

59. Сопротивления внедрению инновационных проектов.

60. Кросс-культурные аспекты управления проектами.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме – 1 балл,

– вопрос в открытой форме – 1 балл,

– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,

– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания | 1 |
| Полнота решения задания | 1 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность | 1 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1 |
| Максимальное количество баллов | 6 |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|------------|--------------------------------------|----------------------------|
| 22-26 | высокий | отлично |
| 17-21 | продвинутый | хорошо |
| 12-16 | пороговый | удовлетворительно |
| 11 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

| Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета | Максимальный балл |
|--|---------------------------------|
| Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Грамотность и логичность изложения материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Системность и глубина знания программного материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Правильность использования профессиональной терминологии | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Максимальное количество баллов | 12 |

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания | 1 |
| Полнота решения задания | 1 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность | 1 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1 |
| Максимальное количество баллов | 6 |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и

оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------|
| 16-18 | высокий | отлично |
| 13-15 | продвинутый | хорошо |
| 9-12 | пороговый | удовлетворительно |
| 8 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2373-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96548.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никитаева, А. Ю. Проектный менеджмент : учебное пособие / А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-9275-2640-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87476.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86340.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Новикова И.В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рунич. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69445.html>

3. Смирнов, В. Б. Проектный анализ : учебное пособие / В. Б. Смирнов, С. Е. Кирюхина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-209-08452-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91054.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN

978-5-00078-340-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www.kurskstat.ru

2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|-------|---|--|
| 1 | Концепция управления проектами | Использование слайд-презентации «Концепция управления проектами» |
| 2 | Разработка концепции проекта | Использование слайд-презентации «Разработка концепции проекта» |
| 3 | Организационные структуры управления проектами | Использование слайд-презентации «Организационные структуры управления проектами» |
| 4 | Экспертиза проекта | Использование слайд-презентации «Экспертиза |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | | проекта» |
| 5 | Управление стоимостью проекта | Использование слайд-презентации «Управление стоимостью проекта» |

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды. |
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. |
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. | |

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие

на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

