

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:13:26

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра филологии и юридических дисциплин

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Харитонов В.И. 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Латинский язык» являются:

практическая - научить студентов переводить со словарем латинские тексты любого характера и содержания;

теоретическая - расширить познания студентов в области истории культуры, особенно античной и средневековой.

Задачами курса являются:

формирование у обучающихся устойчивого знания грамматической системы латинского языка;

формирование умения практически применять теоретическое знание грамматики, т.е. умение распознавать грамматические реалии в конкретном тексте;

формирование навыка перевода латинских текстов, для чего помочь студентам усвоить некоторые базовые алгоритмы перевода классических текстов;

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны четко представлять себе принципы образования современных международных терминов и традиционной юридической лексики, для чего необходимо знание наиболее продуктивных терминоэлементов латинского языка.

В результате освоения дисциплины «Латинский язык» обучающийся должен

знать: значение и место латинского языка и римской культуры в мировой культуре и европейской цивилизации; о связи латинского языка с римским правом; влиянии латинского языка на римское право и на современное право;

уметь: произносить латинские термины и выражения, согласно традиционным правилам латинского языка, правильно ставить ударения, пользоваться латинскорусским словарем, переводить с помощью словаря простые юридические тексты;

владеть: навыками произношения латинских терминов и выражений, согласно традиционным правилам латинского языка, правильно ставить ударения, навыками поиска необходимой информации, навыками перевода на русский язык с помощью словаря.

В результате освоения дисциплины «Латинский язык» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-7 - способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке;

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1. Элементарные знания латинского языка обучающимися направления подготовки «Юриспруденция» должны опираться на навыки и умения, приобретенные в ходе изучения курса, а также должны включать приобретение минимального запаса наиболее распространенных юридических терминов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	1 курс, 1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1,23 (44,4)	1,23 (44,4)
лекции	0,38 (14)	0,38 (14)
практические (семинарские) занятия	0,77 (28)	0,77 (28)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,06 (2,4)	0,06 (2,4)
Самостоятельная работа	0,77 (27,6)	0,77 (27,6)
Контроль	1 (36)	1 (36)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего / в интер активной форме	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лаб ор. занятия	
1	Фонетика. Особенности фонетического строя латинского языка. Общие сведения о частях речи.	14	10	2	8		4
2	Денежная система Древнего Рима	12	8	2	6		4
3	Отражение лексических особенностей латинского языка в культуре древнего Рима. Поэты и ораторы.	14	10/4	2	8		4
4	Римское право. Древнейшие источники по римскому праву	12	8/2	2	6		4
5	Истоки истории древнего Рима.	6	2	2	-		4

	Античное гражданское общество. Реформа государственного строя.							
6	Синтаксис латинского языка.	6	2	2	-			4
7	Юридическая лексика и фразеология	4	2	2	-			2
8	Процессуальная терминология и фразеология в латинском языке.	1,6	-	-	-			1,6
Контактная работа на промежуточную аттестацию		2,4	2,4				2,4	
Контроль		36						
Итого:		108	44,4/6	14	28		2.4	27,6

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие 1.

Тема: «Алфавит. Правила чтения гласных, согласных и их сочетаний. Ударение. Слогораздел»

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие 2

Тема: «Имя существительное. Предлоги. Префиксы. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Имя числительное»

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие 3

Тема: «Юридическая лексика и фразеология. Особенности ее употребления и перевода. Лексические и фразеологические аналоги латинской терминологии в современном русском литературном языке. Девизы и надписи на латинском языке»

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие 4

Тема: «Тематические подборки крылатых слов «О чтении и книгах», «Учеба», «Право»»

Форма проведения и контроля: устный опрос

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационнопредметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Просклоняйте словосочетание *sua amīca mala*.

Задание 2.

Проспрягайте глагол *colĕre* в *praesens*, *imperfectum* и *futurum I indicativi activi*.

Задание 3.

Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола *amāre*.

Задание 4.

Просклоняйте словосочетание *vestra insula parva*.

Задание 5.

Проспрягайте глагол *legĕre* в *praesens*, *imperfectum* и *futurum I indicativi activi*.

Задание 6. Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола *clamāre*.

Задание 7.

Просклоняйте словосочетание *vestrum concilium secretum*.

Задание 8.

Проспрягайте глагол *dormĭre* в *praesens*, *imperfectum* и *futurum I indicativi activi*.

Задание 9.

Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола *crescere*.

Задание 10.

Определите по форме словарной записи склонение существительных: *fructus*, *us m*; *culpa*, *ae f*; *dies*, *ei m*; *labor*, *ōris m*; *reus*, *i m*; *res*, *ei f*; *genus*, *ĕris n*; *bellum*, *i n*; *dolus*, *i m*; *usus*, *us m*; *tutĕla*, *ae f*; *crimen*, *ĭnis n*.

Задание 11.

Просклоняйте и переведите слова и выражения: *tabŭla*, *ae f*; *delictum*, *i n*; *sententia mea*; *incōla urbānus*, *liber Latīnus*, *vir liber*, *edictum tertium*.

Задание 12.

Согласуйте прилагательное (притяжательное местоимение) с существительным, переведите получившееся словосочетание, образуйте форму *Gen. Sing.*: *philosōphus*, *i m* + *antīquus*, *a, um*; *imperium*, *ii n* + *Romānus*, *a, um*; *arbĭter*, *tri m* + *perĭtus*, *a, um*; *culpa*, *ae f* + *tuus*, *a, um*; *argumentum*, *i n* + *firmus*, *a, um*; *collĕga*, *ae f* + *meus*, *a, um*; *beneficium*, *ii n* + *vester*, *tra, trum*.

Задание 13.

Определите падеж и число существительных, образуйте от них Nom. Sing.:
insūlis, delicta, amīce, tabulārum, venti, curae, discipulōrum, oculōs, pericūla, servos, iudicio, imperia.

Задание 14.

Переведите фразу - *Lingua Latīna et lingua Graeca sunt linguae antīquae.*

Задание 15.

Вспомните, какие русские слова, имеют в своем составе латинские корни:

Ethica, zodiakos, zincum, subjectum, vita, thema, theoria. erudit.

Задание 16.

Переведите фразу - *Nemo est iudex in propriā causā.*

Задание 17.

Запишите латинскими буквами следующие примеры:

Автор, казус, ликвидация, инстанция, цензура, монархия, сегмент.

Задание 18.

Переведите фразу - *Poenā est aestimatio delicti.*

Задание 19.

Переведите фразу - *Socii mei socius meus socius non est.*

Задание 20.

Переведите фразу - *Iustitia — fundamentum regni.*

18

Задание 21.

Прочитайте. Объясните произношение латинских сочетаний *qu* и *ngu*.

Liquidus (жидкий), *deliquens* (провинившийся), *colloquium* (беседа), *quinque* (пять), *sanguis* (кровь), *qualis* (какой), *quaestor* (судья), *aqua* (вода), *aequalis* (равный), *lingua* (язык), *sequestum* (запрещение).

Задание 22.

Выпишите слова, где *S* читается как [z]:

Dosis (доза), *assisae* (выездной суд), *crassus* (грубый), *usus* (польза), *visa* (виза), *processus* (процесс), *signum* (знак), *stimulus* (стимул), *prosector* (прозектор), *cliens* (клиент), *sensus* (ценз), *excursus* (отклонение), *aspectus* (аспект), *sensura* (цензура), *persona* (личность), *digesta* (правовые сборники).

Задание 23.

Прочитайте слова и объясните произношение дифтонгов:

Causa (причина), *autor* (автор), *poena* (наказание), *aut aut* (или, или), *foederatio* (союз), *spreuticus* (приготовленный наспех), *auditor* (присяжный), *auctio* (аукцион), *musaeum* (грот), *saecularis* (столетний), *autonomia* (автономия), *pseudos* (ложь), *praeparo* (заготавливать), *aurum* (золото).

Задание 24.

Выпишите из упражнения в два столбика слова с произношением слога *Ti* как русское [ци] и как русское [ти]:

Ratio (разум), *tinctura* (настойка), *detectivus* (сыщик), *stilus* (карандаш), *negotium* (занятие, дело), *ignorantia* (неведение), *activus* (активный), *titulus* (титул), *cassatio* (разоблачение), *analgetica* (анальгетики), *audientia* (аудиенция), *primitivus* (примитивный), *institia* (юстиция), *sententia* (приговор), *detectio* (разоблачение), *tertius* (третий), *hostis* (враг, противник), *tantum* (настолько), *talis* (так).

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и развитие латинского языка.
2. Знаменитые юристы Древнего Рима.
3. Латинские заимствования в современном русском языке.
4. Латинский язык в эпоху Возрождения.
5. Латинский язык как международный язык науки.
6. Латинский язык классического периода.
7. Латинский язык современной католической церкви.
8. Латинский язык средневековой философии.
9. Мифология Древнего Рима.
10. Образование в Древнем Риме.
11. Общественный уклад Древнего Рима.
12. Языковые черты латинского языка доклассического периода.
13. Особенности древнеримской литературы.
14. Римские имена.
15. Римский календарь.
16. Семейные отношения в Древнем Риме.
17. Становление римского права.
18. Театр Древнего Рима.
19. Цифры и счет в Древнем Риме.
20. Латинский язык – язык традиций.
21. Латинский алфавит и правила чтения.
22. Слогораздел. Ударение.
23. Структура простого предложения.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов и тем	Код формируемой компетенции (или её части)	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или её части)
Фонетика. Особенности фонетического строя латинского языка. Общие сведения о частях речи..	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

Денежная система Древнего Рима	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Отражение лексических особенностей латинского языка в культуре древнего Рима. Поэты и ораторы.	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Римское право. Древнейшие источники по римскому праву	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Истоки истории древнего Рима. Античное гражданское общество. Реформа государственного строя.	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Синтаксис латинского языка.	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Юридическая лексика и фразеология	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Процессуальная терминология и фразеология в латинском языке.	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-5	Знать: значение и место латинского языка и римской культуры в мировой культуре и европейской цивилизации; Уметь: пользоваться латинско-русским словарем;	Знать: о связи латинского языка с римским правом; Уметь: переводить с помощью словаря простые юридические тексты, находить и понимать	Знать: о влиянии латинского языка на римское право и на современное право Уметь: произносить латинские термины и выражения,	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование

		<p>Владеть: навыками поиска необходимой информации</p>	<p>информацию, ограниченную коммуникативным заданием; Владеть: навыками перевода на русский язык с помощью словаря;</p>	<p>согласно традиционным правилам латинского языка, правильно ставить ударения; Владеть: навыками произношения латинских терминов и выражений, согласно традиционным правилам латинского языка, правильно ставить ударения</p>	
2.	ОПК-7	<p>Знать: грамматическую систему латинского языка, основные идиоматические выражения, клише Уметь: узнавать латинские корни (основы) в других языках, включая русский; детально понимать текст; Владеть: навыками поиска необходимой информации, основами терминологии римского права</p>	<p>Знать: особенности грамматической системы латинского языка, необходимое количество (более 200) латинских юридических терминов и афоризмов Уметь: соотносить латинские корни (основы) с корнями других языков, включая русский Владеть: навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернетресурсов; навыками поиска и</p>	<p>Знать: отличие грамматической системы латинского языка от современных языков Уметь: образовывать слова разных частей речи на основе латинских корней (основы) в других языках, включая русский Владеть: навыками аналитикосинтетической переработки информации посредством компрессирования содержания с использованием латинских терминов, формул и клише.</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование</p>

			использования информации, ограниченной коммуникативным заданием		
	ПК-2	Знать: основы латинского языка, содержание основных понятий. Уметь: характеризовать основные языковые процессы. Владеть: способностью к обобщению, восприятию информации.	Знать: основы латинского языка, содержание основных понятий, определений и терминов курса. Уметь: характеризовать основные языковые процессы с точки зрения их содержания. Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели.	Знать: основы латинского языка, содержание основных понятий, определений и терминов курса, отличие грамматической системы латинского языка от современных языков Уметь: образовывать слова разных частей речи на основе латинских корней (основы) в других языках, включая русский с точки зрения их применения, особенностей и методов применения; Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен	от 100 до 75% правильных ответов	отлично

	<p>грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
<p>«хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом 	<p>от 75% до 50 % правильных ответов</p>	<p>хорошо</p>

	<p>имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>		
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 	от 50% до 35% правильных ответов	удовлетворительно
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или 	менее 35% правильных ответов	неудовлетворительно

	<p>непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов не сформированы компетенции, умения и навыки, отказ от ответа или отсутствие ответа</p>		
--	---	--	--

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Истоки истории древнего Рима.
2. Античное гражданское общество.
3. Понятия полис и гражданская община. Понятие гражданин.
4. Экономическая основа Древнего Рима. Античная форма собственности. Античное рабство.
5. Политическая жизнь. Государственные органы. Свобода граждан в частной жизни.
6. Система ценностей. Почитание традиций.
7. Реформа государственного строя.
8. Система возрастных классов архаического Рима. Понятие класса.
9. Римская familia и система владения собственностью
10. Римские имена: лингвокультурный анализ.
11. Имена императоров и членов их семей. Титулы римских императоров.
12. Денежная система Древнего Рима. Платежные средства в Риме. Монетные дворы. Изображения на римских монетах
13. Система мер и весов. Названия звезд и созвездий.
14. Латинский календарь.
15. Поэты и ораторы.
16. Гай Валерий Катулл. Марк Валерий Марциал.
17. Публий Овидий Назон. Луций Анней Сенека.
18. Квинт Гораций Флакк. Децим Юний Ювенал.
19. Эзоповы басни.
20. Жанр эпитафии в древнем Риме.
21. Русская наука об античности: школы, традиции, имена. Русские календарные имена латинского происхождения.
22. Римское право. Предмет и источники. Обычное право и закон. Иски. Правоспособность. Юридические лица.
23. Древнейшие источники по праву Рима.
24. Фонетика. Алфавит. Правила чтения гласных, согласных и их сочетаний.
25. Ударение. Слогораздел
26. Имя существительное.
27. Предлоги. Префиксы.
28. Имя прилагательное.

29. Глагол.
30. Имя числительное.
31. Синтаксис латинского языка
32. Юридическая лексика и фразеология. Особенности ее употребления и перевода.
33. Лексические и фразеологические аналоги латинской терминологии в современном русском литературном языке.
34. Из истории латинского языка. Письменные памятники древневосточной медицины. Древнеримские медицинские сочинения (I в. до н. э. – II в. н. э.) на латинском и греческом языках.
35. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
36. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и западной Европы.
37. Профессиональный язык врачей в эпоху Возрождения (эпоха Ренессанса).
38. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII – XVIII вв. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
39. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии (классицизмы и неоклассицизмы, западноевропейизмы).
40. Система понятий и терминология. Основы медицинской терминологии.
41. Имя существительное: типы склонений, словарная форма, определение практической основы и рода.
42. Структурные типы анатомических и гистологических терминов-словосочетаний.
43. Имя прилагательное. Грамматические категории.
44. Прилагательные I группы: склонение, словарная форма.
45. Прилагательные II группы: склонение, словарная форма.
46. Согласование прилагательных с существительными (согласованное, несогласованное определение).
47. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень (образование и склонение). Прилагательные «большой» и «малый».
48. Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения, образованные от разных основ.
49. Падежные формы имен прилагательных (склонение).
50. Субстантивация прилагательных (наименования кишок и оболочек).
51. Структура латинских названий мышц по их функциям. Способы перевода на русский язык.
52. Словарная форма частей речи: существительных, прилагательных, глагола.
53. Существительные I склонения: род, число, падежи.
54. Существительные II склонения: род, число, падежи.
55. Существительные IV склонения: род, число, падежи.
56. Существительные V склонения: род, число, падежи.
57. Существительные мужского рода III склонения. Грамматические признаки и характер основ.
58. Существительные женского рода III склонения. Грамматические признаки и характер основ.
59. Существительные среднего рода III склонения. Грамматические категории и характер основ.
60. Словообразование: морфемный анализ, словообразовательный анализ по НС (производная, производящая, мотивированная, мотивирующая основы).

Задания к экзамену

1. Просклоняйте словосочетание *sua amīca mala*.
2. Проспрягайте глагол *colĕre* в *praesens*, *imperfectum* и *futurum I indicativi activi*. 3. Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола *amāre*.
3. Просклоняйте словосочетание *vestra insula parva*.
4. Проспрягайте глагол *legĕre* в *praesens*, *imperfectum* и *futurum I indicativi activi*. 3. Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола *clamāre*.
5. Просклоняйте словосочетание *vestrum concilium secretum*.
6. Проспрягайте глагол *dormĭre* в *praesens*, *imperfectum* и *futurum I indicativi activi*.
7. Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола *crescĕre*.
8. Просклоняйте выражение *ille dux peritus*.
9. Образуйте причастие настоящего времени от глагола *ornāre* и просклоняйте его.
10. Просклоняйте выражение *illud nomen falsum*.
11. Образуйте причастие настоящего времени от глагола *finĭre* и просклоняйте его.
12. Проспрягайте глагол *agĕre* в активном залоге всех времен системы инфекта
13. Проспрягайте глагол *habĕre* в пассивном залоге всех времен системы перфекта.
14. Образуйте все возможные формы императива активного залога глагола *amāre*.
15. Проспрягайте глагол *colĕre* в пассивном залоге всех времен системы инфекта.
16. Проспрягайте глагол *audĭre* в активном залоге всех времен системы перфекта.

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации
Вариант 1.**

1. Определите правильный эквивалент русского афоризма «Деньги не пахнут»
 - а) *Herba non ollet*.
 - б) *Pecunia non ollet*.
 - в) *Panis non ollet*
 - г) свой ответ
2. Выражение «*Nam vos mutastis et illas*» встречается в
 - а) «*Tristia*»
 - б) «*Metamorphoses*»
 - в) «*Commentarii de bello Gallico*»
 - г) свой ответ
3. *Gradus comparativus* это:
 - а) основа прилагательного
 - б) сравнительная степень прилагательного
 - в) форма родительного падежа единственного числа
 - г) свой ответ
4. Форма *pessimus, a, um* это
 - а) *gradus positivus* от прилагательного *bonus, a, um*
 - б) *gradus superlativus* от прилагательного *malus, a, um*
 - в) *participium perfecti passivi*
 - г) свой ответ
5. Найдите латинский эквивалент фразеологизма «Загрести жар чужими руками:»:
 - а) *Est modus in rebus*.
 - б) *Gubernare ex terra*.
 - в) *Facile dictu, difficile factu*.
 - г) свой ответ
6. Установите соответствие

а) <i>primarius</i>	1) числительное-прилагательное
---------------------	--------------------------------

б) tres в) secundus г) mono	2) количественное числительное 3) порядковое числительное 4) числительное-приставка
-----------------------------------	---

7. Установите соответствие

1) Ad eundem lapīdem bis offendēre.	а) Никто не обязан обвинять самого себя, разве что перед Богом.
2) Ad impossibilia lex non cogit.	б) Следует выслушать и противную сторону.
3) Actori incumbit onus probandi.	в) Бремя доказывания лежит на истце.
4) Audiātur et altera pars.	г) Закон не требует невозможного
5) Accusāre nemo se debet, nisi coram Deo.	д) Совершать одну и ту же ошибку

8. Распределите инфинитивы по временам

1) educāre 2) vinci 3) dictum iri 4) scriptus, a, um esse 5) motūrus, a, um esse 6) lēgisse	а) Praesens б) Perfectum в) Futurum
--	---

9. Распределите данные формы глаголов по трем наклонениям

а) tacet sit б) erāmus в) ne dicas г) voluisti д) noli clamāre	1.
	2.
	3.

10. Распределите данные глаголы по способу образования основы Перфекта:

1) mutavērunt 2) sensit 3) restitui 4) scripsisti 5) ornavistis 6) docuīmus	1) сигматический способ 2) замена суффиксом -и- конечного гласного основы 3) удвоение начального согласного 4) выпадение сонанта
--	---

11. Расположите количественные числительные в порядке возрастания:

1. unus,a,um
2. duo,ae,o
3. tres,tria
4. quattuor
5. quinque
6. sex
7. septem
8. octo
9. novem
10. decem

12. Расположите порядковые числительные в порядке возрастания:

1. primus,a,um

2. secundus,a,um
3. tertius,a,um
4. quartus,a,um
5. quintus,a,um
6. sextus,a,um
7. septimus,a,um
8. octavus,a,um
9. nonus,a,um
10. decimus,a,um

13. Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получилось изречение «Чего не желаешь себе, не делай другому».

- 1) fiĕri
- 2) ne fecĕris
- 3) tibi
- 4) non
- 5) Quod
- 6) vis
- 7) altĕri

14. Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получилось изречение «Закон всегда имеет в виду то, что соответствует разуму».

- 1) lex
- 2) rationi.
- 3) quod
- 4) semper
- 5) intendit
- 6) convĕnit

15. Расположите предложения так, чтобы получился текст «Ave, Maria!»

- 1) Dominus Tecum.
- 2) Gratia plena.
- 3) Benedicta Tu in mulierĭbus, et benedictus fructus ventris Tui, Iesus. Sancta Maria, Mater Dei, ora pro nobis peccatorĭbus, nunc et in hora mortis nostrae.
- 4) Ave, Maria !
- 5) Amen.

16. Определите от каких латинских слов образованы данные слова

1) дивиденды	1)
2) дата	2)
3) институт	3)
4) константа	4)
5) аттестат	5)
6) декадент	6)

7) прогресс	7)
8) экспромт	8)

17. Прочитайте отрывки из текстов современных СМИ, выпишите слова латинского происхождения и с помощью словаря определите формы, к которым они восходят

1. Визит президента России в Китай проходит на фоне интересного международного контекста.	
2. По республике прокатилась волна террористических актов.	
3. Демонстрация не была согласована с администрацией города.	
4. В стране началась президентская предвыборная кампания.	
5. Иммиграция сыграла существенную роль в заселении Земли, оказав влияние на рост численности и формирование структуры населения многих стран мира.	

18. Вставьте суффикс основы Перфекта (v, s (x), u), определите форму

1) specta...it	1)
2) man...eramus	2)
3) stat...eritis	3)
4) muni...eritis	4)
5) vola...eras	5)
6) sen...ērunt	6)

19. Выделите суффиксы основы Перфекта, определите форму глаголов

1) tenui	1)
2) vocāvisti	2)
3) prohibuit	3)
4) arrepsērunt	4)
5) portavistis	5)
6) discessīmus	6)

20. Переведите текст

Non autem omnes iudices dari possunt ab his qui iudicis dandi ius habent: quidam enim lege impediuntur ne iudices sint, quidam natura, quidam moribus. natura, ut surdus mutus: et perpetuo furiosus et impubes, quia iudicio carent. lege impeditur, qui senatus motus est. moribus feminae et servi, non quia non habent iudicium, sed quia receptum est, ut civilibus officiis non fungantur.

Вариант 2

1 Подберите соответствующее определение к существительному *populus*, *if* – тополь:

- a) *altus*
- б) *ramosum*
- в) *nigra*.

2 Подберите соответствующее определение к существительному *domus*, *usf*–дом:

- a) proprius
- б) natale
- в) optima.

3 Подберите соответствующее определение к существительному manus, usf– рука:

- a) merus
- б) sinister
- в) dextra.

4 Подберите соответствующее определение к существительному res, eif– дело:

- a) clarus
- б) magnum
- в) publica

5 Определите грамматическую форму слова «gravissimus»:

- a) accusativus singularis
- б) gradus superlativus adiectivorum
- в) plusquamperfectumindicativiactivi

6. Определите структуру предложения, которая соответствует следующему переводу «примеры полезнее наставлений»:

- a) Exemplum bonum est utilis.
- б) Exempla praeceptis utiliora sunt
- в) Praecepta vobis utiliora sunt.

7. Подберите правильную форму согласования существительного tempus с прилагательным

- a) felices, felicior, felicissima
- б) felix, felicius, felicissimum
- в) magis felix, felicus, felicentissimus

8. Установите соответствие

1.primarius 2.tres 3.secundus 4.mono	А)числительное-прилагательное Б)количественное числительное В)порядковое числительное Г)числительное-приставка
---	---

9. Установите соответствие

Понятие	Определение
1. <i>Iuscogens</i>	А)рэскоммунис (термин муниципального права)
2. <i>Rescommūnis</i>	Б)форма договора определяется (законом) местом ее оставления
3. <i>Locusregitactum</i>	В)императивная норма

10. Установите соответствие

Понятие	Определение
1) <i>Aquaetigniinterdicere</i>	А) друзья по несчастью
2) <i>Prosperflatusfortūnae</i>	Б) лишить воды и огня (отправить в ссылку)
3) <i>Sociimalōrum</i>	В) счастливое стечение обстоятельств.

11. Установите соответствие

Понятие	Определение
---------	-------------

<i>1. Nemine contradicentē</i>	А) справедливость заключается в том, чтобы каждому воздавать то, что ему причитается.
<i>2. Iustitia insuocuique retribuendocernitur</i>	Б) единогласно. Без возражений с чьей-либо стороны
<i>3. Quod principiplacuit legishabet vigōri</i>	В) презумпции суть предположения из невероятных сведений, принимаемых для целей доказывания
<i>4. Praesumptiōnes sunt coniecturae ex signō verisimili ad probandum assumptae</i>	Г) что угодно принцепсу, то имеет силу закона.

12. Установите соответствие

Понятие	Определение
<i>1. Mora obligatio perpetuatur</i>	А) нельзя дважды возбуждать одно и то же дело
<i>2. Non bis ad eadem rem sit actio</i>	Б) фидуциарная сделка, заклад, залог под недвижимость
<i>3. Audiatur et altera pars</i>	В) при просрочке обязательство увековечивается
<i>4. Habeas corpus (Magnacharta libertatum)</i>	Г) ты можешь иметь тело (неприкосновенным), то есть распоряжаться собой (Великая хартия вольностей).
<i>5. Fiducia, pignus et hypotheca</i>	Д) пусть будет выслушана и другая сторона

13. Вставьте суффикс основы Перфекта (v, s (x), u), определите форму

7) specta...it	1)
8) man...eramus	2)
9) stat...eritis	3)
10) muni...eritis	4)
11) vola...eras	5)
12) sen...ērunt	6)

14. Выражение «Nam vos mutastis et illas» встречается в

- а) «Tristia»
- б) «Metamorphoses»
- в) «Commentarii de bello Gallico»

15. Gradus comparativus это:

- а) основа прилагательного
- б) сравнительная степень прилагательного
- в) форма родительного падежа единственного числа

16. Форма pessimus, a, um — это

- а) gradus positivus от прилагательного bonus, a, um
- б) gradus superlativus от прилагательного malus, a, um
- в) participium perfecti passivi

17. Найдите латинский эквивалент фразеологизма «Загреть жар чужими руками»:»:

- а) Est modus in rebus.
- б) Gubernare ex terra.

- в) Facile dictu, difficile factu.
18. Определите правильный вариант :
- а) Ave, patria nostra, laudaturi te salutant
 б) Ave, amice carissime, epistulam tuam, accepi!
 в) Ave, Caesar imperator, motituri te salutant!
19. Как трактуется выражение «Ad Kalendas Graecas»:
- а) когда наступит первое число месяца;
 б) когда произойдет определенное событие;
 в) этого невозможно дожидаться.
20. Определите предложения с genetivuspartitivus
- а) Discipūli a magistro educantur.
 б) Hispania postrema omnium provinciarum perdomita est.
 в) Melior est certa pax quam sperata victoria.

Кейс-задания

1. Переведите фразу - Socii mei socius meus socius non est.
2. Переведите фразу - Iustitia — fundamentum regni.
3. Образуйте все возможные формы императива пассивного залога глагола rogāre.
4. Переведите фразу - Poena est aestimatio delicti.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной

аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и	Устно, письменно

				(или) бланковое тестирование	
7	Тема 7	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-5 ОПК-7 ПК-2	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Мельничук А.А. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-01883-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71016.html>.
2. Лин, С. А. Латинский язык = Lingua Latina : учебник / С. А. Лин. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2799-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90787.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

1. Кухарук М.Ю. Латинский язык [Электронный ресурс] : практикум / М.Ю. Кухарук. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-238-01883-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66046.html>.
2. Штунь, А. И. Латинский язык : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81017.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Маршалок, Н. В. Латинский язык для юристов : учебник / Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-93916-563-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65862.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс www.consultant.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Латинский язык», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и

самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материальнотехнических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебнометодическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебнометодическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамены проводятся с записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Основное в подготовке к сдаче экзамена это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Латинский язык» должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Информационные технологии
1	Фонетика. Особенности фонетического строя латинского языка. Общие сведения о частях речи.	
2	Денежная система Древнего Рима	
3	Отражение лексических особенностей латинского языка в культуре древнего Рима. Поэты и ораторы.	Презентация «История латинского языка»
4	Римское право. Древнейшие источники по римскому праву	Презентация «Римское право»
5	Истоки истории древнего Рима. Античное гражданское общество. Реформа государственного строя.	
6	Синтаксис латинского языка.	
7	Юридическая лексика и фразеология	
8	Процессуальная терминология и	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материальнотехническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Латинский язык» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №27 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты, лингафонные столы; Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор ASER X112 H, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта Российской Федерации; Государственный	

		флаг Российской Федерации; Политическая карта мира; портреты знаменитых поэтов и писателей; информационный стенд: «Латинский алфавит».	
2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены

необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).