

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.10.2022 15:28:38

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Проректор по учебно-методическому обеспечению
Утверждаю:
Е.А.Никитина
« 31 » 08 2021 г.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для
подготовки к практическим занятиям, студентов
направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
очно-заочной и заочной форм обучения

Курск 2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Латинский язык».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Латинский язык» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над

литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема 1. Фонетика. Особенности фонетического строя латинского языка. Общие сведения о частях речи.

Темы рефератов

1. Возникновение и развитие латинского языка.
2. Знаменитые юристы Древнего Рима.
3. Латинские заимствования в современном русском языке.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Просклоняйте словосочетание *suaamīcamala*.

Задание 2.

Проспрягайте глагол *colō* в *praesens*, *imperfectum* и *futurum I* *indicativ* и *activi*.

Задание 3.

Прочитайте слова и объясните произношение дифтонгов:

Causa (причина), *autor* (автор), *poena* (наказание), *aut* (или, или), *foederatio* (союз), *spreticus* (приготовленный наспех), *auditor* (присяжный), *auctio* (аукцион), *musaeum* (грот), *saecularis* (столетний), *autonomia* (автономия), *pseudos* (ложь), *praeparo* (заготавливать), *aurum* (золото).

Тема 2. Отражение лексических особенностей латинского языка в культуре Древнего Рима. Поэты и ораторы.

Вопросы для устного опроса

1. Какие лексические особенности нашли отражение в культуре Древнего Рима?
2. Назовите известных поэтов Древнего Рима и расскажите о них.
3. Назовите известных ораторов Древнего Рима и расскажите о них.
4. Приведите примеры афоризмов известных ораторов Древнего Рима.

Темы рефератов

1. Латинский язык в эпоху Возрождения.
2. Латинский язык как международный язык науки.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола *amāre*.

Задание 2.

Просклоняйте словосочетание *vestra insularum*.

Задание 3.

Выпишите слова, где *S* читается как [z]:

Dosis (доза), assisae (выездной суд), crassus (грубый), usus (польза), visa (виза), processus (процесс), signum (знак), stimulus (стимул), prosector (прозектор), cliens (клиент), census (ценз), excursus (отклонение), aspectus (аспект), censura (цензура), persona (личность), digesta (правовые сборники).

Тема 3. Римское право. Древнейшие источники по римскому праву

Вопросы для устного опроса

1. Что такое римское право? Где и когда оно появилось?
2. Назовите древнейшие источники по римскому праву.
3. Какое значение имеет римское право в современной юриспруденции?

Темы рефератов

1. Функциональные стили современного русского языка.
2. Особенности официально-делового стиля.
3. Научный стиль.
4. Публицистический стиль.
5. Художественный стиль как искусство слова.
6. Разговорный стиль.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Проспрягайте глагол *legere* в *praesens*, *imperfectum* и *futurum I indicativi activi*.

Задание 2. Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола *clamare*.

Задание 3.

Просклоняйте словосочетание *vestrum concilium secretum*.

Задание 4.

Выпишите из упражнения в два столбика слова с произношением слога *Ti* как русское [ци] и как русское [ти]:

Ratio (разум), *tinctura* (настойка), *detectivus* (сыщик), *stilus* (карандаш), *negotium* (занятие, дело), *ignorantia* (неведение), *activus* (активный), *titulus* (титул), *cassatio* (разоблачение), *analgetica* (анальгетики), *audientia* (аудиенция), *primitivus* (примитивный), *institia* (юстиция), *sententia* (приговор), *detectio* (разоблачение), *tertius* (третий), *hostis* (враг, противник), *tantum* (настолько), *talis* (так).

Тема 4. Истоки истории Древнего Рима. Античное гражданское общество.

Реформа государственного строя.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы истоки истории Древнего Рима?

2. Расскажите об античном гражданском обществе.
3. В чем состояла реформа государственного строя.

Темы рефератов

1. Мифология Древнего Рима.
2. Образование в Древнем Риме.

Задания для самостоятельной работы

Проспрягайте глагол *dormire* в *praesens*, *imperfectum* и *futurum* *indicativi* *activi*.

Задание 2.

Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола *crescere*.

Задание 3.

Определите по форме словарной записи склонение существительных: *fructus*, *usm*; *culpa*, *aef*; *dies*, *eim*; *labor*, *ōrism*, *reus*, *im*; *res*, *eif*; *genus*, *ērisn*; *bellum*, *in*; *dolus*, *im*; *usus*, *usm*; *tutēla*, *aef*; *crimen*, *īnisn*.

Задание 4.

Прочитайте. Объясните произношение латинских сочетаний *qu* и *ngu*.

Liquidus (жидкий), *deliquens* (провинившийся), *colloquium* (беседа), *quinque* (пять), *sanguis* (кровь), *qualis* (какой), *quaestor* (судья), *aqua* (вода), *aequalis* (равный), *lingua* (язык), *sequestum* (запрещение).

Тема 5. Синтаксис латинского языка.

Вопросы для собеседования

1. Дайте общую характеристику синтаксиса латинского языка.
2. Каковы специфические черты синтаксиса латинского языка?

Темы рефератов

1. Общественный уклад Древнего Рима.
2. Языковые черты латинского языка доклассического периода.
3. Особенности древнеримской литературы.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Просклоняйте и переведите слова и выражения: *tabūla*, *ae f*; *delictum*, *in*; *sententiamea*; *incōlaurbānus*, *liberLatīnus*, *virliber*, *edictumtertium*.

Задание 2.

Согласуйте прилагательное (притяжательное местоимение) с существительным, переведите получившееся словосочетание, образуйте форму *Gen. Sing.*: *philosōphus*, *im + antīquus*, *a, um*; *imperium*, *iin + Romānus*, *a, um*; *arbīter*, *trim + perītus*, *a, um*; *culpa*, *ae f + tuus*, *a, um*; *argumentum*, *i n + firmus*, *a, um*; *collēga*, *ae f + meus*, *a, um*; *beneficium*, *ii n + vester*, *tra, trum*.

Задание 3.

Переведите фразу - Socii mei socius meus socius non est.

Задание 4.

Переведите фразу - Iustitia — fundamentum regni.

Тестовые задания

- Определите правильный эквивалент русского афоризма «Деньги не пахнут»
 - Herba non ollet.
 - Pecunia non ollet.
 - Panis non ollet
 - свой ответ
- Выражение «Nam vos mutastis et illas» встречается в
 - «Tristia»
 - «Metamorphoses»
 - «Commentarii de bello Gallico»
 - свой ответ
- Gradus comparativus это:
 - основа прилагательного
 - сравнительная степень прилагательного
 - форма родительного падежа единственного числа
 - свой ответ
- Форма pessimus, a, um это
 - gradus positivus от прилагательного bonus, a, um
 - gradus superlativus от прилагательного malus, a, um
 - participium perfecti passivi
 - свой ответ
- Найдите латинский эквивалент фразеологизма «Загреть жар чужими руками:»:
 - Est modus in rebus.
 - Gubernare ex terra.
 - Facile dictu, difficile factu.
 - свой ответ
- Установите соответствие

а) primarius	1) числительное-прилагательное
б) tres	2) количественное числительное
в) secundus	3) порядковое числительное
г) mono	4) числительное-приставка

7. Установите соответствие

1) Ad eundem lapidem bis offendere.	а) Никто не обязан обвинять самого себя, разве что перед Богом.
2) Ad impossibilia lex non cogit.	б) Следует выслушать и противную сторону.
3) Actori incumbit onus probandi.	в) Бремя доказывания лежит на истце.
4) Audi aures altera pars.	г) Закон не требует невозможного
5) Accusare nemo se debet, nisi coram Deo.	д) Совершать одну и ту же ошибку

8. Распределите инфинитивы по временам

1) educāre 2) vinci 3) dictum iri 4) scriptus, a, um esse 5) motūrus, a, um esse 6) lēgissee	a) Praesens б) Perfectum в) Futurum
---	---

9. Распределите данные формы глаголов по тремнаклонениям

a) tacet sit б) erāmus в) ne dicas г) voluisti д) nolclamāre	1.
	2.
	3.

10. Распределите данные глаголы по способу образования основыПерфекта:

1) mutavērunt 2) sensit 3) restitui 4) scripsisti 5) ornavistis 6) docuīmus	1) сигматический способ 2) замена суффиксом -и- конечного гласного основы 3) удвоение начального согласного 4) выпадение сонанта
--	---

Тема 6. Юридическая лексика и фразеология

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Определите падеж и число существительных, образуйте от них Nom. Sing.:

insūlis, delicta, amīce, tabulārum, venti, curae, discipulōrum, ocūlos, pericūla, servos, iudicio, imperia.

Задание 2.

Переведите фразу - Lingua Latīna et lingua Graecae sunt linguae antīquae.

Задание 3.

Вспомните, какие русские слова, имеют в своем составе латинские корни:

Ethica, zodiacos, zincum, subjectum, vita, thema, theoria. erudit.

Темы рефератов

1. Римские имена.
2. Римский календарь.
3. Семейные отношения в Древнем Риме.
4. Становление римского права.

Тестовые задания

1. Расположите количественные числительные в порядке возрастания:

1. unus,a,um
2. duo,ae,o
3. tres,tria
4. quattuor
5. quinque
6. sex
7. septem
8. octo
9. novem
10. decem

2. Расположите порядковые числительные в порядке возрастания:

1. primus,a,um
2. secundus,a,um
3. tertius,a,um
4. quartus,a,um
5. quintus,a,um
6. sextus,a,um
7. septimus,a,um
8. octavus,a,um
9. nonus,a,um
10. decimus,a,um

3. Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получилось изречение «Чего не желаешь себе, не делай другому».

- 1) fiĕri
- 2) ne fecĕris
- 3) tibi
- 4) non
- 5) Quod
- 6) vis
- 7) altĕri

4. Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получилось изречение «Закон всегда имеет в виду то, что соответствует разуму».

- 1) lex
- 2) rationi.
- 3) quod
- 4) semper
- 5) intendit
- 6) convĕnit

5. Расположите предложения так, чтобы получился текст «Ave, Maria!»

- 1) Domĭnus Tecum.
- 2) Gratia plena.
- 3) Benedicta Tu in mulierĭbus, et benedictus fructus ventris Tui, Iesus. Sancta Maria, Mater Dei, ora pro nobis peccatorĭbus, nunc et in hora mortis nostrae.
- 4) Ave, Maria !
- 5) Amen.

--

6. Определите от каких латинских слов образованы данные слова

1) дивиденды	1)
2) дата	2)
3) институт	3)
4) константа	4)
5) аттестат	5)
6) декадент	6)
7) прогресс	7)
8) экспромт	8)

7. Прочитайте отрывки из текстов современных СМИ, выпишите слова латинского происхождения и с помощью словаря определите формы, к которым они восходят

1. Визит президента России в Китай проходит на фоне интересного международного контекста.	
2. По республике прокатилась волна террористических актов.	
3. Демонстрация не была согласована с администрацией города.	
4. В стране началась президентская предвыборная кампания.	
5. Иммиграция сыграла существенную роль в заселении Земли, оказав влияние на рост численности и формирование структуры населения многих стран мира.	

8. Вставьте суффикс основы Перфекта (v, s (x), u), определите форму

1) specta...it	1)
2) man...eramus	2)
3) stat...eritis	3)
4) muni...eritis	4)
5) vola...eras	5)
6) sen...ērunt	6)

9. Выделите суффиксы основы Перфекта, определите форму глаголов

1) tenui	1)
2) vocāvisti	2)
3) prohibuit	3)
4) arrepsērunt	4)

5) portavistis	5)
6) discessimus	6)

10. Переведите текст

Non autem omnes iudices dari possunt ab his qui iudicandam ius habent: quidam enim lege impediunt ut ne iudicessint, quidam natura, quidam moribus. natura, ut surdus mutus: et perpetuo furiosus et impubes, quia iudicio carent. lege impeditur, qui senatus motus est. moribus feminae et servi, non quia non habent iudicium, sed qui a receptum est, ut civilibus officiis non fungantur.

Тема 7. Процессуальная терминология и фразеология в латинском языке.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Переведите фразу - *Nemo est iudex in propria causa*.

Задание 2.

Запишите латинскими буквами следующие примеры:

Автор, казус, ликвидация, инстанция, цензура, монархия, сегмент.

Задание 3.

Переведите фразу - *Poenae aestimatio delicti*.

Темы рефератов

1. Театр Древнего Рима.
2. Цифры и счет в Древнем Риме.
3. Латинский язык – язык традиций.
4. Латинский алфавит и правила чтения.

Тестовые задания

1. Подберите соответствующее определение к существительному *populus, if* – тополь:
 - a) *altus*
 - б) *ramosum*
 - в) *nigra*.
2. Подберите соответствующее определение к существительному *domus, usf* – дом:
 - a) *proprius*
 - б) *natale*
 - в) *optima*.
3. Подберите соответствующее определение к существительному *manus, usf* – рука:
 - a) *merus*
 - б) *sinister*

в) dextra.

4. Подберите соответствующее определение к существительному *res, eif*– дело:

а) *clarus*

б) *magnum*

в) *publica*

5. Определите грамматическую форму слова «*gravissimus*»:

а) *accusativussingularis*

б) *gradussuperlativusadiectivorum*

в) *plusquamperfectumindicativiactivi*

6. Определите структуру предложения, которая соответствует следующему переводу «примеры полезнее наставлений»:

а) *Exemplum bonunestutilis.*

б) *Exempla praesceptisutiliorasunt*

в) *Praesceptavobisutiliorasunt.*

7. Подберите правильную форму согласования существительного *tempus* прилагательным

а) *felices, felicior, felicissima*

б) *felix, felicius, felicissimum*

в) *magisfelix, felicus, felicentissimus*

8. Установите соответствие

1. <i>primarius</i>	А) числительное-прилагательное
2. <i>tres</i>	Б) количественное числительное
3. <i>secundus</i>	В) порядковое числительное
4. <i>mono</i>	Г) числительное-приставка

9. Установите соответствие

Понятие	Определение
1. <i>Iuscogens</i>	А) <i>res</i> коммунас (термин муниципального права)
2. <i>Rescommūnis</i>	Б) форма договора определяется (законом) местом ее оставления
3. <i>Locusregitactum</i>	В) императивная норма

10. Установите соответствие

Понятие	Определение
1) <i>Aquaetigniinterdicere</i>	А) друзья по несчастью
2) <i>Prosperflatusfortūnae</i>	Б) лишить воды и огня (отправить в ссылку)
3) <i>Sociimalōrum</i>	В) счастливое стечение обстоятельств.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная учебная литература

1. Мельничук А.А. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-01883-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71016.html>
2. Лин, С. А. Латинский язык = LinguaLatina : учебник / С. А. Лин. — Минск :Вышэйшая школа, 2017. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2799-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90787.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Штунь, А. И. Латинский язык : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81017.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Маршалок, Н. В. Латинский язык для юристов : учебник / Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-93916-563-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65862.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сорокина, Е. А. Латинский язык : учебное пособие / Е. А. Сорокина, О. В. Врублевская. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет,

Другие учебно-методические материалы

Кухарук М.Ю. Латинский язык [Электронный ресурс] : практикум / М.Ю. Кухарук. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66046.html>.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>
3. Справочная правовая система Консультант Плюс www.consultant.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru