

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c0116518014018ad72195c8a582b433e5491ce8051a82d799ce9 Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по

учебно-методическому

обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Государственное регулирование экономики»**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Головин Ар.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Преподавание дисциплины «Государственное регулирование экономики» имеет целью:

- раскрыть содержание отечественных и зарубежных теорий, концепций государственного регулирования экономики;
- определить систему целей и задач государственной социально-экономической политики;
- охарактеризовать механизм государственного регулирования экономики и установить особенности использования его инструментов;
- выработать умения и навыки применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений макроэкономической политики государства.

В результате изучения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- анализу моделей и методов государственного регулирования;
- применению теоретических инструментов макроэкономического анализа социально-экономических процессов в обществе;
- поиску и анализу информации, необходимой для принятия решений и оценки качества государственного регулирования экономики;
- критическому осмыслению отечественного и зарубежного опыта использования различных методов государственного регулирования экономики;
- умению излагать собственное мнение по рассматриваемым проблемам.

## **2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления;
- методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке стратегических управленческих решений и планов;
- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;

### **уметь:**

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
- диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений;

### **владеть:**

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- механизмами реализации основных функций менеджмента в практике стратегического управления организациями;
- приемами анализа и учета тенденций изменения рынка и экономического роста в стратегическом планировании организации.

При изучении дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ПК-3** – умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;

**ПК-4** – способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

**ПК-7** – умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления;

**ПК-12** – способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД ОПОП направления подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление и связана с такими дисциплинами как: «Экономическая теория», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Маркетинг территорий», «Региональное управление и территориальное планирование».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	6 (216)	6 (216)
Контактная работа	2,5 (90)	2,5 (90)
лекции	1,25 (45)	1,25 (45)
практические (семинарские) занятия	1,25 (45)	1,25 (45)
Самостоятельная работа	2,5 (90)	2,5 (90)
Контроль	1 (36)	1 (36)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	6 (216)	6 (216)
Контактная работа	0,5 (18)	0,5 (18)
лекции	0,22 (8)	0,22 (8)
практические (семинарские) занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
Самостоятельная работа	5,25 (189)	5,25 (189)
Контроль	0,25 (9)	0,25 (9)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Теории государственного регулирования экономики.	10	4	2	2	–	6

2.	Функции государства в смешанной экономике.	10	4	2	2	–	6
3.	Методы государственного регулирования экономики.	10	4	2	2	–	6
4.	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.	10	4	2	2	–	6
5.	Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды.	11	4	2	2	–	7
6.	Бюджетно-налоговое регулирование экономики.	15	8	4	4	–	7
7.	Государственная денежно-кредитная политика.	15	8	4	4	–	7
8.	Государственная структурная политика.	15	8	4	4	–	7
9.	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	15	8	4	4	–	7
10.	Государственное регулирование инновационной деятельности.	15	8	4	4	–	7
11.	Управление государственным сектором экономики.	14	8	4	4	–	6
12.	Государственное регулирование предпринимательства.	14	8	4	4	–	6
13.	Государственное регулирование социальной сферы экономики.	14	8	4	4	–	6
14.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	12	6	2	4	–	6
	Контроль	36	–	–	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>–</b>	<b>90</b>

## 5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудовое мкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Теории государственного регулирования экономики.	16	4	2	2	–	12
2.	Функции государства в смешанной экономике.	16	4	2	2	–	12
3.	Методы государственного регулирования экономики.	16	4	2	2	–	12
4.	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.	17	4	2	2	–	13
5.	Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды.	16	2	–	2	–	14
6.	Бюджетно-налоговое регулирование экономики.	14	–	–	–	–	14
7.	Государственная денежно-кредитная политика.	14	–	–	–	–	14
8.	Государственная структурная политика.	14	–	–	–	–	14
9.	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	14	–	–	–	–	14
10.	Государственное регулирование инновационной деятельности.	14	–	–	–	–	14
11.	Управление государственным сектором экономики.	14	–	–	–	–	14
12.	Государственное регулирование предпринимательства.	14	–	–	–	–	14
13.	Государственное регулирование социальной сферы экономики	14	–	–	–	–	14

14.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	14	–	–	–	–	14
	Контроль	9	–	–	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>189</b>

### 5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

#### Семинарское занятие №1

##### Тема: «Теории государственного регулирования экономики»

1. Оценка роли государства в экономике в концепциях различных школ экономической мысли.
2. Меркантилизм.
3. Классическая теория.
4. Марксизм.
5. Неоклассика.
6. Кейнсианство.
7. Неолиберализм.
8. Неоконсервативное направление.
9. Институционализм и неoinституционализм.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты

#### Семинарское занятие №2

##### Тема: «Функции государства в смешанной экономике»

Теоретическое обоснование функций государства в свете современных методологических подходов к анализу сложных систем.

1. Основные цели и направления макроэкономической политики государства.
2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
3. Границы государственного вмешательства в экономику.
4. Индикаторы качества государственного регулирования экономики: экономические, социальные, финансовые.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты

#### Семинарское занятие №3

##### Тема: «Методы государственного регулирования экономики»

1. Классификация основных методов государственного регулирования национальной экономики.
2. Достоинства и недостатки прямых и косвенных методов регулирования экономики, условия их эффективного использования.
3. Объекты прямого и косвенного воздействия государства.
4. Эволюция методов государственного воздействия на экономику.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, рефераты

#### Семинарское занятие №4

##### Тема: «Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики»

1. Необходимость общегосударственного планирования в условиях смешанной экономики.
2. Прогнозирование.
3. Формы макроэкономического планирования: директивное, индикативное, стратегическое.
4. Государственный заказ.
5. Объекты прямого государственного планирования.

6. Зарубежный опыт макроэкономического планирования.
7. Организация планирования на макроуровне в России.
8. Макроэкономическое программирование: необходимость и задачи. Виды и объекты государственных программ.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты

#### **Семинарское занятие №5**

**Тема: «Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды»**

1. Экономическое содержание конкуренции и монополии.
2. Последствия монополизации рынков.
3. Методы контроля монополии над ценами.
4. Понятие недобросовестной конкуренции.
5. Признаки монополизации рынка.
6. Коэффициенты концентрации.
7. Типы рынков по шкале Бейна.
8. Индексы: Херфиндаля - Хиршмана, Лернера.
9. Средства, противодействующие монополизации рынка: экономические и административные.
10. Антимонопольное законодательство, его сущность, цели и задачи.
11. Основные типы антимонопольного законодательства: американское, европейское.
12. Особенности российского антимонопольного регулирования.
13. Естественные монополии: сферы деятельности и методы их регулирования.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты

#### **Семинарское занятие №6,7**

**Тема: «Бюджетно-налоговое регулирование экономики»**

1. Государственный бюджет – главное средство регулирования экономики.
2. Понятие государственного бюджета.
3. Консолидированный бюджет.
4. Внебюджетные и целевые бюджетные фонды, их назначение, порядок формирования и расходования.
5. Структура доходов и расходов бюджета.
6. Принципы построения системы государственных расходов.
7. Проблема сбалансированности бюджета.
8. Государственный долг: внутренний и внешний.
9. Стратегия управления государственным долгом.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты

#### **Семинарское занятие №8,9**

**Тема: «Государственная денежно - кредитная политика»**

1. Сущность, цели и основные направления денежно-кредитной политики государства.
2. Задачи и функции Центрального банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования.
3. Инструменты воздействия Центрального банка на предложение денег: эмиссия денег, изменение учетной ставки и обязательных резервов коммерческих банков, операции на открытом рынке ценных бумаг, политика валютного курса.
4. Количественные ограничения кредита, осуществляемые Центральным банком.
5. Проблемы применения денежно-кредитных инструментов ГРЭ.
6. Стратегия развития банковского сектора РФ.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты

**Семинарское занятие №10,11**

**Тема: «Государственная структурная политика»**

1. Содержание, цель и значение государственной структурной политики в системе мер по обеспечению высокого качества роста экономики.
2. Факторы, обусловившие активизацию роли государства в области структурной политики.
3. Методы реализации государственной структурной политики: прямые и косвенные.
4. Задачи и основные направления структурной политики в России.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты

**Семинарское занятие №12,13**

**Тема: «Государственное регулирование инвестиционной деятельности»**

1. Инвестиционная политика и механизм её реализации.
2. Модели инвестиционной политики в различных странах.
3. Основные понятия инвестиционного процесса.
4. Виды и источники инвестиций.
5. Сбережения населения как инвестиционный ресурс.
6. Стимулирование инвестиционной активности хозяйствующих субъектов.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты

**Семинарское занятие №14,15**

**Тема: «Государственное регулирование инновационной деятельности»**

1. Научно-техническая и инновационная политика государства.
2. Ограниченность рыночного механизма в инновационной сфере.
3. Функции государства в инновационной сфере.
4. Прямые и косвенные методы государственного регулирования инновационной деятельности.
5. Финансово-кредитный механизм регулирования инноваций.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты

**Семинарское занятие №16,17**

**Тема: «Управление государственным сектором экономики»**

1. Государственный сектор в смешанной экономике.
2. Государственная собственность, её виды.
3. Опыт различных стран в реформировании государственной собственности.
4. Методы управления государственным сектором экономики.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты

**Семинарское занятие №18,19**

**Тема: «Государственное регулирование предпринимательства»**

1. Понятие государственного регулирования предпринимательской деятельности.
2. Государственное предпринимательство.
3. Методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
4. Государственная поддержка предпринимательской деятельности.
5. Государственно-частное партнёрство как инновационный способ привлечения частных инвестиций для финансирования производства и предоставления общественных благ.
6. Выгоды государства и бизнеса от применения моделей ЧГП.
7. Сферы использования и организационные типы ЧГП.



8. Государственные меры поощрения субъектов предпринимательской деятельности.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты

**Семинарское занятие №20,21**

**Тема: «Государственное регулирование социальной сферы экономики»**

1. Социальная сфера.
2. Сущность социальной политики.
3. Цели и основные модели социальной политики.
4. Субъекты и объект социальной политики государства.
5. Методы государственного регулирования социальной сферы экономики.
6. Социальные издержки рыночных преобразований в России.
7. Социальная политика в России.
8. Система социальных нормативов, стандартов и гарантий.
9. Результативность социальной политики.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты

**Семинарское занятие №22,23**

**Тема: «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»**

1. Виды международной экономической политики.
2. Методы регулирования внешнеторговой деятельности.
3. Таможенные пошлины.
4. Квотирование.
5. Государственная валютная политика.
6. Государственное регулирование импорта и экспорта капитала.
7. Платёжный баланс как инструмент регулирования внешнеэкономической деятельности.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, рефераты

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия

«самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

### Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прокомментируйте следующие высказывания:

1.1. Лауреат Нобелевской премии М. Фридмен считает, что самыми лучшими способами воздействия государства на экономику являются действия: «Не трогать бизнес!» и «Пусть рынок делает своё дело!»

1.2. Профессора П. Самуэльсон и В. Нордхаус пришли к важному обобщению: «Эффективному и гуманному обществу требуются две составляющие смешанной системы – рынок и государство. Для эффективного функционирования современной экономики нужны обе эти половинки – одной рукой аплодировать невозможно». (Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Экономика, М., 200. С.58).

1.3. По словам немецкого экономиста В. Ойкена экономическая политика в разных странах до 1914 г. была по существу одинаковой, позже появились заметные различия. Каждая страна стала активно проводить различные концепции регулирования, реализовывать собственные варианты, импровизировать. В большинстве случаев детали «экспериментов» заранее не продумывались. Но какое бы реальное влияние ни оказывал очередной «эксперимент», все они позволили накопить огромный опыт в сфере экономической политики. Каково ваше мнение по этому поводу?

1.4. Лауреат Нобелевской премии по экономике Василий Леонтьев (США) при разъяснении студентам, как действует национальная экономика, сравнил её с яхтой, находящейся в море. «Чтобы дела шли хорошо, нужен ветер – это заинтересованность. Руль – государственное регулирование. У американской экономики слабый руль. Нельзя делать так, как говорил Р.Рейган: поднимите паруса, пусть их наполнит ветер, и идите в кабину пить коктейль. Так нас и на скалы вынесет, разобьет яхту вдребезги... Я думаю, что более правильно делают японцы. У них, конечно, есть частная инициатива, но и государство играет большую роль, влияя на развитие экономики в лучшем направлении. Из всех капиталистических стран, у которых в настоящее время можно чему-либо поучиться, я бы выбрал не США, а Японию» (Леонтьев В. Экономические эссе. М., 1990. С. 15).

Прав ли, на ваш взгляд, В. Леонтьев?

Задание 2. Проанализируйте, как с 17 века и до наших дней менялось отношение экономистов к проблеме государственного регулирования экономики:

- а) почему эта проблема постоянно находилась в центре внимания экономистов?
- б) есть ли в эволюции взглядов экономистов по этой проблеме какая-либо закономерность?

Задание 3. Заполните таблицу.

Доминирующие концепции, предлагающие усиливать государственное регулирование	Доминирующие концепции, предлагающие ослаблять государственное регулирование

Задание 4. Приведите в соответствие термин и определение (каждому из приведённых ниже терминов, обозначенных цифрами, найдите соответствующее определение).

1. Государственное регулирование экономики.
2. Государственный дирижизм.
3. Дерево целей.
4. Институционализм.
5. Кейнсианство.
6. Монетаризм.
7. Неоклассическое направление экономической науки.
8. Общественные блага.

9. Объекты государственного регулирования.

10. Экономический либерализм.

11. Меркантилизм.

А. Экономическая теория, считающая определяющим влияние денежного обращения на объём производства и уровень цен.

Б. Теория, отстаивающая принцип саморегулируемой рыночной экономики, свободной от государственного вмешательства, придает приоритетное значение свободе субъектов экономической деятельности, ограничивает экономическую активность государства созданием условий для конкуренции.

В. Социальные услуги, оказываемые государством всем жителям страны, финансируемые за счёт бюджета и внебюджетных фондов: внешняя и внутренняя безопасность, государственное управление, судебные органы, образование, здравоохранение, дороги, мосты и т.д.

Г. Отрасли, сферы, регионы, структура хозяйства, процессы, явления и условия экономической, социальной жизни общества, обеспечивающие нормальное функционирование экономики.

Д. Экономическая теория, считающая, что государство через стимулирование спроса должно воздействовать на производство и предложение товаров в целях обеспечения полной занятости ресурсов и капитала, преодоления цикличности, обеспечения стабильного экономического роста и «социальной справедливости».

Е. Направление экономической науки XX века, рассматривающее экономические процессы в связи с социальными, политическими, правовыми, психологическими и другими общественными отношениями, которые трактуются как постоянно развивающиеся и обновляющиеся.

Ж. Применение правомочными государственными органами, учреждениями системы мер законодательного, исполнительного и контрольного характера, направленной на достижение определённых социально-экономических задач, целей.

З. Взаимосвязанная совокупность конкретных целей, опосредующих достижение главной цели государственного регулирования экономики.

И. Экономическая теория, обосновывающая необходимость государственного управления рыночной экономикой, глобального её регулирования, вплоть до ограничения свободы предпринимательства. Послужила обоснованием государственного индикативного планирования экономики, осуществлявшегося во Франции в 40-х – 70-х годах XX века.

К. Одно из ведущих направлений современной экономической мысли, объединяет сторонников принципа саморегулирования рыночной экономики, экономического либерализма, ограничения государственного вмешательства в экономику. Рыночная экономика рассматривается как равновесная и относительно гармоничная система, в которой компетентный эгоизм всех её агентов через посредство свободной конкуренции ведёт к наибольшему благосостоянию общества. В исследованиях широко используется математическое моделирование.

Л. Экономическая политика государства (15 – 18 вв.), рассматривающая в качестве главной цели государства накопление денег (золота и серебра) за счёт преобладания вывоза товаров за границу над ввозом их в страну, предполагающая протекционизм во внешней торговле.

Задание 5. В современном мире с высоким уровнем развития промышленности особенно важным становится регулирование уровня загрязнения природной среды. В целях обеспечения условий для комфортного проживания населения государству необходимо выработать правильную стратегию в борьбе с загрязнением окружающей среды и проводить эффективную политику в этой области.

а) какие способы регулирования уровня загрязнения внешней среды используются в России в настоящее время?

б) предложите эффективные способы уменьшения загрязнения окружающей среды в регионе.

Задание 6. Проанализируйте плюсы и минусы следующих способов регулирования отрицательного внешнего эффекта:

- Количественные ограничения на производство;
- Регулирование прав собственности и создание эффективного рынка отрицательного внешнего эффекта;
- Налоги и субсидии для устранения разрыва между предельными частными и общественными издержками.

Какие из них являются предпочтительными для экономики России в настоящее время?

Задание 7. Прокомментируйте:

3.1. Представитель школы институционализма, американский экономист Д. Норт изложил новое видение термина «государство» в своей книге «Структура и изменение в экономической истории» (1981). Он предлагает воспринимать государство как организацию («агентство»), продающую услуги «оборона» и «правосудие» в обмен на налоги.

3.2. «Рыночная экономика – это единственная система, совместимая с политической свободой. Это заставляет нас слишком ограничивать экономические функции правительства». Вы с этим согласны?

3.3. Подробно *прокомментируйте* следующее утверждение: «Показать, что прекрасно функционирующее правительство может решить некую проблему в условиях свободной экономики, недостаточно, чтобы оправдать его вмешательство, потому что сами его действия далеки от совершенства»

Задание 8. Что вы можете сказать по поводу того, что правительства стран с развитой рыночной экономикой в своих программах на первый план выдвигают обычно выполнение подчиненных задач, а не достижение главной цели (благополучие общества). В программах же правительств социалистических стран отмечалась преимущественно главная цель. Попытайтесь объяснить это различие.

Задание 9. Телевизионные передачи, транслируемые частными компаниями, являются частично коллективными (т.е. смешанными) благами. Номинально зрители не оплачивают данные передачи, поэтому не используется и принцип исключаемости. Конкурентность в среде зрителей существует весьма относительно: в каждой квартире используется свой TV- приёмник (как правило, толпы перед единым экраном собираются в общественных местах лишь в особых случаях). Известно также, что наиболее доходными для фирм являются частные блага (для которых характерно наличие высокого уровня исключаемости и наличие конкурентности между потребителями блага). Почему же телевизионные фирмы стремятся к предоставлению аудитории смешанных благ в форме телевизионных передач? Какую выгоду получают TV-корпорации?

Задание 10. Заполните таблицу, указав варианты негативных внешних эффектов при потреблении ряда благ.

Негативные внешние эффекты		
Виды благ	Негативный внешний эффект	
	По отношению к самому потребителю	По отношению к окружающей среде (люди, природа)
1. Интернет		
2. Мобильные телефоны		
3. Легковые автомобили		
4. Сигареты		
5. Спиртные напитки		

Задание 11. Проанализируйте направления, обеспечивающие улучшение уровня жизни населения в России. Постройте «дерево целей» по реализации одного из отмеченных направлений. Количество уровней «дерева» должно быть не менее трех.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Первая мировая война и возникновение в Германии мобилизационной (командно-административной) системы государственного регулирования экономики.

2. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и возникновение в США антикризисной (либерально-демократической) системы государственного регулирования экономики.

3. Развитие антициклической системы государственного регулирования экономики в США, Франции, Великобритании и Швеции во Второй половине XX в.

4. Рыночные реформы и демонтаж мобилизационных систем государственного регулирования экономики в Германии и Японии после Второй мировой войны.

5. Возникновение, развитие и современные школы кейнсианской концепции государственного регулирования экономики.

6. Возникновение, развитие и современные школы нелиберальной концепции государственного регулирования экономики.

7. Концепция социалистического рынка и ее взгляды на роль государства в экономике.

8. Экономическая функция государства, взаимосвязь государственного регулирования экономики и менеджмента организации, рыночного саморегулирования и государственного регулирования национальной экономики.

9. Объекты, субъекты, цели и задачи государственного регулирования экономики. Пределы и противоречия рыночного и государственного механизмов регулирования экономических процессов.

10. Институты, механизмы, формы, методы административно-правового регулирования экономики. Носители, выразители и исполнители социально-экономических интересов в системе государственного регулирования экономики.

11. Государственная собственность и государственное предпринимательство в системе институтов регулирования рыночной экономики.

12. Институты, механизмы, формы, методы финансово-экономического регулирования экономики. Оперативно-конъюнктурное и структурно-стратегическое регулирование экономики.

13. Экономический рост и его показатели. Основные виды пропорций макроэкономической динамики национального хозяйства, пропорциональность и сбалансированность динамики национального хозяйства.

14. Экономическая динамика национального хозяйства и общественное воспроизводство. Содержание, формы, виды, типы и сферы общественного воспроизводства.

15. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая неустойчивость. Макроэкономическая сбалансированность, экономический рост и экономическое благосостояние.

16. Модели макроэкономического регулирования устойчивости динамики национального хозяйства. Сдерживающая и стимулирующая фискальная политика. Дискреционные и автоматические регуляторы.

17. Бюджетно-налоговый механизм государственного регулирования экономики и фискальная политика. Государственный бюджет и бюджетный процесс. Бюджетный дефицит и государственный долг.

18. Государственные доходы, налоги и налогообложение. Государственные расходы, закупки и трансферты. Возможности и пределы налогообложения и трансфертов.

19. Денежно-кредитный механизм государственного регулирования экономики. Денежная система и денежное обращение. Кредит, банки и кредитно-банковская система.
20. Денежно-кредитная политика и ее виды. Инструменты и механизмы денежно-кредитной политики.
21. Политики дешевых и дорогих денег. Возможности, пределы и особенности денежно-кредитной политики: инфляция, экономический рост, безработица.
22. Экономические циклы и антикризисное регулирование. Возможности и последствия административного регулирования капиталовложений и сглаживания циклов.
23. Понятие, сущность, формы, виды, причины и последствия инфляции. Инфляционные ожидания и антиинфляционная политика, регулирование ценообразования.
24. Стратегия и тактика антиинфляционного регулирования. Административное подавление инфляции и его социально-экономические последствия.
25. Понятие, сущность, формы, виды, причины и последствия безработицы. Стратегия и тактика политики занятости.
26. Безработица, экономический рост и регулирование занятости. Административное подавление безработицы и его социально-экономические последствия.
27. Взаимосвязь интеграции национальной экономики с мировым хозяйством, реализации преимуществ международного разделения труда и усиления экономической зависимости национального хозяйства от мирового рынка.
28. Модели внешнеэкономической политики государства. Государственное регулирование внешней торговли и её влияния на динамику национального хозяйства.
29. Государственное регулирование трансграничного перемещения рабочей силы и его влияния на внутреннее экономическое развитие.
30. Государственное регулирование трансграничного перемещения капиталов и его влияния на внутреннее экономическое развитие.
31. Государственное регулирование валютных отношений и их влияния на внутреннюю динамику национальной экономики.
32. Экономическая сущность и содержание стратегического планирования экономики. Реактивное и проактивное государственное регулирование экономики. Прогнозирование, концептуирование, планирование и программирование в системе государственного регулирования экономики.
33. Директивное и индикативное планирование и программирование экономики. Текущие, среднесрочные и долгосрочные прогнозы, программы и планы. Генетический и телеологический прогнозы. Оптимистические, пессимистические и реалистические прогнозы и показатели программ.
34. Экономические, социальные и научно-технические составляющие планов и программ. Федеральные, региональные, отраслевые и муниципальные планы и программы.
35. Стратегическое, оперативное и целевое планирование. Соотношение прогнозирования, планирования, программирования и финансирования в системе государственного регулирования экономики.
36. Производственно-технологический прогресс экономики, длинные экономические волны и стратегическое регулирование структурно-технологического развития национального хозяйства.
37. Воспроизводство основного производительного капитала в системе общественного воспроизводства. Технологический прогресс и технологические уклады развития индустриальной экономики.
38. Государственное регулирование инвестиционных, амортизационных, инновационных процессов. Модели инвестиционной и инновационной политики государства.
39. Государственное регулирование социально-экономического развития национального хозяйства и модели социально-экономической политики государства.

Воспроизводство рабочей силы и человеческого капитала в системе общественного воспроизводства.

40. Государственное регулирование социальной защищенности населения. Значение уровня жизни для устойчивости экономического роста. Прожиточный минимум, потребительская корзина и уровень потребления.

41. Взаимосвязь уровня жизни, воспроизводства рабочей силы и экономического роста. Взаимосвязь государственного регулирования экономики, «уравниловки», чрезмерного неравенства и национального экономического развития.

42. Взаимосвязь государственного регулирования экономики, социальных гарантий, социальной защиты, социальной ответственности, социального иждивенчества и социального партнёрства.

43. Основные черты и особенности американской модели государственного регулирования рыночной экономики.

44. Основные черты и особенности модели социальной рыночной экономики (Германия).

45. Основные черты и особенности социал-демократической модели государственного регулирования экономики (Швеция).

46. Основные черты и особенности дирижистской модели государственного регулирования экономики (Франция).

47. Основные черты и особенности японской модели государственного регулирования рыночной экономики.

48. Импортозамещающая и экспортостимулирующая модели государственного регулирования ускорения инвестиционных процессов и социально-экономического развития национальных экономик.

49. Модели и модификации формирования государственного регулирования экономики в рыночно трансформируемых странах.

50. Основные проблемы и особенности реализации односекторной модели формирования рыночной экономики в современной России.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Условия эффективного применения теорий в практике государственного регулирования экономики.

2. Меры государственного регулирования экономики в учении Д.М. Кейнса.

3. Неоклассические доктрины государственного регулирования экономики.

4. Нелиберальные концепции государственного регулирования экономики («Лондонская школа», «Фрайбургская школа», «Чикагская школа»).

5. Концепция социального рыночного хозяйства Людвиг Эрхарда.

6. Роль государства в экономике России в 18-19 веках.

7. Экономический либерализм и этатизм: эволюция взглядов на роль государства в экономике.

8. Ордолиберальная школа о социальных дисбалансах рынка.

9. Развитие концепций меркантилизма в России.

10. Особенности российского монетаризма начала 90-х годов XX века.

11. Анализ структуры научных школ в экономической литературе пореформенной России (на примере публикаций в ведущих экономических журналах).

12. Системы государственного регулирования национальных экономик (на примере США, Китая, Японии – по выбору).

13. Становление системы государственного регулирования в России.

14. Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах.

15. Эволюция методов государственного регулирования экономики.

16. Роль нормативно-правовой базы в системе государственного регулирования экономики.

17. Опыт государственного планирования в развитых и развивающихся странах (Япония, Франция, Нидерланды, Южная Корея, Испания, Италия, Индия и др. – по выбору).

18. Опыт государственного планирования в России.

19. Исторические аспекты развития прогнозирования и планирования в СССР (план ГОЭЛРО и методы, используемые при его разработке; «балансовая таблица» национальной экономики (модель «затраты - выпуск» В. Леонтьева); прогнозы конъюнктуры рынка (Н.Д. Кондратьев); прогнозы численности народонаселения СССР (С.Г. Струмилин); российские основоположники оптимального планирования).

20. Роль плана ГОЭЛРО в развитии экономики России двадцатых годов XX столетия.

21. Роль государственного заказа в системе индикативного планирования экономики.

22. Равновесие регулируемой и нерегулируемой естественной монополии: проблемы эффективности.

23. Недобросовестная конкуренция: виды, последствия, методы борьбы.

24. Трудности проведения антимонопольной политики на практике и способы их преодоления.

25. Доминирование и злоупотребление доминированием.

26. Конкурентная политика в сфере естественных монополий: рынок газа (рынок нефти, электроэнергетика и др.).

27. Проблемы становления бюджетного федерализма в России.

28. Секвестирование бюджета: формы и принципы.

29. Ресурсы и резервы государственного бюджета России в текущем году.

30. Роль и значение бюджетных инструментов и стимулов в регулировании производства и рынка.

31. Государственный долг России: проблемы и решения.

32. Проблемы использования ресурсов внебюджетных фондов в российской экономике.

33. Государственный долг: пути его реструктуризации.

34. Бюджетное послание Президента.

35. Фискальная политика в государственном регулировании экономики.

36. Особенности российской системы налогообложения.

37. Пути повышения эффективности налоговой системы России.

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Код формируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Образовательные технологии (очная/заочная формы)</b>	<b>Этап освоения компетенции (или ее части)</b>
Теории государственного регулирования экономики.	ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
Функции государства в смешанной экономике.	ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, практическое	Промежуточный



		занятие, самостоятельная работа.	
Методы государственного регулирования экономики.	ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.	ПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды.	ПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
Бюджетно-налоговое регулирование экономики.	ПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Государственная денежно-кредитная политика.	ПК-7	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Государственная структурная политика.	ПК-7	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	ПК-7	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Государственное регулирование инновационной деятельности.	ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Управление государственным сектором экономики.	ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Государственное регулирование предпринимательства.	ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Государственное регулирование социальной сферы экономики.	ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Государственное	ПК-12	Лекция, практическое	Промежуточный

регулирование внешнеэкономической деятельности.		занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	
---	--	---	--

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	<b>ПК-3</b>	Знать: основные экономические методы Уметь: применять основные экономические методы Владеть: основными экономическими методами	Знать: основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, Уметь: применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, Владеть: основными экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом,	Знать: экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Уметь: применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Владеть: экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре	Вопросы и задания к экзамену, и/или бланковое тестирование

				государственных (муниципальных) активов	
2.	<b>ПК-4</b>	Знать: методику оценки инвестиционных проектов Уметь: оценить инвестиционный проект Владеть: методикой оценки инвестиционных проектов	Знать: методику оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования Уметь: оценить инвестиционный проект при различных условиях инвестирования Владеть: методикой оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования	Знать: методику оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования, пути ее совершенствования Уметь: оценить инвестиционный проект при различных условиях инвестирования и финансирования, наметить пути повышения эффективности инвестиционного проекта Владеть: методикой оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования, путями повышения эффективности инвестиционного проекта	Вопросы и задания к экзамену, и/или бланковое тестирование
3.	<b>ПК-7</b>	Знать: административные процессы в органах государственной власти Российской Федерации Уметь: моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации	Знать: административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления Уметь: моделировать	Знать: административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, основные математические модели Уметь: моделировать административные	Вопросы и задания к экзамену, и/или бланковое тестирование

		<p>Владеть: административными процессами и процедурами в органах государственной власти Российской Федерации</p>	<p>административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления</p> <p>Владеть: административными процессами и процедурами в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления</p>	<p>процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления</p> <p>Владеть: административными процессами и процедурами в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, основными математическими моделями</p>	
4.	<b>ПК-12</b>	<p>Знать: социально-экономические проекты (программы развития)</p> <p>Уметь: разработать социально-экономические проекты (программы развития)</p> <p>Владеть: методикой разработки социально-экономических проектов</p>	<p>Знать: социально-экономические проекты (программы развития), социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>Уметь: разработать социально-экономические проекты (программы</p>	<p>Знать: социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>Уметь: разработать социально-экономические проекты (программы развития),</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену, и/или бланковое тестирование</p>

	(программ развития)	развития), определить социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ Владеть: методикой разработки социально-экономических проектов (программ развития), определения социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ	определить социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ Владеть: методикой разработки социально-экономических проектов (программ развития), определения социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
--	---------------------	---	---

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	<b>«отлично»</b>

	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>		
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>	от 75% до 50 % правильных ответов	<b>«хорошо»</b>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>	от 50% до 35% правильных ответов	<b>«удовлетворительно»</b>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или</li> </ul>	менее 35% правильных ответов	<b>«неудовлетворительно»</b>

	непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа		
--	--	--	--

**7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Общие признаки для государственного и муниципального управления.
2. Специфические черты для государственного управления и муниципального управления.
3. Социальные и организационно-управленческие основы государственного и муниципального управления.
4. Основные исторические этапы становления и развития государственного и муниципального управления в России.
5. Основные научные школы, изучающие государственное управление в древние и средние века.
6. Государственно-управленческая мысль в форме полицеистики (XVII- XIX вв.). Развитие взглядов на местное самоуправление в концепции взглядов федерализма. Развитие взглядов на полицейское право в Европе в XIX в.
7. Концепция «Государственной школы» в России. Концепция «Общественной школы» и развитие теории свободной общины в России.
8. Дискуссия в пореформенной России по вопросу о соотношении государственной власти и земского самоуправления.
9. Советское государствоведение о проблемах взаимодействия государственной власти и управления в обществе.
10. Современные взгляды и концепции на сущность государственного управления.
11. Современные взгляды и концепции на сущность муниципального управления.
12. Концепция нового государственного управления.
13. Концепция демократического государственного управления.
14. Государственно-управленческая мысль в русле организационной науки.
15. Развитие концепции государственно-частного партнерства.
16. Государственное и муниципальное управления в соотношении с государственным, региональным и муниципального менеджментом.
17. Понятие системы государственного и муниципального управления.
18. Специфика организации системы государственного и муниципального управления.
19. Закономерности и принципы функционирования системы государственного и муниципального управления.
20. Природа, источники, ресурсы и функции публичной власти. Отличительные признаки публичной власти. Принципы организации и функционирования публичной власти в современном демократическом
21. Модель трехуровневой публичной власти. Место муниципального управления в системе публичной власти. обществе.

22. Определение государственной власти в рамках различных подходов к ее анализу: философского (универсального), институционального, социологического, процессуального, юридизированного (формализованного).
23. Понятие, структура и функции разделения властей. Исторические этапы возникновения и развития современного парламентаризма.
24. Законодательная власть. Парламент в системе государственного управления. Порядок формирования, структура, функции и полномочия парламента. Сессии парламента. Организация законодательного процесса.
25. Исполнительная власть: юридический и политологический аспекты рассмотрения. Управляющие воздействия исполнительной власти. Правительство и способы его формирования, компетенции, функции, полномочия.
26. Федеральная судебная власть: статус, компетенции, функции, полномочия.
27. Институт Президента Российской Федерации (статус, компетенции, функции, полномочия).
28. Соотношение ключевых понятий системы институционализации государственной власти в субъектах Российской Федерации: регион, автономия, суверенитет.
29. Принципы организации публичной власти на региональном уровне.
30. Специфика форм и полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.
31. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: функции и модели структуры
32. Органы судебной власти в субъектах Российской Федерации.
33. Институт президентства (глав исполнительной власти) национальных республик в составе России
34. Формы прямой демократии: осуществление местным населением самоуправления и участие населения в местном самоуправлении.
35. Организационно-правовые формы муниципальной власти. Устав муниципального образования.
36. Проведение муниципальных выборов и местных референдумов. Организация публичных слушаний для обсуждения проектов муниципальных правовых актов.
37. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях на территории Российской Федерации.
38. Современный зарубежный опыт организации местного самоуправления.
39. Четыре типа германской модели организации местного самоуправления: южногерманский вариант, северогерманский вариант, бургомистерская, магистратная.
40. Органы муниципального управления и институты гражданского общества: соотношение понятий и общественных явлений.
41. Современные теоретические концепции государственного регулирования экономики.
42. Взаимосвязи денежно-кредитной и валютной политики государства.
43. Государственный заказ как форма государственной поддержки отраслей материального производства.
44. Государственное регулирование жизненного уровня населения.
45. Необходимость и цели реструктуризации естественных монополий России.
46. Ускоренное амортизационное списание основного капитала-главное средство государственного регулирования инвестиций.
47. Государственная политика в сфере науки.
48. Концепция устойчивого развития государства в современном мире: эколого-экономические аспекты.
49. Государственная политика в сфере образования.
50. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной сферы.



51. Государственная промышленная политика – инструмент перехода к экономическому росту.
52. Опыт государственного экономического планирования в развитых странах.
53. Перспективы развития фискального федерализма в РФ.
54. Государственно-монополистический капитализм в современной российской экономике.
55. Монетаризм как социально-экономическая доктрина и практическая политика.
56. Государственное регулирование процессов приватизации в РФ.
57. Анализ эффективности применения основных методов государственного регулирования экономики в РФ.
58. Специфика российского монополизма и система антимонопольного регулирования в России.
59. Свободные экономические зоны в РФ: проблемы формирования и регулирования деятельности.
60. Влияние конкуренции и антимонопольного регулирования на процессы экономической модернизации в РФ.

### Задания к экзамену

Задание 1. Прокомментируйте следующие высказывания:

1.1. Лауреат Нобелевской премии М. Фридмен считает, что самыми лучшими способами воздействия государства на экономику являются действия: «Не трогать бизнес!» и «Пусть рынок делает своё дело!»

1.2. Профессора П. Самуэльсон и В. Нордхаус пришли к важному обобщению: «Эффективному и гуманному обществу требуются две составляющие смешанной системы – рынок и государство. Для эффективного функционирования современной экономики нужны обе эти половинки – одной рукой аплодировать невозможно». (Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Экономика, М., 200. С.58).

1.3. По словам немецкого экономиста В. Ойкена экономическая политика в разных странах до 1914 г. была по существу одинаковой, позже появились заметные различия. Каждая страна стала активно проводить различные концепции регулирования, реализовывать собственные варианты, импровизировать. В большинстве случаев детали «экспериментов» заранее не продумывались. Но какое бы реальное влияние ни оказывал очередной «эксперимент», все они позволили накопить огромный опыт в сфере экономической политики. Каково ваше мнение по этому поводу?

1.4. Лауреат Нобелевской премии по экономике Василий Леонтьев (США) при разъяснении студентам, как действует национальная экономика, сравнил её с яхтой, находящейся в море. «Чтобы дела шли хорошо, нужен ветер – это заинтересованность. Руль – государственное регулирование. У американской экономики слабый руль. Нельзя делать так, как говорил Р.Рейган: поднимите паруса, пусть их наполнит ветер, и идите в кабину пить коктейль. Так нас и на скалы вынесет, разобьет яхту вдребезги... Я думаю, что более правильно делают японцы. У них, конечно, есть частная инициатива, но и государство играет большую роль, влияя на развитие экономики в лучшем направлении. Из всех капиталистических стран, у которых в настоящее время можно чему-либо поучиться, я бы выбрал не США, а Японию» (Леонтьев В. Экономические эссе. М., 1990. С. 15).

Прав ли, на ваш взгляд, В. Леонтьев?

Задание 2. Проанализируйте, как с 17 века и до наших дней менялось отношение экономистов к проблеме государственного регулирования экономики:

- а) почему эта проблема постоянно находилась в центре внимания экономистов?
- б) есть ли в эволюции взглядов экономистов по этой проблеме какая-либо закономерность?

Задание 3. Заполните таблицу.

Доминирующие концепции, предлагающие	Доминирующие концепции, предлагающие
--------------------------------------	--------------------------------------

усиливать государственное регулирование	ослаблять государственное регулирование

Задание 4. Приведите в соответствие термин и определение (каждому из приведённых ниже терминов, обозначенных цифрами, найдите соответствующее определение).

1. Государственное регулирование экономики.
2. Государственный дирижизм.
3. Дерево целей.
4. Институционализм.
5. Кейнсианство.
6. Монетаризм.
7. Неоклассическое направление экономической науки.
8. Общественные блага.
9. Объекты государственного регулирования.
10. Экономический либерализм.
11. Меркантилизм.

А. Экономическая теория, считающая определяющим влияние денежного обращения на объём производства и уровень цен.

Б. Теория, отстаивающая принцип саморегулируемой рыночной экономики, свободной от государственного вмешательства, придает приоритетное значение свободе субъектов экономической деятельности, ограничивает экономическую активность государства созданием условий для конкуренции.

В. Социальные услуги, оказываемые государством всем жителям страны, финансируемые за счёт бюджета и внебюджетных фондов: внешняя и внутренняя безопасность, государственное управление, судебные органы, образование, здравоохранение, дороги, мосты и т.д.

Г. Отрасли, сферы, регионы, структура хозяйства, процессы, явления и условия экономической, социальной жизни общества, обеспечивающие нормальное функционирование экономики.

Д. Экономическая теория, считающая, что государство через стимулирование спроса должно воздействовать на производство и предложение товаров в целях обеспечения полной занятости ресурсов и капитала, преодоления цикличности, обеспечения стабильного экономического роста и «социальной справедливости».

Е. Направление экономической науки XX века, рассматривающее экономические процессы в связи с социальными, политическими, правовыми, психологическими и другими общественными отношениями, которые трактуются как постоянно развивающиеся и обновляющиеся.

Ж. Применение правомочными государственными органами, учреждениями системы мер законодательного, исполнительного и контрольного характера, направленной на достижение определённых социально-экономических задач, целей.

З. Взаимосвязанная совокупность конкретных целей, опосредующих достижение главной цели государственного регулирования экономики.

И. Экономическая теория, обосновывающая необходимость государственного управления рыночной экономикой, глобального её регулирования, вплоть до ограничения свободы предпринимательства. Послужила обоснованием государственного индикативного планирования экономики, осуществлявшегося во Франции в 40-х – 70-х годах XX века.

К. Одно из ведущих направлений современной экономической мысли, объединяет сторонников принципа саморегулирования рыночной экономики, экономического либерализма, ограничения государственного вмешательства в экономику. Рыночная экономика рассматривается как равновесная и относительно гармоничная система, в которой компетентный эгоизм всех её агентов через посредство свободной конкуренции

ведёт к наибольшему благосостоянию общества. В исследованиях широко используется математическое моделирование.

Л. Экономическая политика государства (15 – 18 вв.), рассматривающая в качестве главной цели государства накопление денег (золота и серебра) за счёт преобладания вывоза товаров за границу над ввозом их в страну, предполагающая протекционизм во внешней торговле.

Задание 5. В современном мире с высоким уровнем развития промышленности особенно важным становится регулирование уровня загрязнения природной среды. В целях обеспечения условий для комфортного проживания населения государству необходимо выработать правильную стратегию в борьбе с загрязнением окружающей среды и проводить эффективную политику в этой области.

а) какие способы регулирования уровня загрязнения внешней среды используются в России в настоящее время?

б) предложите эффективные способы уменьшения загрязнения окружающей среды в регионе.

Задание 6. Проанализируйте плюсы и минусы следующих способов регулирования отрицательного внешнего эффекта:

- Количественные ограничения на производство;
- Регулирование прав собственности и создание эффективного рынка отрицательного внешнего эффекта;
- Налоги и субсидии для устранения разрыва между предельными частными и общественными издержками.

Какие из них являются предпочтительными для экономики России в настоящее время?

Задание 7. Прокомментируйте:

7.1. Представитель школы институционализма, американский экономист Д. Норт изложил новое видение термина «государство» в своей книге «Структура и изменение в экономической истории» (1981). Он предлагает воспринимать государство как организацию («агентство»), продающую услуги «оборона» и «правосудие» в обмен на налоги.

7.2. «Рыночная экономика – это единственная система, совместимая с политической свободой. Это заставляет нас слишком ограничивать экономические функции правительства». Вы с этим согласны?

7.3. Подробно *прокомментируйте* следующее утверждение: «Показать, что прекрасно функционирующее правительство может решить некую проблему в условиях свободной экономики, недостаточно, чтобы оправдать его вмешательство, потому что сами его действия далеки от совершенства»

Задание 8. Что вы можете сказать по поводу того, что правительства стран с развитой рыночной экономикой в своих программах на первый план выдвигают обычно выполнение подчиненных задач, а не достижение главной цели (благосостояние общества). В программах же правительств социалистических стран отмечалась преимущественно главная цель. Попытайтесь объяснить это различие.

Задание 9. Телевизионные передачи, транслируемые частными компаниями, являются частично коллективными (т.е. смешанными) благами. Номинально зрители не оплачивают данные передачи, поэтому не используется и принцип исключаемости. Конкуренция в среде зрителей существует весьма относительно: в каждой квартире используется свой TV-приёмник (как правило, толпы перед единым экраном собираются в общественных местах лишь в особых случаях). Известно также, что наиболее доходными для фирм являются частные блага (для которых характерно наличие высокого уровня исключаемости и наличие конкуренции между потребителями блага). Почему же телевизионные фирмы стремятся к предоставлению аудитории смешанных благ в форме телевизионных передач? Какую выгоду получают TV-корпорации?

Задание 10. Проанализируйте направления, обеспечивающие улучшение уровня жизни населения в России. Постройте «дерево целей» по реализации одного из отмеченных направлений. Количество уровней «дерева» должно быть не менее трех.

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации  
Вариант 1**

1. Политика протекционализма была обоснована научной школой:
  - А) физиократов;
  - Б) меркантилистов;
  - В) монетаризм;
  - Г) неoinституционализм.
2. «Рецептами» кейнсианства для государственного регулирования экономики являются:
  - А) регулирование денежной массы;
  - Б) дефицитный госбюджет;
  - В) существенные расходы государства на инвестиции;
  - Г) сокращение транзакционных издержек.
3. Переход к рыночной экономике в РФ осуществлялся на основе:
  - А) Укрепление вертикали власти;
  - Б) либерализация ценообразования;
  - В) развитие экономики знаний;
  - Г) приватизация и разгосударствление.
4. Монетаризм главным направлением регулированием экономики считает:
  - А) регулирование денежной массы;
  - Б) сокращение дефицита государственного бюджета;
  - В) регулирование ставки рефинансирования;
  - Г) регулирование норм обязательных резервов для банковского сектора.
5. Доля государства в экономике определяется:
  - А) долей государственной собственности;
  - Б) долей перераспределения ВВП через бюджетную систему;
  - В) долей денежной массы к ВВП;
  - Г) долей занятых в государственном секторе экономики.
6. Прямое воздействие государства на экономику — это такое регулирование со стороны объекта, при котором субъекты хозяйствования приходят к решениям, основанным не на самостоятельном \_\_\_\_\_ выборе, а на предписаниях органов власти, т. е. по принуждению.
7. Административные методы регулирования экономики реализуются путем выдачи \_\_\_\_\_, разрешающих какую-либо деятельность, установления различных квот (на экспорт и импорт, квот для молодежи при создании новых рабочих мест, контроль над ценами, качеством продукции, доходами и др.).
8. Правовые методы реализуются на основе гражданского и хозяйственного \_\_\_\_\_ через систему норм и правил, устанавливаемых ими.
9. С 70-х гг. XX в. политики и экономисты многих стран стали исповедовать и внедрять \_\_\_\_\_ теорию Милтона Фридмана — лидера чикагской школы США.
10. \_\_\_\_\_ считали, что государство должно играть активную роль в развитии торговли и промышленности, и власти создавали и финансировали на льготных условиях такие предприятия хозяйства, которые давали довольно значительные поступления в казну.
11. Установите соответствие уровней целей государственного регулирования экономики.

1. Глобальный уровень цели	А. обеспечение максимального благосостояния общества
2. Генеральные цели	Б. функции государства, имеющие для

	каждой страны в конкретный период времени принципиальные отличия
3. Стратегические цели	В. связаны с объектами государственного регулирования экономики, их состав постоянно меняется, уточняется в зависимости от изменения реальной политической и экономической ситуации в стране и системы социальных приоритетов

12. Установите правильное соответствие

1. Меркантилизм	А. роль государства значительна, особенно в вопросах перераспределения доходов и социальной политики
2. Классическая политэкономия	Б. роль государства в регулировании экономики значительна, особенно во внешней торговле
3. Теория социально-рыночного хозяйства	В. государство не должно вмешиваться в экономику – рынок сам себя отрегулирует

13. Установите правильное соответствие этапов приватизации в России

1. Подготовительный	А) 1994-1999 гг.
2. Рыночный	Б) 1999-2003 гг.
3. Правовой	В) 1986-1991 гг.
4. Ваучерный	Г) 1992-1994 гг.
5. Денежный	Д) с 2004 г.

14. Установите правильное соответствие терминов и определений

1. Национализация	А. широкий процесс снижения роли и уменьшения функций государства в управлении экономическими объектами
2. Приватизация	Б. отчуждение или передача имущества частных лиц, компаний, организаций, предприятий, целых отраслей в собственность государства
3. Разгосударствление	В. процесс передачи частному сектору (физическим и негосударственным юридическим лицам) полностью или частично имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности

15. Приватизация должна обеспечивать

1. с экономической точки зрения	А. формирование класса собственников на основе разветвленной нормативно-правовой базы, создание соответствующих институтов инфраструктуры рынка.
2. с имущественной точки зрения	Б. стабильный рост производства, повышение занятости населения
3. с институциональной точки зрения	В. упорядочение права на предприятия и собственность, которые в предыдущий период не были решены до конца

16. Определите правильную последовательность этапов приватизации в России

- А) подготовительный;
- Б) рыночный;
- В) правовой;
- Г) ваучерный;
- Д) денежный.

17. Определите правильную последовательность в цепочке механизма налоговой мультипликации.

- А) потребление увеличивается на  $b(bx\Delta T)$ ;
- Б) совокупные расходы увеличиваются на  $b2x\Delta T$ ;
- В) совокупный доход увеличивается на  $b2x\Delta T$ ;

- Г) совокупный доход увеличивается на  $b \times \Delta T$ .
18. Определите правильную последовательность в передаточном механизме кредитно-денежной политики.
- А) реакция совокупных расходов (в особенности инвестиционных расходов) на динамику ставки процента;
  - Б) изменение величины реального предложения денег в результате проведения Центральным Банком соответствующей политики;
  - В) изменение ставки процента на денежном рынке;
  - Г) изменение объема выпуска в ответ на изменение совокупного спроса (совокупных расходов).
19. Определите правильную последовательность в экономическом цикле.
- А) рост;
  - Б) депрессия;
  - В) рецессия.
20. Определите правильную последовательность в цепочке изменения неценовой рыночной конъюнктуры.
- А) изменение дохода, предпочтений, ожиданий и т. д.;
  - Б) сдвиг кривой спроса;
  - В) изменение функции спроса;
  - Г) изменение спроса в целом.

### Вариант 2

1. Протекционизм – это
2. Политика «дешевых» денег – это
3. Макроэкономическое планирование – это
4. Воссоздательная структура экономики – это
5. Амортизационная политика государства – это
6. Основными составляющими экономического суверенитета не являются:
  - а) стойкость и стабильность национальной экономики;
  - б) экономическая безопасность;
  - в) экономическая независимость;
  - г) способность к саморазвитию и прогрессу;
7. Обязательными элементами региональных программ и прогнозов развития регионов не являются:
  - а) анализ социально-экономического состояния;
  - б) основные направления структурной перестройки экономики;
  - в) определение методов и этапов реализации программ;
  - г) учет требований экологической безопасности;
8. Составляющими научно-технического потенциала не выступают:
  - а) фонд открытий;
  - б) научные кадры;
  - в) экономическая база;
  - г) организационно-управленческая и финансовая структура научной сферы;
9. Объектами государственного регулирования выступают инвестиционные деятельности:
  - а) косвенные инвестиции;
  - б) реальные инвестиции;
  - в) финансовые инвестиции;
  - г) интеллектуальные инвестиции;
10. К формам государственных предприятий не относятся:
  - а) бюджетные предприятия;
  - б) коммерческие предприятия;
  - в) государственные корпорации;

г) смешанные акционерные общества;

11. Распределите элементы между субъектами государственного регулирования предпринимательства и субъектами, осуществляющими влияние на предпринимательскую деятельность :

1. Субъекты государственного регулирования предпринимательства

2. Субъекты, осуществляющие влияние на предпринимательскую деятельность

а) ассоциация содействия развития частного предпринимательства;

б) антимонопольный комитет.

в) министерство экономики;

г) международный союз предпринимателей;

д) государственная налоговая администрация;

12. Соотнесите вид политики и средство которое оно использует :

1. дискреционная политика

2. недискреционная политика

а) государственные инвестиции;

б) налоги;

в) изменение в налоговом регулирование;

г) социальные трансферты;

д) социальные выплаты;

13. Соотнесите основные экономическо-организационные формы государственных предприятий с описанным содержанием :

1. бюджетные предприятия

2. государственным корпорациям

3. смешанные акционерные общества

а) предоставляется право хозяйственной самостоятельности и право управления трудовым коллективом, применяется контрактная форма работы с государством;

б) подчиняются министерству, входят в систему административного управления, не получают прибыль, не платят налогов и финансируются;

в) используют преимущества частного и государственного предпринимательства и осуществляют деятельность на хозяйственной основе;

14. Соотнесите основные виды структуры экономики с описанным содержанием:

1) Воспроизводственная

2) Отраслевая

3) Территориальная

4) Социальная

5) Внешнеэкономическая

а) выражает пропорции развития отдельных отраслей, видов деятельности, сфер национальной экономики;

б) характеризует соотношение между организационно-правовыми формами предпринимательства с учетом уровня концентрации и централизации производства на основании существующих форм собственности, а также соотношение между группами населения по уровню доходов;

в) характеризует пропорции между экспортом и импортом товаров, услуг, капиталов и др.;

г) показывает использование ВВП на воссоздание основного капитала, потребление и накопление, соотношение между производственным и личным потреблением;

д) отражает размещение производства в отдельных экономических районах, которое определяется определенными условиями (наличие природных ресурсов, географическим положением и др.);

15. Соотнесите нетарифные методы с описанным содержанием:

1. добровольные ограничения экспорт;

2. технические барьеры;

3. лицензирование;
4. импортный депозит;
- а) препятствия, которые возникают для импорта иностранных товаров в связи с их несоответствием национальным стандартам, требованиям техники безопасности, санитарно-ветеринарным нормам;
- б) предварительный залог, который импортёр должен внести в свой банк перед покупкой товара;
- в) представляют собой неофициальную договорённость между экспортом и импортом об ограничении ввоза определённых товаров на рынок импорта;
- г) ограничение в виде получения прав или разрешения (лицензии) от уполномоченных государственных органов на ввоз (вывоз) определённого объёма товара;
16. Процесс разработки денежно-кредитной политики. Расположите их последовательно:
- а) Банк России представляет в Гос. Думу проект не позднее 1 декабря;
- б) Банк России разрабатывает Проект основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики;
- в) Проект документа представляется Президенту РФ и в Правительство РФ;
- г) Передается на рассмотрение Национальному банковскому совету;
17. Процесс разработки стратегии социально-экономического развития включает в себя выполнение трёх основных шагов. Расположите их последовательно:
- а) выработка и обоснование целей;
- б) анализ состояния экономики;
- в) упорядочение целей, построение дерева целей;
18. Расположите последовательно этапы налогообложения:
- а) определение порядка уплаты налога;
- б) определение налоговой базы;
- в) определение ставки налога и метода налогообложения;
- г) исследование предмета и объекта налогообложения;
- д) определение способа и срока уплаты налога;
19. Расположите в правильной последовательности порядок разработки финансовой политики:
- а) выделение ее основных направлений;
- б) формирование соответствующего (адекватного) финансового механизма;
- в) выбор методов и инструментов финансового контроля;
- г) формулировка общей концепции финансовой политики;
- д) формирование системы управления финансами;
- е) постановка конечных (стратегических) целей и главных задач;
20. Планирование мероприятий по защите денежных средств. Расположите последовательно:
- а) изучение потребительских свойств монет и банкнот, с целью их улучшения и затруднения подделки;
- б) введение качественно новых признаков банкнот и усложнение технологии их изготовления;
- в) оценка и поиск путей снижения себестоимости изготовления денежных знаков.

### Задачи

Задача 1. В банк А пришли 2 новых депозита на 1000 и 15000 у.е. Норма обязательного резервирования составляет 20%. На сколько увеличится денежная масса ?

Задача 2. Гражданин Иванов закрыл свой счет в банке А, забрав оттуда 10000 \$. Норма обязательного резервирования 25%. На сколько уменьшится предложение денег данным банком и всей банковской системы? Что произойдет если норма обязательного резервирования уменьшится на 20%?



Задача 3. Определите правильную последовательность установления равновесия на товарном рынке при появлении нового производителя.

- А) увеличивается спрос на товар;
- Б) увеличение предложения приводит к снижению цен на рынке;
- В) низкие цены заставляют снизить объем производства;
- Г) уменьшение объема производства возвращает цены к прежнему уровню.

Задача 1. Предложены следующие условия:

ВВП = 10000 д. ед.

Потребительские расходы составили 7800 ден. ед.

Государственные расходы равны 450 ден. ед.

Чистый экспорт равнялся 150 ден. ед..

Рассчитайте:

1. Величину инвестиций.
2. Объем импорта, при условии, что объем экспорта составляет 350 д. ед.
3. ЧНП, при условии, что амортизационные отчисления равны 480 ден. ед.

Задача 4. Страна А имеет такие макроэкономические показатели (млрд. евро): зарплата- 156; доход от индивидуального бизнеса - 48; амортизация - 26; валовая корпоративная прибыль - 96; непрямые налоги-37; субсидии-12.

Рассчитайте ВВП по доходам.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т. д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их

частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1.	Тема 1	ПК-3	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2.	Тема 2	ПК-3	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3.	Тема 3	ПК-3	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4.	Тема 4	ПК-4	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5.	Тема 5	ПК-4	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6.	Тема 6	ПК-4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7.	Тема 7	ПК-7	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8.	Тема 8	ПК-7	Устный опрос,	Вопросы и	Устно,

			презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	письменно
9.	Тема 9	ПК-7	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
10.	Тема 10	ПК-12	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11.	Тема 11	ПК-12	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
12.	Тема 12	ПК-12	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
13.	Тема 13	ПК-12	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
14.	Тема 14	ПК-12	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

## **8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тупчиенко В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74881.html>
2. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 243 с. — 978-5-4365-0730-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61604.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Мельников В.В. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие. - М.: Омега-Л, 2015
2. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пиньковецкая Ю.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48880>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **8.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика" [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.
4. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.
5. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.
6. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

## **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. <http://iskran.iip.net/ru/mag-ru.html> – Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура».
2. <http://presslist.info/pcsmi/34352.html> – Российский экономический журнал.
3. <http://www.aup.ru/books/i001.htm> – Книги по основам бизнеса и экономике предприятия: административно-управленческий портал.
4. <http://www.semi.rssi.ru/escr> – Журнал «Экономическая наука современной России».
5. <http://www.koi.online.ru/sp/iet/trends> – Журнал «Российская экономика: тенденции и перспективы».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные

положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение

домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

#### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические указания по написанию доклада**

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д.,

имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

#### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Реферат (лат. *refere* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила

составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», удовлетворительно, «неудовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Государственное регулирование экономики» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.



**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

**11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Теории государственного регулирования экономики.	-
2.	Функции государства в смешанной экономике.	-
3.	Методы государственного регулирования экономики.	Использование слайд-презентации «Методы государственного регулирования экономики»
4.	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.	-
5.	Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды.	-
6.	Бюджетно-налоговое регулирование экономики.	Использование слайд-презентации «Бюджетно-налоговое регулирование экономики»
7.	Государственная денежно-кредитная политика.	-
8.	Государственная структурная политика.	-
9.	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	-
10.	Государственное регулирование инновационной деятельности.	-
11.	Управление государственным сектором экономики.	-
12.	Государственное регулирование предпринимательства.	Использование слайд-презентации «Государственное регулирование предпринимательства»
13.	Государственное регулирование социальной сферы экономики.	-
14.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	Использование слайд-презентации «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»

**11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

**11.3 Современные профессиональные базы данных**

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia // <http://ru.wikipedia.org>

2. Университетская библиотека Онлайн // <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам // <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

#### **11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Учебные занятия по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

#### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а

требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### **14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.