

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:13:25

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии,
социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Политико-правовые институты»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Павлов Н.Г., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Политико-правовые институты» - сформировать политическую культуру гражданина, способствующую выработке личной позиции и чёткому пониманию меры своей ответственности.

Реализация данной цели связана с обеспечением политического аспекта подготовки специалистов на основе современной мировой и отечественной политической мысли, необходимого для осмысления социально-политических процессов.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с учениями о политике, государстве и праве наиболее выдающихся философов, мыслителей, правоведов прошлых эпох и современности;
- формирование теоретического мышления и исторического сознания, политико-правовой культуры студентов;
- формирование умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- категориальный аппарат и методологию учебного курса;
- порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по политологии при решении практических задач в сфере политики;
- содержание политических процессов и событий как объектов политической жизни общества;
- теоретические и прикладные компоненты политологического знания, их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь;
- права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельности;
- приёмы и технологии политической социализации и вовлечения граждан в политический процесс;

уметь:

- перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте);
- сравнивать изученные социальные и политические объекты, то есть выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с ему подобными. Сравнение выявляет владение методом анализа - умением разделять объект изучения на составляющие элементы так, чтобы становились ясными его структура, взаимосвязь элементов, принципы построения целого. Сравнение также выявляет и умение синтеза - такого комбинирования элементов, которое дает возможность получить в результате исходное целое;
- давать характеристику изученным политическим институтам и процессам, то есть указывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять (интерпретировать) изученные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние (объяснение предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин того или иного политического объекта или явления);
- приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах;

- давать оценку изученных политических объектов и процессов, то есть высказывать суждение об их ценности, уровне, назначении;
- работать с научной литературой;

владеть:

- навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности;
- навыками работы с источниками информации: литературой, электронными носителями и материалами конкретных исследований в области политической науки;
- способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к политологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Политико-правовые институты»:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-6 - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Политико-правовые институты» является дисциплиной по выбору вариативной части Б1. Она поддерживает межпредметные связи с дисциплинами «Теория государства и права», «Конституционное право», «Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	1 курс, 2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	1,1 (40,3)	1,1 (40,3)
лекции	0,55 (20)	0,55 (20)
практические (семинарские) занятия	0,55 (20)	0,55 (20)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,01 (0,3)	0,01 (0,3)
Самостоятельная работа	0,9 (31,7)	0,9 (31,7)
Контрольные формы	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа					Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекции	Практ. (семинарские) занятия	Лабор. занятия	Атт. контак. работа	
1.	Политическая наука как дисциплина	8	4	4	-			4

2.	Политическая власть	6	2/2	2	-			4
3.	Автократические режимы	12	8	2	6			4
4.	Демократия	12	8	2	6			4
5.	Государство	14	10	2	8			4
6.	Политические партии и группы интересов	6	2	2	-			4
7.	Политические идеологии	5,7	2/2	2	-			3,7
8.	Политическая культура	4	2	2	-			2
9.	Геополитика и международные отношения	4	2	2	-			2
Контактная работа на промежуточную аттестацию		0,3	0,3		-	-	0,3	
Итого		72	40,4/4	20	20		0,3	31,7

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1

Тема: «Автократические режимы»

1. Авторитаризм как категория политической науки
2. Генезис автократических режимов
3. Типы автократических режимов

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №2

Тема: «Демократия»

1. Сущностные характеристики демократического политического режима
2. Модели демократии
3. Демократия и гражданское общество

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие №3

Тема: «Государство»

1. Место и роль государства в политической системе общества
2. Признаки государства, их характеристика
3. Теории происхождения государства
4. Взаимосвязь государства и общества
5. Правовое государство: понятие и основные черты

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших

задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Политико-правовые институты» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

– коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Политика как часть социальной реальности и политические науки.
2. Объект и предмет политической науки.
3. Общетеоретические, общелогические и методы эмпирических исследований в политических науках.
4. Понятие политической власти.
5. Функции политической власти.
6. Легитимность политической власти.
7. Типология оснований легитимности.
8. Политическая власть и государственная власть.
9. Власть и социальная дифференциация общества.
10. Власть и формы политического подчинения.
11. Группы давления в системе власти.
12. Теории элит (В. Парето, Г. Моска и др.).
13. Закон циркуляции элит.
14. Типы и состав правящей элиты.
15. Формирование правящей элиты.
16. Бизнес-элита.
17. Олигархические группы.
18. Теории политического лидерства.
19. Функции политических лидеров.
20. Подходы к понятию политическая система.
21. Структура политической системы.
22. Функции политической системы.
23. Типология политических систем.
24. Понятие политического режима.
25. Основные черты демократического режима.
26. Основные черты тоталитарного режима.
27. Основные черты авторитарного режима.
28. Основные черты политической системы в России.
29. Характеристика политического режима в России.
30. Подходы к пониманию государства.
31. Функции государства.
32. Признаки правового государства.
33. Социальное государство.
34. Бюрократизация государственного аппарата.
35. Форма правления как характеристика государства.
36. Модели административно-территориального устройства государства.
37. Подходы к пониманию гражданского общества.
38. Определение гражданского общества.
39. Структура гражданского общества.
40. Государство и гражданское общество: проблема соотношения.
41. Основы гражданского общества.
42. Современное российское государство.
43. Формирование гражданского общества в России.
44. Понятие, структура и уровни политического сознания.
45. Механизм функционирования политического сознания.
46. Политическая идеология, пропаганда и их значение.

47. Основные черты, особенности и тенденции массового политического сознания российского общества.
48. Национально-государственная идея в России.
49. Основные типы политической идеологии.
50. Подходы к пониманию политической культуры.
51. Функции и типы политической культуры.
52. Основные элементы политической культуры.
53. Особенности российской политической культуры.
54. Место политической социализации в политической жизни.
55. Типы политического поведения.
56. Особенности электорального поведения в России.
57. Подходы в понимании демократии и ее утверждение в стране.
58. Основные принципы демократии.
59. Политический плюрализм и тоталитарность.
60. Политическая оппозиция.
61. Прямая демократия.
62. Представительная демократия.
63. Существуют ли предпосылки демократии в России?
64. Причины возникновения политических партий.
65. Механизм ротации партий в системе власти.
66. Структура политических партий.
67. Функции политических партий.
68. Типология политических партий.
69. Партийные системы.
70. Политические движения и их роль в политическом процессе.
71. Причины возникновения политических движений.
72. Понятие, предмет и объект политического конфликта.
73. Причины возникновения политических конфликтов.
74. Стадии развития конфликтов.
75. Функции конфликтов.
76. Типы конфликтов.
77. Методы разрешения политических конфликтов.
78. Понятие, сущность политического кризиса.
79. Политические компромиссы в политическом процессе.
80. Политический консенсус в политическом процессе.
81. Основная тенденция политического развития общества.
82. Понятие политического развития. Основные параметры.
83. Сущность модернизации общества.
84. Особенности модернизации в странах бывшего социализма.
85. Модернизация (трансформация) России: особенности, практика, результаты.
86. Глобализация как мировой процесс.
87. Сущность глобализации.
88. Россия в процессе глобализации.
89. Геополитика как направление политической науки.
90. Однополярная, биполярная и многополярная модели мира.
91. Глобальные проблемы современности.
92. Новые геополитические реалии в мире.
93. Сущность концепции С. Хантингтона о столкновении цивилизаций.
94. Международные конфликты в мире и их разрешение.
95. Россия и США в новом мировом порядке.

Примерная тематика рефератов:

1. Распределение власти. Классические и современные теории элит.
2. Легитимации власти. Учение М. Вебера о типах господства.
3. Авторитарный режим и его разновидности.
4. Специфика тоталитаризма.
5. Классические теории демократии: либеральный и коллективистский подходы.
6. Современные модели демократии.
7. Условия и механизмы реализации демократии. Российский опыт.
8. Происхождение и сущность государства: классические теории.
9. Историческая типология государств.
10. Партии и группы интересов: их роль и функции в политической системе.
11. Генезис политических партий.
12. Типология политических партий: основные подходы.
13. Понятие идеологии. Происхождение и функции политических идеологий.
14. Матрица политических идеологий. Классический либерализм и его наследники.
15. Консервативная идеология. Разновидности консерватизма. Современный консерватизм.
16. Социализм и левая идеологическая ориентация. Коммунисты, социал-демократы и анархисты.
17. Национализм как политическая идеология.
18. Политическая культура. Основные подходы к определению.
19. Факторы формирования национальной политической культуры.
20. Политическая культура России.
21. Общее понятие геополитики. Зарождение геополитических идей.
22. Понятие геополитического конфликта. Борьба цивилизаций.
23. Главные геополитические тренды 21 века. Глобализация и геэкономика.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или ее части)
Политическая наука как дисциплина	ОК-6, ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Политическая власть	ОК-6, ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Автократические режимы	ОК-6, ОПК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Демократия	ОК-6, ОПК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Государство	ОК-6, ОПК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Политические партии и	ОК-6,	Лекция,	Промежуточный

группы интересов	ОПК-6, ПК-2	самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Политические идеологии	ОК-6, ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Политическая культура	ОК-6, ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Геополитика и международные отношения	ОК-6, ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-6	Знать на базовом уровне: - категориальный аппарат и методологию учебного курса; - порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по политологии при решении практических задач в сфере политики; - содержание политических процессов и событий как объектов политической жизни общества; - теоретические и прикладные компоненты	Знать на достаточном уровне: - категориальный аппарат и методологию учебного курса; - порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по политологии при решении практических задач в сфере политики; - содержание политических процессов и событий как объектов политической жизни общества; - теоретические и прикладные	Знать на высоком уровне: - категориальный аппарат и методологию учебного курса; - порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по политологии при решении практических задач в сфере политики; - содержание политических процессов и событий как объектов политической жизни общества; - теоретические и прикладные компоненты	Вопросы и задания к зачету и / или бланковое тестирование

	<p>политологическог о знания, их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно- политическую жизнь; - права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельност и; - приёмы и технологии политической социализации и вовлечения граждан в политический процесс; Уметь на базовом уровне: - перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте); - сравнивать изученные социальные и политические объекты, то есть выявлять их отличия от всех и сходства</p>	<p>компоненты политологическог о знания, их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно- политическую жизнь; - права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельност и; - приёмы и технологии политической социализации и вовлечения граждан в политический процесс; Уметь на достаточном уровне: - перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте); - сравнивать изученные социальные и политические объекты, то есть выявлять их</p>	<p>политологическог о знания, их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно- политическую жизнь; - права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельност и; - приёмы и технологии политической социализации и вовлечения граждан в политический процесс; Уметь на высоком уровне: - перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте); - сравнивать изученные социальные и политические объекты, то есть выявлять их отличия от всех и сходства</p>	
--	--	--	--	--

		<p>определенного объекта с ему подобными. Сравнение выявляет владение методом анализа - умением разделять объект изучения на составляющие элементы так, чтобы становились ясными его структура, взаимосвязь элементов, принципы построения целого. Сравнение также выявляет и умение синтеза - такого комбинирования элементов, которое дает возможность получить в результате исходное целое; - давать характеристику изученным политическим институтам и процессам, то есть указывать свойственные им значимые признаки; - объяснять (интерпретировать) изученные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние</p>	<p>отличия от всех и сходства определенного объекта с ему подобными. Сравнение выявляет владение методом анализа - умением разделять объект изучения на составляющие элементы так, чтобы становились ясными его структура, взаимосвязь элементов, принципы построения целого. Сравнение также выявляет и умение синтеза - такого комбинирования элементов, которое дает возможность получить в результате исходное целое; - давать характеристику изученным политическим институтам и процессам, то есть указывать свойственные им значимые признаки; - объяснять (интерпретировать) изученные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как</p>	<p>определенного объекта с ему подобными. Сравнение выявляет владение методом анализа - умением разделять объект изучения на составляющие элементы так, чтобы становились ясными его структура, взаимосвязь элементов, принципы построения целого. Сравнение также выявляет и умение синтеза - такого комбинирования элементов, которое дает возможность получить в результате исходное целое; - давать характеристику изученным политическим институтам и процессам, то есть указывать свойственные им значимые признаки; - объяснять (интерпретировать) изученные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>(объяснение предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин того или иного политического объекта или явления);</p> <p>- приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах;</p> <p>- давать оценку изученных политических объектов и процессов, то есть высказывать суждение об их ценности, уровне, назначении;</p> <p>- работать с научной литературой;</p> <p>Владеть на базовом уровне:</p> <p>- способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к политологии.</p>	<p>внутренние, так и внешние (объяснение предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин того или иного политического объекта или явления);</p> <p>- приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах;</p> <p>- давать оценку изученных политических объектов и процессов, то есть высказывать суждение об их ценности, уровне, назначении;</p> <p>- работать с научной литературой;</p> <p>Владеть на достаточном уровне:</p> <p>- способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к политологии.</p>	<p>(объяснение предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин того или иного политического объекта или явления);</p> <p>- приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах;</p> <p>- давать оценку изученных политических объектов и процессов, то есть высказывать суждение об их ценности, уровне, назначении;</p> <p>- работать с научной литературой;</p> <p>Владеть на высоком уровне:</p> <p>- способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к политологии</p>	
--	--	--	--	---	--

2	ОПК-6	<p>Уметь на базовом уровне: - перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте); - сравнивать изученные социальные и политические объекты, то есть выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с ему подобными. Сравнение выявляет владение методом анализа - умением разделять объект изучения на составляющие элементы так, чтобы становились ясными его структура, взаимосвязь элементов, принципы построения целого. Сравнение также выявляет и умение синтеза - такого комбинирования элементов, которое дает возможность получить в</p>	<p>Уметь на достаточном уровне: - перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте); - сравнивать изученные социальные и политические объекты, то есть выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с ему подобными. Сравнение выявляет владение методом анализа - умением разделять объект изучения на составляющие элементы так, чтобы становились ясными его структура, взаимосвязь элементов, принципы построения целого. Сравнение также выявляет и умение синтеза - такого комбинирования элементов, которое дает возможность</p>	<p>Уметь на высоком уровне: - перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте); - сравнивать изученные социальные и политические объекты, то есть выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с ему подобными. Сравнение выявляет владение методом анализа - умением разделять объект изучения на составляющие элементы так, чтобы становились ясными его структура, взаимосвязь элементов, принципы построения целого. Сравнение также выявляет и умение синтеза - такого комбинирования элементов, которое дает возможность</p>	<p>Вопросы и задания к зачету и / или бланковое тестирование</p>
---	-------	--	---	---	--

		<p>результате исходное целое; - давать характеристику изученным политическим институтам и процессам, то есть указывать свойственные им значимые признаки; - объяснять (интерпретировать) изученные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние (объяснение предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин того или иного политического объекта или явления); - приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах; - давать оценку изученных политических объектов и процессов, то есть высказывать</p>	<p>получить в результате исходное целое; - давать характеристику изученным политическим институтам и процессам, то есть указывать свойственные им значимые признаки; - объяснять (интерпретировать) изученные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние (объяснение предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин того или иного политического объекта или явления); - приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах; - давать оценку изученных политических объектов и процессов, то есть</p>	<p>результате исходное целое; - давать характеристику изученным политическим институтам и процессам, то есть указывать свойственные им значимые признаки; - объяснять (интерпретировать) изученные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние (объяснение предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин того или иного политического объекта или явления); - приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах; - давать оценку изученных политических объектов и процессов, то есть высказывать</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>суждение об их ценности, уровне, назначении;</p> <p>- работать с научной литературой;</p> <p>Владеть на базовом уровне:</p> <p>- способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к политологии.</p>	<p>высказывать суждение об их ценности, уровне, назначении;</p> <p>- работать с научной литературой;</p> <p>Владеть на достаточном уровне:</p> <p>- способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к политологии.</p>	<p>суждение об их ценности, уровне, назначении;</p> <p>- работать с научной литературой;</p> <p>Владеть на высоком уровне:</p> <p>- способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к политологии</p>	
3	ПК-2	<p>Знать на базовом уровне:</p> <p>- категориальный аппарат и методологию учебного курса;</p> <p>- порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по политологии при решении практических задач в сфере политики;</p> <p>- содержание политических процессов и событий как объектов политической жизни общества;</p> <p>- теоретические и прикладные компоненты</p>	<p>Знать на достаточном уровне:</p> <p>- категориальный аппарат и методологию учебного курса;</p> <p>- порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по политологии при решении практических задач в сфере политики;</p> <p>- содержание политических процессов и событий как объектов политической жизни общества;</p> <p>- теоретические и прикладные</p>	<p>Знать на высоком уровне:</p> <p>- категориальный аппарат и методологию учебного курса;</p> <p>- порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по политологии при решении практических задач в сфере политики;</p> <p>- содержание политических процессов и событий как объектов политической жизни общества;</p> <p>- теоретические и прикладные компоненты</p>	<p>Вопросы и задания к зачету и / или бланковое тестирование</p>

	политологическог о знания, их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно- политическую жизнь; - права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельност и; - приёмы и технологии политической социализации и вовлечения граждан в политический процесс	компоненты политологическог о знания, их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно- политическую жизнь; - права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельност и; - приёмы и технологии политической социализации и вовлечения граждан в политический процесс;	политологическог о знания, их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно- политическую жизнь; - права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельност и; - приёмы и технологии политической социализации и вовлечения граждан в политический процесс;	
--	---	--	--	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	<p>сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено
«удовлетворительно»	– неполно или непоследовательно раскрыто	от 50% до 35% правильных	зачтено

	<p>содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	<p>ОТВЕТОВ</p>	
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	<p>менее 35% правильных ответов</p>	<p>не зачтено</p>

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятия политики и политического. Классические и современные модели объяснения политики.
2. Политика как язык. Основные категории политического языка.
3. Политическая система как предмет политической науки. Становление знаний о политике.
4. Структура политической науки и методы политических исследований.
5. Анализ природы власти. Общественная и личная власть.
6. Элементы власти: источники, методы, виды. Понятие суверенитета.
7. Распределение власти. Классические и современные теории элит.
8. Легитимации власти. Учение М. Вебера о типах господства.
9. Понятие политического режима. Античные классификации.
10. Характеристики власти при автократии и демократии.
11. Авторитарный режим и его разновидности.
12. Специфика тоталитаризма.
13. Иные виды недемократических режимов (посттоталитаризм, султанизм).
14. Демократическое правление: этимология и история.
15. Классические теории демократии: либеральный и коллективистский подходы.
16. Современные модели демократии.
17. Условия и механизмы реализации демократии. Российский опыт.
18. Переход к демократии.
19. Определение и общие признаки государства.
20. Происхождение и сущность государства: классические теории.
21. Историческая типология государств.
22. Формы правления и типы государственного устройства.
23. Правовое государство и гражданское общество.
24. Государственное устройство России.
25. Партии и группы интересов: их роль и функции в политической системе.
26. Генезис политических партий.
27. Типология политических партий: основные подходы.
28. Партийные и избирательные системы.
29. Понятие идеологии. Происхождение и функции политических идеологий.
30. Матрица политических идеологий. Классический либерализм и его наследники.
31. Консервативная идеология. Разновидности консерватизма. Современный консерватизм.
32. Социализм и левая идеологическая ориентация. Коммунисты, социал-демократы и анархисты.
33. Национализм как политическая идеология.
34. Политическая культура. Основные подходы к определению.
35. Факторы формирования национальной политической культуры.
36. Типология политических культур.
37. Политическая культура России.
38. Общее понятие геополитики. Зарождение геополитических идей.
39. Геополитические закономерности — «анатомия» и физиология» геополитики.
40. Понятие геополитического конфликта. Борьба цивилизаций.
41. Главные геополитические тренды 21 века. Глобализация и геэкономика.
42. Внешняя и внутренняя геополитика России на современном этапе.
43. Консервативная идеология. Разновидности консерватизма. Современный консерватизм.
44. Социализм и левая идеологическая ориентация. Коммунисты, социал-демократы и анархисты.

Задания к зачету

Задание 1.

Обратитесь к этимологическому словарю и выясните, как филологи объясняют происхождение слова «государство». Отражает ли этимология этого термина определенные признаки государства? Попробуйте выяснить происхождение этого термина в английском и иных языках.

Задание 2.

Соответствует ли историческим фактам патриархальная теория происхождения государства? Как описывали взаимоотношения главы государства и подданных сторонники этой теории? Чем объяснить тот факт, что в России царя называли «батюшкой», а Сталина – «отцом народов»?

Задание 3.

Что из нижеперечисленного является правовым институтом: защита прав потребителей; банковское право; уголовный процесс; экологическое право; право частной собственности; государственная служба; увольнение работников; право владения, право на труд.

Задание 4.

Выделите законы и подзаконные нормативные акты: 1) Указ Президента Республики Саха (Якутия); 2) Конституция РФ; 3) Постановление Правительства РФ.

Задание 5.

Выделите основные элементы политической системы и выделите главный из них.

Задание 6.

Некоторые ученые считают, что полноценное функционирование гражданского общества возможно - только в условиях правового государства. Приведите два аргумента в поддержку этого мнения.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Возникновение политической науки в России не испытывало влияния...

- а) церкви и самодержавной власти;
- б) активистской политической культуры;
- в) взглядов западников и славянофилов;
- г) марксизма и утопического социализма.

2. Гражданское общество выступает...

- а) сферой принятия политических решений;
- б) системой принуждения;
- в) источником социального контроля государственных органов власти;
- г) способом регулирования всей системы общественных отношений.

3. Впишите недостающее слово: «Комплексная система связей и взаимодействия между субъектами мирового сообщества в различных областях жизнедеятельности человечества называется _____ отношениями».

4. Государство обладает исключительным правом на...

- а) соблюдение традиций;
- б) формирование общественного мнения;
- в) представление социальных интересов;

г) взимание налогов.

5. Закончите предложение: «Автором теории столкновения цивилизаций является...»

6. Закончите предложение: «Преобразование политической воли субъекта в конкретную модель его будущих действий с достижением желаемого результата называется политическим...»

7. Закончите предложение: «Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется...»

8. К основным принципам политического прогнозирования относятся...

- а) эффективность, рентабельность, экономичность;
- б) образность, эмоциональность;
- в) доступность;
- г) системность, непрерывность, верифицируемость, альтернативность.

9. Закончите предложение: «Субъектами этнополитических конфликтов являются...»

10. Внешняя политика призвана...

- а) формировать правопорядок в обществе;
- б) защищать государственные интересы страны во внешней среде;
- в) обеспечивать целостность и стабильность развития общественной системы страны;
- г) обеспечивать экологическую безопасность в обществе.

11. Соотнесите понятия их определения

- | | |
|---------------|--|
| 1) метод; | а) определённым образом организованная совокупность элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и образующая качественное целое; |
| 2) система; | б) совокупность элементов системы и упорядоченных связей между ними, обеспечивающих устойчивость системы; |
| 3) структура. | в) совокупность приёмов и операций познания и практического преобразования действительности |

12. Установите соответствие авторов и работ

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1) Аристотель; | а) «О законах»; |
| 2) Платон; | б) «Всемирная история»; |
| 3) Цицерон; | в) «Политика»; |
| 4) Полибий. | г) «Государство». |

13. Установите соответствие авторов и их идей.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Филофей; | а) «Москва – Третий Рим»; |
| 2) Н. Я. Данилевский; | б) безгосударственное устройство; |
| 3) М. А. Бакунин; | в) нестяжательство; |
| 4) Н. Сорский | г) теория культурно-исторических типов |

14. Соотнесите концепции власти с их содержанием

- 1) Бихевиористская;
- 2) Реляционная;
- 3) Системная.

- а) власть как институт политической сферы общества взаимосвязана и взаимодействует непосредственно или опосредованно с остальными элементами как данной сферы, так и других сфер;
- б) стремление к власти – заявлено как доминирующая черта человеческой психики и сознания, мотиватор поведения людей;
- в) власть характеризуется как отношения между двумя партнёрами, при которых один из них оказывает определяющее влияние на второго.

15. Соотнесите теории элит и их авторов

- | | |
|-------------------------------------|----------------|
| 1) элита как «правлящий класс»; | а) Г. Моска; |
| 2) «железный закон олигархии»; | б) Р. Михельс; |
| 3) Теория «рациональной бюрократии» | в) М. Вебер. |

16. Расположите авторов по времени их жизни, от более ранних к более поздним:

- А) Филофей;
- Б) Н. Я. Данилевский;
- В) Илларион Киевский;
- Г) Н. Сорский.

17. Расположите правовые акты по степени их юридической силы, в порядке убывания

- А) Закон Курской области от 05 марта 2004 года N 9-ЗКО О культуре
- Б) Конституция Российской Федерации
- В) Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ
- Г) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации"

18. Расположите институты государственной власти в соответствии с их иерархией, от более высокого уровня к более низкому

- А) Президент РФ
- Б) Комитет образования и науки Курской области
- В) Администрация Курской области
- Г) Администрация Президента РФ.

19. Расположите авторов по времени их жизни, от более ранних к более поздним

- А) Никколо Макиавелли
- Б) Платон
- В) Сэмюэль Хантингтон
- Г) Альфред Т. Мэхен

20. Расположите институты государственной власти в соответствии с их иерархией, от более высокого уровня к более низкому

- А) Окружной суд графства Сент-Клэр (штат Алабама)
- Б) Законодательная ассамблея штата Орегон
- В) Конгресс США

1. Установите соответствия между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу
- Б) управление федеральной собственностью
- В) назначение выборов Президента РФ
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) объявление амнистии

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Конституционный Суд РФ
- 4) Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) судостроительство
- Б) денежная эмиссия
- В) оборона и безопасность
- Г) разграничение государственной собственности
- Д) адвокатура, нотариат

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ
- В) объявление амнистии
- Г) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ
- Д) назначение выборов Президента РФ

СУБЪЕКТЫ

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОПРОСЫ
РФ

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

- А) установление правовых основ единого рынка
- Б) судоустройство, прокуратура
- В) обеспечение законности
- Г) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей
- Д) федеральный бюджет

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце,

подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ

ВЛАСТИ РФ

- А) метеорологическая служба
- Б) внешнеэкономические отношения РФ
- В) осуществление мер по борьбе с катастрофами
- Г) государственные награды РФ
- Д) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами

- 1) совместно федеральный центр и субъекты РФ
- 2) только федеральный центр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды недемократических режимов

ВИДЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Авторитарный режим	Государство жестко контролирует жизнь общества, важные политические решения принимаются единолично главой государства
... режим	Государство осуществляет всеобъемлющий контроль всех сторон жизни граждан, включая их частную жизнь

Ответ: _____.

7. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Подсистемы политической системы общества

ПОДСИСТЕМЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Институциональная	Включает в себя государство, политические партии, общественные организации, СМИ и др.

...	Включает в себя разнообразные взаимодействия субъектов политической жизни
-----	---

Ответ: _____.

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы политических партий по способу организации

ТИПЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Массовые партии	Централизованы, имеют четкую иерархическую структуру, местные и молодежные отделения, ведут систематическую работу с избирателями
... партии	Ориентированы на ближайшие выборы, формируются вокруг нескольких лидеров, строгое постоянное членство и статус индивидуального участия, как правило, отсутствуют

Ответ: _____.

9. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы политических партий по отношению к действующей власти

ТИПЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
Правящая партия	Так принято в условиях демократии называть партию, которая получила большинство депутатских мандатов в парламенте государства (его нижней палате) и благодаря этому может влиять на формирование правительства
... партия	Партия, выступающая против господствующей партии или мнения, противостоящая правительственному курсу и ведущая с правящей партией (партиями) борьбу за государственную власть в интересах общества

Ответ: _____.

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные источники права по отношению к характеристике

ИСТОЧНИКИ ПРАВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Вошедшее в привычку народа правило, которому государство придает общеобязательное значение
Судебный прецедент	Судебное решение по конкретному вопросу, служит образцом при рассмотрении юридических дел
Нормативный правовой акт	Созданный государственными органами официальный документ, содержащий нормы права

Ответ: _____.

11. Ниже приведен ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства.

- 1) легальное право на применения силы; 2) федеративное государственное устройство;
- 3) республиканская форма правления; 4) монопольное право издавать законы;
- 5) суверенитет; 6) наличие аппарата власти и управления.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

12. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово(словосочетание)**.

Монархия; федерация; форма государства; республика; форма правления.

Ответ: _____.

13. Ниже приведен перечень типов политических партий. Все они, за исключением двух, относятся к типам политических партий, выделяемых по идеологическому принципу.

- 1) либеральная; 2) консервативная; 3) легальная; 4) социалистическая; 5) оппозиционная;
- б) коммунистическая.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово(словосочетание)**.

Демократия; парламентаризм; многопартийность; конкуренция политических сил; принцип большинства.

Ответ: _____.

15. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово(словосочетание)**.

Парламент; правительство; суд общей юрисдикции; орган власти; арбитражный суд.

Ответ: _____.

16. Страна Z – федеративная республика. Какие иные признаки позволяет сделать вывод о том, что в стране Z установлен демократический режим? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие признаки.

- 1) В стране Z права и свободы граждан гарантированы и защищены законом.
- 2) Субъекты федерации обладают определенной политической самостоятельностью.
- 3) Страна Z разделена на 15 провинций.
- 4) В стране Z проходят выборы.
- 5) В стране последовательно реализуется принцип разделения властей.
- б) Все подчинено законам, установлено верховенство права.

Ответ: _____.

17. В стране Z прошли парламентские выборы. Найдите в приведенном ниже списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z выборы парламента проходят по мажоритарной системе. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процентов голосов, поданных за партийные списки на выборах.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 4) Выборы были всеобщими, равными, прямыми, при тайном голосовании.
- 5) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей своего округа.

6) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.

Ответ: _____.

18. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политологи выделяют традиционный, рыночный и командно- административный (плановый) типы политической системы общества.
- 2) Политическая система общества выполняет функцию выявления и формулирования властно значимых интересов больших социальных групп.
- 3) Государство, политические партии, общественные организации относятся к нормативной подсистеме политической системы общества.
- 4) Политическая система общества выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.
- 5) Политическая система общества выполняет функцию формирования общественного мнения.

Ответ: _____.

19. Государство Z включает в себя несколько субъектов, обладающих определенной самостоятельностью. Регулярно проходят всеобщие равные прямые, на основе тайного голосования выборы главы государства и парламента. В стране представлен широкий спектр политических идеологий, права и свободы граждан гарантированы законом. Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государства Z и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) федеративное государство
- 4) демократическое государство
- 5) тоталитарное государство
- 6) унитарное государство

Ответ: _____.

20. Выберите верные суждения о политике и политической власти и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политикой называют совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.
- 2) Политическая власть – это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки и цели.
- 3) К субъектам политики относятся политические партии и общественные движения.
- 4) Субъектами политики являются избиратели.
- 5) Любая власть в обществе носит политический характер.

Ответ: _____.

Кейс-задания

Кейс 1.

Сравните Билль о правах США и главу 2 Конституции РФ.

Кейс 2.

ВЦИОМ проводит ежемесячные исследования уровня доверия граждан к государственным, политическим и общественным институтам. Так, в июле – августе 2011 были получены следующие данные:

	Одобрение, % (13.08. 2011)	Неодобрение, % (13.08. 2011)	Индекс Одобрения
Президент РФ	62	27	35
Премьер-министр РФ	63	26	37
Правительство РФ	48	35	14
Совет Федерации	23	34	- 11
Государственная Дума	28	44	- 17
Судебная система	26	28	-15
Профсоюзы	25	33	-19
Политические партии	25	28	-17

1. Проанализируйте данные, приведенные в таблицах, и расположите индексы одобрения государственных и общественных институтов по шкале от самого высокого положительного значения до самого низкого отрицательного значения.

2. Подумайте, в чем причина недоверия граждан к государственным и политическим институтам.

Кейс 3.

Огородник Иван Дубина три года работал на земле барина Юрия Конопатого. В конце августа Дубина решил перейти к другому феодалу, который предложил Дубине более выгодные условия.

Может ли Дубина при данных обстоятельствах перейти на землю другого феодала?

Кейс 4.

Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. Какое наказание должен понести Василий Бык?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение

соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОПК-2, ОПК-4	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОПК-2, ОПК-4	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОПК-2, ОПК-4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОПК-2, ОПК-4	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОПК-2, ОПК-4	Устный опрос, тестовое задание, задания для	Вопросы и задания к зачету и (или)	Устно, письменно

			самостоятельной работы, рефераты	бланковое тестирование	
6	Тема 6	ОПК-2, ОПК-4	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОПК-2, ОПК-4	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОПК-2, ОПК-4	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОПК-2, ОПК-4	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Ю. Вельский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — 978-5-238-01661-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71038.html>.

2. Быковская Г.А. Правоведение. Политология (Бакалавриат) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемудария, А.В. Хохлов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 112 с. — 978-5-00032-201-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64411.html>.

8.2 Дополнительная литература

1. Курскова Г.Ю. Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ [Электронный ресурс] : монография / Г.Ю. Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — 978-5-238-01886-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71105.html>.

2. Правовая политика и ценности права. История и современность [Электронный ресурс] : монография / О.Ю. Рыбаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 202 с. — 978-5-00094-338-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68908.html>.

3. Иналкаева, К. С. Правовая система общества: вопросы теории и практики : монография / К. С. Иналкаева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-4487-0232-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75038.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://www.interfax-news.com> - “Интерфакс”;
2. <http://www.rian.ru> – РИА “Новости”;

3. <http://www.rosbalt.ru> – “Росбалт”;
4. <http://www.kreml.org> - Политическая экспертная сеть “Кремль.org”;
5. <http://www.globalrus.ru> - Информационно-аналитический портал Гражданского клуба “Глобалрус.ru”;
6. <http://www.polit.ru> – Интернет-канал “Полит.ru”;
7. <http://www.strana.ru> – Национальная информационная служба “Страна.ru”;
8. <http://www.eurasia.org.ru> – Информационно-аналитический центр “Евразия”;
9. <http://www.inopressa.ru>;
10. <http://www.regnum.ru> – Информагентство “Регнум.ru”
11. <http://www.auditorium.ru> – “Социально-гуманитарные знания”;
12. <http://www.globalaffairs.ru> – “Россия в глобальной политике”;
13. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons> - “Общественные науки и современность”;
14. <http://www.intertrends.ru> – “Международные процессы”;
15. <http://www.maik.ru> – “Мировая экономика и международные отношения”;
16. <http://www.isras.ru> – “Социологические исследования”;
17. <http://www.itogi.ru> – “Итоги”;
18. <http://www.politstudies.ru> – “Полис”;
19. <http://www.presscafe.ru/index.cfm> – “Свободная мысль”;
20. <http://www.rau.su> – “Обозреватель”;
21. <http://www.rus.ru> – “Русский журнал”;
22. <http://www.expert.ru> – “Эксперт”
23. <http://www.aif.ru> – “Аргументы и факты”;
24. <http://www.izvestia.ru> – “Известия”;
25. <http://www.redstar.ru> – “Красная звезда”;
26. <http://www.rg.ru> – “Российская газета”;
27. <http://www.vremya.ru> – “Время новостей”.
28. <http://www.president.kremlin.ru>;
29. <http://www.government.gov.ru>;
30. <http://www.council.gov.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Политико-правовые институты». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный

материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения

обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New

Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Социология права» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Политическая наука как дисциплина	

2	Политическая власть	Презентация «Политическая власть»
3	Автократические режимы	
4	Демократия	
5	Государство	
6	Политические партии и группы интересов	
7	Политические идеологии	Презентация «Политическая идеология»
8	Политическая культура	
9	Геополитика и международные отношения	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Политико-правовые институты» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций;	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы	

	текущего контроля и промежуточной аттестации.	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Теория государства и права», «История политических и правовых учений».	
2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CN – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).