

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618d0721f35c8a592b415ec475cc803a1a2d739deb Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по

учебно-методическому

обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 34 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Исследование социально-экономических и политических процессов»

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Рудых А.С., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является формирование у бакалавров системного представления о методологии и технологиях исследования социально-экономических и политических процессов и явлений в современной науке, а также выработка у обучающихся способности выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно – политической и управленческой практики.

Основные задачи учебной дисциплины:

- раскрыть теоретические подходы к осмыслению социально-экономических и политических процессов;
- сформировать у бакалавров аналитические навыки использования современных методов исследования, диагностирования и оценки процессов, алгоритмов разработки эффективных управленческих решений в органах государственной и муниципальной власти;
- обучить бакалавров прикладным методам и технологиям исследования социально-экономических и политических процессов, которые активно используются в современной управленческой практике.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- категориальный аппарат курса;
- основы методологии изучения социально-экономических и политических процессов;
- содержание общенаучных и конкретно-прикладных методов исследования социально-экономических и политических процессов;
- сущность, принципы, способы и диапазон применимости приемов и технологий научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений;
- основные этапы прикладных исследований социально-экономических и политических процессов и их содержание;
- сущность и сферу применения основных приемов моделирования социально-экономических и политических процессов

уметь:

- осуществлять эффективный поиск релевантной информации о социально-экономических и политических процессах и профессионально работать с научными и методическими источниками при помощи информационных технологий;
- выявлять закономерности и частности в ходе научного осмысления зарубежных и отечественных явлений, отношений и процессов в политической и социально-экономической сфере;
- адекватно применять методы, методики и технологии научного исследования к объектам социально-экономической и политической реальности;
- делать адекватные выводы по результатам научного анализа социально-экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные управленческие решения.

владеть:

- навыками научного исследования социально-экономических и политических процессов
- методиками и технологиями формулирования и проверки научной теории, сбора и обработки информации о социально-экономических и политических процессах осмысления и интерпретации результатов исследования, моделирования социально-экономических и политических процессов;

- навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными источниками информации из сети интернет о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»:

ПК-8 - способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования;

ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» Б1. В.ОД и ориентирована на повышение профессиональной составляющей при подготовке бакалавров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как: «История», «Социология», «Экономическая теория», «Социология управления».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3(108)	3(108)
Контактная работа	1,25 (45)	1,25 (45)
лекции	0,5 (18)	0,5 (18)
практические (семинарские) занятия	0,75 (27)	0,75 (27)
Самостоятельная работа	1 (36)	1 (36)
Контроль	0,75 (27)	0,75 (27)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость	3(108)	3(108)
Контактная работа	0,33(12)	0,33(12)
лекции	0,16(6)	0,16(6)
практические (семинарские) занятия	0,16(6)	0,16(6)
Самостоятельная работа	2,42 (87)	2,42 (87)
Контроль	0,25(9)	0,25(9)
Контрольные формы	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятия	Лабор. занятия	

1	Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы	7	4	2	2	-	3
2	Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования	8	4	2	2	-	4
3	Методология исследования социально-экономических и политических процессов	10	6	2	4	-	4
4	Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.	8	4	2	2	-	4
5	Программа, организация, методы фактологического обеспечения	10	6	2	4	-	4
6	Системный анализ социально-экономических и политических процессов.	8	4	2	2	-	4
7	Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов	8	4	2	2	-	4
8	Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов	10	6	2	4	-	4
9	Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов	12	8	2	6	-	4
	Контроль	27				-	
Итого		108	45	18	28	-	35

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятия	Лабор. занятий	
1	Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы	11	2	2		-	9
2	Социально-экономические и	9				-	9

	политические процессы как объект научного исследования						
3	Методология исследования социально-экономических и политических процессов	11	2	2		-	9
4	Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.	10				-	10
5	Программа, организация, методы фактологического обеспечения	12	2		2	-	10
6	Системный анализ социально-экономических и политических процессов.	12	2	2		-	10
7	Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов	12	2		2	-	10
8	Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов	10				-	10
9	Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов	12	2		2	-	10
	Контроль	9				-	
Итого		108	12	6	6	-	87

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий Семинарское занятие № 1

Тема «Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы»

1. Понятие социального процесса и подходы к его рассмотрению: 1) факторно-структурный; 2) нормативно-институциональный; 3) ситуационный; 4) коммуникативный

2. Понятие социально-экономических и политических процессов. Функциональный принцип классификации.

3. Виды процессов: 1) контролируемые и неконтролируемые; 2) сложные и простые; 3) обратимые и необратимые; 4) инерционные и направленные; 5) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

4. Свойства социально-экономических и политических процессов: 1) многомерность, 2) динамизм, 3) неравномерность, 4) многовекторность.

Практические задания

1. Дайте определение социального процесса.
2. Укажите виды социально-экономических процессов по функциональному принципу классификации.
3. Укажите виды политических процессов по функциональному принципу классификации.
4. Назовите и раскройте основные специфические свойства социально-экономических и политических процессов.
5. Приведите примеры социально-экономических и политических процессов: (1) необратимых и обратимых; (2) инерционных и направленных, (3) краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных.

Форма проведения и контроля: устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия.
Практические задания.

Семинарское занятие № 2

Тема «Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования»

1. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.
2. Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов», ее онтологическая и гносеологическая стороны.
3. Место учебной дисциплины в системе социального знания.
4. Место дисциплины в системе подготовки специалиста по государственному и муниципальному управлению.
5. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов.

Практические задания

1. Проанализируйте место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе учебных дисциплин.
2. Проанализируйте место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе научных дисциплин.
4. Раскройте содержание факторно-структурного подхода к рассмотрению социального процесса. Приведите пример.
5. Раскройте содержание нормативно-институционального подхода к рассмотрению социального процесса. Приведите пример.
6. Раскройте содержание коммуникативного (интеракционистского) подхода к рассмотрению социального процесса. Приведите пример.

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Тестирование.

Семинарское занятие № 3

Тема «Методология исследования социально-экономических и политических процессов»

1. Понятие методологии. Виды и уровни методов.
2. Философские методы научного исследования:
 - 1) диалектика и метафизика,
 - 2) рационализм и эмпиризм,
 - 3) материализм и идеализм,
 - 4) рационализм и иррационализм.

Практические задания

1. Дайте определение методологии.
2. Укажите, чем различаются следующие понятия: «метод», «методика», «методология».

3. Назовите и раскройте философские методы научного познания.
4. Дайте развернутую сопоставительную характеристику диалектического и метафизического методов выполняется письменно.
5. Дайте развернутую сопоставительную характеристику материалистического и идеалистического методов выполняется письменно.
6. Раскройте понятие «редукции». Объясните, как соотносятся понятия «редукция» и «редукционизм».

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Практические задания. Тестирование.

Семинарское занятие № 4

Тема «Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов»

1. Структура эмпирического знания. Понятийно-дискурсивный характер эмпирического знания: 1) протокольные предложения, 2) факты, 3) эмпирические законы, 4) феноменологические теории.
2. Структура научной теории. Основные черты научной теории.
3. Соотношение эмпирии и теории. Теоретическая нагруженность эмпирического материала. Эмпирическая проверяемость/подтверждаемость теоретического знания.
4. Метатеоретический уровень научного знания. Теоретическая рефлексия и проблематизация оснований.
5. Организация социального знания: 1) «большая теория», 2) теории среднего уровня, 3) частные эмпирические исследования.

Практические задания

1. Дайте определение эмпирического знания.
2. Укажите отличия эмпирического знания от чувственного.
3. Укажите и раскройте основные черты эмпирического знания.
4. Сопоставьте эмпирическое и теоретическое знание. Укажите взаимосвязи названных видов знания выполняется письменно.
5. Назовите и раскройте структуру научной теории.
6. Раскройте понятие метатеоретического уровня научного знания.
7. Укажите, какие разновидности научного знания относятся к метатеоретическому уровню.
8. Укажите, какие социальные теории относятся к т.н. «большим теориям». Объясните – почему? выполняется письменно

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Практические задания.

Семинарское занятие № 5

Тема «Программа, организация, методы фактологического обеспечения»

1. Этапы организации и проведения эмпирического исследования. Постановка проблемы. Цели и задачи исследования. Место и роль программы в социальном исследовании.
 2. Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования и единица наблюдения. Системный анализ объекта исследования.
 3. Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Границы операциональных определений.
 4. Концептуальная модель. Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы. Основные и выводные гипотезы.
1. Назовите и дайте краткую характеристику основных этапов организации эмпирических социально-экономических и/или политических исследований.
 2. Укажите, какие действия выполняются на стадии постановки проблемы.

3. Укажите, чем объект исследования отличается от предмета исследования.
4. Укажите, как соотносятся объект исследования и единица наблюдения.
5. Укажите, что такое «операционализация понятий». Приведите 2-3 примера.
6. Раскройте понятие «концептуальной модели». Укажите критерии, которым должна отвечать концептуальная модель.

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания.

Семинарское занятие № 6

Тема «Системный анализ социально-экономических и политических процессов»

1. Понятие и основные задачи системного подхода.
2. Основные этапы развития системного подхода.
3. Основные принципы системного исследования.
4. Открытые и закрытые, простые и сложные, жесткие и мягкие системы.
5. Методологические основы системного подхода в работе со сложными системами.

Практические задания

1. Дайте определение функции. Укажите, как понимается «функция» в социальных дисциплинах. Приведите примеры функционального анализа.
2. Укажите и раскройте, чем функциональный подход отличается от структурного.
3. Дайте определения «системы» и «структуры». Сопоставьте их.

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания.

Семинарское занятие № 7

Тема «Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов»

1. Понятие эксперта и экспертных оценок. Критерии эксперта и специфика экспертного знания. Сфера применения экспертных оценок.

2. Технология проведения экспертного анализа. Этапы проведения.

3. Методы экспертной оценки. Индивидуальные и коллективные методы.

Задание 1. Охарактеризуйте ующие методы: метод совещаний, мозгового штурма, сценариев, интервьюирование.

Задание 2. Методом Дельфи составьте прогноз на 2022 год о демографической ситуации в Российской Федерации?

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания.

Семинарское занятие № 8

Тема «Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов»

1. Понятие измерения. Уровни измерения. Определение измерения.
2. Неоднозначность шкальных значений.
3. Допустимые преобразования и типы шкал.
4. Группировка материала статистических наблюдений.
5. Статистическая группировка.
6. Ряды распределения.
7. Статистические таблицы

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара.

Семинарское занятие № 9

Тема «Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие опроса. Критерии качества данных опроса: 1) релевантность, 2) нейтральность, 3) доступность, 4) различающая способность.
2. Основные фазы опроса: 1) адаптация, 2) достижение поставленной цели, 3) снятие напряжения.
3. Типы и виды опроса. Разновидности опроса: 1) анкетирование и 2) Интервью
4. Эмпирическое обоснование методики опроса. Анализ вопросов анкеты. Эмпирическая проверка вопросника.

Практические задания

1. Дайте определение и укажите основные характеристики опроса как метода социального исследования.
2. Назовите и раскройте критерии качества данных опроса.
3. Назовите и раскройте основные фазы опроса.
4. Перечислите и дайте краткую характеристику основных типов и видов опроса.
5. Раскройте основные параметры методики анкетирования.
6. Укажите и раскройте основные характеристики интервью как разновидности опроса.

Формы проведения и контроля: Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

1. Укажите место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе учебных дисциплин.
2. Укажите место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе научных дисциплин.

3. Дайте определение социального процесса.
4. Раскройте содержание факторно-структурного подхода к рассмотрению социального процесса.
5. Раскройте содержание нормативно-институционального подхода к рассмотрению социального процесса.
6. Раскройте содержание коммуникативного (интеракционистского) подхода к рассмотрению социального процесса.
7. Назовите и раскройте основные виды социальных систем.
8. Назовите и раскройте понятие субъекта социальной системы.
9. Укажите уровни субъектов социальной системы.
10. Укажите виды социально-экономических процессов по функциональному принципу классификации.
11. Укажите виды политических процессов по функциональному принципу классификации.
12. Назовите и раскройте основные специфические свойства социально-экономических и политических процессов.
13. Приведите примеры социально-экономических и политических процессов: (1) необратимых и обратимых; (2) инерционных и направленных, (3) краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных. Задание выполняется письменно, в виде таблицы.
14. Дайте определение методологии.
15. Укажите, чем различаются следующие понятия: «метод», «методика», «методология».
16. Перечислите и раскройте общелогические методы научного познания.
17. Назовите и раскройте философские методы научного познания.
18. Дайте развернутую сопоставительную характеристику диалектического и метафизического методов.
19. Дайте развернутую сопоставительную характеристику материалистического и идеалистического методов.
20. Раскройте понятие «редукции». Объясните, как соотносятся понятия «редукция» и «редукционизм».
21. Перечислите и раскройте общенаучные методы.
22. Назовите и раскройте основные конкретно-научные методы социальных дисциплин*.
23. Укажите, чем отличается понятие «наук о духе» от понятия «наук о культуре».
24. Проведение каких предварительных операций в отношении используемого объекта предполагает использование системного подхода?
25. Как построить дерево целей?
26. Чем структура отличается от системы?
27. В чем заключаются характерные особенности автопойетических систем? При характеристике каких процессов целесообразно использовать модель автопойетических систем?
28. Какие требования предъявляет переход на методологию мягких систем?
29. В каких случаях использование системного подхода является наиболее целесообразным?
30. Что нового в разработку систем управления привнес метод PERT?
31. Почему А. А. Богданова считают одним из родоначальников системного подхода?
32. Что такое политика и политическая система?
33. Перечислите особенности политических систем.
34. Охарактеризуйте особенности международных политических процессов.
35. Расскажите о тенденциях развития современной внешнеполитической стратегии России.
36. В чем состоит специфика исследования политических процессов?

37. Что представляют собой методология, метод, методика?
38. В чем суть общенаучных методов исследования?
39. Чем отличаются теоретические методы исследования от эмпирических?
40. В чем суть логических исследований?
41. Чем характеризуются конкретно – предметные методы исследования?
42. С помощью каких методов возможно контролировать деятельность членов рабочей группы?
43. Каковы преимущества матричной организационной системы в исследовании социальных процессов?
44. По каким критериям можно оценить эффективность организационной деятельности?
45. В чем заключаются организационные особенности сбыта и рекламирования научно-исследовательских разработок?
46. Что общего между причинным и корреляционным анализом? В чем их различие?
47. В каких случаях целесообразно использование расчета ранговой корреляции?
48. Что делает использование социологических методов составной частью системного подхода в управлении?
49. Какая информация служит основой для составления социоматрицы?
50. Какие виды групп можно выделить на основе социометрического опроса?
51. Каких целей и результатов можно достичь путем проведения социометрических опросов?
52. Приведите основные виды социометрических критериев. В чем заключается роль социометрического критерия?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Анализ терминов и определений в области исследования социально-экономических и политических процессов.
2. Единство теоретической и социальной направленности исследований социально-экономических и политических процессов.
3. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов.
4. Характеристика и анализ метод социальной диалектики.
5. Анализ общенаучных методов исследования социально-экономических и политических процессов.
6. Системный анализ социально-экономических и политических процессов.
7. Характеристика, достоинства и недостатки метода сравнительного анализа социально-экономических и политических процессов.
8. Социометрия в исследовании социально-экономических и политических процессов.
9. Роль и принципы поведения менеджеров при проведении исследований социально-экономических и политических процессов.
10. Роль исследований социально-экономических процессов в научной и практической деятельности.
11. Социально-экономические процессы в системах управления организаций.
12. Общие положения методологии исследования социально-экономических процессов.
13. Принципы исследования социально-экономических и политических процессов.
14. Синергетический подход в исследовании социально-экономических и политических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся. Экономические и социально-политические критерии порядка и хаоса.
15. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических процессов.
16. Концепция жизненного цикла в исследовании потребительского поведения Ф. Модельяни.

17. Метод моделирования социально-экономических и политических процессов.
18. Специфика аналитических методов в диагностике и прогнозировании занятости населения, рынка труда, проблем безработицы.
19. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социально-экономических и политических процессов, влияющих на уровень и качество жизни.
20. Статистические методы: первичные и вторичные данные, одномерная модель, бинарная модель, множественный анализ.
21. Гуманитарные подходы: включенное наблюдение (открытое и скрытое), интенсивное интервьюирование.
22. Институциональный и бихевиористский подходы к анализу современных политических явлений и процессов.
23. Имитационное моделирование в системном анализе
24. Экономико-математическое моделирование социально-экономических систем.
25. Индивидуальные экспертные методы.
26. Методы математической обработки результатов экспертных оценок.
27. Методы коллективной экспертизы.
28. Правила построения дерева взаимосвязи
29. Признаки декомпозиции при построении деревьев взаимосвязи
30. Виды логики, используемые при построении деревьев взаимосвязей.
31. Общелогические методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и т.д.
32. Общенаучные и конкретно-предметные методы.
33. Специфика методов социально-экономических и политических исследований.
34. Организационно-методологический план исследования. Стратегический план исследования. Методический план исследования.
35. Рабочий план исследования и подготовка исполнителей. Понятие рабочего плана исследования, сетевой график проведения исследования.
36. Статистические взаимосвязи и их анализ.
37. Понятие статической взаимосвязи.
38. Методы взаимозависимости для интервального уровня измерения
39. Методологические основания и ограничения применимости экспериментальных методов в исследованиях.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов
2. Особенности управляемых социально-экономических процессов
3. Функции управления социально-экономическими процессами
4. Понятие и особенности политических процессов
5. Классификация политических процессов
6. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных процессов
7. Понятие социального управления.
8. Управленческий цикл: структура и содержание.
9. Понятие, роль, виды информации обратной связи в социальном управлении.
10. Понятие информации. Социальная информация.
11. Среда социального управления.
12. Методология и логика системного анализа
13. Функции системного анализа
14. Ограничения системного анализа
15. Принципы и проблемы системного анализа
16. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования
17. Построение модели системного анализа

18. Методы анализа больших систем, планирование экспериментов
19. Факторный анализ больших систем
20. Метод структуризации проблемы построения дерева целей.
21. Метод «мозгового штурма»: сущность, организация, проведение.
22. Содержание и последовательность этапов метода «Дельфи».
23. Процедура и методика проведения «фокус-групп».
24. Социометрическая процедура как метод получения эмпирической информации: принципы, формы, возможности.
25. Возможности и ограничения методов математической статистики для преобразования и анализа эмпирических данных.
26. Анализ документальных источников. Контент-анализ.
27. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
28. Программа социологического исследования, её структура, содержание и смысл разделов.
29. Принцип и методы случайного отбора. Неслучайный отбор. Квотный отбор.
30. Сплошное и выборочное социологическое исследование. Понятие репрезентации.
31. Метод структуризации проблемы построения дерева целей.
32. Факторный анализ больших систем.
33. Методы анализа больших систем, планирование экспериментов.
34. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования
35. Принципы и проблемы системного анализа
36. Методология и логика системного анализа
37. Понятие, роль, виды информации обратной связи в социальном управлении.
38. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных процессов
39. Понятие и особенности политических процессов
40. Функции управления социально-экономическими процессами
41. Особенности управляемых социально-экономических процессов
42. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов
43. Исторические формы институализации социально-экономических процессов
44. Научное исследование. Виды и типы социально-экономических и политических процессов
45. Современные модели социально-экономических процессов
46. Логика и структура исследовательского отчета, разработка рекомендаций по результатам социологического исследования.
47. Социологическое интервью: сущность, классификация, основные достоинства и недостатки.
48. Вероятностные и целенаправленные способы выборки, районированная и гнездовая выборка: их сходство и различие, особенности осуществления.
49. Специфика, основные пути и методы исследования социально-экономических и политических процессов.
50. Понятие «социальный процесс». Сущность и специфика социально-экономических и политических процессов, их классификация.
51. Преимущества сетевых методов планирования и управления.
52. Объективные условия разработки и использования сетевых методов планирования.
53. Имитационное моделирование социально-экономических систем.
54. Структура процесса моделирования и содержание его этапов.
55. Понятие и классификация моделей.
56. Моделирование в системном анализе.
57. Методика проведения коллективной экспертизы.
58. Методы попарного сравнения и расстановки приоритетов.

59. Место и роль экспертных методов в системном анализе.
60. Графические методы в системном анализе.
61. Эвристические методы в системном анализе.
62. Место и роль системного подхода в теории системных исследований.
63. Стадии политического процесса.
64. Понятие, сущность и структура политических процессов. Режимы существования политического процесса.
65. Политические системы и подходы к их исследованию. Типология политических систем.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы	ПК-8	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Вводная лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования	ПК-8	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Методология исследования социально-экономических и политических процессов	ПК-8	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.	ПК-8	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Программа, организация, методы фактологического обеспечения	ПК-8	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Системный анализ	ПК-8	Лекция, практическое	Промежуточный

социально-экономических и политических процессов	ПК-12	занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов	ПК-8	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов	ПК-8	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов	ПК-8	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Средний (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ПК-8	<p>Знать: сущность, научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск релевантной информации о социально-экономических и политических при помощи информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми,</p>	<p>Знать: принципы применимости приемов и технологий научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений;</p> <p>Уметь: осуществлять расширенный поиск релевантной информации о социально-</p>	<p>Знать: сущность, принципы, способы и диапазон применимости приемов и технологий научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений;</p> <p>Уметь: осуществлять эффективный поиск релевантной информации о социально-экономических и политических</p>	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование

		источниками информации из сети интернет о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы	экономических и политических процессах при помощи информационных технологий. Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми, публицистическими источниками информации из сети интернет о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы	процессах и профессионально работать с научными и методическими источниками при помощи информационных технологий. Владеть: уверенными навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими, публицистическими и иными источниками информации из сети интернет о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы	
2.	ПК-12	Знать: категориальный аппарат курса; Уметь: применять методы научного исследования к объектам социально-экономической и политической реальности; Владеть: навыками научного исследования социально-экономических и политических процессов;	Знать: основы методологии изучения социально-экономических и политических процессов; содержание общенаучных и конкретно-прикладных методов исследования социально-экономических и политических процессов; Уметь: адекватно применять методы, методики научного исследования к объектам социально-экономической и политической реальности;	Знать: категориальный аппарат курса; основы методологии изучения социально-экономических и политических процессов; содержание общенаучных и конкретно-прикладных методов исследования социально-экономических и политических процессов; сущность, принципы, способы и диапазон применимости приемов и технологий научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений;	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование

			<p>Владеть: методиками и технологиями формулирования и проверки научной теории, сбора и обработки информации о социально-экономических и политических процессах</p>	<p>основные этапы прикладных исследований социально-экономических и политических процессов и их содержание.</p> <p>Уметь: выявлять сущностные закономерности и частности в ходе научного осмысления зарубежных и отечественных явлений, отношений и процессов в политической и социально-экономической сфере; адекватно применять методы, методики и технологии научного исследования к объектам социально-экономической и политической реальности; делать адекватные во всех отношениях выводы по результатам научного анализа социально-экономических и политических процессов и на их основе принимать осознанные управленческие решения.</p> <p>Владеть: навыками научного исследования социально-экономических и политических процессов; методиками и технологиями формулирования и</p>	
--	--	--	--	--	--

				проверки научной теории, сбора и обработки информации о социально- экономических и политических процессах осмысления и интерпретации результатов исследования, моделирования социально- экономических и политических процессов	
--	--	--	--	--	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; 	от 100 до 75% правильных ответов	«отлично»

	– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.		
«хорошо»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	от 75% до 50 % правильных ответов	«хорошо»
«удовлетворительно»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после	от 50% до 35% правильных ответов	«удовлетворительно»

	<p>нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>		
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	<p>менее 35% правильных ответов</p>	«неудовлетворительно»

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие социального процесса
2. Типология общественных процессов
3. Измерение как метод исследования социально-экономических и политических процессов: типы измерения в ИСЭиПП.
4. Предпосылки построения объяснительных моделей социально-экономических и политических процессов
5. Специфика научного исследования социально-экономических и политических процессов
6. Модели революций
7. Модели теории катастроф
8. Модели жизненного цикла социальных систем
9. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов
10. Волны социокультурной динамики.
11. Волновые процессы в политической сфере
12. Волны экономической динамики
13. Космические теории цикличности и Теория смены поколений
14. Диссипативные структуры И. Пригожина
15. Когнитивные циклы социокультурной эволюции
16. Методология экспертных оценок

17. Метод Дельфи в исследовании социально-экономических и политических процессов
18. Метод раздаточного анкетирования: структура социологической анкеты.
19. Метод контент-анализа в ИСЭиПП
20. Методы моделирования в ИСЭиПП.
21. Наблюдение как метод исследования социально-экономических и политических процессов.
22. Общество как система. Системные свойства общества.
23. Основные понятия инноватики
24. Программа социологического исследования.
25. Переходные процессы в социальных системах
26. Развитие циклических представлений
27. Свойства социально-экономических и политических процессов
28. Реформы в социальных системах
29. Роль игровых методов в исследовании в социально-экономических процессах
30. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся.
31. Социологическое исследование как основа исследований социально-экономических и политических процессов. Виды социологического исследования.
32. Системный анализ социально-экономических и политических процессов
33. Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессах.
34. Экспертные методы анализа социально-экономических и социально-политических процессов.
35. Математический анализ данных в ИСЭиПП: среднее арифметическое, дисперсия, среднеквадратичное отклонение.
36. Математический анализ данных в ИСЭиПП: мода, медиана, перцентильный анализ.
37. Математический анализ связей между переменными: таблицы сопряженности.
38. Научное обеспечение процесса принятия решения: типовые варианты возможных решений социально-экономических и политических проблем.
39. Метод социометрии Дж. Морено. Социометрический опрос. Социометрический метод.
40. Технология проведения экспертного анализа.
41. Методы получения фактологического материала: наблюдение, эксперимент, опрос, анкетный опрос, интервью, контент-анализ, имитация.
42. Организационное обеспечение научно-исследовательских программ.
43. Методы анализа исследовательских объектов.
44. Причинный анализ. Объект причинного анализа. Причинная связь.
45. Корреляционный анализ. Среднее арифметическое распределение. Показатель дисперсии.
46. Индексный метод. Функции индексного метода. Виды индексов.
47. Факторный анализ. Взаимоотношения между факторами на основе выявленных соотношений факторных нагрузок.
48. Логический анализ. Понятия, суждения, умозаключения.
49. Модель «логического квадрата».
50. Метод социальной диалектики.
51. Постановка проблемы и ее решение на основе научных фактов.
52. Анализ и синтез.
53. Индуктивный и дедуктивный методы познания.
54. Аналогия.
55. Моделирование.
56. Восхождение от абстрактного к конкретному.
57. Совокупность инструментальных методов.

58. Классификация моделей. Аналитические и имитационные модели.
 59. Циклическая модель социального развития.
 60. Принципы моделирования. Постановка проблемы и ее качественный анализ.

Задания к экзамену

Задание 1

Определить с помощью графического метода решения многокритериальной задачи (метода паука), какой из двух вариантов предполагаемого трудоустройства является более предпочтительным при равнозначности всех критериев и при 4-кратной значимости критерия «заработная плата».

Варианты трудоустройства	Зар. плата, руб.	Время в пути, мин.	Условия труда, балл	Раб. ден ь, ч.	Карьера, балл
1	2400	12	4,5	7,5	4,5
2	6000	60	3,5	9	3

Задание 2

Дайте определение понятия метода «глубинное интервью». Назовите достоинства и недостатки.

Задание 3

«Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремленном продвижении человечества вперед. Не менее печальная участь ждет и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую емкость планеты, человек таким путём может, в конце концов, сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чем новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идет сейчас полным ходом и все набирает и набирает скорость»

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- 1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- 2) проблемы взаимодействия общества и личности;
- 3) проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

Задание 4

«Если бы мы построили графическую модель истории развития политической науки в виде кривой, отражающей прогресс в изучении политики на протяжении столетий, то начать ее следовало бы с зарождения этой науки в Древней Греции. В эпоху расцвета Древнего Рима кривая приподнялась бы немного вверх, потом шла примерно на одном уровне весь период Средневековья, существенно выросла во времена Ренессанса и сделала резкий скачок в XX в., когда политическая наука обрела подлинно профессиональный характер. Эта кривая отразила бы и качественное совершенствование представлений по двум основополагающим проблемам политической науки: о свойствах политических институтов и о критериях их оценки.

В течение XX в. данная гипотетическая линия круто поднималась бы трижды. Первый пик приходится на межвоенные десятилетия (1920— 1940) и связан с Чикагской школой — именно тогда были разработаны программы эмпирических исследований, в которых существенное внимание уделялось психологической и социологической интерпретациям политики, а также подчеркивалось значение количественных факторов. Второй - более значимый для развития политических исследований — наблюдается в период после Второй мировой войны и отмечен распространением во всем мире поведенческого подхода к политике, совершенствованием традиционных политологических субдисциплин и ростом профессионализации (что нашло отражение в создании научных учреждений, многочисленных сотрудников которых объединяли не столько иерархические структуры, сколько деловые качества, а также в образовании профессиональных ассоциаций и обществ специалистов, издании научных журналов и т.п.). Третий подъем указывает на введение логико-математических методов исследования и применение экономических моделей при подходе к исследованиям с позиций “рационального выбора” и “методологического индивидуализма”»

1. Откуда начинает автор отсчет истории развития политической науки? Как вы полагаете, почему он выбрал именно эту точку отсчета?

2. На какие факторы обращает внимание автор для объяснения резкого скачка в развитии политической науки именно в XX в.?

Задание 5.

В рамках решения проблемы ухудшения демографической ситуации в регионе определите систему, ее целевую функцию/дисфункцию (основной процесс); элементы и их функции; внутрисистемные пары и тип их структурных связей; установите иерархию систем.

Задание 6.

В рамках решения проблемы региональной безработицы (увеличения численности безработных) определите систему, ее целевую функцию/дисфункцию (основной процесс); элементы и их функции; внутрисистемные пары и тип их структурных связей; установите иерархию систем.

Задание 7.

Дайте типологическую характеристику традиционной семье как социальной системе.

Задание 8.

Дайте типологическую характеристику российской экономике как социальной системе.

Задание 9.

Дайте типологическую характеристику урбанизации XX века как социальному процессу.

Задание 10.

Дайте типологическую характеристику пандемии COVID-19 в мире как социальному процессу.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Метод мозгового штурма появился в...

- а) 1937
- б) 1938

в) 1939

г) 1940

2. В России наиболее распространенным подходом к социальному проектированию является

а) объектно-ориентированный подход

б) проблемно-ориентированный (проблемно-целевого, прогнозного) подхода.

в) субъектно-ориентированный подход

3. По определению А. Адлера социальный интерес-это:

а) интерес любого социального субъекта, связанный с его положением в определённой системе общественных отношений;

б) осознанные потребности, реальные причины действий, событий, свершений, стоящие за непосредственными внутренними побуждениями участвующих в этих действиях индивидов, социальных групп, классов;

в) элемент мотивационно - потребностной сферы, выступающий основой интеграции в общество и устранения чувства неполноценности.

4. По определению Т. Парсонса, система образуемая состояниями и процессами социального взаимодействия между действующими субъектами: ...

а) Социальная система;

б) общество

в) институциональная система

5. В основе социально-экономических процессов лежит модель:

а) Циклов Левинджера;

б) Волн Эллиотта;

в) Циклов Щербакова;

г) Циклов Кондратьева.

д) Динамики цена Белла.

6. Найдите соответствие:

между требованием к управленческому решению и его содержанием

1.Обоснованность	а) необходимость принятия его на базе максимально полной и достоверной информации
2.Своевременность	б)принятое решение не должно ни отставать, ни опережать потребности и задачи социально-экономической системы
3.Полномочность (властность) решения	в)Сбалансированность прав и ответственности каждого органа, каждого звена и каждого уровня управления
4.Согласованность с принятыми ранее решениями	г)необходима для соблюдения традиций уважения к закону, постановлениям, распоряжениям
5.Полнота содержания	д)должно охватывать цель, средства и ресурсы, пути и способы достижения целей, сроки достижения, порядок взаимодействия

7. Найдите соответствие между понятиями и приведенными определениями типов взаимодействия участников процесса принятия решений

1. $\max_{ij} (a_{ij})$	а)Максиминный критерий
2. $\min_{ij} (a_{ij})$	б)Минимаксный критерий

3.	$x = f_{ij} \left(\min_{ij} (k_w \max_{ij} q^- + (1 - k_w) \min_{ij} q^+) \right)$	в) Критерий сожаления (критерий Сэвиджа)
4.	$x = f_{ij} \left(\min_{ij} (k_w \max_{ij} q^- + (1 - k_w) \min_{ij} q^+) \right)$	г) Критерий пессимизма/оптимизма (критерий Гурвица)

8. Установите соответствие этапов метода “фокус-группа” и его характеристиками

1. Подготовительный этап	а) Расшифровка аудио- и видеозаписей, составление отчета о проведении фокус-группы
2. Полевой этап	б) Проведение фокус-групп, корректировка плана сбора информации
3. Аналитический этап	в) Определение цели и задач, подготовка плана, набор респондентов

9. Установите соответствие механизмов контроля и видов ответственности за принятое управленческое решение:

1. общественное мнение	а) моральная
2. судебная система	б) юридическая
3. корпоративная культура	в) социальная
4. иерархический контроль	г) административная

10. Установите соответствие процедур и стадий реализации решения:

1. определение состава исполнителей;	а) разработка плана реализации решения;
2. административное воздействие на исполнителей	б) управление реализацией решения;
3. мониторинг основных характеристик решения;	в) контроль выполнения решения;
4. накопление, систематизация опыта реализации решений	г) оценка результатов реализации.

11. Установите правильную последовательность стадий принятия решений:

- выбор альтернативы;
- согласование решения.
- управление реализацией решений;
- контроль реализации решений;
- оценка результатов решения;

12. Установите правильную последовательность стадии технологии экспертных методов разработки решений:

- формирование группы экспертов;
- ознакомление экспертов с проблемой;
- организация экспертизы и выявление мнений экспертов.
- анализ мнений экспертов;
- оценка результатов экспертов;

13. Укажите правильную последовательность стадии метода мозговой атаки

- формирование группы экспертов;
- составление проблемной записки;
- генерация идей;
- систематизация идей;
- деструкция идей;

е) выбор варианта решения.

14. Расположите по срокам реализации управленческие решения (от большего к меньшему).

- а) Краткосрочные
- б) Среднесрочные
- в) долгосрочные

15. Укажите правильную последовательность стадии метода Дельфи

- а) Формирование группы экспертов.
- б) Составление проблемной записки.
- в) Проведение тура голосования.
- г) Систематизация.
- д) Проведение повторного тура голосования.
- е) Анализ полученного результата

16. Вставьте пропущенное слово: Если в процессе наблюдается достаточно медленное изменение структурных признаков, то такой процесс называется_____.

17. Вставьте пропущенное слово: Если в процессе наблюдаются не скачкообразные изменения только переменных пространственных и кинематических признаков и показателей системы, такой процесс называется:_____.

18. Вставьте пропущенное слово: Если исследуемая система под действием возмущающих факторов резко изменяет некоторые свои признаки, то процесс будет:_____.

19. Вставьте пропущенное слово: Динамика политической жизни, имеющая определенное направление, как последовательная смена состояний политических систем, это — политический(-ая)_____.

20. Вставьте пропущенное слово: Для_____ политического процесса характерны устойчивые институционализированные формы политической мобилизации

Вариант 2.

1. Специальная техника анализа отношений внутри малых социальных групп — это _____.

2. Применение современных ЭВМ позволяет не только в достаточно короткие сроки обрабатывать _____ данные, но и рассчитывать возможные варианты развития событий.

3. Классификация исследуемых объектов начинается со сведения полученной информации в таблицу, позволяющую сопоставить характеризующие их _____.

4. По Конституции 1993 года, Президент РФ выполняет функции _____ власти.

5. Формальная модель отличается от неформальной тем, что все допущения в ней сформулированы в _____ форме.

6. Какой из перечисленных ниже социально-экономических или политических процессов является катастрофическим:

- а) повышение урожайности картофеля
- б) полет артиллерийского снаряда
- в) банкротство предприятия

7. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:

- а) динамичность
- б) колебательность процессов
- в) прогнозируемость

8. Элементами общества являются:

- а) политические партии
- б) государственные институты
- в) регионы
- г) населенные пункты

- д) животный мир страны
- е) граждане
- ж) территория страны
- и) энергетические ресурсы страны

к) предприятия

9. Политический процесс

а) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений

б) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере

в) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу

г) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере

д) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов

10. Индукция – это

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

б) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

г) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

11. Установите соответствие элементов политического процесса и их содержания

1. субъекты политики	1. должен быть создан или достигнут как цель политического процесса
2. объект	2. индивиды и их группы, реализующие самостоятельно выработанные программы действия, осуществляющие свою сознательную цель
3. средства, методы, ресурсы	3. наука, знания, технические и финансовые средства, настроения масс и т.д.

12. Установите соответствие между признаками классификации политических процессов и их видами

1. по значимости для общества тех или иных форм политического регулирования социальных отношений	1. стабильные и нестабильные
2. по характеру участия масс в политической жизни	2. демократические и недемократические
3. с точки зрения устойчивости основных форм взаимосвязи социальных и политических структур, определенности функций и взаимоотношений субъектов власти	3. базовые и периферийные

13. Установите соответствие подходов к пониманию становления партий и их содержания

1. классовый	1. партия понимается как организация, действующая в системе государства
2. идеологический	2. Становление партий связывается с выделением больших

	социальных групп (классов), а сами партии представляют собой наиболее активную и организованную часть какого-либо класса, выражающую его интересы
3. институциональный	3. Становление партий связывается с постановкой цели завоевания власти, сами они трактуются как группы людей, ставящих перед собой цель прихода к власти
4. функционально-прагматический	4. Становление партий связывается с выделением групп, основанных не столько на общности социально-экономического положения, сколько на общности взглядов. Сама же партия являет собой группу людей, признающих одну и ту же политическую доктрину

14. Установите соответствие между классификационными признаками и типами политических партий

1. в зависимости от социальной базы	1. кадровые и массовые
2. в зависимости от организационной структуры, количества и характера членства	2. моносредные, промежуточные, универсальные, корпоративные
3. по степени причастности индивида к партии	3. правящие и оппозиционные
4. в зависимости от места в политической системе	4. тоталитарные и специализированные

15. Установите соответствие между идеологиями и их основами

1. консерватизм	1. идея коренного переустройства общества, устранение частной собственности
2. либерализм	2. неизбежность социального неравенства и иерархичности общественных отношений, потребность в поддержании морали, религии, традиции
3. социал-демократическая идеология	3. индивидуальная свобода, корни которой лежат вне политики – в частной жизни, в предпринимательстве, конституционный порядок, закрепляющий и гарантирующий свободы личности
4. коммунистическая идеология	4. утверждает ценности свободы, справедливости и солидарности

16. Расположите по порядку стадии системного политического процесса:

- а) деградация и распад системы
- б) конституцирование политической системы
- в) развитие
- г) функционирование

17. Расположите в правильном порядке этапы проведения экспертного анализа:

- а) обработка и оформление результатов опроса.
- б) организация и непосредственное проведение опроса;
- в) подбор экспертов;
- г) разработка методики проведения опроса и выбор метода обработки данных.

18. Расположите в правильном порядке этапы процедурной части социологического исследования:

- а) выбор процедур сбора и анализа эмпирической информации
 - б) оформление результатов исследования
 - в) обоснование выборочной совокупности единиц наблюдения
 - г) стратегический план исследования
 - д) содержательный анализ результатов исследования
19. Расположите в правильном порядке этапы проведения группировки
- а) определение интервалов групп
 - б) определение группировочного признака
 - в) определение системы показателей для характеристики выделенных групп
 - г) оформление полученных данных в виде таблицы
 - д) определение числа групп

20. Расположите в правильном порядке этапы методологической части социологического исследования:

- а) выдвижение рабочих гипотез
- б) интерпретация и операционализация понятий
- в) определение целей и задач исследования
- г) формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования
- д) предварительный системный анализ

Кейс-задания

Кейс 1

Определить с помощью графического метода решения многокритериальной задачи (метода паука), какой из двух вариантов предполагаемого трудоустройства является более предпочтительным при равнозначности всех критериев и при 4-кратной значимости критерия «заработная плата».

Варианты трудоустройства	Зар. плата, руб.	Время в пути, мин.	Условия труда, балл	Раб. ден ь, ч.	Карьера, балл
1	2400	12	4,5	7,5	4,5
2	6000	60	3,5	9	3

Кейс 2

Дайте определение понятия метода «глубинное интервью». Назовите достоинства и недостатки.

Кейс 3

«Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремленном продвижении человечества вперед. Не менее печальная участь ждет и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую емкость планеты, человек таким путём может, в конце концов, сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чем новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идет сейчас полным ходом и все набирает и набирает скорость»

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- 1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- 2) проблемы взаимодействия общества и личности;
- 3) проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

Кейс 4

«Если бы мы построили графическую модель истории развития политической науки в виде кривой, отражающей прогресс в изучении политики на протяжении столетий, то начать ее следовало бы с зарождения этой науки в Древней Греции. В эпоху расцвета Древнего Рима кривая приподнялась бы немного вверх, потом шла примерно на одном уровне весь период Средневековья, существенно выросла во времена Ренессанса и сделала резкий скачок в XX в., когда политическая наука обрела подлинно профессиональный характер. Эта кривая отразила бы и качественное совершенствование представлений по двум основополагающим проблемам политической науки: о свойствах политических институтов и о критериях их оценки.

В течение XX в. данная гипотетическая линия круто поднималась бы трижды. Первый пик приходится на межвоенные десятилетия (1920— 1940) и связан с Чикагской школой — именно тогда были разработаны программы эмпирических исследований, в которых существенное внимание уделялось психологической и социологической интерпретациям политики, а также подчеркивалось значение количественных факторов. Второй - более значимый для развития политических исследований — наблюдается в период после Второй мировой войны и отмечен распространением во всем мире поведенческого подхода к политике, совершенствованием традиционных политологических субдисциплин и ростом профессионализации (что нашло отражение в создании научных учреждений, многочисленных сотрудников которых объединяли не столько иерархические структуры, сколько деловые качества, а также в образовании профессиональных ассоциаций и обществ специалистов, издании научных журналов и т.п.). Третий подъем указывает на введение логико-математических методов исследования и применение экономических моделей при подходе к исследованиям с позиций “рационального выбора” и “методологического индивидуализма”»

1. Откуда начинает автор отсчет истории развития политической науки? Как вы полагаете, почему он выбрал именно эту точку отсчета?
2. На какие факторы обращает внимание автор для объяснения резкого скачка в развитии политической науки именно в XX в.?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1.	Тема 1	ПК-8 ПК-12	Устный опрос. Дискуссия. Практические задания. Задания для самостоятельной работы.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, Письменное

			Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.		
2.	Тема 2	ПК-8 ПК-12	Устный опрос. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты. Тестирование.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, Письменное
3.	Тема 3	ПК-8 ПК-12	Устный опрос. Дискуссия. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Рефераты. Тестирование.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, Письменное
4.	Тема 4	ПК-8 ПК-12	Устный опрос. Дискуссия. Практические задания. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, Письменное
5.	Тема 5	ПК-8 ПК-12	Устный опрос. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Рефераты.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, Письменное
6.	Тема 6	ПК-8 ПК-12	Устный опрос. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, письменное
7.	Тема 7	ПК-8 ПК-12	Устный опрос. Практические задания. Задания	Вопросы и задания к экзамену, и	Устно, Письменное

			для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.	/или бланковое тестирование	
8.	Тема 8	ПК-8 ПК-12	Устный опрос а. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, Письменное
9.	Тема 9	ПК-8 ПК-12	Устный опрос. Практические задания. Рефераты.	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование	Устно, Письменное

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Перевалова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-7731-0773-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93330.htm>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Симак, Р. С. Экономико-математические методы и модели в социально-экономических исследованиях : учебно-методический комплекс / Р. С. Симак, Д. И. Васильев, Г. Г. Левкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0387-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76890.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Моделирование экономических процессов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Е. Н. Лукаш, В. А. Чахоян, Ю. Н. Черемных [и др.] ; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02329-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74952.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях : учебное пособие / И. Н. Дубина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 415 с. — ISBN 978-5-4487-0264-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Бюллетень «Население и общество» (институт демографии государственного университета — Высшей школы экономики). [Электронный документ]. (<http://www.demoscope.ru>).

2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [Электронный документ]. (<http://www.wciom.ru>).

3. Официальный сайт Ромир (независимая исследовательская компания, проводящая маркетинговые, а также социологические, медиа- и Интернет исследования). [Электронный документ]. (<http://www.romir.ru>).

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный документ]. (www.gks.ru).

5. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение». [Электронный документ]. (www.fom.ru).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты дисциплины.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки.

Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также

раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно

передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы	Презентация «Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы»
2	Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования	
3	Методология исследования социально-экономических и политических процессов	
4	Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.	
5	Программа, организация, методы фактологического обеспечения	
6	Системный анализ социально-экономических и политических процессов.	
7	Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов	Презентация «Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов»
8	Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов	
9	Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.gks.ru> - Госкомстат России.
2. <http://www.rbc.ru> - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. <http://www.akm.ru> - Информационное агентство «АК&М»
4. <http://www.kremlin.ru> - Сайт Президента РФ
5. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти РФ
6. <http://www.government.gov.ru> - Портал Правительства РФ
7. <http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.