

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:11:46

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История государства и права зарубежных стран»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Галкина С.Ю., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в области истории государства и права зарубежных стран. Изучение наиболее общих черт истории права и одновременно особенностей возникновения, функционирования и последующих изменений правовых обычаев и законов отдельных народов и стран в их взаимосвязи с властной деятельностью государства, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные закономерности возникновения, функционирования государства и права;
- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран»:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;

ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является базовой дисциплиной блока Б1.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами образовательной программы, так как позволяет иметь целостное представление о становлении, развитии и трансформации государства и права в различные исторические периоды.

«История государства и права зарубежных стран» во многом основывается на понятиях и категориях «Теории государства и права», положениях и выводах «Истории отечественного государства и права», и формирует теоретические основы, практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения дисциплин «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Трудовое право» и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)		
	1 курс, 1 семестр	1 курс, 2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	5(180)	7 (252)
Контактная работа	1,2 (42,3)	2,3 (82,4)	3,5 (124,7)
лекции	0,4 (14)	0,5 (20)	0,9 (34)
практические (семинарские) занятия	0,8 (28)	1,7 (60)	2,5 (88)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,01 (0,3)	0,07(2,4)	0,08 (2,7)
Самостоятельная работа	0,8 (29,7)	1,7 (61,6)	2,5 (91,3)
Контроль (экзамен)		1 (36)	1 (36)
Контрольные формы	Зачет	Экзамен	Зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактных					Сам. работа (инд.) работа
			Всего/ в интерактивной форме	Лекций	Практ. (семи н.) занятий	Лабор. занятий	Атт. конт. работа	
1	Введение в изучение истории государства и права зарубежных стран	2,3	1	1	-			1,3
2	История государства и права стран Древнего Востока	3	1	1	-			2
3	Государство и право античного мира.	15	11	1	10			4
4	Византийская империя и византийское право	5	1	1	-			4
5	Особенности средневекового государства и права в Европе	5	1	1	-			4
6	Государство франков. Салическая правда	15	11	1	10			4

7	Средневековое государство и право во Франции. Кутюму Бовези.	15	11	1	10			4
8	Средневековое государство и право Германии	15	11	1	10			4
9	Средневековое государство и право Англии	5	1	1	-			4
10	Государство и право в странах средневекового Востока	5	1	1	-			4
11	Англия в новое время	5	1	1	-			4
12	Соединенные Штаты Америки в новое время	15	11	1	10			4
13	Франция в новое время	5	1	1	-			4
14	Германия в период нового времени	5	1	1	-			4
15	Соединенные Штаты Америки в новейшее время	6	2	2	-			4
16	Великобритания в новейшее время	6	2	2	-			4
17	Франция в новейшее время	6	2	2	-			4
18	Германия в новейшее время	16	12/12	2	10			4
19	Италия в новейшее время	16	12	2	10			4
20	Государства Центральной и Восточной Европы в новейшее время	6	2	2	-			4
21	Япония в новейшее время.	16	12	2	10			4
22	Китай в новейшее время	14	10	2	8			4
23	Государства Латинской Америки в новое и новейшее время	6	2	2	-			4

24	Образование независимых государств после второй мировой войны	6	2/2	2	-			4
Контактная работа на промежуточную аттестацию		2,7	2,7				2,7	
Контроль		36						
Итого		252	124,7/14	34	88		2,7	91,3

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1: «Государство и право античного мира»

1. Возникновение демократического строя в Афинах.
2. Основные черты афинского права.
3. Право собственности и обязательственное право.
4. Семейное право.
5. Преступление и наказание.
6. Судебный процесс

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 2: «Государство франков. Салическая правда»

1. Общая характеристика Салической правды как одного из источников пра-Франкского государства.
2. Правовое положение основных групп населения.
3. Регулирование имущественных отношений. Право собственности на землю.
4. Преступления и наказания.
5. Суд и процесс в государстве франков.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 3: «Средневековое государство и право во Франции. Кутюму Бовези»

1. Источники права средневековой Франции. Общая характеристика Кутюму Бовези.
2. Правовое регулирование имущественных отношений. Понятие сейзины по Кутюмам Бовези.
3. Преступления и наказания по Кутюмам Бовези.
4. Суд и судебный процесс. Принципы королевской юстиции.
5. Источники создания и общая характеристика Великого мартовского ордонанса 1357 г.
6. Требования об ограничении произвольной власти короля и о полномочиях сословно-представительного органа.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 4: «Средневековое государство и право Германии»

1. Источники права средневековой Германии. Общая характеристика Саксонского зеркала.
2. Правовое положение основных групп населения.
3. Вещное и обязательственное право.
4. Наследственное право.
5. Преступления и наказания.
6. Суд и процесс.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, тестирование

Семинарское занятие № 5: «Соединенные Штаты Америки в новое время»

1. Система управления североамериканскими колониями Англии.
2. Декларация независимости и первые конституции американских штатов.
3. Статья конфедерации 1781 г.
4. Конституция 1787 г.: история создания, основные принципы и система органов

государственной власти.

5. Основные поправки к американской Конституции: Билль о правах и последующие поправки XIX-XX в.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 6: «Германия в новейшее время»

1. Падение империи. Ноябрьская революция 1918 г. Веймарская конституция 1919 г.

2. Приход фашистов к власти. Политический режим и государственное устройство гитлеровской Германии. Государственное регулирование экономики. Вторая мировая война.

3. Потсдамская конференция. Образование ФРГ (1949 г.). Конституция ГДР.

4. Объединение Германии.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, дискуссия, презентация

Семинарское занятие № 7: «Италия в новейшее время»

1. Итальянское государство до Второй мировой войны. Установление фашистской диктатуры. Государственный строй фашистской Италии.

2. Падение фашистского режима. Послевоенное развитие итальянского государства.

3. Конституция 1947 г. и ее последующее развитие.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 8: «Япония в новейшее время»

1. Японское право в период между двумя мировыми войнами.

2. Оккупационный режим в Японии после Второй мировой войны.

3. Конституция Японии 1947. Послевоенное развитие Японии.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 9: «Китай в новейшее время»

1. Синьхайская революция 1911 г. Провозглашение республики.

2. Образование КНР. Конституция 1954 г.

3. Культурная революция 1958-1971 гг.

4. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики.

5. Формирование правовой системы КНР 1949-1958 гг.

6. Основные тенденции государственно-правового развития КНР на современном этапе.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Приведите примеры публичных деликтов и наказаний по закона Двенадцати таблиц.

Задание 2.

Используя Земледельческий закон Византийской империи, решите ситуацию. На участке пустоши, принадлежавшей Аркадию, сосед самовольно посеял пшеницу. Имеет ли право Аркадий забрать полученный урожай?

Задание 3.

Решите ситуацию, опираясь на нормы Морского закона Византийской империи. Во время шторма, судно налетело на мель. Чтобы снять корабль с мели, пришлось выбросить часть груза за борт. Как должен быть возмещён ущерб?

Задание 4.

Выделите и охарактеризуйте формы земельной собственности франков.

Задание 5.

Запишите в форме таблицы тяжкие преступления и наказания по Кутюмам Вовези.

Задание 6.

Рассмотрите эволюцию государственного строя Германии с X по XVIII в по плану: глава государства, порядок замещения престола, полномочия главы государства, органы центрального управления, органы местного управления, судебная система, роль королевского законодательства.

Задание 7.

Раскройте содержание актов Парламента: трехгодичный акт от 15 февраля 1941 г и великая ремонстрация от 1 декабря 1641г

Задание 8.

Начертите схему «Система государственной власти США , после принятия Конституции 1787 г.»

Задание 9.

Сравните вещное право Англии и Германии по вопросам. Виды вещных прав, виды собственности, способы приобретения, способы защиты, ограничения использования и распоряжения

Задание 10.

Проанализировать содержание закона Шермона (США) по плану: цель принятия, кто попадает под действие законодательства, что понимается под ограничением конкуренции.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные принципы публичного права.
2. Формы защиты прав.
3. Правоспособность и ее составные элементы.
4. Физические лица.
5. Юридические лица, порядок их возникновения и прекращения.
6. Правоспособность юридических лиц в римском праве.
7. Народные собрания в Древнем Риме. Виды народных собраний
8. Сенат.
9. Исторические формы единоличной власти: царь, принцепс, доминус.
10. Общая характеристика римского семейного права.
11. Агнатическое и когнатическое родство.

12. Правовые отношения между супругами.
13. Правовые отношения родителей и детей.
14. Узаконение и усыновление.
15. Опекa и попечительство.
16. Понятие владения.
17. Виды владения.
18. Сервитут: понятие и виды.
19. Суперфиций и эмфитевзис.
20. Общая характеристика римского наследственного права. Понятие и виды наследования.
21. Заём.
22. Ссуда.
23. Хранение и поклада.
24. Купля-продажа.
25. Договор товарищества.
26. Договор поручения.

Примерная тематика рефератов:

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта
2. Кодекс царя Хаммурапи как источник права Древнего Вавилона
3. Периодизация и особенности государственного устройства Древнего Рима
4. Рецепция римского права в средние века
5. Свод законов Юстиниана
6. Каролина как свод уголовного законодательства средневековой Европы
7. Британская колониальная империя: причины, сущность, значение
8. Суть бонапартизма как авторитарного политического режима
9. Гражданский кодекс французов 1804 г.
10. Становление идеологии фашизма
11. Падение Берлинской стены: объединение Германии
12. Глобализация мировой политики как современное явление.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или ее части)
Введение в изучение истории государства и права зарубежных стран	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
История государства и права стран Древнего Востока	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Государство и право античного мира	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Византийская империя и	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

византийское право			
Особенности средневекового государства и права в Европе	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Государство франков. Салическая правда.	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Средневековое государство и право во Франции	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Средневековое государство и право Германии	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Средневековое государство и право Англии	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Государство и право в странах средневекового Востока	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Англия в новое время	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Соединенные Штаты Америки в новое время	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Франция в новое время	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Германия в период нового времени	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Соединенные Штаты Америки в новейшее время	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Великобритания в	ОК-6;	лекция,	Промежуточный

новейшее время	ОПК-6; ПК-2	самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Франция в новейшее время	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Германия в новейшее время	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Италия в новейшее время	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Государства Центральной и Восточной Европы в новейшее время	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Япония в новейшее время	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Китай в новейшее время	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Государства Латинской Америки в новое и новейшее время	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Образование независимых государств после второй мировой войны	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОПК-6	Знать: - основные закономерности возникновения, функционирования государства и права;	Знать: - основные закономерности возникновения, функционирования государства и права;	Знать: - основные закономерности возникновения, функционирования государства и права;	Вопросы к зачету, экзамену и /или бланковое тестирование

	<p>- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений. 	<p>- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений. 	<p>- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; - основные исторические, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий. 	
2	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; - исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; - исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; - исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; - основные исторические, закономерности и особенности становления и развития государства и права России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими 	<p>Вопросы к зачету, экзамену и /или бланковое тестирование</p>

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений. 	<p>понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий. 	
3	ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возникновения правил поведения; - исторические типы и формы поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать этническими 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возникновения, правил поведения; - исторические типы и формы поведения; - особенности возникновения правил поведения; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возникновения правил поведения; - исторические типы и формы поведения; - особенности возникновения правил поведения; 	Вопросы к зачету, экзамену и /или бланковое тестирование

	<p>понятиями и категориями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной терминологией; - навыками работы в коллективе; - навыками анализа профессиональных понятий. 	<p>- роль государства и права в сохранении правил поведения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать этническими понятиями и категориями; - анализировать народные традиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной терминологией; - навыками работы с документами социальной направленности; - навыками анализа различных профессиональных учений. 	<p>- роль государства и права в сохранении и приумножении правил поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этнические, конфессиональные, культурные различия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать этническими понятиями и категориями; - анализировать народные традиции; - анализировать, толковать и правильно применять социальные нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной терминологией; - навыками работы с документами социальной направленности; - навыками анализа различных профессиональных учений; - навыками анализа этической практики; - навыками разрешения проблем и коллизий в коллективе. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической 	от 100 до 75% правильных ответов	Зачтено Отлично

	<p>последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание 	от 75% до 50 % правильных ответов	Зачтено Хорошо

	<p>ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>		
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	<p>от 50% до 35% правильных ответов</p>	<p>Зачтено Удовлетворительно</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих</p>	<p>менее 35% правильных ответов</p>	<p>Не зачтено Неудовлетворительно</p>

	вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет науки истории государства и права зарубежных стран. История государства и права в системе юридических дисциплин. Методы исследования. Периодизация курса.
2. Первобытное общество и догосударственные формы социального управления. Образование протогосударств. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока.
3. Возникновение государства и периодизация истории Древнего Египта. Основные черты права Древнего Египта.
4. Возникновение древних государств в Междуречье. Общественный и государственный строй Древнего Шумера и Вавилонского государства.
5. Право древних государств Месопотамии. Законы царя Хаммурапи.
6. Образование государства в Древней Индии. Варно-кастовая социальная структура. Государственный строй.
7. Законы Ману и Артхашастра Каутильи.
8. Государственный строй Древнего Китая. Древнекитайское законодательство.
9. Возникновение государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена. Рабовладельческая демократия в Афинах
10. Складывание государства в Спарте. Особенности общественного строя и организация власти в Спарте.
11. Основные черты афинского права.
12. Возникновение государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия. Римская республика.
13. Общественный и государственный строй Римской империи.
14. Римское право. Общая характеристика римского права древнейшего периода. Законы XII таблиц.
15. Римское право классического периода. Институции Гая.
16. Восточная Римская империя: организация власти и управления. Общественный строй. Государство и церковь в истории Византии.
17. Свод законов императора Юстиниана.
18. Основные памятники византийского права VIII – XIV вв. Эклога. Земледельческий, Военный и Морской законы.
19. Особенности средневекового государства в Европе. Формы средневекового государства.
20. Особенности средневекового права в Европе. Обычное право. Каноническое право. Городское право. Рецепция римского права.
21. Формирование государства франков. Государственный строй и государственное управление в VI – IX вв.
22. Салическая правда как один из источников права Франкского государства.
23. Средневековое государство во Франции. Сеньориальная монархия. Образование сословно-представительной монархии. Генеральные штаты. Абсолютизм.
24. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези.
25. Средневековое государство Германии. Особенности развития.

26. Право средневековой Германии. «Саксонское зеркало».
27. «Каролина» и развитие общегерманских принципов уголовного права.
28. Средневековое государство и право Англии. Великая хартия вольностей 1215 г. Особенности английского абсолютизма.
29. Арабский халифат. Мусульманское право: особенности становления и развития.
30. Средневековое государство и право Китая
31. Раннефеодальная монархия в Англии.
32. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Образование и развитие парламента. Особенности английского абсолютизма.
33. Возникновение буржуазного государства в Англии в XVII в. Законодательство парламента (1641-1649 гг.).
34. Установление конституционной монархии в Англии в XVII-XVIII вв.
35. Становление и развитие раннефеодального государства в Германии. Характерные черты, источники германского права. «Саксонское зеркало».
36. Политическое развитие Германии в XIV-XVI вв. «Золотая Булла», «Каролина».
37. Мусульманское право. Арабский халифат.
38. Англо-саксонская система права. Реформы Генриха II.
39. Возникновение буржуазного права. Континентальная система права. Кодекс Наполеона.
40. Американская революция 1773-1783 гг. (Декларация независимости. Статьи конфедерации).

Задания к зачету

1. Врач приглашенный для лечения мушкетера сделал неудачную по удалению бельма на глазу в результате глаз перестал видеть вообще. Какую ответственность понесёт врач?
2. Во время сельской ярмарки между кшатрием и брахманом вспыхнула ссора. В присутствии многочисленных свидетелей они обзвали друг друга оскорбительными словами. Какое наказание должны понести участники ссоры?
3. Однажды ночью в усадьбу Гая Мария проникли воры. Разбуженный шумом Гай Марий вступил в схватку с ворами и убил одного из них. Какое наказание по Законам 12 Таблиц должен понести Гай Марий за убийство?
4. Охранник священных ,защищая женщину от грабителей, убил в схватке одного из нападавших. Какое наказание он должен понести?

Вопросы к экзамену

1. Предмет науки истории государства и права зарубежных стран. История государства и права в системе юридических дисциплин. Методы исследования. Периодизация курса.
2. Первобытное общество и догосударственные формы социального управления. Образование протогосударств. Особенности развития государства и права в странах Древнего Востока.
3. Возникновение государства и периодизация истории Древнего Египта. Основные черты права Древнего Египта.
4. Возникновение древних государств в Междуречье. Общественный и государственный строй Древнего Шумера и Вавилонского государства.
5. Право древних государств Месопотамии. Законы царя Хаммурапи.
6. Образование государства в Древней Индии. Варно-кастовая социальная структура. Государственный строй.
7. Законы Ману и Артхашастра Каутильи.

8. Государственный строй Древнего Китая. Древнекитайское законодательство.
9. Возникновение государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена. Рабовладельческая демократия в Афинах
10. Складывание государства в Спарте. Особенности общественного строя и организация власти в Спарте.
11. Основные черты афинского права.
12. Возникновение государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия. Римская республика.
13. Общественный и государственный строй Римской империи.
14. Римское право. Общая характеристика римского права древнейшего периода. Законы XII таблиц.
15. Римское право классического периода. Институции Гая.
16. Восточная Римская империя: организация власти и управления. Общественный строй. Государство и церковь в истории Византии.
17. Свод законов императора Юстиниана.
18. Основные памятники византийского права VIII – XIV вв. Эклога. Земледельческий, Военный и Морской законы.
19. Особенности средневекового государства в Европе. Формы средневекового государства.
20. Особенности средневекового права в Европе. Обычное право. Каноническое право. Городское право. Рецепция римского права.
21. Формирование государства франков. Государственный строй и государственное управление в VI – IX вв.
22. Салическая правда как один из источников права Франкского государства.
23. Средневековое государство во Франции. Сеньориальная монархия. Образование сословно-представительной монархии. Генеральные штаты. Абсолютизм.
24. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези.
25. Средневековое государство Германии. Особенности развития.
26. Право средневековой Германии. «Саксонское зеркало».
27. «Каролина» и развитие общегерманских принципов уголовного права.
28. Средневековое государство и право Англии. Великая хартия вольностей 1215 г. Особенности английского абсолютизма.
29. Арабский халифат. Мусульманское право: особенности становления и развития.
30. Средневековое государство и право Китая.
31. Государство и право средневековой Японии.
32. Средневековое государство и право Индии.
33. Особенности и основные этапы английской буржуазной революции XVII в. Законодательство периода революции.
34. Основные конституционные акты Англии XVII – начала XVIII вв. («Habeas corpus act» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устройении» 1701 г.).
35. Соединенные Штаты Америки. Декларация независимости 1776 г. Конституции штатов. Статьи конфедерации 1781 г.
36. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г.
37. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Освобождение рабов. Гомстед-акт. Государство США в конце XIX – начале XX в.
38. Великая французская революция 1789 – 1794 гг. Периодизация революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.
39. Первая республика во Франции. Якобинская диктатура. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г.
40. Термидорианская республика. Конституция 1795 г. Переворот генерала Бонапарта и Конституция 1799 г. Первая империя.
41. Государственный строй Франции от режима Реставрации до Второй империи.

42. Парижская Коммуна. Третья республика во Франции (1871 – 1900 гг.).
43. Объединение Германии. Революция 1848 г. Прусская Конституция 1850г. Конституция Германской империи 1871 г.
44. Соединенные Штаты Америки в новейшее время. «Новый курс» Франклина Рузвельта. Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера). Закон Тафта-Хартли 1947 г. Поправки к Конституции США.
45. Великобритания в новейшее время.
46. Франция в новейшее время. Третья республика после первой мировой войны. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г.
47. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г
48. Веймарская республика в Германии. Конституция 1919 г.
49. Фашистская диктатура в Германии. Государственное регулирование экономики.
50. Образование ФРГ. Основной закон ФРГ 1949 г. Объединение Германии.
51. Италия в новое и новейшее время. Конституция 1848 г. Государственный строй фашистской Италии. Конституция 1947 г. и ее последующее развитие.
52. Государства Центральной и Восточной Европы в новейшее время.
53. Япония в новое и новейшее время. Революция Мэйдзи. Конституция 1889 г. Конституция Японии 1947 г.
54. Китай в новое и новейшее время
55. Государства Латинской Америки в новое и новейшее время
56. Образование независимых государств после второй мировой войны.
57. Кодификация Наполеона. Гражданский кодекс 1804 г. Дальнейшее развитие гражданского законодательства.
58. Уголовные кодексы Франции 1810 и 1992 гг. Развитие уголовного права и процесса.
59. Германский гражданский кодекс 1896 г. и последующие его изменения.
60. Основные изменения в праве в новейшее время.

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Казус 1. Вавилонский строительный подрядчик Аспасин заключил письменный договор с заказчиком Зашир-Белом о постройке дома. Через полгода построенный дом обвалился, в результате чего погиб сын заказчика и был причинен ущерб его имуществу. Какова в данном случае ответственность подрядчика по Судебнику Хаммурапи? Приведите также другие статьи Судебника, посвященные ответственности по договору подряда.

Казус 2. Французы Люк Дюран и Жюль Бертье заключили договор купли-продажи принадлежащего Дюрану загородного дома. Продавец должен был передать покупателю дом 15 июня. Однако он не смог в этот день привезти ключи из-за сильнейшей грозы. Во время грозы в дом попала молния и он частично сгорел. Каковы правовые последствия данных фактов для продавца и покупателя по ГК Франции 1804 г.?

Казус 3. Какие правовые последствия будут у всех трех? Перечислите основания заключения и расторжения брака, предписанные «Законами Ману».

Казус 4. Законы XII Таблиц. Продий оставил завещание, согласно которому 50% имущества получал сын, а две дочери - по 25% наследства. После его смерти стало известно, что долги Продия составили 800 ассов. Кто и в каком объеме будет гасить долги? Охарактеризуйте наследственные отношения по «Законам XII таблиц».

Казус 5. Великая хартия вольностей. За нечаянное убийство своей гончей собаки барон отобрал у своего виллана все его имущество в качестве штрафа и сделал его свинопасом. Правомерны ли действия барона по «Великой хартии вольностей»?

Казус 6. Французский гражданский кодекс. Гражданка Анна Б. сделала завещательное распоряжение без согласия своего мужа. Она завещала своему единственному сыну 2/3 своего имущества. Однако нотариус г. Толур отказался удостоверить текст завещания. Правомерны ли действия нотариуса? При ответе опирайтесь на положения Гражданского кодекса Франции.

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации
(для зачета)**

1. Земельный надел свободного франка, передаваемый по наследству по мужской линии называется.....
2. Призыв вассала на военную службу называется....
3. Нормативный акт Папы Римского или германского императора, который скреплялся круглой металлической печатью называется....
4. Древнейшие памятники индийской религиозной культуры, содержащие религиозные гимны, песнопения, формулы заклинаний, обрядовые предписания и мифы называется...
5. Краткое примечание или пояснение к отдельным словам какого-либо юридического произведения, сделанного между строчками или на полях книги называется...
6. Верно ли следующее суждение о последствиях изоляции Японии?
 А) К последствиям изоляции Японии относится ослабление центральной власти.
 Б) К последствиям изоляции Японии относится ускорение развития страны.
7. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр в таблице.
 - 1) «Закрытие» Японии.
 - 2) Начало правления Акбара в Индии.
 - 3) Завоевание Китая маньчжурами.
 - 4) Начало правления династии сёгунов.
8. Прочтите текст и укажите, чем обосновал А.Гитлер необходимость подготовки Германии к войне.
 - 1) Мы испытываем перенаселение и не можем себя прокормить, опираясь лишь на свою территорию....
 - 2) Окончательное решение проблемы состоит в расширении жизненного пространства, а также в расширении сырьевой и продовольственной базы нашего народа. Задача политического руководства состоит в том, чтобы в будущем добиться решения этой проблемы.
9. Укажите соответствие между фамилиями политических деятелей и странами, к которым они принадлежали.

Политические деятели	Страны
А) Чан Кайши	1) Япония
Б) Махатма Ганди	2) Китай
В) Х. Танака	3) Индия

10. Определите верно ли следующее суждение в виде «да» или «нет».

- 1) Общество государств Востока было разделено на замкнутые общины, сословия, касты, семьи.
 - 2) Идеалом в традиционном обществе считался человек гордый, высокомерный.
 - 3) Крестьянин государств Востока являлся собственником земли.
 - 4) В традиционном обществе быстро развивались рыночные отношения.
11. Установите соответствие между понятием и страной Востока.

Понятие	Страны Востока
А) Кабуки	1) Индия
Б) Падишах	2) Китай
В) Даймё	3) Япония
Г) Богдыхан	
Д) Харакири	
Е) Сипай	

12. Верно ли следующие суждения о результатах распространения Реформации в Германии?

А) Результатом распространения Реформации в Германии стало создание единого государства.

Б) Результатом распространения Реформации в Германии стало уничтожение феодальных порядков.

13. Верно ли следующие суждения о чертах традиционного общества

А) К чертам традиционного общества относится никем не ограниченная власть правителя.

Б) К чертам традиционного общества относятся быстрые изменения в экономической жизни страны.

14. Конституция США была принята

1) 1773 г.

2) 1776 г.

3) 1787 г.

4) 1789 г.

15. Установите соответствие между революциями XVI-XVIII вв. и их характерными чертами в виде таблиц .

Характерные черты революции	Революции XVI-XVIII вв.
А) Борьба против монархии. Б) Борьба за свободу протестантского вероисповедания В) Казнь монарха Г) Установление диктатуры Д) Установление республики Е) Завоевание национальной независимости	1) Нидерландская революция 2) Английская революция 3) Североамериканская революция 4) Французская революция

16. Вставить слова и словосочетания.

Потребностям новой эпохи больше соответствовало _____ (а) , чем традиционное католичество, раскрывая широкие возможности для инициативы и самостоятельности человека.

Борьба по вопросам веры привела к расколу Европы и затяжным _____ (б).

В результате аграрного и промышленного переворотов изменился социально-классовый состав общества, на историческую арену вышли новые социальные силы _____ (в) и наемные работники.

Социальные перемены проложили путь к новым формам политической организации общества.

Постепенно получила признание идея _____ (г) , возросла роль представительных органов власти, появились _____ (д). Новое время породило такую форму правления , как _____ (е).

Список слов (словосочетаний)

1) религиозная война

2) политическая партия

3) откупщик

4) парламентская монархия

5) буржуазия

6) конфуцианство

7) разделение властей

8) протестантизм

9) республика

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

1) принятие Декларации независимости; 2) битва у Сараторги ; 3) столкновение колонистов с британскими войсками у города Конкорд; 4) сдача основных сил англичан американцам и французам под Йорктауном; 5) принятие Конституции США ; 6) начало работы 1 Континентального конгресса в Филадельфии; 7) признание Англии независимости США.

18. Наиболее известным памятником законодательством древнего Вавилона являются :

- а) законы Хаммурапи.
 - Б) законы царя Билаламы.
 - Г) судебник Ур-Намму.
19. Наиболее известный памятник законодательства древней Индии
- А) Артхашастра
 - Б) законы Ману
 - 3) Яджнавалкья
20. Окончательный раздел римской империи на западную и восточную произошел
- А) 284 г н.э.
 - Б) 313 г н.э.
 - 3) 395 г н.э.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации (для экзамена)

1. Вставить пропущенное слово.
Привилегированная категория свободных жителей Вавилона ,полноправные общинники, владеющие наряду с большими служебными наделами участками общинной земли назывались
2. Вставить пропущенное слово.
В дхармашастрах Древней Индии титул собственности, поддающейся измерению и исчислению ,а также триада доказательств собственнических прав: документ ,свидетельские показания ,пользование вещью(то же, что и «свакарана» в артхашастрах) назывался....
3. Вставить пропущенное слово.
Сословная общность в Индии, объединенная на основе совокупности религиозно- и военно-ритуальных, а позднее социально-профессиональных признаков (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры) называлась
4. Вставить пропущенное слово.
До реформы Эфильты высший орган управления и высший суд в Древних Афинах (заседал у входа в афинский акрополь на скале бога Ареса) назывался.....
5. Вставить пропущенное слово.
Высшее должностное лицо в Древних Афинах называлось.....
- 6.Тиций оставил Марию на хранение воз жердей, которые Марий использовал в своем винограднике .Когда Тиций потребовал вернуть жерди, Марий отказался. По Законам 12 Таблиц в данной ситуации:
- а) Марий обязан вернуть жерди
 - б) Марий обязан вернуть жерди и уплатить штраф
 - в) Марий может оставить жерди себе, уплатив их стоимость
 - г) Марий может оставить себе жерди выплатив за них двукратную стоимость
- 7.Ночью при попытке ограбления вор был убит в схватке с хозяином дома. В данном случае , по Законам 12 Таблиц ,убийца:
- а) должен заплатить денежный штраф
 - б) подвергается телесному наказанию
 - в) освобождается от наказания
 - г) должен быть казнен
8. В Древнем Риме колонами называли:
- а) иностранцев
 - б) отпущенных на волю рабов
 - в) жителей колоний
 - г) арендаторов, лишенных права покидать землю
9. Легендарным основателем Рима считается:
- а) Юлий Брут

- б) Ромул
- в) Сервий Туллий
- г) Тарквиний Гордый

10. Для перехода права собственности на землю по Законам 12 Таблиц необходимо было:

- а) уплатить стоимость земли
- б) совершить обряд манципации
- в) заключить письменный договор
- г) зарегистрировать покупку у магистра

11. В Древнем Риме «нексум» - это:

- а) форма ответственности за правонарушение
- б) договор аренды
- в) долговое обязательство под гарантию личной свободы
- г) категория зависимого населения

12. По Законам 12 Таблиц смертные приговоры утверждались:

- а) консулом
- б) претором
- в) сенатом
- г) народным собранием

13. Народным собранием в Афинах являлась:

- а) эkkлeсия
- б) апелла
- в) гелиэя
- г) буле

14. Ареопаг выражал интересы:

- а) всех афинских граждан
- б) демоса
- в) родовой аристократии
- г) состоятельных граждан

15. Основной административно-территориальной единицей Афин являлась:

- а) триггия
- б) полис
- в) триба
- г) фила

16. Установите соответствия между видом договора и его предметом, по Закону 12 Таблиц:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) Договор купли-продажи | а) зерно |
| 2) Договор займа | б) товар |
| 3) Договор найма | в) здание |
| 4) Договор хранения | г) земельная собственность |
| 5) Договор аренды | д) рабочая сила |

1	2	3	4	5

17. Установите соответствия между преступлениями и видом ответственности, по Законам Ману:

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1) Поджог | а) покаяние |
| 2) Кража | б) штраф |
| 3) Мятеж | в) смертная казнь |
| 4) Убийство | г) бритые головы |
| 5) Грабеж | д) телесные наказания |

1	2	3	4	5

18. Установите соответствия между названиями законов и стран, в которых появились эти законы:

- | | | |
|---------------------|------------------|------------|
| 1) Законы Хаммурапи | | а) Вавилон |
| 2) Законы Ману | б) Египет | |
| 3) Законы 12 Таблиц | | в) Рим |
| 4) Артхашастра | г) Древняя Индия | |

1	2	3	4

19. Установите соответствия между названиями групп общества и страной:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Авилумы | а) Рим |
| 2) Всадники | б) Спарта |
| 3) Илоты | в) Вавилон |
| 4) Метеки | г) Афины |

1	2	3	4

20. Установите соответствия между именем правителя и страной его проживания:

- | | |
|------------------|------------|
| 1) Сервий Туллий | а) Китай |
| 2) Шан Ян | б) Рим |
| 3) Солон | в) Вавилон |
| 4) Хаммурапи | г) Афины |

1	2	3	4

Кейс-задания

1. Врач приглашенный для лечения мушкенума сделал неудачную по удалению бельма на глазу в результате глаз перестал видеть вообще. Какую ответственность понесёт врач?
2. Во время сельской ярмарки между кшатрием и брахманом вспыхнула ссора. В присутствии многочисленных свидетелей они обозвали друг друга оскорбительными словами. Какое наказание должны понести участники ссоры?
3. Однажды ночью в усадьбу Гая Мария проникли воры. Разбуженный шумом Гай Марий вступил в схватку с ворами и убил одного из них. Какое наказание по Законам 12 Таблиц должен понести Гай Марий за убийство?
4. Охранник священных, защищая женщину от грабителей, убил в схватке одного из нападавших. Какое наказание он должен понести?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный вопрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;
- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

4	Тема 4	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
10	Тема 10	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11	Тема 11	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
12	Тема 12	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
13	Тема 13	ОК-6;	Задания для	Вопросы и задания к	Устно,

		ОПК-6; ПК-2	самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	экзамену и (или) бланковое тестирование	письменно
14	Тема 14	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
15	Тема 15	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
16	Тема 16	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
17	Тема 17	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
18	Тема 18	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Устный опрос, дискуссия, презентация, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
19	Тема 19	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
20	Тема 20	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
21	Тема 21	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
22	Тема 22	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое	Устно, письменно

			работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	тестирование	
23	Тема 23	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
24	Тема 24	ОК-6; ОПК-6; ПК-2	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Прудников. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01307-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71150.html>
2. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80984.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов / . — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62644.html>
2. Морозова, О. Г. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1 : хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / О. Г. Морозова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81856.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей .

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://www.rsl.ru> Российская Государственная Библиотека;
2. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm464-1.pdf Министерство образования и науки;
3. <http://www.garant.ru> – правовая система «Гарант».
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/digest/index.php - Дигесты Юстиниана;
5. - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Article/inst_gai.php - Институции Гая.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Методические указания для лекционных занятий**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные

мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних

контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах

исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет проводится с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня

знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен проводится с записями «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Введение в изучение истории государства и права зарубежных стран	
2	История государства и права стран Древнего Востока	
3	Государство и право античного мира	
4	Византийская империя и	

	византийское право	
5	Особенности средневекового государства и права в Европе	
6	Государство франков	
7	Средневековое государство и право во Франции	
8	Средневековое государство и право Германии	
9	Средневековое государство и право Англии	
10	Государство и право в странах средневекового Востока	
11	Англия в новое время	
12	Соединенные Штаты Америки	
13	Франция в новое время	
14	Германия в период нового времени	
15	Соединенные Штаты Америки в новейшее время	
16	Великобритания в новейшее время	
17	Франция в новейшее время	
18	Германия в новейшее время	Презентация «Германия раскол и объединение»
19	Италия в новое и новейшее время	
20	Государства Центральной и Восточной Европы в новейшее время	
21	Япония в новое и новейшее время	
22	Китай в новое и новейшее время	
23	Государства Латинской Америки в новое и новейшее время	
24	Образование независимых государств после второй мировой войны	Презентация «Вторая мировая война»

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;

2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;

3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;

4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	№ 5	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд: «Система государственной власти США после принятия Конституции 1787 г».	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.

2	№ 15	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
---	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).