

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 12:51:06

Уникальный идентификатор документа: 4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

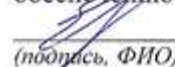
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра филологии и юридической лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«01 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2019

©Разумова М.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» - формирование языковой личности, способной осуществлять коммуникации на межкультурном и профессиональном уровне.

Задачи дисциплины:

- овладение лексико-грамматическим минимумом в объёме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;
- обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке;
- формирование навыков аналитического чтения, реферирование профессиональной литературы.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений, признаки изученных грамматических явлений;

уметь: делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию, читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать): приёмами работы с текстом (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширение своих знаний в других предметных областях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Б1.Б ОПОП и является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в часах ⁹		
	1 семестр	2 семестр	Всего

Общая трудоемкость	72 (2)	144 (4)	216 (6)
Контактная работа	42 (1,2)	60 (1,7)	102 (2,9)
лекции			-
практические (семинарские) занятия	42 (1,2)	60 (1,7)	102 (2,9)
Самостоятельная работа	30 (0,8)	48 (1,3)	78 (2,1)
Контроль	-	36 (1)	36 (1)
Контрольные формы	Зачет	Экзамен	Зачет Экзамен

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в часах	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	6 (216)	6 (216)
Контактная работа	0, 9 (32)	0, 9 (32)
лекции		
практические (семинарские) занятия	0, 9 (32)	0, 9 (32)
Самостоятельная работа	4,7 (171)	4,7 (171)
Контроль	0,4 (13)	0,4 (13)
Контрольные формы	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел 1. Иностраный язык (французский)

5.1. Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинарские) занятия	Лабор. занятия	
1.	Я и моя семья. Фонетические явления в речевом потоке: ритмическое ударение, интонация, связывание звуков. Личные местоимения. Лексика по теме.	10	4		4	-	6
2.	Семейные традиции. Интонация вопросительной фразы. Спряжение глаголов TO BE, TO HAVE	8	4		4	-	4
3.	Дом. Жилищные условия. Интонация фразы с обращением, явления сцепления и связывания. Лексика по теме. Множественное	8	4		4	-	4

	число существительных. Чтение публицистического чтения по теме.						
4	Выбор профессии. Интонация вопросительной фразы. Спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени.	10	6		6		4
5.	Высшее образование в России. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Дискуссия по обозначенной теме.	10	6		6	-	4
6.	Высшее образование за рубежом. Чтение транскрипции. Безличные обороты. Аудирование текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	4		4	-	4
7.	Факультет, на котором я учусь. Особые формы глаголов в традициях времени. Лексико-грамматические упражнения.	8	4		4	-	4
8.	Мой рабочий день. Возвратные глаголы. Возвратные местоимения. Лексика по теме. Аудирование текста.	10	6		6	-	4
9.	Роль иностранного языка в современном мире. Наречие. Образование наречий. Место наречия в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	6		6	-	4
10.	Карьера. Изучение лексики. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	6		6	-	4

11.	Страны изучаемого языка. Лексика обозначенной тематики. Система времён глагола. Чтение текста справочно-информационного характера.	11	6		6		5
12	Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка. Лексика обозначенной тематики. Система времён глагола.	12	8		8		4
13.	Путешествие и туризм. Лексико-грамматические упражнения.	11	6		6		5
14.	Экономика Великобритании. Чтение грамматических текстов (информационных буклетов, брошюр, проспектов) в целях понимания основного содержания.	9	4		4		5
15.	Монополия. Лексика по обозначенной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Правила речевого этикета. Запрос информации (конкретизация, ожидание информации и т.д.)	11	6		6		5
16.	Международный валютный фонд.. Вопросительные конструкции. Лексика по изучаемой теме. Стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)	11	6		6		5
17.	Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Понимание, упорядочивание информации, определение важности информации. Работа с текстом.	11	6		6		5

18.	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Составление резюме. Структура предложения. Особенности письменной речи.	22	10		10		2
Контроль		36	-	-	-	-	-
Итого		216	102	-	102	-	78

5.2. Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Я и моя семья. Фонетические явления в речевом потоке: ритмическое ударение, интонация, связывание звуков. Личные местоимения. Лексика по теме.	4				-	4
2.	Семейные традиции. Интонация вопросительной фразы. Спряжение глаголов TO BE, TO HAVE	10				-	10
3.	Дом. Жилищные условия. Интонация фразы с обращением, явления сцепления и связывания. Лексика по теме. Множественное число существительных. Чтение публицистического чтения по теме.	12	2		2	-	10
4	Выбор профессии. Интонация вопросительной фразы. Спряжение глаголов TO BE, TO HAVE	12	2		2		10
5.	Высшее образование в России. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные.	12	2		2	-	10

	Дискуссия по обозначенной теме.						
6.	Высшее образование за рубежом. Чтение транскрипции. Безличные обороты. Аудирование текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	12	2		2	-	10
7.	Факультет, на котором я учусь. Особые формы глаголов в традициях времени. Лексико-грамматические упражнения.	12	2		2	-	10
8.	Мой рабочий день. Возвратные глаголы. Возвратные местоимения. Лексика по теме. Аудирование текста.	12	2		2	-	10
9.	Роль иностранного языка в современном мире. Наречие. Образование наречий. Место наречия в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	12	2		2	-	10
10.	Карьера. Изучение лексики. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	12	2		2	-	10
11.	Страны изучаемого языка. Лексика обозначенной тематики. Система времён глагола. Чтение текста справочно-информационного характера.	12	2		2		10
12.	Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка. Лексика обозначенной тематики. Система времён глагола.	12	2		2		10
13.	Путешествие и туризм. Лексико-грамматические упражнения.	12	2		2		10

14.	Экономика Великобритании. Чтение грамматических текстов (информационных буклетов, брошюр, проспектов) в целях понимания основного содержания.	12	2		2		10
15.	Монополия. Лексика по обозначенной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Правила речевого этикета. Запрос информации (конкретизация, ожидание информации и т.д.)	12	2		2		10
16.	Международный валютный фонд. Вопросительные конструкции. Лексика по изучаемой теме. Стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)	12	2		2		10
17.	Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Понимание, упорядочивание информации, определение важности информации. Работа с текстом.	12	2		2		10
18.	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Составление резюме. Структура предложения. Особенности письменной речи.	9	2		2		7
Контроль		13	-	-	-	-	-
Итого		216	32		32	-	171

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1.

Тема: Я и моя семья. Фонетические явления в речевом потоке: ритмическое ударение,

интонация, связывание звуков. Личные местоимения. Лексика по теме. Артикли. Отрицание

Форма проведения и контроля: устный опрос, тест

Семинарское занятие №2.

Тема: Семейные традиции. Интонация вопросительной фразы. Спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени.

Форма проведения и контроля: устный опрос, аудирование

Семинарское занятие № 3.

Тема: Дом. Жилищные условия. Интонация фразы с обращением, явления сцепления и связывания. Лексика по теме. Множественное число существительных и прилагательных. Чтение публицистического чтения по теме.

Форма проведения и контроля: видеоурок

Семинарское занятие № 4.

Тема: Выбор профессии. Интонация вопросительной фразы. Спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 5.

Тема: Высшее образование в России. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Беседа по обозначенной теме.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие № 6.

Тема: Высшее образование за рубежом. Чтение транскрипции. Безличные обороты. Аудирование текста. Обсуждение достоинств и недостатков зарубежного образования.

Форма проведения и контроля: презентация

Семинарское занятие № 7.

Тема: Факультет, на котором я учусь. Особые формы глаголов. Составление рассказа о своём образовательном учреждении.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 8.

Тема: Мой рабочий день. Возвратные глаголы. Возвратные местоимения. Лексика по теме. Аудирование текста.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 9.

Тема: Роль иностранного языка в современном мире. Наречие. Образование наречий. Место наречия в предложении. Рассуждение на тему о необходимости изучения одного и более иностранных языков.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 10.

Тема: Карьера. Изучение лексики. Составление монологического высказывания по обозначенной теме с использованием будущего времени глагола. Составление диалога на тему: «Секрет успеха. Как добиться карьерных высот».

Форма проведения и контроля: дискуссия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

*Выделите подлежащее, используя оборот **c'est...qui**:*

1. Le professeur Ivanov dit quelques mots sur l'économie de la Russie. 2. Nicolas parle de l'économie nationale de la Belgique. 3. Paul parle des rapports commerciaux de ce pays avec les autres pays d'Europe.

Задание 2.

*Прослушайте следующие фразы и скажите их в отрицательной форме, употребив отрицательные обороты **ne...plus**, **ne...jamais**:*

1. Il arrive tard. Il reste à l'Université après les cours. Il travaille avec ses amis. 2. Michel aide sa mère. 3. Il fait la vaisselle. 4. Il prépare le dîner. 5. Il reste avec sa petite soeur. 6. Il dîne chez lui. 7. L'après-midi il est libre. Il reste chez lui. 8. Il regarde la télé. 9. Il fume. 10. Les élèves de première année participent à ce séminaire. 11. Après la pause, les élèves se réunissent à la bibliothèque.

Задание 3.

Скажите в первом лице множественного числа:

1. Je suis élève de première année. 2. Je suis professeur. 3. Je suis malade. 4. Je suis sérieux. 5. Je suis journaliste.

Задание 4.

*Поставьте глагол **etre** в соответствующем лице:*

1. Je...élève de première année. 2. Vous...professeur. 3. Nous...le 2 octobre. 4. C`...le séminaire d'économie politique. 5. Mathieu...malade. 6. Elle...studieuse. 7. Tu...sérieux.

Задание 5.

Скажите следующие фразы во всех известных вам лицах единственного и множественного числа, обратите внимание на форму притяжательных прилагательных:

J'aide ma camarade. Je parle à mes élèves.

Задание 6.

Поставьте соответствующую форму глагола:

1. Le professeur (ouvrir) le séminaire et (dire): «Le sujet de notre séminaire (être) l'économie de la Russie». 2. Il (donner) la parole à Nicolas. 3. Pétrov et ses collègues (developper) ce sujet et (discuter) des rapports commerciaux de la Russie avec les autres pays d'Europe. 4. Le séminaire (finir) à midi. 5. Il y (avoir) quelques minutes de pause. 6. Ils (fumer), ils (déjeuner). 7. Après les cours les élèves (se réunir) à la bibliothèque pour lire les journaux. 8. Ils (devoir) lire.

Задание 7.

Задайте вопрос:

1. Aujourd'hui nous sommes mercredi. 2. Aujourd'hui nous sommes le huit octobre. 3. Aujourd'hui nous sommes le mercredi, huit octobre. 4. Ils participent au séminaire d'économie politique. 5. Il donne la parole à Nicolas. 6. Il parle de l'économie nationale de la Belgique. 7. Ils discutent de l'économie des pays d'Asie. 8. Ils se réunissent à la bibliothèque. 9. Ils lisent les journaux.

Задание 8.

Задайте вопросы к выделенным курсивом словам:

1. Mathieu est malade. 2. Il donne la parole à Paul. 3. Il est neuf heures. 4. Les élèves travaillent à la bibliothèque. 5. L'objet du séminaire, c'est l'économie de notre pays. 6. C'est le professeur qui parle à ses élèves.

Задание 9.

*Заполните пропуски прилагательными **national, commercial** в соответствующем роде и числе:*

1. Les élèves discutent de l'économie...de la Russie. 9. Il y a des articles sur la culture...de la Belgique. 3. Vous parlez des problèmes.... 4. Les journaux parlent beaucoup des rapports...des pays d'Afrique. 5. Ces ministres mènent des pourparlers.... 6. Ils parlent des affaires....

Задание 10. *Составьте фразы с выражениями:*

a) après les cours, après la pause, à 9 heures précises, à l'heure actuelle, d'abord, puis.
b) quelques mots sur ce problème, des exposés sur l'économie des pays d'Europe, quelques articles sur ce sujet.

Задание 11.

*Употребите в переводе **comme**:*

1. Он говорит, как вы. 2. Делайте это упражнение, как я. 3. Занятия заканчиваются, как обычно. 4. Я хочу быть журналистом, как вы. 5. В Академии госслужбы, как и в Юридической Академии, особое внимание уделяют гуманитарным наукам.

Задание 12.

Поставьте соответствующую форму прилагательного и переведите фразы:

1. Votre exposé est (actuel). 2. Les élèves étudient les problèmes (actuel) de l'économie politique. 3. Ce séjour à Paris est (officiel). 4. Il parle des problèmes (réel). 5. C'est la vie (réel) du pays. 6. À l'heure (actuel) c'est une ville (moderne). 7. L'économie de ce pays est (dynamique).

Задание 13.

Скажите по-французски:

Сегодня среда, первое октября. Сегодня четверг, второе октября. Сегодня суббота, четвертое октября. Сегодня вторник, седьмое октября.

Задание 14.

Поставьте выделенные существительные с притяжательными прилагательными:

a) в единственном числе:

1. Nos cours finissent à 3 heures. 2. L'objet de vos séminaires, c'est la littérature russe. 3. Leurs économies nationales se développent.

б) во множественном числе:

1. Notre collègue parle de l'économie nationale belge. 2. Votre élève doit parler à ce séminaire. 3. Il faut parler de leur problème.

Задание 15.

Заполните пропуски притяжательными прилагательными notre, votre, leur, nos, leurs:

1. Vous faites...études à l'Université. 2. Le professeur dit à Pierre: «Merci, ...exposé est parfait». 3. Les collègues disent: «...professeur est malade». 4. Le professeur dit: «...séminaires finissent le 10 octobre».

Задание 16.

Переведите:

1. Преподаватель говорит несколько слов о теме семинара. 2. Скажите несколько слов об этой проблеме. 3. Продиктуйте несколько цифр. 4. Вот несколько цифр по экономике Бельгии. 5. Есть несколько статей по экономике. 6. Студенты первого курса готовят несколько докладов на эту тему.

Задание 17.

Поставьте нужный предлог, измените форму артикля, если это необходимо:

1. Tous les élèves...l'Académie participent...les séminaires. 2. Ils étudient...l'économie...les pays d'Europe. 3. Aujourd'hui, ils discutent...l'économie...la Russie. 4. Ils parlent...ses rapports...les pays d'Asie. 5. Le séminaire finit...midi. 6. ...les cours, les élèves n'oublient jamais...lire les journaux.

Задание 18.

Переведите:

Как обычно, в 9 часов Академия открывает свои двери. Слушатели прихордят в Академию ровно в 9 часов. Все слушатели первого курса участвуют в семинаре по экономике стран Европы. Сначала преподаватель говорит о теме семинара, затем он дает слово слушателям.

Сегодня, 13 октября, тема семинара – экономика Бельгии и ее отношения со всеми странами Европы.

Николай и Павел говорят о национальной экономике этой страны и ее торговых отношениях с Россией и другими странами Европы.

Задание 19.

Ответьте на вопросы:

Quelle date et quel jour sommes-nous aujourd'hui? À quelle heure l'Académie Diplomatique ouvre-t-elle ses portes? Quel séminaire est-ce d'après l'horaire? Qui participe au séminaire d'économie des pays d'Europe? Qui est l'objet du séminaire? Que fait d'abord le professeur? – qui donne-t-il la parole? Que dit Nicolas? Avec quels pays coopère la Belgique? Est-ce que le niveau de vie du peuple belge est très élevé à l'heure actuelle? À quelle heure finit-il le séminaire? Qu'est-ce que le groupe fait après le séminaire?

Задание 20.

Перескажите содержание текста.

Задание 21.

Составьте небольшие рассказы по ключевым словам:

а) faire ses études à l'Académie du service municipal, à, 9 heures, participer à, l'économie des pays d'Europe, finir à midi, la bibliothèque;

б) finir, la pause, la bibliothèque, se réunir, se préparer à, déjeuner.

Задание 22.

Прочитайте следующие фразы и, используя их как модель, расскажите о себе:

Il est juriste. Il est marié. Sa femme est professeur de littérature russe. Elle travaille. Il a deux fils et une fille. Il arrive à Moscou. Il fait ses études à l'Académie Diplomatique. Il participe aux cours et aux séminaires. Le programme de secours est très difficile. Mais tous les élèves préparent leurs exposés et participent aux séminaires. Ils prennent la parole à tous les séminaires.

Задание 23.

Вы берете интервью у министра экономики Бельгии. Вот ваши вопросы. Каковы могут быть ответы?

- M. le ministre, est-ce que votre pays coopère avec tous les pays d'Europe?
- Dites quelques mots, s'il vous plaît, sur le niveau de vie du peuple belge.
- Parlez, s'il vous plaît, du commerce dynamique entre la Belgique et la Russie.

Задание 24.

Прочтите и воспроизведите диалог:

- Est-ce que vous êtes un élève de l'Académie du service municipal?
- Oui, je suis élève de première année.
- Qu'est-ce que vous étudiez?
- J'étudie beaucoup de disciplines: historiques, juridiques, économiques.
- Ça doit être difficile. Vous devez travailler beaucoup?
- Oh, oui, je travaille tous les jours.
- Quel jour sommes-nous aujourd'hui?
- Nous sommes mercredi.
- Et quel est l'horaire pour mercredi?
- D'après l'horaire, c'est le séminaire d'économie.
- Vous étudiez l'économie des pays d'Europe?
- Oui, mes collègues préparent des exposés sur ce sujet.
- Et vous, qu'est-ce que vous faites?
- Moi, je dois parler de la Bulgarie et de ses rapports avec les pays d'Europe.

Задание 25.

Прочитайте предложение, в котором НЕПРАВИЛЬНО употреблена форма глагола. Исправьте ошибку. Запишите подобранное слово.

- Nous avons achetés des dictionnaires.
- Les étudiants est seulement six.
- J'aimes les parfums français.
- Les sportifs ont montés sur la montagne.
- Nous nous promènerons dans le parc s'il fera beau.
- C'est une fille qui habites notre rue.

Вопросы для самоконтроля по основным разделам дисциплины

1. Общие сведения о французском языке. История развития и происхождения.
2. Основные правила грамматики французского языка. Морфология. Артикль: общие сведения, употребление.
3. Имя существительное: род, мн. ч., множественное число имен существительных.
4. Имя прилагательное: согласование имён прилагательных, степени сравнения качественных прилагательных.
5. Глагол: общие сведения, полнзначные (основные) и вспомогательные глаголы (avoir, être).
6. Неправильные глаголы. Грамматические особенности.
7. Образование и употребление временных форм глаголов (Présent, Passé composé, Passé simple, Imparfait, Futur simple, Futur dans le passé).
8. Пассивная форма. Употребление пассивной формы в предложении. Перевод пассивной формы на русский язык.
9. Числительное. Общие сведения (количественные, порядковые, дробные).
10. Синтаксис: главные члены предложения (подлежащее, сказуемое).
11. Порядок слов в простом предложении (построение повествовательного, вопросительного, отрицательного предложения; виды вопросов.).
12. Сложносочиненное предложение (Phrase complexe à coordination).
13. Сложноподчиненное предложение (Phrase complexe à subordination).

14. Виды придаточных предложений (Subordonnée sujet, Subordonnée attribut, Subordonnée complétive, Subordonnée relative, Subordonnée circonstancielle).
15. Порядок слов в повествовательном предложении (Ordre des mots dans la proposition).
16. Коммуникативные типы предложений (Types communicatifs de proposition).
17. Порядок слов в побудительном предложении.
19. Определение падежа, роль причастия в предложении.
20. Прямая речь (Discours direct). Косвенная речь (Discours indirect).

Примерная тематика рефератов

1. История и современное состояние политических отношений России и страны изучаемого языка.
2. Культурные отношения России и страны изучаемого языка.
3. Экономические взаимоотношения России и страны изучаемого языка.
4. Культурные обмены России с зарубежными странами.
5. Деятельность международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни.
6. Макро и микроэкономика в современном мире.
7. Влияние зарубежной культуры на музыкальное искусство России.
8. Молодежная культура в России и за рубежом.
9. Влияние иностранного языка на развитие родного языка.
10. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.
11. Сохранение языкового многообразия мира.
12. Проблемы глобального языка и культуры.
13. Международные таможенные конвенции и соглашения как источники таможенного права
14. Содержание и особенности правоохранительной деятельности таможенных органов
15. Страна происхождения товаров в таможенном регулировании
15. Французские элементы в названиях телевизионных и радио передач.
16. Иностранные слоганы в российских СМИ.
17. Последствия вступления России в ВТО.
18. Неологизмы в современном французском языке.
19. Национальные особенности речевого этикета.
20. Политическая корректность как языковое явление во Франции
21. Отражение культуры французского народа в пословицах и поговорках
22. Отличительные особенности домов во Франции.
23. Особенности диалектов изучаемого языка.
24. Французские свадебные традиции.
25. Сравнительный анализ пословиц и поговорок на русском и французском языках

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
1	Я и моя семья. Фонетические явления в речевом потоке: ритмическое ударение, интонация, связывание звуков. Личные местоимения. Лексика по теме.	ОК-4	практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Начальный

2	Семейные традиции. Интонация вопросительной фразы. Спряжение глаголов TO BE, TO HAVE.	OK-4 OK--5	практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Начальный начальный
3	Дом. Жилищные условия. Интонация фразы с обращением, явления сцепления и связывания. Лексика по теме. Множественное число существительных. Чтение публицистического чтения по теме.	OK-4	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
4	Выбор профессии. Интонация вопросительной фразы. Спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени.	OK-4	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
5	Высшее образование в России. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Дискуссия по обозначенной теме.	OK-4	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
6	Высшее образование за рубежом. Чтение транскрипции. Безличные обороты. Аудирование текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	OK-4	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
7	Факультет, на котором я учусь. Особые формы глаголов в традициях времени. Лексико- грамматические упражнения.	OK-4 OK-7	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный начальный

8	Мой рабочий день. Возвратные глаголы. Возвратные местоимения. Лексика по теме. Аудирование текста.	ОК-4	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
9	Роль иностранного языка в современном мире. Наречие. Образование наречий. Место наречия в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК-4	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
10	Карьера. Изучение лексики. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК-4	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
		ОПК-1		Начальный
11	Страны изучаемого языка. Лексика обозначенной тематики. Система времён глагола. Чтение текста справочно-информационного характера.	ОК-4 ОК-7	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный начальный
12	Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка. Лексика обозначенной тематики. Система времён глагола.	ОК-4	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
13	Путешествие и туризм. Лексико-грамматические упражнения.	ОК-4 ОК-5	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный начальный
14	Экономика	ОК-4	практическое занятие,	Начальный

	Великобритании. Чтение грамматических текстов (информационных буклетов, брошюр, проспектов) в целях понимания основного содержания.	ОПК-1	самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
15	Монополия. Лексика по обозначенной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Правила речевого этикета. Запрос информации (конкретизация, ожидание информации и т.д.)	ОК-4	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
		ОПК-1		Начальный
16	Международный валютный фонд. Вопросительные конструкции. Лексика по изучаемой теме. Стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)	ОК-4	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
		ОПК-1		Начальный
17	Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Понимание, упорядочивание информации, определение важности информации. Работа с текстом.	ОК-4	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный
		ОПК-1		Начальный
18	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Структура	ОК-4	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный

предложения. Особенности письменной речи.			
-------------------------------------------------	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	Оценочные средства
1.	ОК-4	<p>Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; Уметь: распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения. основные грамматические формы и конструкции. Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная.</p>	<p>Знать: поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; Уметь: распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения. Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: учебно-познавательная, социокультурная сферы общения.</p>	<p>Знать: достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; Уметь: - распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере деятельности.</p>	Вопросы и задания к зачету, экзамену и (или) бланковое тестирование
2	ОК-5	Знать: способы	Знать:	Знать: основы	Вопросы и

		<p>выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: способностью к письменной коммуникации для осуществления успешного межличностного и межкультурного взаимодействия учитывая культурные различия</p>	<p>особенности диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения</p> <p>Уметь: составлять различные виды речевых произведений на иностранном (английском) языке;</p> <p>Владеть: способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации</p>	<p>деловых коммуникаций в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: обеспечивать эффективное деловое общение в различных условиях деятельности организации</p> <p>Владеть: навыками делового общения: публичных выступлений, переговоров, деловых совещаний, способностью работать в коллективе</p>	<p>задания к экзамену, зачету/или бланковое тестирование</p>
3	ОК -7	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств,</p>	<p>Знать: способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.</p>	<p>Знать: исходя из целей улучшения профессиональной деятельности, подходы к самореализации.</p> <p>Уметь: давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену, зачету/или бланковое тестирование</p>

		<p>личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;</p> <p>способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых</p>	<p>свой труд;</p> <p>способностью к самоанализу и самоконтролю.</p>	
2.	ОПК-1	<p>Знать: основы выстраивания коммуникативной схемы делового общения.</p> <p>Уметь: вести письменные деловые коммуникации по оказанию консультативных услуг.</p> <p>Владеть: технологией коммуникационного консалтинга, публичного выступления и презентации результатов работы.</p>	<p>Знать: основы выстраивания общественных связей в ГМУ.</p> <p>Уметь: вести письменные деловые коммуникации по реализации общественных связей в ГМУ.</p> <p>Владеть: технологией общественных связей, публичного выступления и презентации результатов работы.</p>	<p>Знать: основы реализации делового общения в рекламе и связях с общественностью</p> <p>Уметь: осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации в сфере общественных связей.</p> <p>Владеть: технологиями переговоров и публичных выступлений в рамках реализации общественных связей и рекламы.</p>	<p>Вопросы и задания к зачету, экзамену, и (или) бланковое тестирование</p>

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в</p>	<p>от 100 до 75% правильных ответов</p>	<p>Зачтено, отлично</p>

	<p>определенной логической последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
<p>«хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не 	<p>от 75% до 50 % правильных ответов</p>	<p>Зачтено, хорошо</p>

	<p>искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>		
«удовлетворительно»	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	от 50% до 35% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после</p>	менее 35% правильных ответов	не зачтено, неудовлетворительно

	нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1. Моя семья (рассказать о своей семье, расспросить друга о его семье).
2. Моя учеба (рассказать о своей учебе, в частности, о занятиях по иностранному языку).
3. Моя квартира/мой дом (рассказать о своем жилье: адрес, количество комнат, какие комнаты, обстановка и т.п.)
4. Поиск съемного жилья (диалог).
5. Еда (рассказать о своем обычном дневном рационе и об обычном рационе жителей страны изучаемого языка).
6. Праздничный день (вы приглашаете друзей, представить диалог).
7. Мой рабочий/выходной день.
8. Времена года (рассказать о погоде в разные сезоны, о любимом времени года).
9. Разговор по телефону (разыграть диалог на предложенную тему).
10. Путешествия (рассказать о различных способах путешествия, о предпочтительном способе путешествия).
11. Покупка билетов на поезд/самолет (представить диалоги).
12. Мой город (рассказать о своем городе, о его достопримечательностях).
13. Ориентация в городе (представить диалог).
14. Прослушать текст и передать его основное содержание.
15. Прослушать текст и выделить в нём значимую информацию.
16. Прочитать публицистический (медийный) текст и детально передать его содержание.
17. Прочитать текст (прагматического, справочно-информационного, рекламного характера) и выделить значимую информацию.
18. С каких фраз начинается обращение в деловом письме.
19. В каком порядке пишется адрес отправителя в деловом письме.
20. Содержание письма приглашения. Ключевые фразы.
21. Содержание письма отказа от приглашения. Ключевые фразы.
22. Содержание письма принятие приглашения. Ключевые фразы.
23. Содержание письма запроса. Ключевые фразы.
24. Содержание письма благодарности. Ключевые фразы.
25. Фразы, завершающие деловое письмо.
26. Составьте диалогическое высказывание по теме «Деловое партнерство».
27. Обсуждение планов совместного сотрудничества.
28. Экскурсия по предприятию (представить монолог).
29. Ведение переписки.
30. Правила написания даты в деловом письме.
31. Достопримечательности родного города (монолог).
32. Поездка в гости к другу (составьте диалог).
33. Встреча зарубежной делегации (составить диалог).
34. Воскресный день в Москве (монологическое высказывание).
35. Моя мечта (монологическое высказывание).
36. Составьте диалог по теме «Приглашение друга в кафе».
37. Прослушать текст и ответить на вопросы.
38. Прогулка родному городу. Написать вопросы к экскурсоводу.
39. Поиск музея в незнакомом городе (вопросы).

40. Составить диалог «Разговор по скайпу с другом из Франции».

Задания к зачету

Задание 1.

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками.

1. La valeur des matières
2. Quel avenir pour les jeunes médecins?
3. Inflation: mesures urgentes
4. Fin de « l'enfant unique »
5. Les Corses sont-ils racistes ?
6. L'année la plus chaude!
7. Après sept années de crise
8. Fraude fiscale

A. Aux 195 pays qui, le 12 décembre, à Paris, ont conclu un accord historique pour contrecarrer le réchauffement planétaire, le bilan climatique de l'année 2015 apporte une légitimation elle aussi historique. La colonne de mercure a en effet grimpé à un niveau inégalé depuis 1880, date des premiers relevés. Une poussée de fièvre largement imputable à un épisode El Niño particulièrement puissant, un phénomène océanique et atmosphérique dont l'effet s'ajoute à la tendance lourde, le réchauffement dû aux émissions humaines de gaz à effet de serre.

B. Apple Italia a été accusée par les services antifraude de ne pas avoir payé l'IRES, l'impôt sur les revenus, de 2008 à 2013. Après plusieurs mois de négociations, Apple Italia, qui dépend du siège européen d'Apple en Irlande, a accepté de faire un chèque de 318 millions d'euros, alors que la somme réclamée atteignait près de 880 millions d'euros. Le quotidien estime que cette décision pourrait constituer un précédent dans d'autres procédures en Europe.

C. Le 1er janvier 2016, la Chine abandonne officiellement la politique selon laquelle chaque famille ne pouvait avoir qu'un enfant. La mise en place en 1979 de cette politique, trois ans après la mort de Mao et au moment où Deng Xiaoping lançait sa politique de réformes et d'ouverture, s'expliquait par des raisons économiques. Tout comme son abandon, près de quarante ans plus tard, dans une Chine grisonnante et en quête d'un nouveau modèle de développement qui donne une part plus importante à la consommation.

D. Comme il faut compter entre dix et quinze ans entre l'admission au concours d'un étudiant en PACES (première année commune aux études de santé) et son installation en tant que jeune médecin, « les étudiants sélectionnés aujourd'hui arriveront à la fin de leurs études en 2025-2030, quand les déserts médicaux n'existeront plus », déplore Maxime Rifad. Il juge l'accompagnement à l'installation des jeunes médecins dans les zones désertées bien « plus efficace et plus immédiat ».

E. Les débordements qui ont suivi l'agression de pompiers dans un quartier sensible d'Ajaccio viennent relancer un débat nourri d'épisodes xénophobes passés, bien réels, mais dont la portée est souvent surévaluée, ou interprétée à la lumière d'analyses simplifiées, pour ne pas dire simplistes. Les dernières données disponibles de la Commission nationale consultative des droits de l'homme (2013) font état d'un niveau de violence à caractère raciste sur l'île globalement comparable à celui des autres régions françaises – il est même parfois nettement inférieur.

F. A la Fédération des promoteurs immobiliers (FPI), on préfère également voir le verre à moitié plein. Un rebond plus que bienvenu, après sept années de crise qui ont saigné à blanc le secteur. Le chiffre d'affaires de la construction est passé de 139 à 128 milliards d'euros entre 2007 et 2014. Et quelque 150 000 emplois ont été rayés de la carte, sur un total de 1,3 million avant la crise. Ce dispositif verra ses critères d'application singulièrement assouplis : il pourra financer

jusqu'à 40 % de l'achat d'un bien immobilier neuf, contre 18 % à 26 % du montant de l'emprunt contracté aujourd'hui.

G. Connaître les coefficients attribués à chaque matière scolaire des séries S, L, ES et STMG du bac 2016 s'avère très utile pour optimiser votre programme de révisions. Il ne s'agit pas de faire des impasses sur les petits coefficients, mais de concentrer vos efforts sur les bonnes matières, en fonction de leur poids dans la note finale et de vos aptitudes. Inutile par exemple de passer trop de temps sur une matière dont le coefficient est 2: y obtenir un 20/20 vous fera gagner moins de points qu'un 10/20 dans une matière de coefficient 7.

Задание 2.

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами. Одна из частей в списке лишняя.

Choisir un manuel de langue étrangère

Avant de mettre en place les cours d'une langue étrangère, tous les professeurs se demandent: « Quel manuel allons-nous utiliser? » Répondre à cette question, (A)_____, est d'autant moins simple qu'il existe sur le marché une pléthore de manuels pour débutants (B)_____.

En fait, cette question n'est souvent pas la bonne, car pour choisir le manuel le plus approprié il faudrait d'abord déterminer le programme de cours, (C)_____.

Les indications qui suivent visent donc à ébaucher une méthode permettant de sélectionner, de la façon la plus systématique et la plus rationnelle possible, le manuel (D)_____. Il ne s'agit pas en effet d'établir une hiérarchie absolue: il n'existe pas, il ne peut pas exister de manuel idéal, pour la simple raison (E)_____, et ne saurait donc être employé de la même façon par tous, avec les mêmes résultats.

Le manuel est un outil; (F)_____, la qualité du cours dépend toujours de celui qui se sert de cet outil, qui l'adapte, qui l'interprète. Jamais un excellent manuel ne pourra pallier les déficiences du professeur, ni celles du programme.

Показать полностью

et non l'inverse

parmi lesquels il peut sembler difficile de faire un choix.

que tout enseignant s'est un jour posée

qui sera le mieux adapté au programme de chacun

que certains travaillent même sans manuel

qu'un manuel est écrit pour un public moyen hypothétique

bien qu'on en trouve de bons et de moins bons

Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задание. Le cavalier arrivé dans la cour du palais du gouverneur de Drontheim était...

un amiral

un général

un capitaine

un serviteur

Une rencontre

Un homme et deux chevaux étaient entrés dans la cour du palais du gouverneur de Drontheim. Le cavalier avait quitté la selle en hochant la tête d'un air mécontent; il se préparait à conduire les deux montures à l'écurie, lorsqu'il se sentit saisir brusquement le bras, et une voix lui cria :

– Comment ! vous voilà seul, Poël ! Et Ordener, votre maître ? où est votre maître ?

C'était le vieux général Levin de Knud, qui, de sa fenêtre, ayant vu le domestique du jeune homme et la selle vide, était descendu précipitamment et fixait sur le valet un regard plus inquiet encore que sa question.

– Excellence, dit Poël en s'inclinant profondément, mon maître n'est plus à Drontheim.

– Quoi ! Il y était donc? Il est reparti sans voir son général, sans embrasser son vieil ami ! Et depuis quand ?

– Il est arrivé ce soir et reparti ce soir.

– Ce soir ! Ce soir ! Mais où donc s'est-il arrêté? Où est-il allé?

– Il a descendu au Spladgest, et s'est embarqué pour Munckholm.

– Ah! Je le croyais aux antipodes. Mais que va-t-il faire à ce château? Qu'allait-il faire au Spladgest? Voilà bien mon chevalier errant ! C'est aussi un peu ma faute, pourquoi l'ai-je élevé ainsi? J'ai voulu qu'il fût libre en dépit de son rang.

– Aussi n'est-il point esclave des étiquettes, dit Poël.

– Non, mais il l'est de ses caprices. Allons, il va sans doute revenir. Songez à vous rafraîchir, Poël.

– Dites-moi, et le visage du général prit une expression de sollicitude, dites-moi, Poël, avez-vous beaucoup couru à droite et à gauche ?

– Mon général, nous sommes venus en droite ligne de Berghen. Mon maître était triste.

– Triste ? Que s'est-il donc passé entre lui et son père ? Ce mariage lui déplait-il ?

– Je l'ignore. Mais on dit que sa sérénité l'exige.

– L'exige! Vous dites, Poël, que le vice-roi l'exige! Mais pour qu'il l'exige, il faut qu'Ordener s'y refuse.

– Je l'ignore, excellence. Il paraît triste.

– Triste! Savez-vous comment son père l'a reçu?

– La première fois, c'était dans le camp, près de Berghen. Sa sérénité a dit :
Je ne vous vois pas souvent, mon fils. – Tant mieux pour moi, mon seigneur et père, a répondu mon maître, si vous vous en apercevez. Puis il a donné à sa sérénité des détails sur ses courses du Nord; et sa sérénité a dit: C'est bien. Le lendemain, mon maître est revenu du palais, et a dit : On veut me marier; mais il faut que je voie mon second père, le général Levin. – J'ai sellé les chevaux, et nous voilà.

– Vrai, mon bon Poël, dit le général d'une voix altérée, il m'a appelé son second père?

– Oui, votre excellence.

– Malheur à moi si ce mariage le contrarie, car j'encourrai plutôt la disgrâce du roi que de m'y prêter. Mais cependant, la fille du grand-chancelier des deux royaumes!... À propos, Poël, Ordener sait-il que sa future belle-mère, la comtesse d'Ahlefeld, est ici incognito depuis hier, et que le comte y est attendu?

– Je l'ignore, mon général.

– Oh ! se dit le vieux gouverneur, oui, il le sait, car pourquoi aurait-il battu en retraite dès son arrivée?

Ici le général, après avoir fait un signe de bienveillance à Poël, et salué la sentinelle qui lui présentait les armes, rentra inquiet dans l'hôtel d'où il venait de sortir inquiet.

D'après V. Hugo "Han d'Islande"

Задание 4.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово (SON) в предложении () так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Créer une adresse e-mail

(1) On exige que vous ayez (SON)_____ adresse e-mail sur Free.fr? (2) C'est facile! (3) Si la personne (ABONNER)_____ à Freebox, elle pourrait créer son compte e-mail en quelques instants. (4) Cliquez donc sur le lien ci-contre pour accéder à l'instruction. (5) Vous (VOIR)_____ tout de suite qu'il n'y a aucune difficulté!

Вопросы к экзамену

1. Тема «О себе»
2. Личные местоимения
3. Указательные местоимения
4. Множественное число существительных
5. Тема «Моя семья»
6. Притяжательные местоимения
7. Глаголы «être и avoir»
8. Subordonnée in-finitive (неопределённое придаточное).
9. Тема «Мой друг»
10. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов
11. Тема «Письмо от моего зарубежного друга»
12. Subordonnée complétive (придаточные дополнительные)
13. Тема «Семейные традиции»
14. Отрицание
15. Тема «Мой рабочий день»
16. Возвратные глаголы
17. Тема «Семейные традиции»
18. Виды придаточных предложений
19. Тема «Дом. Квартира»
20. Вопросительное предложение
21. Употребление предлогов
22. Тема «Дом моей мечты»
23. Тема «Туристы в Париже»
24. Пассивная форма глагола
25. Прямая и косвенная речь
26. Тема «Выбор профессии»
27. Указательные местоимения
28. Тема «Профессия моей мечты»
29. Относительные местоимения
30. Тема «Высшее образование в России»
31. Степени сравнения прилагательных
32. Тема «Моя учеба в академии»
33. Степени сравнения наречий
34. Наречия en, у
35. Тема «Московский государственный университет»
36. Безличные предложения
37. Тема «Экологические проблемы»
38. Придаточные предложения времени и условия
39. Тема «Высшее образование во Франции»
40. Согласование времён
41. Тема «Факультет, на котором я учусь»
42. Парные союзы
43. Тема «Роль иностранного языка в современном мире»
44. Модальные глаголы
45. Тема «Достопримечательности Франции»
46. Согласование времен
47. Тема «Провинции Франции»
48. Прямой и косвенный вопрос
49. Повелительное наклонение
50. Инфинитивные обороты:
51. Тема «Обычай и традиции в России»

52. Subordonnée de condition (условное придаточное)
53. Порядок слов в предложении
54. Тема «Структура госслужбы в России»
55. Сослагательное наклонение
56. Тема «Еда во французской семье»
57. Распространённое определение
58. Тема «Деловое письмо»
59. Типы деловых писем
60. Структура делового письма и формулы вежливости

Задания к экзамену

Задание 1.

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками .

9. La valeur des matières
10. Quel avenir pour les jeunes médecins?
11. Inflation: mesures urgentes
12. Fin de « l'enfant unique »
13. Les Corses sont-ils racistes ?
14. L'année la plus chaude!
15. Après sept années de crise
16. Fraude fiscale

A. Aux 195 pays qui, le 12 décembre, à Paris, ont conclu un accord historique pour contrecarrer le réchauffement planétaire, le bilan climatique de l'année 2015 apporte une légitimation elle aussi historique. La colonne de mercure a en effet grimpé à un niveau inégalé depuis 1880, date des premiers relevés. Une poussée de fièvre largement imputable à un épisode El Niño particulièrement puissant, un phénomène océanique et atmosphérique dont l'effet s'ajoute à la tendance lourde, le réchauffement dû aux émissions humaines de gaz à effet de serre.

B. Apple Italia a été accusée par les services antifraude de ne pas avoir payé l'IRES, l'impôt sur les revenus, de 2008 à 2013. Après plusieurs mois de négociations, Apple Italia, qui dépend du siège européen d'Apple en Irlande, a accepté de faire un chèque de 318 millions d'euros, alors que la somme réclamée atteignait près de 880 millions d'euros. Le quotidien estime que cette décision pourrait constituer un précédent dans d'autres procédures en Europe.

C. Le 1er janvier 2016, la Chine abandonne officiellement la politique selon laquelle chaque famille ne pouvait avoir qu'un enfant. La mise en place en 1979 de cette politique, trois ans après la mort de Mao et au moment où Deng Xiaoping lançait sa politique de réformes et d'ouverture, s'expliquait par des raisons économiques. Tout comme son abandon, près de quarante ans plus tard, dans une Chine grisonnante et en quête d'un nouveau modèle de développement qui donne une part plus importante à la consommation.

D. Comme il faut compter entre dix et quinze ans entre l'admission au concours d'un étudiant en PACES (première année commune aux études de santé) et son installation en tant que jeune médecin, « les étudiants sélectionnés aujourd'hui arriveront à la fin de leurs études en 2025-2030, quand les déserts médicaux n'existeront plus », déplore Maxime Rifad. Il juge l'accompagnement à l'installation des jeunes médecins dans les zones désertées bien « plus efficace et plus immédiat ».

E. Les débordements qui ont suivi l'agression de pompiers dans un quartier sensible d'Ajaccio viennent relancer un débat nourri d'épisodes xénophobes passés, bien réels, mais dont la portée est souvent surévaluée, ou interprétée à la lumière d'analyses simplifiées, pour ne pas dire simplistes. Les dernières données disponibles de la Commission nationale consultative des droits

de l'homme (2013) font état d'un niveau de violence à caractère raciste sur l'île globalement comparable à celui des autres régions françaises – il est même parfois nettement inférieur.

F. A la Fédération des promoteurs immobiliers (FPI), on préfère également voir le verre à moitié plein. Un rebond plus que bienvenu, après sept années de crise qui ont saigné à blanc le secteur. Le chiffre d'affaires de la construction est passé de 139 à 128 milliards d'euros entre 2007 et 2014. Et quelque 150 000 emplois ont été rayés de la carte, sur un total de 1,3 million avant la crise. Ce dispositif verra ses critères d'application singulièrement assouplis : il pourra financer jusqu'à 40 % de l'achat d'un bien immobilier neuf, contre 18 % à 26 % du montant de l'emprunt contracté aujourd'hui.

G. Connaître les coefficients attribués à chaque matière scolaire des séries S, L, ES et STMG du bac 2016 s'avère très utile pour optimiser votre programme de révisions. Il ne s'agit pas de faire des impasses sur les petits coefficients, mais de concentrer vos efforts sur les bonnes matières, en fonction de leur poids dans la note finale et de vos aptitudes. Inutile par exemple de passer trop de temps sur une matière dont le coefficient est 2 : y obtenir un 20/20 vous fera gagner moins de points qu'un 10/20 dans une matière de coefficient 7.

Задание 2.

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами. Одна из частей в списке лишняя.

Choisir un manuel de langue étrangère

Avant de mettre en place les cours d'une langue étrangère, tous les professeurs se demandent : « Quel manuel allons-nous utiliser? » Répondre à cette question, (A)_____, est d'autant moins simple qu'il existe sur le marché une pléthore de manuels pour débutants (B)_____.

En fait, cette question n'est souvent pas la bonne, car pour choisir le manuel le plus approprié il faudrait d'abord déterminer le programme de cours, (C)_____.

Les indications qui suivent visent donc à ébaucher une méthode permettant de sélectionner, de la façon la plus systématique et la plus rationnelle possible, le manuel (D)_____. Il ne s'agit pas en effet d'établir une hiérarchie absolue: il n'existe pas, il ne peut pas exister de manuel idéal, pour la simple raison (E)_____, et ne saurait donc être employé de la même façon par tous, avec les mêmes résultats.

Le manuel est un outil; (F)_____, la qualité du cours dépend toujours de celui qui se sert de cet outil, qui l'adapte, qui l'interprète. Jamais un excellent manuel ne pourra pallier les déficiences du professeur, ni celles du programme.

Показать полностью

et non l'inverse

parmi lesquels il peut sembler difficile de faire un choix.

que tout enseignant s'est un jour posée

qui sera le mieux adapté au programme de chacun

que certains travaillent même sans manuel

qu'un manuel est écrit pour un public moyen hypothétique

bien qu'on en trouve de bons et de moins bons

Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задание. Le cavalier arrivé dans la cour du palais du gouverneur de Drontheim était...

un amiral

un général

un capitaine

un serviteur

Une rencontre

Un homme et deux chevaux étaient entrés dans la cour du palais du gouverneur de Drontheim. Le cavalier avait quitté la selle en hochant la tête d'un air mécontent ; il se préparait à conduire les deux montures à l'écurie, lorsqu'il se sentit saisir brusquement le bras, et une voix lui cria :

– Comment ! vous voilà seul, Poël ! Et Ordener, votre maître ? où est votre maître ?

C'était le vieux général Levin de Knud, qui, de sa fenêtre, ayant vu le domestique du jeune homme et la selle vide, était descendu précipitamment et fixait sur le valet un regard plus inquiet encore que sa question.

– Excellence, dit Poël en s'inclinant profondément, mon maître n'est plus à Drontheim.

– Quoi ! Il y était donc ? Il est reparti sans voir son général, sans embrasser son vieil ami ! Et depuis quand ?

– Il est arrivé ce soir et reparti ce soir.

– Ce soir ! Ce soir ! Mais où donc s'est-il arrêté ? Où est-il allé ?

– Il a descendu au Spladgest, et s'est embarqué pour Munckholm.

– Ah ! Je le croyais aux antipodes. Mais que va-t-il faire à ce château ? Qu'allait-il faire au Spladgest ? Voilà bien mon chevalier errant ! C'est aussi un peu ma faute, pourquoi l'ai-je élevé ainsi ? J'ai voulu qu'il fût libre en dépit de son rang.

– Aussi n'est-il point esclave des étiquettes, dit Poël.

– Non, mais il l'est de ses caprices. Allons, il va sans doute revenir. Songez à vous rafraîchir, Poël.

– Dites-moi, et le visage du général prit une expression de sollicitude, dites-moi, Poël, avez-vous beaucoup couru à droite et à gauche ?

– Mon général, nous sommes venus en droite ligne de Berghen. Mon maître était triste.

– Triste ? Que s'est-il donc passé entre lui et son père ? Ce mariage lui déplâit-il ?

– Je l'ignore. Mais on dit que sa sérénité l'exige.

– L'exige ! Vous dites, Poël, que le vice-roi l'exige ! Mais pour qu'il l'exige, il faut qu'Ordener s'y refuse.

– Je l'ignore, excellence. Il paraît triste.

– Triste ! Savez-vous comment son père l'a reçu ?

– La première fois, c'était dans le camp, près de Berghen. Sa sérénité a dit :

Je ne vous vois pas souvent, mon fils. – Tant mieux pour moi, mon seigneur et père, a répondu mon maître, si vous vous en apercevez. Puis il a donné à sa sérénité des détails sur ses courses du Nord ; et sa sérénité a dit : C'est bien. Le lendemain, mon maître est revenu du palais, et a dit : On veut me marier ; mais il faut que je voie mon second père, le général Levin. – J'ai sellé les chevaux, et nous voilà.

– Vrai, mon bon Poël, dit le général d'une voix altérée, il m'a appelé son second père ?

– Oui, votre excellence.

– Malheur à moi si ce mariage le contrarie, car j'encourrai plutôt la disgrâce du roi que de m'y prêter. Mais cependant, la fille du grand-chancelier des deux royaumes !... À propos, Poël, Ordener sait-il que sa future belle-mère, la comtesse d'Ahlefeld, est ici incognito depuis hier, et que le comte y est attendu ?

– Je l'ignore, mon général.

– Oh ! se dit le vieux gouverneur, oui, il le sait, car pourquoi aurait-il battu en retraite dès son arrivée ?

Ici le général, après avoir fait un signe de bienveillance à Poël, et salué la sentinelle qui lui présentait les armes, rentra inquiet dans l'hôtel d'où il venait de sortir inquiet.

D'après V. Hugo "Han d'Islande"

Задание 4.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово (SON) в предложении () так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Créer une adresse e-mail

(1) On exige que vous ayez (SON)_____ adresse e-mail sur Free.fr? (2) C'est facile! (3) Si la personne (ABONNER)_____ à Freebox, elle pourrait créer son compte e-mail en quelques instants. (4) Cliquez donc sur le lien ci-contre pour accéder à l'instruction. (5) Vous (VOIR)_____ tout de suite qu'il n'y a aucune difficulté!

Задание 5. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово (ABONNER) в предложении () так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Créer une adresse e-mail

(1) On exige que vous ayez (SON)_____ adresse e-mail sur Free.fr? (2) C'est facile! (3) Si la personne (ABONNER)_____ à Freebox, elle pourrait créer son compte e-mail en quelques instants. (4) Cliquez donc sur le lien ci-contre pour accéder à l'instruction. (5) Vous (VOIR)_____ tout de suite qu'il n'y a aucune difficulté!

Задание 6.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово (VOIR) в предложении () так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Créer une adresse e-mail

(1) On exige que vous ayez (SON)_____ adresse e-mail sur Free.fr? (2) C'est facile! (3) Si la personne (ABONNER)_____ à Freebox, elle pourrait créer son compte e-mail en quelques instants. (4) Cliquez donc sur le lien ci-contre pour accéder à l'instruction. (5) Vous (VOIR)_____ tout de suite qu'il n'y a aucune difficulté!

Задание 7.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово (ACTUEL) в предложении () так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Le conflit des générations

(1) La jeunesse (ACTUEL)_____ , on ne peut pas la définir et l'expliquer facilement. (2) En effet, les (TENDENCE)_____ d'aujourd'hui nous conduisent vers une métamorphose radicale de la jeune génération. (3) Et ce qui caractérise leur comportement, c'est premièrement leur désir de jouir d'une liberté absolue. (4) (CE)_____ aspiration à l'indépendance suscite un nombre infini de conflits entre les adultes et les ados : souvent on (POUVOIR)_____ être témoin d'un conflit d'opinions, d'idées différentes, des problèmes dans une famille...

Задание 8.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово (TENDENCE) в предложении () так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Le conflit des generations

(1) La jeunesse (ACTUEL)_____ , on ne peut pas la définir et l'expliquer facilement. (2) En effet, les (TENDENCE)_____ d'aujourd'hui nous conduisent vers une métamorphose radicale de la jeune génération. (3) Et ce qui caractérise leur comportement, c'est premièrement leur désir de jouir d'une liberté absolue. (4) (CE)_____ aspiration à l'indépendance suscite un nombre infini de conflits entre les adultes et les ados : souvent on (POUVOIR)_____ être témoin d'un conflit d'opinions, d'idées différentes, des problèmes dans une famille...

Полученное слово или словосочетание введите в поле ответа без пробелов.

Задание 9.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово (CE) в предложении () так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Le conflit des générations

(1) La jeunesse (ACTUEL)_____ , on ne peut pas la définir et l'expliquer facilement. (2) En effet, les (TENDENCE)_____ d'aujourd'hui nous conduisent vers une métamorphose

radicale de la jeune génération.(3) Et ce qui caractérise leur comportement, c'est premièrement leur désir de jouir d'une liberté absolue. (4) (CE)_____ aspiration à l'indépendance suscite un nombre infini de conflits entre les adultes et les ados : souvent on (POUVOIR)_____ être témoin d'un conflit d'opinions, d'idées différentes, des problèmes dans une famille...

Задание 10.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово (POUVOIR) в предложении () так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Le conflit des générations

(1) La jeunesse (ACTUEL)_____ , on ne peut pas la définir et l'expliquer facilement.(2) En effet, les (TENDANCE)_____ d'aujourd'hui nous conduisent vers une métamorphose radicale de la jeune génération.(3) Et ce qui caractérise leur comportement, c'est premièrement leur désir de jouir d'une liberté absolue. (4) (CE)_____ aspiration à l'indépendance suscite un nombre infini de conflits entre les adultes et les ados : souvent on (POUVOIR)_____ être témoin d'un conflit d'opinions, d'idées différentes, des problèmes dans une famille...

Полученное слово или словосочетание введите в поле ответа без пробелов.

Задание 11.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слова (VIEILLIR) в предложении () однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Résumé du "Cid" de Corneille

(1) Don Rodrigue, dit Le Cid, est un très bon commandant, reconnu de tous. (2) Son père, Don Diego devient (VIEILLIR)_____, mais était aussi très reconnu dans sa jeunesse.(3) Le père de Chimène lui a lancé un duel, d'une façon (MÉPRIS)_____, à cause d'un poste que celui-ci avait reçu auprès du roi.(4) Mais Don Diego est trop âgé pour se battre, il demande donc à son fils, Rodrigue de (VAINQUEUR)_____ pour lui et de sauver son honneur et celui de la famille!(5) Mais Rodrigue et Chimène s'aiment. (6) Rodrigue se retrouve face à un dilemme. (7) Il ne sait que choisir, dans tous les cas il est (PIÈGE)_____.(8) S'il se bat et meurt, ou se laisse (MORT)_____, alors l'honneur sera perdu et Chimène ne l'aimera plus. (9) Si par son épée, il verse le sang, l'honneur sera sauf, mais Chimène perdue.(10) S'il refuse le combat l'honneur est perdu, l'(AIMER)_____ de Chimène aussi... (11) Il décide de sauver l'honneur même s'il lui faut perdre Chimène. (12) Il combat et tue...

Задание 12.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слова (MÉPRIS) в предложении () однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Résumé du "Cid" de Corneille

(1) Don Rodrigue, dit Le Cid, est un très bon commandant, reconnu de tous. (2) Son père, Don Diego devient (VIEILLIR)_____, mais était aussi très reconnu dans sa jeunesse.(3) Le père de Chimène lui a lancé un duel, d'une façon (MÉPRIS)_____, à cause d'un poste que celui-ci avait reçu auprès du roi.(4) Mais Don Diego est trop âgé pour se battre, il demande donc à son fils, Rodrigue de (VAINQUEUR)_____ pour lui et de sauver son honneur et celui de la famille! (5) Mais Rodrigue et Chimène s'aiment. (6) Rodrigue se retrouve face à un dilemme. (7) Il ne sait que choisir, dans tous les cas il est (PIÈGE)_____. (8) S'il se bat et meurt, ou se laisse (MORT)_____, alors l'honneur sera perdu et Chimène ne l'aimera plus. (9) Si par son épée, il verse le sang, l'honneur sera sauf, mais Chimène perdue. (10) S'il refuse le combat l'honneur est perdu, l'(AIMER)_____ de Chimène aussi... (11) Il décide de sauver l'honneur même s'il lui faut perdre Chimène. (12) Il combat et tue...

Задание 13.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слова (VAINQUEUR) в предложении () однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Résumé du "Cid" de Corneille

(1) Don Rodrigue, dit Le Cid, est un très bon commandant, reconnu de tous. (2) Son père, Don Diego devient (VIEILLIR)_____, mais était aussi très reconnu dans sa jeunesse. (3) Le père de Chimène lui a lancé un duel, d'une façon (MÉPRIS)_____, à cause d'un poste que celui-ci avait reçu auprès du roi. (4) Mais Don Diego est trop âgé pour se battre, il demande donc à son fils, Rodrigue de (VAINQUEUR)_____ pour lui et de sauver son honneur et celui de la famille! (5) Mais Rodrigue et Chimène s'aiment. (6) Rodrigue se retrouve face à un dilemme. (7) Il ne sait que choisir, dans tous les cas il est (PIÈGE)_____.(8) S'il se bat et meurt, ou se laisse (MORT)_____, alors l'honneur sera perdu et Chimène ne l'aimera plus. (9) Si par son épée, il verse le sang, l'honneur sera sauf, mais Chimène perdue. (10) S'il refuse le combat l'honneur est perdu, l'(AIMER)_____ de Chimène aussi... (11) Il décide de sauver l'honneur même s'il lui faut perdre Chimène. (12) Il combat et tue...

Задание 14.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слова (PIÈGE) в предложении () однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Résumé du "Cid" de Corneille

(1) Don Rodrigue, dit Le Cid, est un très bon commandant, reconnu de tous. (2) Son père, Don Diego devient (VIEILLIR)_____, mais était aussi très reconnu dans sa jeunesse.(3) Le père de Chimène lui a lancé un duel, d'une façon (MÉPRIS)_____, à cause d'un poste que celui-ci avait reçu auprès du roi.(4) Mais Don Diego est trop âgé pour se battre, il demande donc à son fils, Rodrigue de (VAINQUEUR)_____ pour lui et de sauver son honneur et celui de la famille!(5) Mais Rodrigue et Chimène s'aiment. (6) Rodrigue se retrouve face à un dilemme. (7) Il ne sait que choisir, dans tous les cas il est (PIÈGE)_____.(8) S'il se bat et meurt, ou se laisse (MORT)_____, alors l'honneur sera perdu et Chimène ne l'aimera plus. (9) Si par son épée, il verse le sang, l'honneur sera sauf, mais Chimène perdue.(10) S'il refuse le combat l'honneur est perdu, l'(AIMER)_____ de Chimène aussi... (11) Il décide de sauver l'honneur même s'il lui faut perdre Chimène. (12) Il combat et tue...

Задание 15.

Прочитайте приведённый ниже текст. Выберите из предложенных вариантов слово, которое пропущено в тексте рядом с буквой А.

- petite
- grande
- moienne
- cadette

Un nouveau livre pour les ados

Vous avez un petit frère ou une (A)_____ sœur qui a 10-12 ans et qui n'aime pas lire? Offrez- (B)_____ le livre de Jeff Kinney « Journal d'un dégonflé ». C'est un livre amusant et facile à lire et les enfants l'adorent. Voici le sujet du tome 4. C'est l'été, les vacances, le temps est au beau fixe, tous les jeunes en profitent (C)_____ sortir. Mais où se cache Greg Heffley ? Il est chez lui, à regarder des jeux vidéo, derrière ses volets fermés. Greg avoue de lui-même qu'il adore rester tranquille chez lui ! Et cet été, il a décidé de le passer dans la fantaisie la plus totale, sans contraintes et sans règles. (D)_____, la mère de Greg n'a pas du tout la même vision que lui : un été idéal c'est celui où l'on s'adonne à des (E)_____ d'activités dehors et en famille ! Quel est celui des deux qui aura gain de cause ? Un nouvel arrivant dans la famille (F)_____ -t-il tout bouleverser ? Les pensées d'un adolescent au jour le jour. Une (G)_____ facile, avec beaucoup d'humour.

Задание 16.

Прочитайте приведённый ниже текст. Выберите из предложенных вариантов слово, которое пропущено в тексте рядом с буквой В.

le
lui
elle
у

Un nouveau livre pour les ados

Vous avez un petit frère ou une (A)_____ sœur qui a 10-12 ans et qui n'aime pas lire? Offrez- (B)_____ le livre de Jeff Kinney « Journal d'un dégonflé ». C'est un livre amusant et facile à lire et les enfants l'adorent. Voici le sujet du tome 4. C'est l'été, les vacances, le temps est au beau fixe, tous les jeunes en profitent (C)_____ sortir. Mais où se cache Greg Heffley ? Il est chez lui, à regarder des jeux vidéo, derrière ses volets fermés. Greg avoue de lui-même qu'il adore rester tranquille chez lui ! Et cet été, il a décidé de le passer dans la fantaisie la plus totale, sans contraintes et sans règles. (D)_____, la mère de Greg n'a pas du tout la même vision que lui : un été idéal c'est celui où l'on s'adonne à des (E)_____ d'activités dehors et en famille ! Quel est celui des deux qui aura gain de cause ? Un nouvel arrivant dans la famille (F)_____ -t-il tout bouleverser ? Les pensées d'un adolescent au jour le jour. Une (G)_____ facile, avec beaucoup d'humour.

Задание 17.

Прочитайте приведённый ниже текст. Выберите из предложенных вариантов слово, которое пропущено в тексте рядом с буквой С.

par
pour
car
pourque

Un nouveau livre pour les ados

Vous avez un petit frère ou une (A)_____ sœur qui a 10-12 ans et qui n'aime pas lire? Offrez- (B)_____ le livre de Jeff Kinney « Journal d'un dégonflé ». C'est un livre amusant et facile à lire et les enfants l'adorent. Voici le sujet du tome 4. C'est l'été, les vacances, le temps est au beau fixe, tous les jeunes en profitent (C)_____ sortir. Mais où se cache Greg Heffley ? Il est chez lui, à regarder des jeux vidéo, derrière ses volets fermés. Greg avoue de lui-même qu'il adore rester tranquille chez lui ! Et cet été, il a décidé de le passer dans la fantaisie la plus totale, sans contraintes et sans règles.(D)_____, la mère de Greg n'a pas du tout la même vision que lui : un été idéal c'est celui où l'on s'adonne à des (E)_____ d'activités dehors et en famille ! Quel est celui des deux qui aura gain de cause ? Un nouvel arrivant dans la famille (F)_____ -t-il tout bouleverser ? Les pensées d'un adolescent au jour le jour. Une (G)_____ facile, avec beaucoup d'humour.

Задание 18.

Прочитайте приведённый ниже текст. Выберите из предложенных вариантов слово, которое пропущено в тексте рядом с буквой D.

profondément
joyeusement
malheureusement
couramment

Un nouveau livre pour les ados

Vous avez un petit frère ou une (A)_____ sœur qui a 10-12 ans et qui n'aime pas lire? Offrez- (B)_____ le livre de Jeff Kinney « Journal d'un dégonflé ». C'est un livre amusant et facile à lire et les enfants l'adorent. Voici le sujet du tome 4. C'est l'été, les vacances, le temps

est au beau fixe, tous les jeunes en profitent (C)_____ sortir. Mais où se cache Greg Heffley ? Il est chez lui, à regarder des jeux vidéo, derrière ses volets fermés. Greg avoue de lui-même qu'il adore rester tranquille chez lui ! Et cet été, il a décidé de le passer dans la fantaisie la plus totale, sans contraintes et sans règles.(D)_____, la mère de Greg n'a pas du tout la même vision que lui : un été idéal c'est celui où l'on s'adonne à des (E)_____ d'activités dehors et en famille ! Quel est celui des deux qui aura gain de cause ? Un nouvel arrivant dans la famille (F)_____ -t-il tout bouleverser ? Les pensées d'un adolescent au jour le jour. Une (G)_____ facile, avec beaucoup d'humour.

Задание 19.

Прочитайте приведённый ниже текст. Выберите из предложенных вариантов слово, которое пропущено в тексте рядом с буквой E.

tas

beaucoup

multiples

énormément

Un nouveau livre pour les ados

Vous avez un petit frère ou une (A)_____ sœur qui a 10-12 ans et qui n'aime pas lire? Offrez- (B)_____ le livre de Jeff Kinney « Journal d'un dégonflé ». C'est un livre amusant et facile à lire et les enfants l'adorent. Voici le sujet du tome 4. C'est l'été, les vacances, le temps est au beau fixe, tous les jeunes en profitent (C)_____ sortir. Mais où se cache Greg Heffley ? Il est chez lui, à regarder des jeux vidéo, derrière ses volets fermés. Greg avoue de lui-même qu'il adore rester tranquille chez lui ! Et cet été, il a décidé de le passer dans la fantaisie la plus totale, sans contraintes et sans règles. (D)_____, la mère de Greg n'a pas du tout la même vision que lui : un été idéal c'est celui où l'on s'adonne à des (E)_____ d'activités dehors et en famille ! Quel est celui des deux qui aura gain de cause ? Un nouvel arrivant dans la famille (F)_____ -t-il tout bouleverser ? Les pensées d'un adolescent au jour le jour. Une (G)_____ facile, avec beaucoup d'humour.

Задание 20.

Vous avez reçu une lettre de votre ami français Jules qui vous écrit:

... Ma mère me reproche la musique que j'écoute "trop fort". C'est vrai que j'aime écouter mes chansons préférées mais seulement dans la journée, je ne mets jamais de musique le soir, donc je ne dérange pas les voisins! Mais ma mère m'a demandé d'utiliser un casque ou des écouteurs. C'est trop injuste. Est-ce que tu écoutes de la musique chez toi? As-tu jamais eu des problèmes avec tes voisins? Tes parents sont-ils toujours bien justes avec toi? ...Écrivez une lettre à Clément: répondez à ses questions et posez-lui 3 questions sur sa famille.

(En – mot

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

Тестовые задания

1. Mon seul désir est qu'on me ... en paix.

a) laisse;

b) laissera;

c) a laissé.

2. L'essentiel est que vous ... la situation où nous nous sommes trouvés.

a) ayez expliqué;

b) expliqueriez;

c) expliquiez.

3. Le plus important est que tu ... un choix définitif.

a) faisais;

b) fasses;

c) a fait.

4. L'essentiel est que tous ... à temps.

- a) soient venus;
- b) viendraient;
- c) viennent

5. Le plus étonnant est que ce n'... pas elle qui ... cette lettre.

- a) est ... a écrit;
- b) serait ... ait écrit;
- c) soit ... ait écrit.

6. Avoir une araignée au plafond, c'est:

- a) être romantique;
- b) être fou;
- c) être distrait.

7. Ne pas avoir froid aux yeux, c'est:

- a) être courageux;
- b) être rigide;
- c) craindre le froid.

8. Avoir la tête près du bonnet, c'est:

- a) se mettre facilement en colère;
- b) rester paisible en surface;
- c) rechercher le danger.

9. Chercher midi à quatorze heures, c'est:

- a) chercher les difficultés là où il n'y en a pas;
- b) avoir une idée fixe;
- c) affirmer ses opinions avec force et franchise.

10. Avoir un poil dans la main, c'est:

- a) être honnête;
- b) être paresseux;
- c) être irritable.

11. Определите время, в котором стоит глагол "s'arrêter".

12. Определите правильный перевод неличных глагольных форм: J'écoute une fille chantant.

13. Определите время, в котором стоит глагол "monter"(подниматься).

14. Vous parlez français?

- a) Oui, je suis française;
- b) Bien, et vous?;
- c) Non, je suis docteur.

15. Quel ... votre nom ?

- a) est;
- b) a;
- c) es.

16., Monsieur, vous êtes Pierre Dulac ?

- a) Excusez-moi;
- b) Excuse-moi;
- c) Salut.

17. Lisez le texte et placez les phrases dans l'ordre chronologique:

La tour Eiffel

Symbole de la capitale, c'est l'un des monuments les plus célèbres et les plus visités du monde.

Gustave Eiffel commence à la construire en 1887 à l'occasion de l'Exposition universelle de 1889. Haute de 320 m, elle pèse 7000 tonnes et se compose de poutrelles métalliques enchevêtrées. Très contestée à ses débuts, elle fut la construction la plus haute du monde.

Au pied de la tour Eiffel s'étend le Champ-de-Mars et aux alentours se trouvent Les Invalides, le Trocadéro, le quartier de l'Aima et le faubourg Saint-Germain.

Au premier étage, haut de 57 m, se trouve un petit musée, le cinéma, où l'on peut voir un court-métrage sur l'histoire du monument. Au deuxième étage, situé à 115 m du sol, se trouve le restaurant Jules Verne, qui associe à une cuisine de qualité, un panorama exceptionnel. Vous pouvez accéder au troisième étage, en ascenseur, pour vous trouver à 276 m de hauteur et profiter, par beau temps, d'une vue impressionnante, puisqu'il est possible de distinguer la cathédrale

de Chartres située à 75 km. Pour les courageux

Pour accéder au sommet, les escaliers (1652 marches) sont un moyen unique pour découvrir l'architecture de la Tour ainsi que la vue qui se dévoile progressivement. L'ascension à pied n'est possible que jusqu'au deuxième étage. Mais attention aux crampes et au vertige.

1. Gustave Eiffel commence à la construire en 1887 à l'occasion de l'Exposition universelle de 1889.

2. Symbole de la capitale, c'est l'un des monuments les plus célèbres et les plus visités du monde.

3. Pour accéder au sommet, les escaliers (1652 marches) sont un moyen unique pour découvrir l'architecture de la Tour ainsi que la vue qui se dévoile progressivement.

4. Au premier étage, haut de 57 m, se trouve un petit musée, le cinéma, où l'on peut voir un court-métrage sur l'histoire du monument.

5. Très contestée à ses débuts, elle fut la construction la plus haute du monde.

18. Reliez les adjectifs à l'expression de comparaison:

1. bête	a. comme une pie
2. bavard	b. comme ses pieds
3. jaloux	c. comme un roi
4. malin	d. comme un singe
5. heureux	e. comme un tigre

19. Lisez et traduisez le texte (avec le dictionnaire):

Le droit du travail est l'ensemble des règles régissant les relations entre un employeur et les travailleurs qui lui sont subordonnés. Il est l'une des composantes du droit social.

Le droit du travail s'applique même en l'absence de contrat de travail. Cette subordination est un lien juridique qui, selon la jurisprudence (Cour de cassation, 13 novembre 1996), se caractérise par l'«exécution d'un travail sous l'autorité d'un employeur qui a le pouvoir de donner des ordres et des directives, d'en contrôler l'exécution et de sanctionner les manquements de son subordonné».

Le droit du travail cherche à protéger le salarié contre l'arbitraire de l'employeur et à rééquilibrer leurs relations. Cependant le contrat de travail a d'autres finalités. Il est aussi un droit de l'organisation, de l'entreprise et vise à favoriser l'emploi.

Les normes du droit du travail ont des origines nationales (lois, décrets, actes réglementaires, jurisprudence de la chambre sociale de la Cour de cassation), internationales (Organisation Internationale du Travail, Convention européenne des Droits de l'Homme, la Charte sociale européenne, jurisprudence de la Cour Européenne des Droits de l'Homme) ou professionnelles (conventions collectives).

20. Подберите к следующим словосочетаниям французские эквиваленты из текста:

трудовое право, нормы трудового права, гражданское право, трудовой контракт, защитить работника, Международная организация труда, юриспруденция, правовые связи, распоряжения и указания, наказывать.

Вариант 2

1. Insérez le verbe aller:

Вставьте глагол aller

1) Ils ... à la pêche.

2) Je ... à l'université.

3) Nous ... très bien et vous?

4) Tu ... en France.

5) Elle ... à Moscou.

2. Mon seul désir est qu'on me ... en paix.

a) laisse;

b) laissera;

c) a laissé.

3. L'essentiel est que vous ... la situation où nous nous sommes trouvés.

a) ayez expliqué;

b) expliqueriez;

c) expliquiez.

4. Le plus important est que tu ... un choix définitif.

a) faisais;

b) fasses;

c) a fait.

5. Cochez la bonne réponse:

1. Avoir une araignée au plafond, c'est:

a) être romantique

b) être fou

c) être distrait

6. Cochez la bonne réponse:

1. Ne pas avoir froid aux yeux, c'est:

a) être courageux

b) être rigide

c) craindre le froid

7. Cochez la bonne réponse:

1. Avoir la tête près du bonnet, c'est:

a) se mettre facilement en colère

b) rester paisible en surface

c) rechercher le danger

8. Cochez la bonne réponse:

1. Chercher midi à quatorze heures, c'est:

a) chercher les difficultés là où il n'y en a pas

b) avoir une idée fixe

c) affirmer ses opinions avec force et franchise

9. Cochez la bonne réponse:

1. Avoir un poil dans la main, c'est:

a) être honnête

b) être paresseux

c) être irritable

10. Lisez le texte et placez les phrases dans l'ordre chronologique

Symbole de la capitale, c'est l'un des monuments les plus célèbres et les plus visités du monde. Gustave Eiffel commence à la construire en 1887 à l'occasion de l'Exposition universelle de 1889. Haute de 320 m, elle pèse 7000 tonnes et se compose de poutrelles métalliques enchevêtrées. Très contestée à ses débuts, elle fut la construction la plus haute du monde.

Au pied de la tour Eiffel s'étend le Champ-de-Mars et aux alentours se trouvent Les Invalides, le Trocadéro, le quartier de l'Aima et le faubourg Saint-Germain.

Au premier étage, haut de 57 m, se trouve un petit musée, le cinéma, où l'on peut voir un court-métrage sur l'histoire du monument. Au deuxième étage, situé à 115 m du sol, se trouve le restaurant Jules Verne, qui associe à une cuisine de qualité, un panorama exceptionnel. Vous pouvez accéder au troisième étage, en ascenseur, pour vous trouver à 276 m de hauteur et

profiter, par beau temps, d'une vue impressionnante, puisqu'il est possible de distinguer la cathédrale de

Chartres située à 75 km.

Pour les courageux.

Pour accéder au sommet, les escaliers (1652 marches) sont un moyen unique pour découvrir l'architecture de la Tour ainsi que la vue qui se dévoile progressivement. L'ascension à pied n'est possible que jusqu'au deuxième étage. Mais attention aux crampes et au vertige.

Phrases

1. Gustave Eiffel commence à la construire en 1887 à l'occasion de l'Exposition universelle de 1889.
2. Symbole de la capitale, c'est l'un des monuments les plus célèbres et les plus visités du monde.
3. Pour accéder au sommet, les escaliers (1652 marches) sont un moyen unique pour découvrir l'architecture de la Tour ainsi que la vue qui se dévoile progressivement.
4. Au premier étage, haut de 57 m, se trouve un petit musée, le cinéma, où l'on peut voir un court-métrage sur l'histoire du monument.
5. Très contestée à ses débuts, elle fut la construction la plus haute du monde.

11. Reliez les adjectifs à l'expression de comparaison

1. bête a. comme une pie
2. bavard b. comme ses pieds
3. jaloux c. comme un roi
4. malin d. comme un singe
5. heureux e. comme un tigre

12. Прочитайте предложение из текста. Укажите 2 правильных вопроса к нему. Запишите номера правильных ответов.

En 1866, il s'inscrit à la Sorbonne en sciences de l'Antiquité et langues orientales.

1. Qu'est-ce qu'il a fait pour réaliser son rêve?
2. Quels trésors de cette ville ancienne a découvert Heinrich Schliemann?
3. Où a-t-il fait ses études en 1866?
4. Quelles langues a-t-il étudié à la Sorbonne?

13. Прочитайте предложение из текста. Укажите 2 правильных вопроса к нему. Запишите номера правильных ответов.

Autodidacte, Schliemann a appris plusieurs langues anciennes et orientales, il parle notamment le français, le hollandais, l'espagnol, l'italien, le portugais, mais aussi l'arabe et le russe grâce à une méthode singulière: l'apprentissage par cœur d'une œuvre littéraire en version originale.

1. Comment était le rêve d'Heinrich Schliemann?
2. Quelles langues a-t-il parlé?
3. En quelle année est-il mort?
4. Une essence d'une méthode singulière de l'apprentissage des langues étrangères en quoi consiste-t-elle?

14. Определите время, в котором стоит глагол "s'arrêter".

15. Определите правильный перевод неличных глагольных форм: J'écoute une fille chantant.

16. Определите время, в котором стоит глагол "monter"(подниматься).

17. Lisez le texte et placez les phrases dans l'ordre chronologique:

La tour Eiffel

Symbole de la capitale, c'est l'un des monuments les plus célèbres et les plus visités du monde.

Gustave Eiffel commence à la construire en 1887 à l'occasion de l'Exposition universelle de 1889. Haute de 320 m, elle pèse 7000 tonnes et se compose de poutrelles métalliques enchevêtrées. Très contestée à ses débuts, elle fut la construction la plus haute du monde.

Au pied de la tour Eiffel s'étend le Champ-de-Mars et aux alentours se trouvent Les Invalides, le Trocadéro, le quartier de l'Aima et le faubourg Saint-Germain.

Au premier étage, haut de 57 m, se trouve un petit musée, le cinéma, où l'on peut voir un court-métrage sur l'histoire du monument. Au deuxième étage, situé à 115 m du sol, se trouve le restaurant Jules Verne, qui associe à une cuisine de qualité, un panorama exceptionnel. Vous pouvez accéder au troisième étage, en ascenseur, pour vous trouver à 276 m de hauteur et profiter, par beau temps, d'une vue impressionnante, puisqu'il est possible de distinguer la cathédrale de

Chartres située à 75 km. Pour les courageux

Pour accéder au sommet, les escaliers (1652 marches) sont un moyen unique pour découvrir l'architecture de la Tour ainsi que la vue qui se dévoile progressivement. L'ascension à pied n'est possible que jusqu'au deuxième étage. Mais attention aux crampes et au vertige.

6. Gustave Eiffel commence à la construire en 1887 à l'occasion de l'Exposition universelle de 1889.

7. Symbole de la capitale, c'est l'un des monuments les plus célèbres et les plus visités du monde.

8. Pour accéder au sommet, les escaliers (1652 marches) sont un moyen unique pour découvrir l'architecture de la Tour ainsi que la vue qui se dévoile progressivement.

9. Au premier étage, haut de 57 m, se trouve un petit musée, le cinéma, où l'on peut voir un court-métrage sur l'histoire du monument.

18. Reliez les adjectifs à l'expression de comparaison:

1. bête	a. comme une pie
2. bavard	b. comme ses pieds
3. jaloux	c. comme un roi
4. malin	d. comme un singe
5. heureux	e. comme un tigre

19. Lisez et traduisez le texte (avec le dictionnaire):

Le droit du travail est l'ensemble des règles régissant les relations entre un employeur et les travailleurs qui lui sont subordonnés. Il est l'une des composantes du droit social.

Le droit du travail s'applique même en l'absence de contrat de travail. Cette subordination est un lien juridique qui, selon la jurisprudence (Cour de cassation, 13 novembre 1996), se caractérise par l'«exécution d'un travail sous l'autorité d'un employeur qui a le pouvoir de donner des ordres et des directives, d'en contrôler l'exécution et de sanctionner les manquements de son subordonné».

Le droit du travail cherche à protéger le salarié contre l'arbitraire de l'employeur et à rééquilibrer leurs relations. Cependant le contrat de travail a d'autres finalités. Il est aussi un droit de l'organisation, de l'entreprise et vise à favoriser l'emploi.

Les normes du droit du travail ont des origines nationales (lois, décrets, actes réglementaires, jurisprudence de la chambre sociale de la Cour de cassation), internationales (Organisation Internationale du Travail, Convention européenne des Droits de l'Homme, la Charte sociale européenne, jurisprudence de la Cour Européenne des Droits de l'Homme) ou professionnelles (conventions collectives).

20. Подберите к следующим словосочетаниям французские эквиваленты из текста:

Символ столицы, знаменитый памятник, международная выставка, Марсово поле, подняться на вершину, Эйфелева башня

Кейс -задания

Кейс 1

Прочтите и переведите текст

Ville nouvelle

L'architecture peut se définir comme l'art de bâtir des édifices.

Le terme architecture permet aussi de spécifier pour l'objet créé par l'acte de bâtir l'ensemble des caractéristiques telles que la forme, la symbolique, ou les propriétés d'usage.

Pour cette classification on ajoute en général un qualificatif distinctif de la mise en ensemble par style, par usage, par époque, par matière, etc. (exemples : architecture militaire, architecture chrétienne, architecture romane, architecture bois). Les méthodes originelles utilisées pour bâtir les édifices ainsi catégorisés à posteriori ne posent pas fondamentalement la différence entre style

Une ville nouvelle est une ville, ou un ensemble de communes, qui naît généralement d'une volonté politique, et qui se construit en peu de temps sur un emplacement auparavant peu ou pas habité.

Ces projets sont marqués par les réflexions sur la cité idéale à une époque donnée. Elles adoptent souvent un tracé régulier (en damier, en étoile,...); les bâtiments publics, l'organisation des services et parfois les contraintes architecturales imposées aux constructeurs dénotent un programme social ou intellectuel. Le désir d'ordre s'inscrit dans le réel, dans la société humaine; dans le tissu urbain s'incarnent alors des visées idéologiques, voire religieuses ou mystiques.

Après quelques décennies, la "ville nouvelle" perd son caractère de nouveauté, mais le centre historique de ces fondations originales reste le témoin d'une aventure humaine, ou d'un rêve personnel.

Certaines villes anciennes se sont aussi vu adjoindre des "villes neuves" (en réalité, des quartiers construits sur des terrains vierges ou libérés), comme à Nancy sous le duc Charles III.

Кейс 2

Прочтите и переведите текст

UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS

Léon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au collège, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalauréat et, après son service militaire, il est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans un bureau du port.

Un jour, son ami de collège Gaston Longet, qui vit maintenant à Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Léon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son départ, il envoie à Gaston un télégramme pour le prévenir de son arrivée.

Le 3 juillet Léon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gêner son ami¹, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour même de son arrivée², il est allé rendre visite à son ami qui a été très content de le revoir. Les amis ont causé longtemps, puis ils ont décidé de faire une promenade à travers Paris. Avant tout, Gaston a voulu montrer à Léon le panorama de la ville du haut de la Tour Eiffel³. Ils ont pris le métro et sont descendus à la station Champ-de-Mars⁴. Ils sont montés en ascenseur au dernier étage de la Tour qui a 300 mètres de haut. De là une belle vue s'ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, les rubans verts des boulevards, la Seine avec ses trente ponts.

— Regarde, dit Gaston à son ami, là-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité⁵ on voit les tours carrées de Notre-Dame⁶. Là, sur la rive gauche, se trouve le Quartier latin, le quartier des étudiants.

— Et qu'est-ce qu'on voit là, sur la rive droite?

— Ça, c'est l'Arc de Triomphe.

— Et cette longue avenue? Ce sont les Champs-Élysées⁷, n'est-ce pas?

— Oui, c'est cela, ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde¹ que tu vois là, à droite.

— Et les Grands Boulevards?

— Les Grands Boulevards sont plus loin. Allons-y si tu veux.

Une heure après, les jeunes gens marchent le long d'un boulevard. C'est une large rue plantée de vieux arbres. Sur les trottoirs il y a beaucoup de pas-sants. Léon regarde les voitures qui passent, les gens qui se promènent ou vont à leurs affaires. Il admire les belles maisons, s'arrête devant les vitrines des magasins.

Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour dîner et pour se reposer un peu. Après le dîner, ils continuent leur promenade. Ils vont jusqu'à la place de l'Opéra où Léon admire la belle façade du célèbre théâtre. Ensuite ils descendent dans le métro pour aller finir la soirée chez la soeur de Gaston, Suzanne.

Кейс 3

Прочитайте и переведите текст (со словарём).

Le droit du travail est l'ensemble des règles régissant les relations entre un employeur et les travailleurs qui lui sont subordonnés. Il est l'une des composantes du droit social.

Le droit du travail s'applique même en l'absence de contrat de travail. Cette subordination est un lien juridique qui, selon la jurisprudence (Cour de cassation, 13 novembre 1996), se caractérise par l'«exécution d'un travail sous l'autorité d'un employeur qui a le pouvoir de donner des ordres et des directives, d'en contrôler l'exécution et de sanctionner les manquements de son subordonné».

Le droit du travail cherche à protéger le salarié contre l'arbitraire de l'employeur et à rééquilibrer leurs relations. Cependant le contrat de travail a d'autres finalités. Il est aussi un droit de l'organisation, de l'entreprise et vise à favoriser l'emploi.

Les normes du droit du travail ont des origines nationales (lois, décrets, actes réglementaires, jurisprudence de la chambre sociale de la Cour de cassation), internationales (Organisation Internationale du Travail, Convention européenne des Droits de l'Homme, la Charte sociale européenne, jurisprudence de la Cour Européenne des Droits de l'Homme) ou professionnelles (conventions collectives)

Кейс 4

Прочитайте и переведите текст (со словарём).

La haute juridiction

La Cour de Cassation est la plus haute juridiction possible du système judiciaire français. C'est l'ultime recours en cas de désaccord sur la décision. C'est une cour de justice qui ne juge qu'en droit et non en fait.

Elle peut être saisie deux fois au maximum pour une affaire :

- La première saisie peut conduire à un renvoi auprès d'un cour d'appel.
- La seconde saisie a lieu lorsque la cour d'appel s'est « rebellée » contre la décision de la Cour de cassation, c'est-à-dire qu'elle a jugé sans tenir compte de leur décision.

Cas spéciaux

- La grâce présidentielle. C'est le président de la République qui décide de l'acquittement du suspect. Elle est très rarement sollicitée et accordée.
- Cour européenne des droits de l'homme. Qui ne dépend pas du système judiciaire français.

Il existe également

- Système pénitentiaire en France
- Cour d'assises (France)
- Cour d'Appel
- Tribunal

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

2	Тема 2	ОК-4 ОК-5	Устный опрос, презентация -фильм, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-5	Устный опрос, видео-урок, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК4	Устный опрос, тестирование, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-4 ОК-7	Устный опрос, дискуссия по теме, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема8	ОК-4	Устный опрос, дискуссия по теме, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
10	Тема 10	ОК-4 ОПК-4	Устный опрос, тестирование, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11	Тема 11	ОК-4 ОК-7	Устный опрос, фильм-презентация, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
12	Тема 12	ОК-4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

13	Тема 13	ОК-4 ОК-5	Устный опрос, видео-урок, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
14	Тема 14	ОК-4 ОПК-1	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
15	Тема 15	ОК-4 ОПК-1	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
16	Тема 16	ОК-4 ОПК-1	Устный опрос, дискуссия по теме, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
17	Тема 17	ОК-4 ОПК-1	Устный вопрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
18	Тема 18	ОК-4 ОПК-1	Устный вопрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену, зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Дюмон Н.Н. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>

8.2 Дополнительная литература

Воронкова И.С. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Воронкова, Л.Ю. Витрук, Я.А. Ковалевская. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 180 с. — 978-5-00032-222-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64417.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Мультимедийное приложение к курсу «Французский язык» (презентация, представляющая основные правила грамматики в наглядной и удобной для запоминания форме).
2. Многоязычный онлайн-словарь Лингво: www.lingvo.ru/lingvo
3. Словарь сокращений французского языка: www.acronyma.com/?language=fr
4. Многоязычный онлайн-переводчик: www.translate.ru
5. Возможность познакомиться с носителем языка в любой стране и совершенствовать устные навыки владения иностранным языком (общение по скайпу): <http://www.speaking24.com/>, <http://www.rususa.com/forum>, <http://forum.skype.com>
6. Видеонews на 30 языках (радиостанция Deutsche Welle): <http://www.dw-world.de/>

7. <http://www.alleng.ru/edu/forlang.htm> (англ., нем., фр.) содержит правила произношения, правила чтения, базовый курс грамматики, таблицы спряжения глаголов, наиболее употребляемые фразовые глаголы, топики и др.
8. On-line лаборатория по аудированию. Речь носителей языка, три уровня сложности, задания до и после прослушивания: <http://www.esl-lab.com/index.htm>
9. Электронный каталог библиотеки КГУ: <http://195.93.165.10:2280>
10. Научная электронная библиотека: <http://elibray.ru>
11. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
3. Лексика и грамматика в песнях на французском языке <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/> La chanson en cours de FLE.
4. Темы и тексты <http://www.studyfrench.ru/topics/>
5. Сайт для тренировки фонетики <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>
6. Литература на французском языке <http://www.litteratureaudio.com/>
7. Тексты на французском языке <http://french-book.net/>
8. О Франции по-русски <http://infrance.ru/Радио Франции>
http://www.rfi.fr/radiofr/listes/001/liste_emissions_journaliste.asp
9. Французское телевидение <http://www.france2.fr/>
10. Французское кино <http://www.youtube.com/watch?v=id22YS>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и

промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий следует повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающихся. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Иностранный язык» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамены проводятся с записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Иностранный язык» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Информационные технологии
1	Вводно-фонетический курс: алфавит, фонетический строй французского языка. Артикль. Приветствие. Представление. Как обратиться. Прощание	
2	Грамматический строй французского языка. Карьерная государственная служба	
3	Семья. Рассказ о себе. Глаголы être и avoir	Видеоурок «Французский для тебя» с Гаяне Хачатурян
4	Мой рабочий день. Отдых и увлечения. Путешествие. Subordonnéeinfinitive (неопределённое придаточное). Множественное число существительных	
5	Роль иностранных языков в жизни людей. Статус госслужащего. Subordonnéecomplétive (придаточные дополнительные)	
6	Экологические проблемы. Subordonnée detemps (придаточное времени)	Презентация «Достопримечательности Парижа»
7	Правительство. Subordonnée decondition (условное придаточное)	
8	Провинции Франции. Subordonnée relative (придаточные относительные)	
9	Научно-технический прогресс. Pronoms relatifs (относительные местоимения)	
10	Основные достопримечательности Франции. Путешествие. Наречия en, y	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia // <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн // <http://www.biblioclub.ru>

3. Сервис полнотекстового поиска по книгам // <http://books.google.ru>
 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://elibrary.ru>
 5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс, договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018 г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 27 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты, лингафонные столы. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор ACER X112H, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта Российской Федерации; Государственный флаг Российской Федерации; Политическая карта мира; Карта языков Европы; Карта Великобритании; Государственный флаг Франции; Физическая карта Франции; Политическая карта Германии; Политическая карта Германии (постер); Государственный флаг Германии; Государственный флаг Великобритании; Физическая карта Великобритании; портреты знаменитых поэтов и писателей; информационные стенды: «Латинский алфавит», «Немецкий алфавит», «Французский алфавит».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14.Образовательные технологии Практическая подготовка обучающихся Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.