

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.02.2022 13:59:28

Уникальный программный код

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec4956a805a1a2d779deb

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению  
Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)  
« 34 » августа 2021 г.

## Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной и заочной форм обучения

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление очной, очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1000 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое

конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **Задания для самопроверки**

#### **Тема №1. «Наука в современном обществе»**

##### **Вопросы для самопроверки**

- 1) Понятие «наука». Роль науки в развитии общества.
- 2) Научное исследование как форма существования и развития науки.
- 3) Связь науки и философии.
- 4) Выдающиеся ученые в истории науки.
- 5) Современные научные концепции.

#### **Тема №2. «Управление наукой и ее организационная структура»**

##### **Вопросы для самопроверки**

1. Министерство образования и науки РФ и его функции.
2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
3. Российская академия наук (РАН).
4. Научная деятельность в вузах. Научно-исследовательская работа студентов
5. Магистратура.
6. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
7. Аспирантура и докторантура.
8. Ученые степени и ученые звания.

## Тестовые задания

**1. К основным принципам деятельности Высшей аттестационной комиссии не относятся:**

- а) компетентность;
- б) независимость;
- в) соблюдение норм профессиональной этики;
- г) регулярность.

**2. Кто входит в состав Высшей аттестационной комиссии?**

- а) председатель и члены комиссии;
- б) председатель, ученый секретарь и члены комиссии;
- в) председатель, заместители председателя, главный ученый секретарь;
- г) председатель, заместители председателя, главный ученый секретарь и члены комиссии.

**3. Целями деятельности Российской академии наук являются:**

- а) содействие повышению статуса и социальной защищенности научных работников;
- б) экспертное научное обеспечение деятельности государственных органов и организаций;
- в) распространение научных знаний и повышение престижа науки;
- г) ответы а), б), в).

**4. На какой срок избираются члены Российской академии наук?**

- а) на 1 год;
- б) на 2 года;
- в) на 5 лет;
- г) пожизненно.

**5. Членами Высшей аттестационной комиссии не могут быть:**

- а) лица, защитившие докторскую диссертацию;
- б) лица, являющиеся членами-корреспондентами Российской академии наук;
- в) лица, замещающие должности федеральной государственной гражданской службы;
- г) лица, которые внесли значительный вклад в развитие науки.

**6. Какие условия должны выполняться для осуществления студенческой научно-исследовательской работы в вузе?:**

- а) участие студентов в научной работе на протяжении всего периода обучения;
- б) участие студентов в научной работе на старших курсах;
- в) последовательное увеличение сложности решаемых задач с постепенной ориентацией студента в направлении профиля его специальности;
- г) ответы а) и в).

**7. Какие особенности имеет научно-исследовательская работа в вузах?**

- а) сочетание учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- б) в научно-исследовательской деятельности совместно участвуют научно-педагогические работники и студенты;

- в) ведение учебно-воспитательного процесса в отрыве от научно-исследовательской деятельности;
- г) ответы а) и б).

**8. Какие полномочия осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации?:**

- а) самостоятельно принимает положение о профессиональной переподготовке специалистов;
- б) самостоятельно принимает перечень профессий (специальностей), по которым осуществляются профессиональное образование и профессиональная подготовка;
- в) самостоятельно принимает перечень профессий (специальностей), по которым осуществляются профессиональное образование и профессиональная подготовка;
- г) ответы а), б), в).

**9. Министерство образования и науки Российской Федерации имеет право:**

- а) учреждать в установленном порядке знаки отличия в сфере образования и науки и награждать ими работников в указанных областях;
- б) осуществлять функции по контролю и надзору, а также функции по управлению государственным имуществом;
- в) устанавливать не предусмотренные федеральными законами функции и полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;
- г) устанавливать ограничения на осуществление прав и свобод граждан, прав негосударственных коммерческих и некоммерческих организаций.

**10. Какие лица допускаются к освоению программ магистратуры?**

- а) имеющие среднее общее образование;
- б) имеющие базовое общее образование;
- в) имеющие высшее образование любого уровня
- г) имеющие среднее образование.

**Тема №3. «Методология и методы научного исследования»**

**Вопросы для самопроверки**

1. Сущность и особенности научного исследования.
2. Классификация, методология и методы научного исследования.
3. Методология и научное познание.
4. Уровни научного исследования.
5. Философские, общенаучные и частнонаучные методы исследования.
6. Основные методы междисциплинарного исследования.

## Тестовые задания

1. Направление государственной политики по социальному развитию страны и общества, повышению благосостояния человека и общества, обеспечению баланса общественных интересов, равных и справедливых возможностей для развития личности – это:

- а) социальная сфера
- б) социальная политика
- в) государственная политика
- г) общественная политика

2. В РФ в сферу социальной политики входят:

- а) трудовые отношения;
- б) социальная защита населения;
- в) охрана здоровья населения;
- г) демография;
- д) ответы а), б), в), г).

3. Что составляет финансовую основу социальной политики?

а) консолидированные средства бюджетной системы государства всех уровней;

б) социально страховые средства, формируемые в специальных внебюджетных социальных фондах

в) средства благотворительных фондов и другие разрешенные законодательством источники;

- г) ответы а), б), в).

4. Слово «волонтер» произошло от латинского «voluntarius», что означает:

- а) порядочный;
- б) щедрый;
- в) отзывчивый;
- г) добровольный.

5. Сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей – это:

- а) профсоюзные организации;
- б) некоммерческие организации;
- в) волонтерские организации;
- г) благотворительные организации

6. Региональная организация, которая занимается поддержкой и развитием волонтерства называется:

- а) центр взаимопомощи;
- б) ресурсный центр добровольчества;
- в) школа поддержки;
- г) профсоюзный центр.

7. Мера равенства в жизненном положении людей, социальных групп, объективно обусловленная уровнем материального и духовного развития общества, субъективно же оцениваемая как идеал, как высший принцип взаимоотношения между людьми – это:

- а) равенство;
- б) социальная справедливость;
- в) социальный статус;

г) социальное положение.

8. Некоммерческие организации, созданные в предусмотренных Федеральным законом №7 формах (за исключением государственных корпораций, государственных компаний, общественных объединений, являющихся политическими партиями) и осуществляющие деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации называются:.

- а) коммерческими организациями;
- б) социально ориентированными некоммерческими организациями;
- в) волонтерскими организациями;
- г) добровольческими организациями.

9. К формам социально ориентированных некоммерческих организаций относят:

- а) общественные и религиозные организации (объединения).
- б) общины коренных малочисленных народов Российской Федерации.
- в) Казачьи общества.
- г) ответы а), б). в).

10. К видам деятельности, которые должны осуществлять организации, зарегистрированные в формах социально ориентированных некоммерческих организаций относят:

- а) социальная поддержка и защита граждан;
- б) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф;
- в) оказание помощи пострадавшим в результате социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам;
- г) охрана окружающей среды и защита животных; д) ответы а), б). в), г).

#### **Тема №4. «Специальные методы научных исследований» Вопросы для самопроверки**

1. Сущность и характеристики системного метода научных исследований.
2. Классификация систем.
3. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
4. Основные этапы процесса моделирования.
5. Классификация моделей и формы моделирования.
6. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях.
7. Типы математических моделей в экономических науках.

#### **Тема №5. «Методика научного исследования» Вопросы для самопроверки**

1. Научная работа в научно-исследовательских организациях, вузах, на



кафедрах.

2. Основные этапы научного исследования.
3. Выбор темы научного исследования, определение его цели, задач, объекта и предмета исследования.
4. Факторы, определяющие выбор темы.
5. Информационное обеспечение научной работы.

### **Компетентностно-ориентированные задачи**

Задание 1. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д.

Такие методы, как научное наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация относятся к \_\_\_\_\_ методам.

Подберите пропущенное слово:

Задание 2. С этим методом связано возникновение современного естествознания.

\_\_\_\_\_ - это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях.

Подберите пропущенное слово:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) интерпретация;  | 4) опыт;           |
| 2) аксиоматизация; | 5) эксперимент;    |
| 3) систематизация; | 6) абстрагирование |

Задание 3. Выстройте в последовательную цепочку по степени общности и широте применения следующие методы:

- а) дисциплинарные
- б) философские
- в) частнонаучные
- г) общенаучные

### **Тема №6. «Современные парадигмы образования. Компетентностный подход: основные положения»**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Современные парадигмы образования.
2. Концептуальные основы личностно-ориентированного образования.
3. Основные положения и этапы развития компетентностного подхода.

### **Компетентностно-ориентированные задачи**

Задание 1. Установите соответствие между методами решения творческих задач и их характеристиками

1. Метод инверсии	а) один из эвристических методов творческой деятельности, ориентированный на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям, которые диктуются формальной логикой и здравым смыслом;
2. Метод эмпатии	б) на первых этапах применения этого метода идет процесс обучения «механизмам творчества». В условиях применения этого метода следует избегать преждевременной четкой формулировки проблемы (творческой задачи), так как это нейтрализует дальнейший поиск решения. Обсуждение целесообразно начинать не с самой задачи (проблемы), а с анализа некоторых общих признаков, которые как бы вводят в ситуацию постановки проблемы, неоднократно уточняя ее смысл;
3. Метод организованных стратегий	в) в основе этого метода лежит процесс отождествления себя с объектом и предметом творческой деятельности, осмысление функций исследуемого предмета на основе «вживания» в образ изобретения, которому приписываются личные чувства, эмоции, способности видеть, слышать, рассуждать и т.д.;
4. Метод синектики	г) в основе этого метода лежит принцип самоуправления личности в выборе новых стратегий решения творческой задачи и принцип отстранения, то есть рассмотрения объекта, предмета, процесса, всякий раз с неожиданно новой точки зрения.

Задание 2. Установите соответствие между видами образовательных технологий по принципу «теза – антитеза» и поставьте соответствующие буквы к цифрам из первой колонки, которые составляют антонимическую пару для слов второй колонки:

Светские Общеобразовательные Гуманитарные Монотехнологии Отраслевые	а) религиозные б) технократические в) частнопредметные г) профессионально-ориентированные д) политехнологии
---	---

Задание 3. Установите соответствие между методологическими требованиями педагогических технологий и их характеристиками

1. Концептуальность.	а) предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
2. Системность.	б) скорость достижения стандарта обучения и эти достижения должны быть оптимальными по затратам;
3. Управляемость	в) подразумевает возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами;
4. Эффективность	г) технология должна обеспечивать гармонизацию целей, содержания и методической системы процесса обучения.

5. Воспроизводимость	д) каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
----------------------	--

**Тема №7. «Современные педагогические технологии: основные понятия, сущность».**

**Вопросы для самопроверки**

1. Исторический анализ становления технологий в образовательном процессе.
2. Сущность и особенности понятийного аппарата образовательных технологий.
3. Критерии технологичности и структура педагогических технологий.

**Тема №8. «Основные качества и классификация современных образовательных технологий».**

**Вопросы для самопроверки**

1. Основные качества и классификация современных образовательных технологий.
2. Характеристики, методологические требования педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий по научной концепции, ориентации на личностные структуры, по организационным формам

**Тема №9. «Использование современных интенсивных образовательных технологий в области управления»**

**Вопросы для самопроверки**

1. Технология конструирования проблемной ситуации.
2. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.
3. Технологии творческого саморазвития личности.
4. Технология фасилитации и модерации. Технологии обратной связи.

## По всему курсу

### Задания для самостоятельной работы

#### Задание 1.

Необходимо обосновать актуальность темы выпускной квалификационной работы на примере своей темы исследования.

#### Задание 2.

Составить план выпускной квалификационной работы по теме своего исследования.

#### Задание 3.

Обосновать выбор объекта, предмета, цели и задач по теме исследования своей выпускной квалификационной работы.

#### Задание 4.

Подготовьте презентацию на тему «Основные качества и классификация современных образовательных технологий.»

#### Задание 5.

Подготовьте презентацию на тему «Использование современных интенсивных образовательных технологий в области управления»

### Примерная тематика рефератов

1. Организация научных исследований в Российской Федерации.
2. Организация научных исследований за рубежом.
3. Организация работы в научном коллективе.
4. Сущность организации исследовательской деятельности.
5. Содержание организации исследовательской деятельности.
6. Основные вехи зарождения и развития диссертаций в России как инструмента получения ученой степени.
7. Виды ученых степеней и званий в Российской Федерации.
8. Виды ученых степеней в европейских странах и США.
9. Становление исследователя-профессионала высшей квалификации.
10. Основы стремления людей к ученым степеням и званиям.
11. Аспирантура, докторантура и соискательство для проведения научного исследования и защиты диссертации.
12. Связь области диссертационного исследования с практической деятельностью соискателя.
13. Значимость научного руководителя в выполнении диссертационного исследования.

14. Выполнение научного исследования.
15. Процесс работы над диссертацией.
16. Взаимоотношения с научным руководителем.
17. Комплекс основных правил поведения научного руководителя.
18. Состав и содержание диссертационной работы.
19. Технология и организация работы над диссертацией.
20. Работа с научной литературой.
21. Аргументация и критическая оценка предложенных автором новых решений.
22. Язык и стиль диссертации.
23. Общая методология научного творчества.
24. Оформление диссертационной работы.
25. Предварительная защита диссертации.
26. Научная организация защиты диссертации.
27. Процедура защиты диссертации и поведения соискателя во время защиты.
28. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
29. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
30. Комплексная языковая подготовка исследователя как неотъемлемый компонент научной подготовки.

## **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

### **1 Основная учебная литература**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Мишин В.М. Исследование систем управления (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мишин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — 978-5-238-01205-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81632.html>
3. Турский, И. И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108060.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **2. Дополнительная учебная литература**

1. Алферова, Л. В. Исследование систем управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Алферова, Н. М. Григорьева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 560 с. — 978-5-4486-0650-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81477.html>

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Узунова, Н. С. Педагогическая деятельность ВШ : учебное пособие / Н. С. Узунова, Ф. В. Узунов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89495.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - Библиотека Гумер
2. - <http://lib.ru/FILOSOF/> - Библиотека Максима Мошкова
3. <http://www.philos.msu.ru/library.php> - Библиотека философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова -
4. - <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
5. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
6. [www.customs.ru](http://www.customs.ru) - Официальный сайт Федеральной таможенной службы.
7. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочно-правовая система Консультант Плюс.